保 健 体 育

東 京 書 籍
大 日 本 図 書
大 修 館 書 店
G a k k e n

教科・種目名 保健体育

採択基準	基本観点	発行者名			
		2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	全体としての特徴や創意工夫	各章ごとに二次元コードコンテンツとして「学習のまとめ」を配置し、学習内容の理解が深まるように工夫している。 各章ごとに小学校で学習したことや高等学校で学習することを関連付けて示している。	各章ごとに「学びを活かそう」と二次元コードコンテンツとして「学習のまとめ」を配置し、学習内容の理解が深まるように工夫している。 各章ごとに小学校で学習したことや高等学校で学習することを項目で挙げて関連付けている。	各章ごとに「章のまとめ」を配置し、学習内容の振り返りと発展的な学習ができるように工夫している。 各章ごとに小学校で学習したことや高等学校で学習することを関連付けて示している。	各章ごとに「探究しようよ！」と「章のまとめ」が配置されていて、学習内容の理解と発展的な学習ができるように工夫している。 各章ごとに小学校で学習したことや高等学校で学習することを関連付けて示している。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	「見つける」「学習課題」「課題の解決（発問）」「本文・資料」「活用する）」、「広げる」の流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように配慮している。 各章末の章末資料に「学習のまとめ」が配置されており、二次元コードからキーワードや章末問題を読み込み、知識の習得状況を確認することができるように配慮している。 教科書内の二次元コードから動画コンテンツや他教科とのリンク、外部サイトへアクセスすることができる、学習内容を深めることができる。	「学習のねらい」を確認し、「つかもう」「やってみよう」「活用して深めよう」の流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように配慮している。 各小単元の本文で学習内容の確実な習得を分かりやすい言葉で明示し、学習すべき内容の習得が図れるように配慮している。 各章末に「学習のまとめ」が配置されており、〈重要な言葉〉から重点項目の振り返りや二次元コードから〈まとめの問題〉を読み込み、知識の習得状況を確認することができるように配慮している。	「つかむ」「身につける・考える」「まとめる・振り返る」の流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように配慮している。 小単元ごとに二次元コードから保体クイズを読み込み、知識の習得状況を確認することができるように配慮している。 各章末に「章のまとめ」が配置されており、『知識・技能』の習得状況を確認することができるように配慮している。	「ウォームアップ（課題の発見）」「学習の課題」「本文と資料」「エクササイズ（課題の解決）」「学びを生かす（学びの活用）」の流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように配慮している。 各章末に「章のまとめ」が配置されており、知識・技能の習得状況を確認することができるように配慮している。 単元ごとに二次元コードから外部サイトへアクセスすることができ、学習内容を深めることができる。
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	「見つける」や「課題の解決（発問）」「本文・資料」「活用する）」、「広げる」では、それぞれのステップに応じて思考力・判断力・表現力等を育成することができる発問が設定してあり、課題の合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、それを表現することができるように配慮している。 「活用する」では、自分自身のことを習得した知識・技能を活用してより深く考え、発表する活動が設定されている。 章末資料「学習のまとめ」に“日常生活に生かそう”、“SDGsについて考えよう”の問いが配置されており、ワークシートをダウンロードし、まとめられるように配慮している。	小単元ごとに「活用して深めよう」が配置されており、自分自身や周囲の人等にとどのように生かしていくか考えることで、思考力・判断力・表現力等が高められるよう配慮している。 各章末にある「学びを活かそう」では、その章で学習したことをより深く理解し、生活に活かすための課題が設定してあり、課題を発見する活動、課題を解決する活動、学習したことを活かす活動などの様々な活動によって、思考力・判断力・表現力等が総合的に育成されるように配慮している。 活動を通して、思考したことを記述し、対話や発表をして他者に伝えることで表現力や思考力が育成されるように配慮している。	「つかむ」では、多様な導入活動を提示し、学習課題につながる気付きや思考を促すように発問を工夫している。 各章末の「章のまとめ」に、学んだことを活用して次の問題に取り組むことができるように、『思考・判断・表現』の問題が配置されている。 小単元ごとの「学習のまとめ」では、学んだことを自分自身や周囲の人等にどのように生かしていくか考えることで、思考力・判断力・表現力等が高められるよう配慮している。 発問を工夫している。	章末に「探究しようよ！」が配置されており、自ら課題を見つけ解決に向けて取り組むことで、更に深い学びが得られるよう工夫している。 「もっと広げる・深める」では、身に付けた知識を基に、興味や関心に応じてより深く学ぶことができるように工夫されている。 各項目に設けられた「エクササイズ」、「学びを生かす」では、学習した知識や情報を基に、思考力・判断力・表現力等の育成を図るよう配慮している。

採択基準	基本観点	発 行 者 名			
		2 東 書	4 大 日 本	5 0 大 修 館	2 2 4 学 研
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(3) 生徒が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>「見つける」では、日常経験や小学校で学習したことを基に、課題発見につながる発問を設定し、学習課題を自分のものとして、主体的に課題解決に取り組むことができるよう配慮している。</p> <p>「課題の解決」では、内容のまとまりごとに「発問」を設け、資料などを主体的に読み解き理解できるよう配慮している。</p> <p>「活用する」では、他者に説明したり他者と話し合ったりする活動を取り上げ、対話的に学習に取り組むことができるように配慮している。</p> <p>「広げる」では、学習したことを自分の生活に当てはめることで、よりよく生活する実践力を高めるよう配慮している。</p>	<p>本文と資料のページが明確に分けられていて、学習内容の要素が見やすく参照性が高くなっており、主体的・対話的な深い学びにつながる活動が行いやすくなるよう配慮している。</p> <p>「話しあってみよう」では、本文や資料を活用しながら、自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりする場面を設け、対話的に学習に取り組むことができるように配慮している。</p> <p>各章末の「学びを活かそう」で、自らの課題を発見し、主体的に取り組む中で資料から読み取る、友達と話し合うなど、対話を通して思考を広げ深めていく活動を通じて、深い学びが実現できるように配慮している。</p>	<p>「課題をつかむ」では、学習の見通しや興味・関心を持って臨むことができるように、学習項目の構成や導入活動などを工夫し、主体的に学習に取り組むことができるように配慮している。</p> <p>「学習のまとめ」では、学習したことを基に、グループで意見を出し合ったり、話し合ったり、発表する場面を設け、対話的に学習に取り組むことができるように配慮している。</p> <p>「章のまとめ」は、評価の3観点に分けて示されており、『主体的に学習に取り組む態度』の項目では、学習したことを振り返り、更なる学びや、日常生活に生かすことを整理させ、主体的に課題解決に取り組むことができるよう配慮している。</p>	<p>「エクササイズ」、「学びを生かす」、「実習」の中で「協働」のマークで示されている場面では、教え合う、学び合う活動の中で、主体的・対話的かつ協働的に学習に取り組むことができるように配慮している。</p> <p>各章末に、「もっと広げる・深める」「探究しよう」を設け、学習内容に関連が深く興味をもちやすい課題を取り上げ、主体的に学習に取り組むことができるように配慮している。</p>
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	別表4	別表5	別表6	別表7
	(5) 他の教科等との関連	別表6	別表6	別表6	別表6
3 使用上の便宜が工夫されていること。	表記・表現の工夫	<p>資料としてイラスト、グラフ、写真、表などを適切に配置し、学習内容が深められるように工夫している。</p> <p>学習内容を広げたり、深めたりするために、「章末資料」のページを用意している。</p> <p>本文中の注記以外に、キーワードの解説がある。</p> <p>関連する本文ページをマークで示している。</p> <p>本文中に資料と関連付ける印がある。</p> <p>知識の確認と活用のための「学習のまとめ」のページを用意している。</p> <p>ユニバーサルデザインに配慮された文字、色、レイアウトとなっている。</p>	<p>資料としてイラスト、グラフ、写真、表などを右ページに配置し、学習内容が深められるように工夫している。</p> <p>学習内容を広げたり、深めたりするために、「章末資料」のページを用意している。</p> <p>本文中の注記以外に、学習のまとめとして、重要な言葉の解説がある。</p> <p>関連する本文ページをマークで示している。</p> <p>本文中に資料と関連付ける印がある。</p> <p>知識の活用のための「学びを活かそう」のページを用意している。</p> <p>ユニバーサルデザインに配慮された文字、色、レイアウトとなっている。</p>	<p>資料としてイラスト、グラフ、写真、表などを適切に配置し、学習内容が深められるように工夫している。</p> <p>学習内容を広げたり、深めたりするために、「コラム」、「事例」、「特集資料」のページを用意している。</p> <p>巻末に用語解説がある。</p> <p>関連する本文ページをマークで示している。</p> <p>本文中に資料と関連付ける印がある。</p> <p>知識の確認と活用のために、「章のまとめ」のページを用意している。</p> <p>ユニバーサルデザインに配慮された文字、色、レイアウトとなっている。</p>	<p>資料としてイラスト、グラフ、写真、表などを適切に配置し、学習内容が深められるように工夫している。</p> <p>学習内容を広げたり、深めたりするために、「探究しようよ」のページを用意している。</p> <p>文中のキーワードをマークで示している。</p> <p>関連する本文ページをマークで示している。</p> <p>本文中に資料と関連付ける印がある。</p> <p>知識の確認と活用のために、「章のまとめ」のページを用意している。</p> <p>ユニバーサルデザインに配慮された文字、色、レイアウトとなっている。</p>

教科・種目名 保健体育 調査研究事項

別表1

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
健康な生活と疾病の予防に関する内容の小単元の項目	(1)健康の成り立ちと疾病の発生要因 (2)運動と健康 (3)食生活と健康 (4)休養・睡眠と健康 (5)調和のとれた生活 (6)生活習慣病の起こり方 (7)生活習慣病の予防 (8)がんの予防 (9)喫煙の害と健康 (10)飲酒の害と健康 (11)薬物乱用の害と健康 (12)薬物乱用の社会的な影響 (13)喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処 (14)感染症の広がり方 (15)感染症の予防 (16)性感染症の予防 (17)エイズの予防 (18)医薬品の利用 (19)保健・医療機関の利用 (20)健康を守る社会の取り組み (21)保健の学習を振り返ろう	(1)健康の成り立ち (2)運動と健康 (3)食生活と健康 (4)休養・睡眠と健康 (5)調和のとれた生活 (6)生活習慣病の予防 (7)がんの予防 (8)喫煙と健康 (9)飲酒と健康 (10)薬物乱用と健康 (11)喫煙、飲酒、薬物乱用のきっかけ (12)感染症の原因 (13)感染症の予防 (14)性感染症の予防 (15)エイズの予防 (16)個人の健康を守る社会の取り組み (17)医薬品の有効利用	(1)健康の成り立ち (2)運動と健康 (3)食事と健康 (4)休養・睡眠と健康 (5)生活習慣病 (6)生活習慣病の予防 (7)がんとその予防 (8)生活習慣病・がんの早期発見とその回復 (9)喫煙と健康 (10)飲酒と健康 (11)薬物乱用と健康 (12)喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけと対処 (13)感染症と病原体 (14)感染症と体の抵抗力 (15)感染症の予防 (16)性感染症とその予防 (17)エイズとその予防 (18)保健機関とその利用 (19)医療機関とその利用 (20)医薬品の正しい使い方	(1)健康の成り立ち (2)運動と健康 (3)食生活と健康 (4)休養・睡眠と健康 (5)調和のとれた生活 (6)生活習慣病とその予防 (7)がんとその予防 (8)喫煙と健康 (9)飲酒と健康 (10)薬物乱用と健康 (11)喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ ◇たばこ・酒・薬物に手をださないために（もっと広げる深める） (12)感染症とその予防 (13)性感染症とその予防／エイズ (14)健康を守る社会の取り組み (15)医療機関の利用と医薬品の使用
心身の機能の発達と心の健康に関する内容の小単元の項目	(1)体の発育・発達 (2)呼吸器・循環器の発育・発達 (3)生殖機能の成熟 (4)性に関する適切な態度や行動の選択 (5)心の発達 (6)自己形成と心の健康 (7)心と体の関わり (8)欲求と心の健康 (9)ストレスによる健康への影響 (10)ストレスへの対処の方法	(1)体の発育・発達 (2)呼吸器・循環器の発育・発達 (3)生命を生み出す体への成熟 (4)思春期の心の変化への対応 (5)考える心・感動する心の発達 (6)人との関わりと自分らしさ (7)欲求への対処 (8)ストレスへの対処 (9)心と体の関わり	(1)体の発育・発達 (2)呼吸器・循環器の発育・発達 (3)生殖機能の成熟(1) (4)生殖機能の成熟(2) (5)性への関心と性情報への対処 (6)知的機能・情意機能の発達 (7)社会性の発達と自立 (8)自己形成 (9)欲求とその充足 (10)心と体のかかわりとストレス (11)ストレスへの対処のしかた (12)リラクセーションの方法(実習)	(1)体の発育・発達 (2)呼吸器・循環器の発達 (3)生殖機能の成熟 (4)性とどう向き合うか (5)心の発達 (1) 知的機能と情意機能の発達 (6)心の発達 (2) 社会性の発達 (7)自己形成 (8)欲求不満やストレスへの対処 ◇リラクセーションの方法 (実習) ◇心と体のSOS (もっと広げる深める)
傷害の防止に関する内容の小単元の項目	(1)傷害の発生要因 (2)交通事故の発生要因 (3)交通事故の危険予測と回避 (4)犯罪被害の防止 (5)自然災害による危険 (6)自然災害による傷害の防止 ◇共に生きる (発展) (7)応急手当の意義と方法 (実習) (8)心肺蘇生法 (実習)	(1)傷害の発生要因と防止 (2)交通事故の要因と傷害の防止 (3)犯罪被害の防止 (4)自然災害による傷害の防止 (5)応急手当の基本 (6)心肺蘇生法 (実習) (7)出血があるときの応急手当 (実習) (8)外傷の応急手当 (実習)	(1)けがの原因と防止 (2)交通事故の実態と原因 (3)交通事故によるけがの防止 (4)自然災害によるけがの防止 (5)応急手当の意義と基本 (6)心肺蘇生法の流れ (7)心肺蘇生法 (実習) (8)止血法、包帯法、固定法(実習)	(1)傷害の原因と防止 (2)交通事故の現状と原因 (3)交通事故の防止 (4)犯罪被害の防止 (5)自然災害に備えて ◇自然災害から身を守るために① （もっと広げる深める） ◇自然災害から身を守るために② （もっと広げる深める） (6)応急手当の意義と基本 ◇心肺蘇生法 (実習) ◇きずの手当 (実習)
健康と環境に関する内容の小単元の項目	(1)環境への適応能力 (2)活動に適する環境 ◇熱中症の予防と手当 (発展) (3)飲料水の衛生的管理 (4)室内の空気の衛生的管理 (5)生活に伴う廃棄物の衛生的管理 ◇放射線と健康 (発展)	(1)環境への適応能力 (2)快適な環境の条件 (3)空気の汚れと換気 (4)水の役割と飲料水の条件 (5)生活にともなう廃棄物の処理 (6)環境問題への取り組み	(1)環境の変化への体の適応 (2)気象情報の適切な利用 (3)快適で能率のよい環境 (4)室内の空気の汚染と換気 (5)衛生的な飲料水の供給 (6)し尿とごみの処理 (7)災害と環境 (8)私たちの生活と環境問題	(1)環境の変化と適応能力 (2)活動に適した環境 (3)室内の空気の条件 (4)水の役割と飲料水の確保 (5)生活排水の処理 (6)ごみの処理 (7)環境の汚染と保全

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
体育編に関する内容の小単元の項目	(1)運動やスポーツの必要性和楽しさ (2)運動やスポーツへの多様な関わり方 (3)運動やスポーツの多様な楽しみ方 (4)運動やスポーツの効果 (5)運動やスポーツの学び方 (6)運動やスポーツの安全な行い方 (7)現代社会におけるスポーツの文化的意義 (8)国際的なスポーツ大会の役割 (9)人々を結び付けるスポーツ	(1)運動やスポーツの必要性和楽しさ (2)運動やスポーツへの多様な関わり方 (3)運動やスポーツの多様な楽しみ方 (4)運動やスポーツが心身や社会性におよぼす効果 (5)運動やスポーツの学び方 (6)安全な運動やスポーツの行い方 (7)スポーツの文化的意義 (8)国際的なスポーツ大会の文化的な役割 (9)人々を結び付けるスポーツ	(1)運動やスポーツの必要性和楽しさ (2)運動やスポーツへのかかわり方 (3)運動やスポーツの多様な楽しみ方 (4)運動やスポーツの体と心への効果 (5)運動やスポーツの学び方 (6)運動やスポーツの安全なおこない方 (7)現代生活におけるスポーツの意義 (8)国際的なスポーツ大会の意義と役割 (9)人びとを結ぶスポーツ	(1)スポーツの始まりと発展 (2)スポーツへの多様な関わり方 (3)スポーツの多様な楽しみ方 (4)スポーツが心身と社会性に及ぼす効果 (5)スポーツの学び方 (6)スポーツの安全な行い方 (7)スポーツの文化的意義 (8)国際的なスポーツ大会とその役割 (9)人々を結び付けるスポーツ
保健編と体育編の配置状況	学年ごとに保健編、体育編を配置している。	学年ごとに体育編、保健編を配置している。	学年ごとに体育編、保健編を配置している。	学年ごとに体育編、保健編を配置している。

別表2

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
学習の導入時における発問や振り返り学習などの教材	導入時発問の個数：56 保健編…個数：47 ◇心身の機能の発達と心の健康…個数：10 ◇傷害の防止…個数：9 ◇健康と環境…個数：7 ◇健康な生活と病気の予防…個数：21 体育編…個数：9 ◇運動やスポーツの多様性…個数：3 ◇運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：3 ◇文化としてのスポーツの意義…個数：3 振り返り学習などの教材…個数：92 保健編…個数：74 ◇心身の機能の発達と心の健康…個数：17 ◇傷害の防止…個数：12 ◇健康と環境…個数：11 ◇健康な生活と病気の予防…個数：34 体育編…個数：18 ◇運動やスポーツの多様性…個数：6 ◇運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：6 ◇文化としてのスポーツの意義…個数：6 各章末の章末資料に「学習のまとめ」が配置されており、二次元コードを読み取ると、確認の問題と章のまとめ問題に取り組むことができる。	導入時発問の個数：48 保健編…個数：39 ◇心身の発達と心の健康…個数：9 ◇傷害の防止…個数：7 ◇健康と環境…個数：6 ◇健康な生活と病気の予防…個数：17 体育編…個数：9 ◇スポーツの多様性…個数：3 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：3 ◇文化としてのスポーツ…個数：3 振り返り学習などの教材…個数：105 保健編…個数：84 ◇心身の発達と心の健康…個数：19 ◇傷害の防止…個数：15 ◇健康と環境…個数：13 ◇健康な生活と病気の予防…個数：37 体育編…個数：21 ◇スポーツの多様性…個数：7 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：7 ◇文化としてのスポーツ…個数：7 各章末の章末資料に「学習のまとめ」が配置されており、二次元コードを読み取ると、まとめ問題に取り組むことができる。	導入時発問の個数：54 保健編…個数：45 ◇心身の発達と心の健康…個数：11 ◇けがの防止と応急手当…個数：6 ◇環境の健康への影響…個数：8 ◇健康な生活と病気の予防…個数：20 体育編…個数：9 ◇運動やスポーツの多様性…個数：3 ◇運動やスポーツの効果・学び方・安全…個数：3 ◇文化としてのスポーツ…個数：3 振り返り学習などの教材…個数：65 保健編…個数：53 ◇心身の発達と心の健康…個数：12 ◇けがの防止と応急手当…個数：9 ◇環境の健康への影響…個数：9 ◇健康な生活と病気の予防…個数：23 体育編…個数：12 ◇運動やスポーツの多様性…個数：4 ◇運動やスポーツの効果・学び方・安全…個数：4 ◇文化としてのスポーツ…個数：4 小単元ごとに二次元コードから保体クイズを読み込み、知識の習得状況を確認し、振り返りができるように配慮している。	導入時発問の個数：46 保健編…個数：37 ◇心身の発達と心の健康…個数：9 ◇傷害の防止…個数：6 ◇健康と環境…個数：7 ◇健康な生活と病気の予防…個数：15 体育編…個数：9 ◇スポーツの多様性…個数：3 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：3 ◇文化としてのスポーツ…個数：3 振り返り学習などの教材…個数：97 保健編…個数：77 ◇心身の発達と心の健康…個数：16 ◇傷害の防止…個数：11 ◇健康と環境…個数：15 ◇健康な生活と病気の予防…個数：35 体育編…個数：20 ◇スポーツの多様性…個数：7 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：6 ◇文化としてのスポーツ…個数：7 二次元コードを読み取ると小単元ごとにワークシートや教材が配置されており、まとめ等ができるように配慮している。

別表3

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
科学的な考え方や行動の仕方の事例、言語活動を充実させるための工夫	<p>〈活用する 等〉45 保健編…個数：36 ◇心身の機能の発達と心の健康 …個数：8 ◇傷害の防止…個数：7 ◇健康と環境…個数：6 ◇健康な生活と疾病の予防…個数：15 体育編…個数：9 ◇運動やスポーツの多様性…個数：3 ◇運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：3 ◇文化としてのスポーツの意義…個数：3</p> <p>〈広げる〉50 保健編…個数：41 ◇心身の機能の発達と心の健康 …個数：10 ◇傷害の防止…個数：6 ◇健康と環境…個数：6 ◇健康な生活と疾病の予防…個数：19 体育編…個数：9 ◇運動やスポーツの多様性…個数：3 ◇運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：3 ◇文化としてのスポーツの意義…個数：3</p> <p>〈章末 学習のまとめ〉18 保健編…個数：12 ◇心身の機能の発達と心の健康 …個数：2 ◇傷害の防止…個数：2 ◇健康と環境…個数：2 ◇健康な生活と疾病の予防…個数：6 体育編…個数：6 ◇運動やスポーツの多様性…個数：2 ◇運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：2 ◇文化としてのスポーツの意義…個数：2</p>	<p>〈話し合ってみよう・やってみよう〉48 保健編…個数：39 ◇心身の発達と心の健康…個数：9 ◇傷害の防止…個数：7 ◇健康と環境…個数：6 ◇健康な生活と病気の予防…個数：17 体育編…個数：9 ◇スポーツの多様性…個数：3 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：3 ◇文化としてのスポーツ…個数：3</p> <p>〈活用して深めよう〉48 保健編…個数：39 ◇心身の発達と心の健康…個数：9 ◇傷害の防止…個数：7 ◇健康と環境…個数：6 ◇健康な生活と病気の予防…個数：17 体育編…個数：9 ◇スポーツの多様性…個数：3 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：3 ◇文化としてのスポーツ…個数：3</p> <p>〈章末 学びを生かそう〉9 保健編…個数：6 ◇心身の発達と心の健康…個数：1 ◇傷害の防止…個数：1 ◇健康と環境…個数：1 ◇健康な生活と病気の予防…個数：3 体育編…個数：3 ◇スポーツの多様性…個数：1 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：1 ◇文化としてのスポーツ…個数：1</p>	<p>〈章のはじまり〉9 保健編…個数：6 ◇心身の発達と心の健康…個数：1 ◇けがの防止と応急手当…個数：1 ◇環境の健康への影響…個数：1 ◇健康な生活と病気の予防…個数：3 体育編…個数：3 ◇運動やスポーツの多様性…個数：1 ◇運動やスポーツの効果・学び方・安全…個数：1 ◇文化としてのスポーツ…個数：1</p> <p>〈学習のまとめ 等〉60 保健編…個数：50 ◇心身の発達と心の健康…個数：12 ◇けがの防止と応急手当…個数：9 ◇環境の健康への影響…個数：8 ◇健康な生活と病気の予防…個数：21 体育編…個数：10 ◇運動やスポーツの多様性…個数：3 ◇運動やスポーツの効果・学び方・安全…個数：4 ◇文化としてのスポーツ…個数：3</p> <p>〈章のまとめ〉9 保健編…個数：6 ◇心身の発達と心の健康…個数：1 ◇けがの防止と応急手当…個数：1 ◇環境の健康への影響…個数：1 ◇健康な生活と病気の予防…個数：3 体育編…個数：3 ◇運動やスポーツの多様性…個数：1 ◇運動やスポーツの効果・学び方・安全…個数：1 ◇文化としてのスポーツ…個数：1</p>	<p>〈エクササイズ〉41 保健編…個数：34 ◇心身の発達と心の健康 …個数：8 ◇傷害の防止…個数：5 ◇健康と環境…個数：7 ◇健康な生活と病気の予防…個数：14 体育編…個数：7 ◇スポーツの多様性…個数：2 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：2 ◇文化としてのスポーツ…個数：3</p> <p>〈学びを生かす〉47 保健編…個数：38 ◇心身の発達と心の健康 …個数：9 ◇傷害の防止…個数：5 ◇健康と環境…個数：7 ◇健康な生活と病気の予防…個数：17 体育編…個数：9 ◇スポーツの多様性…個数：3 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：3 ◇文化としてのスポーツ…個数：3</p> <p>〈章のまとめ〉9 保健編…個数：6 ◇心身の発達と心の健康…個数：1 ◇傷害の防止…個数：1 ◇健康と環境…個数：1 ◇健康な生活と病気の予防…個数：3 体育編…個数：3 ◇スポーツの多様性…個数：1 ◇スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方…個数：1 ◇文化としてのスポーツ…個数：1</p>

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
自らの健康を適切に管理し、改善できるような学習活動の事例	<p>◇資料2で示された主体の要因と環境の要因の中で、あなた自身の健康に影響を与えたことがあるのはどれですか。</p> <p>◇自分の生活に運動やスポーツを取り入れ、それを継続していくための計画を立ててみましょう。</p> <p>◇朝食を抜くと、どのような問題が起こるのか、考えてみましょう。</p> <p>◇成長期にあたる中学生は、丈夫な骨や筋肉をつけるためにどのような栄養素を意図的にとったほうがよいか調べてみましょう。</p> <p>◇長時間 ICT 機器を利用したとき、疲労を感じるのはなぜでしょうか。また、そのようなときに適切に休養や睡眠をとるには、どのような工夫をすればよいか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇体のよりよい発育・発達のために、今の私たちにできることはどんなことがあるか、考えてみましょう。</p> <p>◇呼吸器や循環器の発育を促すために、どのような運動を行うのが効果的か、調べてみましょう。</p> <p>◇心身相関という考えから、自分の生活に取り入れることができそうな工夫を考えてみましょう。</p> <p>◇今、自分がストレスだと感じることについて、資料2(ストレスの対象の基本)の手順で考えてみましょう。</p> <p>◇巻末スキルブックを見て、ストレスへの対処の方法として、リラクゼーションを試してみましょう。</p> <p>◇いろいろな人に、どのようなスポーツライフを送っているかを聞いてみて、スポーツを継続するポイントを考えてみましょう。</p> <p>◇自身の生活を振り返り、地域や学校生活で起こり得る傷害の場면을具体的に予測し、人的要因と環境要因から対策を考えてみましょう。</p> <p>◇自分の通学路や地域で起こった交通事故の新聞記事やニュースなどの情報を基に、事故の人的要因と環境要因から、事故発生の原因を考えてみましょう。</p> <p>◇学習したことを基に、通学路や自宅周辺を</p>	<p>◇資料4を参考に、生涯にわたって運動やスポーツを楽しむためにはどのようなことが大切か話し合ってみましょう。</p> <p>◇あなたにとって、健康とはどのように生活していることでしょうか。</p> <p>◇主体と環境に分けて自分の言葉でまとめてみましょう。</p> <p>◇日常生活のなかで活動量を増やすためにはどのようにすればよいでしょうか。</p> <p>◇あなたの食生活に関する課題を見つけましょう。</p> <p>◇それを改善するためにはどうすればよいか考えてみましょう。</p> <p>◇資料2を参考に、健康によりよい休養や睡眠のとり方について話し合ってみましょう。</p> <p>◇今後、私たちの生活は機械化や自動化がさらに進行することが予想されます。</p> <p>◇どのように気をつければよいか、「健康」をテーマに考えてみましょう。</p> <p>◇これからの中学校生活で、運動やスポーツにどのように取り組んでいきたいか考えてみましょう。</p> <p>◇資料1~4を参考に、異性との関わり方や性情報との向き合い方について、気をつけたいことを書き出してみましょう。</p> <p>◇資料2を参考に、欲求が満たされないとき、心の健康を保つためにはどのように対処するとよいか書き出してみましょう。</p> <p>◇自分に合ったストレス対処法の一覧表をつくってみましょう。</p> <p>◇今日から取り入れられそうな、心と体の健康を保つための工夫を考え、発表しましょう。</p> <p>◇保健体育の授業で行っている運動やスポーツの「安全な言い方チェックリスト」をつくってみましょう。</p> <p>◇生活習慣病を予防するために、これからできることをまとめてみましょう。</p> <p>◇資料3・4を参考に、がんにかかりにくくするためにはどのようにすればよいか話し合ってみましょう。</p> <p>◇喫煙や飲酒、薬物乱用に誘われた自分、好奇心がわいた自分に対してメッセージを</p>	<p>◇自分の運動習慣を振り返って、改善したほうが良いと思う点をあげ、どう変えていか改善の方法を考えてみよう。</p> <p>◇自分の生活をチェックしよう</p> <p>①1週間の生活チェック</p> <p>②生活の中で意識したことやその理由</p> <p>③あなたの生活のレーダーチャート</p> <p>レーダーチャートをもとに、グループで話し合ってみよう</p> <p>◇これからさらによりよい発育・発達をするために、いまの生活でどこを改善するとよいでしょうか。運動、食事、休養・睡眠から考えてみよう。</p> <p>◇あなたの生活の中で、呼吸や循環の働きを高める運動や活動にはどのようなものがあるか、あげてみよう。</p> <p>◇自分の体力の状態はどうなっているか、体力テストの結果を見直そう。そして、p.67を見ながら体力を高めるための計画を立てよう。</p> <p>◇運動やスポーツを安全におこなうために、下のチェックリストをもとに自分の体調や服装、施設・用具を確認しよう。また、このほかにも気をつけることがあればリストに追加しよう。</p> <p>◇生活習慣のリスクを高める不適切な生活習慣を3つあげてみよう。また、それぞれの生活習慣の関連性を考えてみよう。</p> <p>◇あなたの家の人はがんを防ぐ5つの生活習慣を実践できているでしょうか。できていない場合、どのように改善すればよいか考えてみよう。</p> <p>◇あなたの家の人は、定期的な健康診断を受けていますか。</p> <p>健康診断を受けていたらどんな検査だったか聞いてみよう。</p> <p>もし受けていない人がいたら、その人に向けて、健康診断の重要性をどのように伝えたらよいか考えてみよう。</p> <p>◇あなたは放課後、友達といっしょに先輩の家に遊びに行きました。</p> <p>先輩の家には他の先輩たちもいて、20歳未満なのにお酒を飲んでいました。</p> <p>◇あなたは放課後、友達といっしょに先輩の部屋に入ったら「お前も飲むぞ？」と言</p>	<p>◇これから、スポーツにどのように関わっていききたいか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇自分が大人になってもスポーツを楽しく続けるためには、どんな環境や工夫が必要と思うか、考えてみましょう。</p> <p>◇「スポーツの多様性」を学習して、もっと学習したい、自分自身の生活に生かしたいと思ったことを書きましょう。</p> <p>◇生活の中に運動を取り入れるためにどんな工夫ができるのでしょうか。</p> <p>◇具体的に出し合ってみましょう。</p> <p>①毎日の生活の中で、今よりも10分多く体を動かす</p> <p>②30分以上・週2回以上運動する習慣を持つ。</p> <p>◇どんなときに、どのようにして休養を取っているかをグループで出し合ってみましょう。また出た意見の中で、自分の参考にできるものはないか、考えてみましょう。</p> <p>◇周りの人の改善のしかたなども参考にし、健康の保持増進につながる生活の目標を、運動、食事、休養・睡眠のそれぞれで立ててみましょう。</p> <p>◇ふだんのストレスの対処の仕方を出し合ってみましょう。</p> <p>資料6を参考にしながら、これから試してみたい対処の仕方を書いておきましょう。</p> <p>◇自分がスポーツ活動を行うときの「安全チェック5項目」を作ってみましょう。</p> <p>◇あなたの生活を振り返って、生活習慣病を予防するために、続けたほうがよい生活習慣と、改善したほうがよい生活習慣を、それぞれ二つずつ挙げてみましょう。</p> <p>◇喫煙の害から自分や自分の周りの人の健康を守るために、どんなことに取り組みたいと考えますか。</p> <p>◇通学路や、習い事などでよく通るところなどで、身に危険が迫ったときに逃げ込んだり、助けを求めたりできる場所などをあげてみましょう。</p> <p>◇自転車同士や自転車と歩行者の事故が問題となり、自転車による危険な違反行為が定められています。自転車事故の加害者にならないためにどうすればいいのか、考え</p>

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
	<p>点検し、犯罪被害を防ぐ観点から危険を予測し、回避する方法を考えて、地域安全マップを作成してみましょう。</p> <p>◇自分の住んでいる地域のハザードマップなどから、気象災害時の危険や避難場所、避難経路を調べ、自分の防災タイムラインを作ってみましょう。</p> <p>◇自分の日常生活を振り返り、生活習慣病を予防するために改善できることを考えてみましょう。</p> <p>◇自分の生活を振り返って、がんを予防するためにどんなことに気をつけたらよいか、考えてみましょう。</p> <p>◇運動やスポーツの様々な効果を、日常生活のどのような場面で役立てることができるのか、考えてみましょう。</p> <p>◇運動やスポーツを安全に行うためのチェックシートを作ってみましょう。</p> <p>◇自分の生活を振り返り、廃棄物の衛生管理について学習したことを基にして、自分や周りの人の健康のためにも良く、自然環境のためにも良い行動にはどのようなものがあるのか、考えてみましょう。</p> <p>◇学習したことを基に、自分や周りの人の生活習慣や環境で、病原体に感染しやすいところがないか、見直してみましょう。</p> <p>◇学習したことを基に、感染症を予防するために、自分たちの学校全体で取り組むべき対策を考えてみましょう。</p> <p>◇自宅にある薬の注意書きや説明書には、どのようなことが書かれているか、確認してみましょう。</p> <p>◇3年間学んできた保健の内容のうち、自身や身近な人の生活に直結する健康課題を含む内容を一つ選び、①本人だけでできる対策②対策として利用できる社会の取り組み③社会の取り組みに対してあなたができることを書き出し、発表してみましょう。</p>	<p>書いてみましょう。</p> <p>◇自分が住んでいる地域の安全マップをつくってみましょう。</p> <p>◇あなたが住んでいる地域で起こりやすい自然災害に対して、どのような備えが必要か、また、発生したときにどのように行動すればよいか調べてみましょう。</p> <p>◇インフルエンザ予防のために、私たちにできることをまとめてみましょう。</p> <p>◇資料4を参考に、性感染症を予防するためにはどのようにすればよいか考え、書き出してみましょう。</p> <p>◇自分自身や家族、地域の人の健康を支えるために自分にできることを考えてみましょう。</p> <p>◇夏に気象予報で気温の上昇が出ているとき、どのように行動すればよいでしょうか。</p> <p>◇資料3を参考に、室内の空気をきれいに保つためにはどのようにすればよいか書き出してみましょう。</p> <p>◇毎日の生活のなかでどのように節水をすればよいでしょうか。</p> <p>◇私たちの健康を保持増進するために、今起きている環境問題に対して、どのような取り組みをしていけばよいか考えよう。</p>	<p>ってきました。さあ、あなたはどうしますか。対処の仕方を考えてみよう。また、その対処のしかたを選んだ理由を説明してみよう。</p> <p>◇右のリストは、自然災害によるけが防止のポイントの一部です。</p> <p>日ごろどこまで意識しているか、チェックしてみよう。</p> <p>◇119番通報について資料④を参考にして、グループで救急車を呼ぶ練習をしてみよう。また、通報の際に大事だと思った点や難しいと感じた点について、話し合ってみよう。</p> <p>◇グループで役割を決めて、傷病者の発見から助けを求め、呼吸の確認までの行動のしかたを練習してみよう。</p> <p>そのとき、集まった人への指示のしかた、反応や呼吸の確認のしかたに注意しよう。</p> <p>◇心肺蘇生法を実習して、気づいたこと、難しいと思った点、不安に感じることなどをグループで話しあってみよう。</p> <p>◇止血法、包帯法、固定法を実習して、難しいと思った点、不安に感じることなどグループで話しあってみよう。</p> <p>◇なぜ生涯にわたってスポーツに親しむことが大切なのでしょう。グループで話しあって、発表しよう。</p> <p>◇自宅を快適に保つために、環境面でどんな工夫ができるか調べて、改善してみよう。</p> <p>◇地震や水道の事故などで断水になったとします。</p> <p>自宅で雨水を少しでも安全に飲むためには、どうすればよいでしょうか。</p> <p>右に示した道具を手掛かりに考えてみよう。</p> <p>◇「海洋プラスチックごみ」「マイクロプラスチック」の何がどのように問題なのか調べてみよう。</p> <p>次にこの問題を改善するためにはどうしたらよいか、国や自治体にできること、企業にできること、私たちにできること、に分けて調べ、発表してみよう。</p>	<p>てみましょう。</p> <p>◇自分のクラスが学級閉鎖になったとします。</p> <p>症状のないあなたは、どのように過ごすのがよいか考えてみましょう。</p> <p>◇性感染症にかかったり、感染したりしないようにするには、どんなことに注意したらよいか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇私たち自身、そして地球上の人々の健康を守る活動には、どのようなものがあるのでしょうか。また、自分にもできることは何か、考えてみましょう。</p> <p>◇真夏の暑さではないのに、6月に熱中症にかかることが多くあります。</p> <p>それはなぜでしょうか。また、その時期に、熱中症にかからないようにするためには、どうすればよいでしょうか。</p> <p>◇山の中で道に迷ってしまい、安全か分からない水を飲まなければならなくなったとします。</p> <p>少しでも安全な水を飲むために、右に上げた道具を用いてどのようなことができるか、考えてみましょう。</p> <p>◇水の汚染を防ぐための工夫や方策にはどんなことが考えられますか。</p> <p>◇環境にやさしいライフスタイルとしてどんなことができるか、健康と関連させて考えてみましょう。</p>

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
タブレット端末などの ICT 機器を活用した双方向の学習の事例	<p>◇テクノロジーの進化と保健体育</p> <ul style="list-style-type: none"> ※AR 技術を利用した災害体験 ※AI を活用したトレーニング <p>◇保健体育の学習方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ※情報の収集 <p>◇運動やスポーツへのかかわり方</p> <ul style="list-style-type: none"> ※運動やスポーツに関わる人の活躍や努力をインターネットで調べ、感じたことを身近な人に伝えてみましょう <p>◇運動やスポーツの学び方</p> <ul style="list-style-type: none"> ※合理的な学び方の例として、タブレットを利用し、良い動きを見つけ、実行できたか確認するものが挙げられている 	<p>◇私たちの生活とスマートフォン</p> <ul style="list-style-type: none"> ※災害時にインターネットや SNS を活用すれば、いち早く情報把握できる <p>◇保健体育の学び方</p> <ul style="list-style-type: none"> インターネット、図書、視聴覚教材の活用 <p>◇運動やスポーツへの多様な関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツを知るためにタブレットの活用をしている写真が載っている <p>◇運動やスポーツの学び方</p> <ul style="list-style-type: none"> ※タブレットを利用し、良い動きを見つけ確認する挿絵が載せられている <p>◇運動やスポーツ技術と学び方の例</p> <ul style="list-style-type: none"> ※マット運動や陸上競技、柔道でタブレットを利用しポイントをアドバイスする様子の挿絵が載せられている ※ダンスで撮った動画を TV で確認して次に生かす様子の挿絵が載せられている。 	<p>◇運動やスポーツへのかかわり方</p> <ul style="list-style-type: none"> ※運動会でのかかわり方として、新競技に関する情報収集のためパソコンを使っている写真が載っている <p>◇運動やスポーツの学び方</p> <ul style="list-style-type: none"> ※柔道の効果的な学び方の例として、見本となる映像を見て、技のポイントをつかみ、タブレットで動きを撮影し、比較分析している <p>◇気象情報の適切な利用</p> <ul style="list-style-type: none"> ※熱中症のリスクを調べてみよう 	<p>◇さまざまな学習方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ※課題学習の発表例 ※コンピュータの活用 ※調査方法 <p>◇探求しようよ</p> <ul style="list-style-type: none"> ※スポーツの学びを支える技術 ※道具や技術の進化を知る ※アダブデッド・スポーツを調べる <p>◇スポーツの技術や体育の授業をサポートするアプリの紹介</p> <p>◇スポーツが心に及ぼす効果</p> <ul style="list-style-type: none"> ※インターネットで「フェアプレイ」「チームワーク」「スポーツマンシップ」についての記事を探し、素晴らしいと感じた点を出し合ってみましょう <p>◇スポーツの学び方</p> <ul style="list-style-type: none"> ※情報機器を活用した学び方の例 <p>◇スポーツ活動ログ（記録）を作ってみよう</p> <p>◇人々を結びつけるスポーツ</p> <ul style="list-style-type: none"> ※身近な地域で行われているスポーツを通じたさまざまな違いを超える活動を調べて、クラスで紹介してみよう

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
「発展」「国際」「グローバル」などの記載のあるものの内容	<p>○「発展」マーク</p> <p>◇アレルギー</p> <p>◇睡眠は、なぜ大切か</p> <p>◇体温測定と健康管理</p> <p>◇胎児を育てる母体の神秘—胎盤とへその緒—</p> <p>◇性の多様性</p> <p>◇共に生きる</p> <p>◇さまざまな自然災害の危険</p> <p>◇防災タイムライン</p> <p>◇がんについてもっと知ろう</p> <p>◇インターネットと依存症</p> <p>◇スポーツも脳が行う</p> <p>◇地球温暖化による健康や安全への影響</p> <p>◇SDGsに取り組む町（鹿児島県大崎市）</p> <p>◇感染症の歴史</p> <p>◇免疫と予防接種</p> <p>◇アンチ・ドーピング</p> <p>◇インターネットによるコミュニケーションとトラブル</p> <p>○「国際」「グローバル」マークはないが、以下の内容について取り扱っている</p> <p>◇口絵「私たちの未来とSDGs」</p> <p>◇健康を守る社会の取り組み</p> <p>◇現代社会におけるスポーツの文化的意義</p> <p>◇国際的なスポーツ大会の役割</p> <p>◇オリンピック・パラリンピック</p> <p>◇アンチ・ドーピング</p>	<p>○「発展」マーク</p> <p>◇ヘルスプロモーション</p> <p>◇アンダー・マネージメント</p> <p>◇PTSD（心的外傷後ストレス障害）</p> <p>◇脳と神経</p> <p>◇マイトレーニングをつくろう！</p> <p>◇熱中症の予防と応急手当</p> <p>◇世界の人々の健康を守る</p> <p>◇全ての人が健康に生活できる社会</p> <p>◇食品の廃棄物</p> <p>◇体温の調節</p> <p>◇循環型社会の実現に向けて</p> <p>◇身の回りの放射線被ばく</p> <p>◇気候変動への対策</p> <p>◇クオリティ・オブ・ライフ（QOL）</p> <p>○「国際」「グローバル」マークはないが、以下の内容について取り扱っている</p> <p>◇口絵「スポーツは世界の言葉」</p> <p>◇運動やスポーツの移り変わり</p> <p>◇和食</p> <p>◇スポーツの文化的意義</p> <p>◇国際的なスポーツ大会の文化的な役割</p> <p>◇オリンピックパラリンピックについて知ろう！</p> <p>◇人々を結びつけるスポーツ</p> <p>◇世界の人々の健康を支える取り組み</p>	<p>○「発展」マーク</p> <p>◇「性」についての固定的な考え方に気づこう</p> <p>◇運動と脳</p> <p>◇女性のスポーツ選手がおちいりやすい3つの健康問題</p> <p>◇見直そうスマホの習慣</p> <p>◇がんの3つの治療法</p> <p>◇ネットワーク利用犯罪の危険</p> <p>◇気象災害から命を守る行動</p> <p>◇地震災害から命を守る行動</p> <p>◇感染症と終わりなき闘い</p> <p>◇感染とがん</p> <p>◇アレルギー</p> <p>◇気候変動と健康</p> <p>◇熱中症の予防と応急手当</p> <p>○「国際」「グローバル」マークはないが、以下の内容について取り扱っている</p> <p>◇口絵「世界中から選手や観客がつどう国際的なスポーツ大会」</p> <p>◇口絵「よりよい未来に向けて」</p> <p>◇運動やスポーツの移り変わり</p> <p>◇国際的なスポーツ大会ではどんな交流がおこなわれているのだろうか？</p> <p>◇国際的なスポーツ大会の意義と役割</p> <p>◇国際的なスポーツ大会</p> <p>◇人々を結ぶスポーツ</p>	<p>○「発展」マーク</p> <p>◇アレルギー</p> <p>◇脳死と臓器移植</p> <p>◇性の多様性</p> <p>◇がんの治療</p> <p>◇がんと共に生きる、がん患者と共に生きる</p> <p>◇ドーピング</p> <p>◇やめたくてもやめられない（行動嗜癖）</p> <p>◇水難事故（離岸流）</p> <p>◇熱中症を疑ったときの対応</p> <p>◇インターネットやSNSを通じた犯罪</p> <p>◇津波</p> <p>◇急な大雨や雷・竜巻から身を守るために</p> <p>◇動物由来感染症（ズーノーシス）</p> <p>◇ユニバーサルデザイン</p> <p>◇放射線と健康</p> <p>◇環境問題と私たちの生活や健康</p> <p>○「国際」「グローバル」マークはないが、以下の内容について取り扱っている</p> <p>◇挑戦をたたえ合うライバル</p> <p>◇国際宇宙ステーションで運動する写真</p> <p>◇たばこや酒の警告表示</p> <p>◇アンチ・ドーピング活動</p>

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
他教科との関連を示す印などがある内容	<p>○他教科との関連を示す印がある内容 (44 個)</p> <p>◇食生活と健康・・・理科1 個、家庭1 個</p> <p>◇心身の機能の発達と心の健康 ・・・特別の教科 道徳3 個</p> <p>◇体の発育・発達・・・家庭1 個</p> <p>◇呼吸器・循環器の発育・発達・・・理科2 個</p> <p>◇心の発達・・・家庭1 個</p> <p>◇傷害の防止・・・特別の教科 道徳2 個</p> <p>◇傷害の発生要因・・・家庭1 個</p> <p>◇交通事故の発生要因・・・理科1 個</p> <p>◇犯罪被害の防止・・・家庭1 個</p> <p>◇自然災害による危険 ・・・理科3 個、家庭1 個</p> <p>◇自然災害による傷害の防止 ・・・理科1 個、家庭1 個</p> <p>◇共に生きる・・・社会1 個</p> <p>◇健康な生活と疾病の予防2 ・・・特別の教科 道徳2 個</p> <p>◇生活習慣病の予防・・・家庭1 個、社会1 個</p> <p>◇喫煙の害と健康・・・理科1 個</p> <p>◇運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方・・・特別の教科 道徳2 個</p> <p>◇運動やスポーツの効果・・・理科2 個</p> <p>◇健康と環境・・・特別の教科 道徳1 個</p> <p>◇室内の空気の衛生的管理・・・家庭1 個</p> <p>◇生活に伴う廃棄物の衛生的管理 ・・・社会3 個、理科1 個、家庭1 個</p> <p>◇健康な生活と疾病の予防3 ・・・特別の教科 道徳2 個</p> <p>◇感染症の広がり方・・・理科1 個</p> <p>◇感染症の予防・・・家庭1 個</p> <p>◇健康を守る社会の取り組み・・・社会1 個</p> <p>◇文化としてのスポーツの意義 ・・・特別の教科 道徳2 個</p>	<p>○他教科との関連を示す印がある内容 (12 個)</p> <p>◇食生活と健康・・・技術・家庭1 個</p> <p>◇体の発育・発達・・・理科1 個</p> <p>◇呼吸器官・循環器官の発育・発達 ・・・理科1 個</p> <p>◇生命を生み出す体への成熟・・・理科1 個</p> <p>◇自然災害による傷害の防止 ・・・理科2 個、技術・家庭1 個</p> <p>◇個人の健康を守る社会の取り組み ・・・社会1 個</p> <p>◇環境への適応能力・・・理科2 個</p> <p>◇快適な環境の条件・・・理科1 個</p> <p>◇空気の汚れと換気・・・理科1 個</p>	<p>○他教科との関連を示す印がある内容(4 個)</p> <p>◇体の発育・発達・・・理科1 個</p> <p>◇気象情報の適切な利用・・・理科1 個</p> <p>◇私たちの生活と環境問題 ・・・社会1 個、技術・家庭1 個</p>	<p>○他教科との関連を示す印がある内容(5 個)</p> <p>◇生殖機能の成熟・・・理科1 個</p> <p>◇がんとその予防・・・理科1 個</p> <p>◇環境の変化と適応能力・・・理科1 個</p> <p>◇ごみの処理・・・社会1 個</p> <p>◇環境の汚染と保全・・・社会1 個</p> <p>○「キーワードで見る保健体育の学習内容」で、関連が示されている内容 (41 個)</p> <p>◇「豊かな生活」・・・社会1 個、理科1 個、技術・家庭1 個、特別の教科 道徳1 個</p> <p>◇「共生」・・・社会1 個、理科1 個、技術・家庭1 個、特別の教科 道徳2 個</p> <p>◇「多様性」 ・・・社会2 個、特別の教科 道徳2 個</p> <p>◇「発育・発達」・・・理科2 個、技術・家庭2 個、特別の教科 道徳4 個</p> <p>◇「心の健康」・・・特別の教科 道徳3 個</p> <p>◇「安全」・・・社会2 個、理科4 個、技術・家庭1 個、特別の教科 道徳2 個</p> <p>◇「病気の予防」・・・社会2 個、技術・家庭1 個、特別の教科 道徳3 個</p> <p>◇「スポーツの学び方・行い方」 ・・・特別の教科 道徳2 個</p>

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
心の健康について、体ほぐしの運動等と関連付けた項目	<p>○関連付けた項目と数 8個</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇運動と健康 ◇休養・睡眠と健康 ◇心と体の関わり ◇ストレスへの対処の方法 ◇運動やスポーツの必要性和楽しさ ◇運動やスポーツの多様な楽しみ方 ◇生活習慣病の起こり方 ◇運動やスポーツの効果 	<p>○関連付けた項目と数 13個</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇運動やスポーツの必要性和楽しさ ◇運動やスポーツの多様な楽しみ方 ◇運動と健康 ◇休養・睡眠と健康 ◇章末資料「身体活動」 ◇ストレスへの対処 ◇心と体のかかわり ◇章末資料「リラクゼーションの方法を試してみよう」 ◇運動やスポーツが心身や社会性におよぼす効果 ◇章末資料「運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方」4個 	<p>○関連付けた項目と数 7個</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇運動やスポーツの必要性和楽しさ ◇運動やスポーツの多様な楽しみ方 ◇運動と健康 ◇ストレスへの対処のしかた ◇実習「リラクゼーションの方法」 ◇運動やスポーツの体と心への効果 ◇特集資料「体力を高めよう」 	<p>○関連付けた項目と数 6個</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇スポーツの多様な楽しみ方 ◇運動と健康 ◇休養・睡眠と健康 ◇体の発育発達 ◇欲求不満やストレスへの対処 ◇実習「リラクゼーションの方法」

調査項目	発行者名			
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
ユニバーサルデザイン化に向けた工夫 (文字の大きさ・図表のわかりやすさ)	<p>◇読みやすさに優れたユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p> <p>◇本文は明朝体、本文中のキーワードはゴシック体として区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇キーワードとなる語句を太文字にしている。また、キーワードとなる漢字にはすべてルビを付けている。</p> <p>◇図や表…資料を読み取るポイントとしてマークを使用し、その資料から読み取って欲しいポイントが示されている。また、比較しやすい配色にしている。</p> <p>◇グラフ…線の種類や色を工夫するなど、比較しやすいようにしている。</p> <p>◇挿絵やキャラクターの吹き出しでヒントやポイントを出し、考えさせる工夫をしている。</p> <p>◇カラーユニバーサルデザインに配慮し、配色およびデザインについて誰もが見やすく、落ち着いたレイアウトにしている。</p>	<p>◇読みやすさに優れたユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p> <p>◇本文は明朝体、本文中のキーワードはゴシック体として区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇キーワードとなる語句を太文字にしている。</p> <p>◇図や表…資料を読み取るポイントとしてマークを使用している。また、比較しやすい配色にしている。</p> <p>◇グラフ…線の種類や色を工夫するなど、比較しやすいようにしている。</p> <p>◇すべての小単元で本文を左ページ、資料を右ページに分けて示すことで、学習内容の要素が見やすい紙面構成にしている。</p> <p>◇カラーユニバーサルデザインに配慮し、配色およびデザインについて誰もが見やすく、落ち着いたレイアウトにしている。</p>	<p>◇読みやすさに優れたユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p> <p>◇本文は明朝体、本文中のキーワードはUDデジタル教科書体として区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇キーワードとなる語句を太文字にしている。また、キーワードとなる漢字にはすべてルビを付けている。</p> <p>◇図や表…資料を読み取るポイントとしてマークを使用している。また、比較しやすい配色にしている。</p> <p>◇グラフ…線の種類や色を工夫するなど、比較しやすいようにしている。</p> <p>◇マークの工夫により学習の流れ、学習内容が見やすい紙面構成にしている。</p> <p>◇カラーユニバーサルデザインに配慮し、配色およびデザインについて誰もが見やすく、落ち着いたレイアウトにしている。</p>	<p>◇読みやすさに優れたユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p> <p>◇本文はUDデジタル教科書体、本文中のキーワードはゴシック体として区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇キーワードとなる語句を太文字にしている。</p> <p>◇図や表…資料を読み取るポイントとしてマークを使用している。また、比較しやすい配色にしている。</p> <p>◇グラフ…線の種類や色を工夫するなど、比較しやすいようにしている。</p> <p>◇挿絵やキャラクターの吹き出しでヒントやポイントを出し、考えさせる工夫をしている。</p> <p>◇カラーユニバーサルデザインに配慮し、配色およびデザインについて誰もが見やすく、落ち着いたレイアウトにしている。</p>
デジタルコンテンツ (二次元コード等) 等の工夫	<p>◇教科書、学習者用デジタル教科書、教師用指導書指導編デジタル版が準備されている。</p> <p>◇デジタルコンテンツが利用できるよう、教科書の各ページに「二次元コード」で示している。(小学校の振り返り動画、シミュレーション、関連職業インタビューなど)</p>	<p>◇教科書、学習者用デジタル教科書、指導者用デジタル教科書、拡大教科書が準備されている。</p> <p>◇デジタルコンテンツが利用できるよう、教科書の各ページに「二次元コード」で示している。(Webテスト、シミュレーション、動画、読みものコンテンツなど)</p>	<p>◇教科書、学習者用デジタル教科書、指導者用デジタル教科書が準備されている。また、指導者用デジタル教科書には、指導を支援する機能もついている。</p> <p>◇デジタルコンテンツが利用できるよう、教科書の各ページに「二次元コード」で示している。(動画コンテンツ、保体クイズ、Webワークシート、Web保体情報館など)</p>	<p>◇教科書、学習者用デジタル教科書、指導者用デジタル教科書が準備されている。</p> <p>◇デジタルコンテンツが利用できるよう、教科書の各ページに「二次元コード」で示している。また、参考になるウェブサイトへのアクセスもできる。(ワークシート、外部リンクなど)</p>