

Ⅱ 結果の概要

*すべて京都市を除く京都府のデータ

1 学力の伸び

○昨年度の調査から学力が伸びた児童生徒数の割合（％）【参考値】

	小学校 第5学年	小学校 第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年	中学校 第3学年
国語	82.3	74.3	74.5	69.2	72.8
算数・数学	85.0	83.9	86.5	74.0	79.3
英語					86.7

※本調査は令和5年度から調査を開始しているため、上表については、実証研究校（府内30校）の伸びのデータを【参考値】として記載。

※小学校18校：5年国語956人、5年算数957人、6年国語924人、6年算数922人

※中学校12校：1年国語773人、1年数学773人、2年国語1210人、2年数学1208人、

3年国語1134人、3年数学1136人、3年英語1135人

※算出の仕方 $\frac{\text{学力が伸びた児童生徒}}{\text{受検者数}} \times 100 = \text{学力が伸びた児童生徒の割合（％）}$

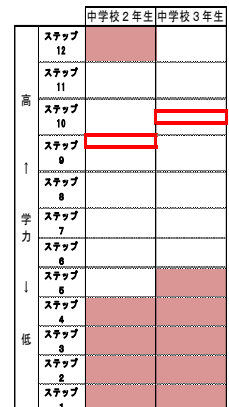
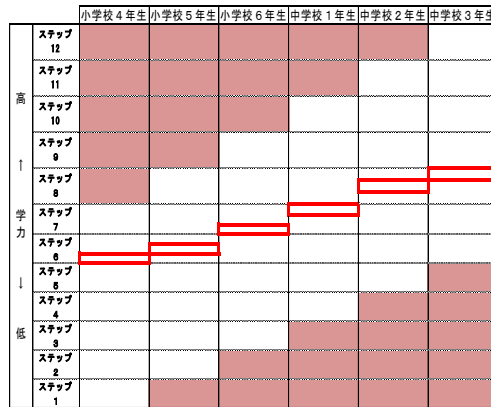
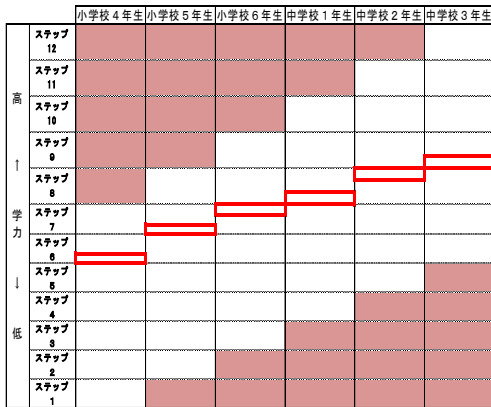
2 学力の状況

○令和5年度の各教科、各学年の府平均学力ステップ

国語

数学

英語



※各学年で測定できる学力のステップは下記の範囲内【36段階（12ステップ×3層*）】で設定

小学校 第4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年	中学校 第3学年
1-C～7-A	2-C～8-A	3-C～9-A	4-C～10-A	5-C～11-A	6-C～12-A

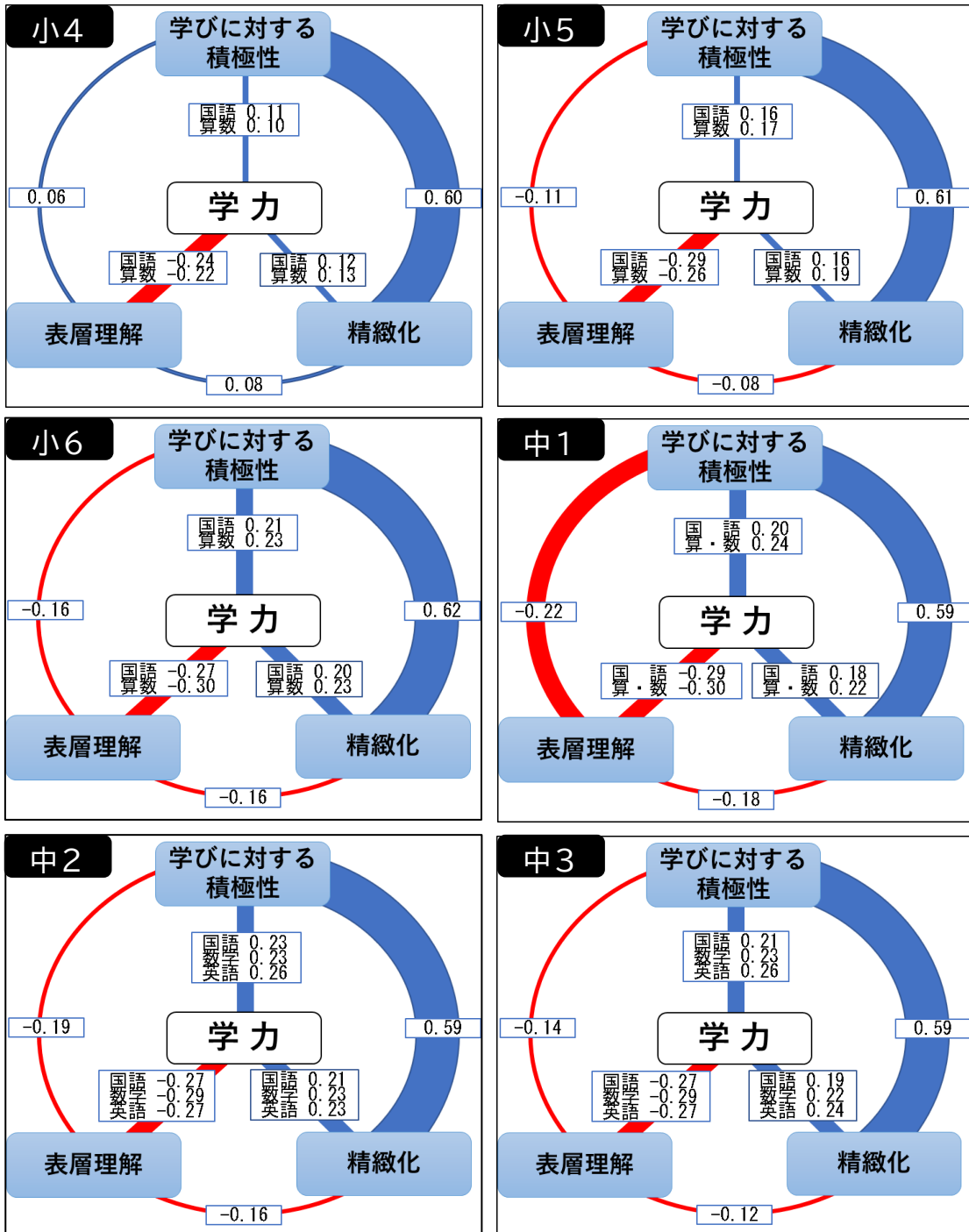
※各ステップの中で学力の高い順からA、B、C

3 質問調査の状況

(1) 教科に関する調査結果と質問調査の結果の相関関係の例

数字は相関係数を示す
 青線は正の相関係数を示す
 赤線は負の相関係数を示す
 線の太さは相関の強さを示す
 ±0.2以上細線
 ±0.4以上太線

各項目の質問内容は参考資料『京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～』における非認知能力等に関する概念質問項目対応表について」を参照



教科に関する調査結果と「学びに対する積極性」及び「精緻化」との相関関係は、小学校第6学年以上の学年において正の相関がやや高くなる傾向がみられた。また、教科に関する調査結果と「表層理解」との間には負の相関がみられ、小学校第5学年以上の学年で顕著にみられる傾向にあった。学力ステップが高い児童生徒ほど、学びを広げたり深めたりするために自ら積極的に調べたり学んだりしようとする質問や、学んだことを関連付けたり活用・発揮したりする学習経験についての質問に対して肯定的に回答していることが分かった。

(2) 非認知能力及び学習方法の相互の相関関係

「学びに対する積極性」との相関係数						
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
自己調整	0.63	0.64	0.66	0.63	0.65	0.64
好奇心	0.49	0.50	0.51	0.46	0.47	0.49
思考の柔軟性	0.51	0.50	0.49	0.42	0.41	0.41

「精緻化」との相関係数						
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
体制化	0.68	0.67	0.66	0.60	0.61	0.58
主体的・対話的で深い学び（国語）	0.70	0.65	0.59	0.53	0.44	0.41
主体的・対話的で深い学び（算数・数学）	0.66	0.63	0.57	0.50	0.42	0.40
主体的・対話的で深い学び（英語）	/	/	/	/	0.40	0.40

「主体的・対話的で深い学び」における教科間の相関係数						
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
主体的・対話的で深い学び（国語と算数・数学）	0.76	0.76	0.74	0.63	0.57	0.54
主体的・対話的で深い学び（国語と英語）	/	/	/	/	0.58	0.58
主体的・対話的で深い学び（算数・数学と英語）	/	/	/	/	0.60	0.55

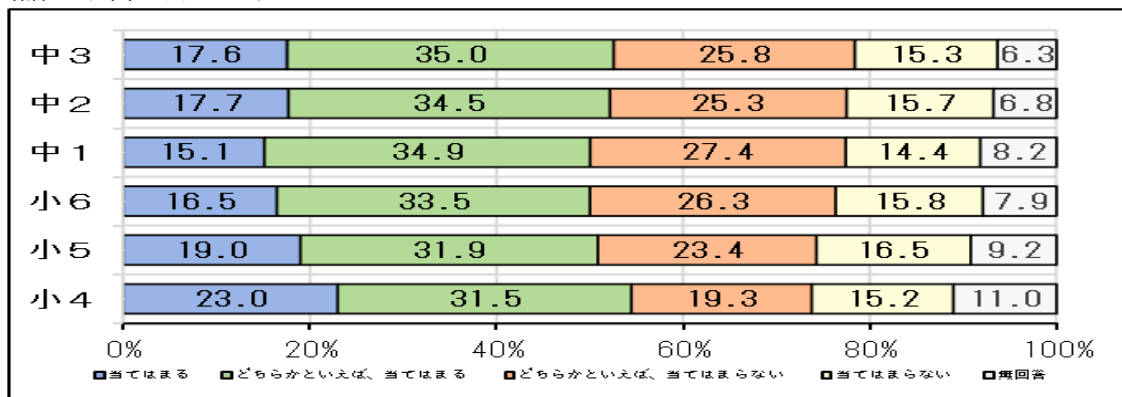
「学びに対する積極性」という質問項目の回答状況を分析すると、「自己調整」、「好奇心」、「思考の柔軟性」との間に相関が見られた。

「精緻化」という質問項目の回答状況を分析すると、「体制化」、「主体的・対話的で深い学び」との間に相関が見られた。

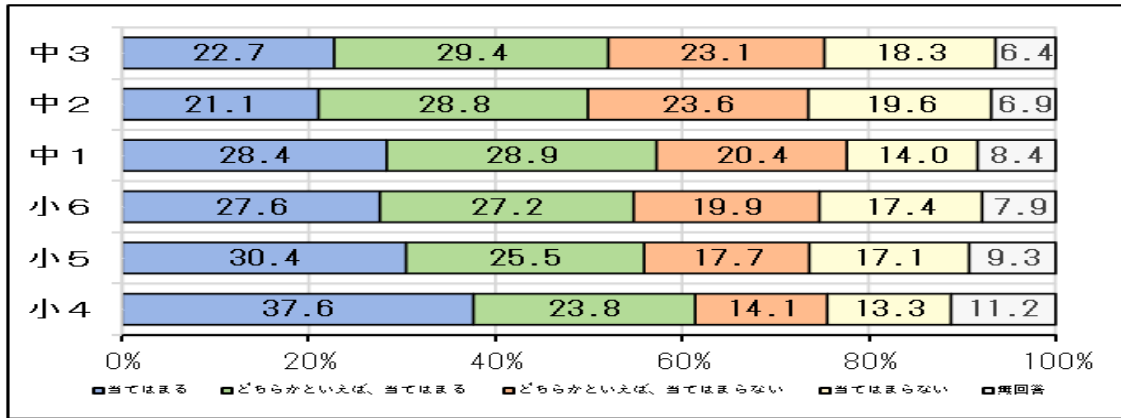
「主体的・対話的で深い学び」の項目の結果から、中学校は小学校と比較して、教科間で「主体的・対話的で深い学び」からの授業改善に差があることが見受けられた。

(3) 質問調査状況（教科の学習が好きだ）

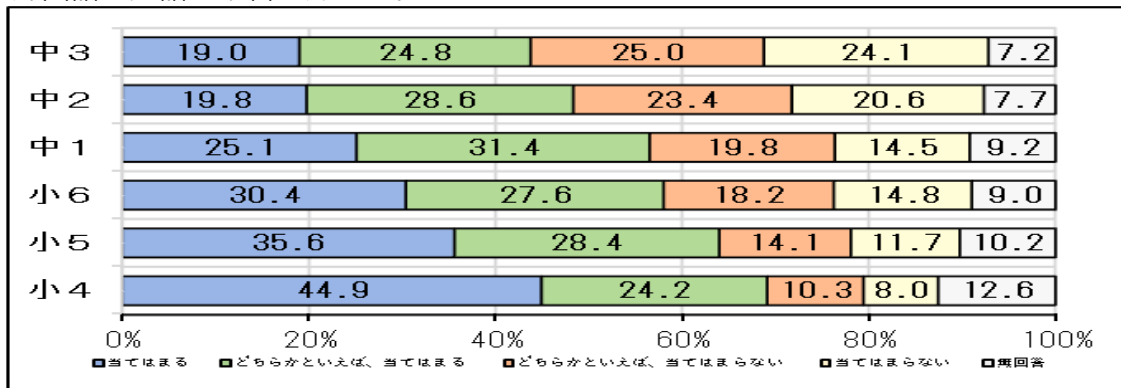
・国語の学習は好きだ。



・算数・数学の学習は好きだ。



・外国語・英語の学習は好きだ。



・各ステップの割合

「肯定的」(「当てはまる」+「どちらかといえば、当てはまる」)

「否定的」(「どちらかといえば、当てはまらない」+「当てはまらない」)

小4 国語	ステップ1	ステップ2	ステップ3	ステップ4	ステップ5	ステップ6	ステップ7
肯定的	0.3%	0.4%	2.0%	6.9%	14.6%	13.9%	22.9%
否定的	0.4%	0.6%	2.1%	6.8%	10.5%	8.6%	9.8%

小4 算数	ステップ1	ステップ2	ステップ3	ステップ4	ステップ5	ステップ6	ステップ7
肯定的	0.2%	0.4%	2.9%	7.9%	19.8%	19.9%	17.8%
否定的	0.3%	0.4%	2.9%	5.9%	11.1%	6.6%	3.4%

小5 国語	ステップ2	ステップ3	ステップ4	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8
肯定的	0.2%	0.4%	3.1%	9.1%	11.7%	11.7%	19.5%
否定的	0.2%	0.7%	4.3%	10.0%	11.6%	8.1%	9.0%

小5 算数	ステップ2	ステップ3	ステップ4	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8
肯定的	0.2%	1.3%	3.7%	12.2%	15.6%	15.7%	12.7%
否定的	0.4%	1.8%	5.3%	13.1%	9.8%	5.7%	2.0%

小6 国語	ステップ3	ステップ4	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9
肯定的	0.5%	1.6%	5.6%	7.3%	12.9%	8.0%	18.3%
否定的	0.6%	2.7%	8.1%	8.6%	11.6%	5.2%	8.4%

小6 算数	ステップ3	ステップ4	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9
肯定的	0.5%	2.3%	6.9%	11.1%	15.0%	10.8%	12.5%
否定的	1.3%	4.3%	10.0%	10.3%	9.0%	3.5%	2.0%

中1 国語	ステップ4	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9	ステップ10
肯定的	0.9%	1.9%	5.6%	12.6%	14.4%	10.6%	8.4%
否定的	1.3%	2.5%	7.2%	12.6%	11.4%	6.1%	4.3%

中1 算数・数学	ステップ4	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9	ステップ10
肯定的	1.0%	4.5%	6.2%	14.8%	14.4%	12.6%	8.9%
否定的	1.6%	6.0%	7.1%	10.4%	6.9%	3.8%	1.3%

中2 国語	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9	ステップ10	ステップ11
肯定的	1.0%	3.6%	9.8%	15.0%	12.9%	7.9%	6.1%
否定的	1.8%	4.8%	10.4%	12.2%	8.2%	4.0%	2.8%

中2 数学	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9	ステップ10	ステップ11
肯定的	2.0%	5.5%	8.2%	10.4%	11.0%	9.9%	7.0%
否定的	4.4%	10.6%	11.1%	9.5%	6.2%	3.3%	1.4%

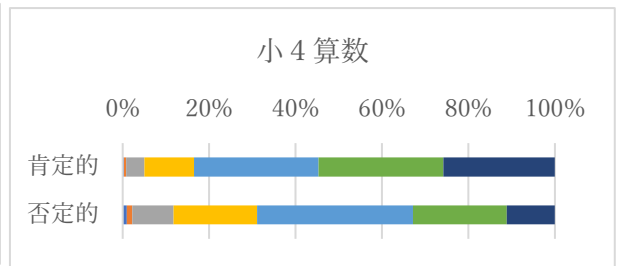
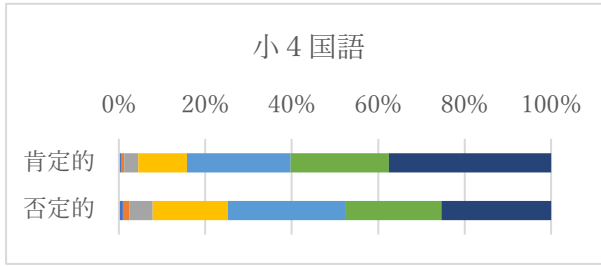
中2 英語	ステップ5	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9	ステップ10	ステップ11
肯定的	0.4%	1.7%	4.7%	7.8%	8.6%	9.4%	19.7%
否定的	1.0%	3.8%	10.6%	11.8%	7.6%	6.3%	6.3%

中3 国語	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9	ステップ10	ステップ11	ステップ12
肯定的	2.8%	6.8%	15.6%	13.1%	12.2%	5.1%	2.4%
否定的	3.4%	7.4%	15.3%	9.3%	6.4%	2.3%	0.9%

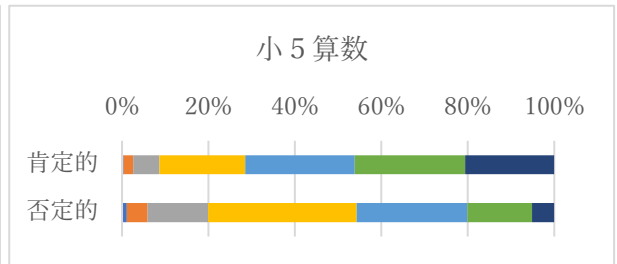
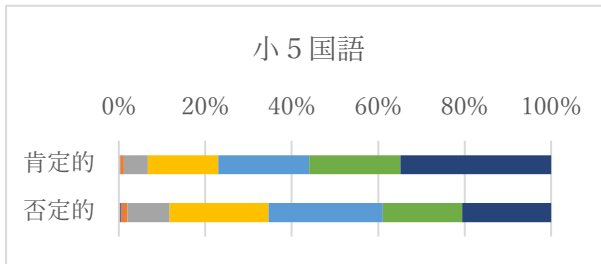
中3 数学	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9	ステップ10	ステップ11	ステップ12
肯定的	4.9%	6.1%	12.8%	14.2%	7.5%	7.4%	4.4%
否定的	9.8%	9.5%	12.3%	8.3%	3.2%	2.0%	0.6%

中3 英語	ステップ6	ステップ7	ステップ8	ステップ9	ステップ10	ステップ11	ステップ12
肯定的	0.3%	2.3%	4.6%	6.0%	7.7%	9.9%	17.4%
否定的	1.4%	7.9%	12.2%	10.9%	9.2%	7.3%	5.0%

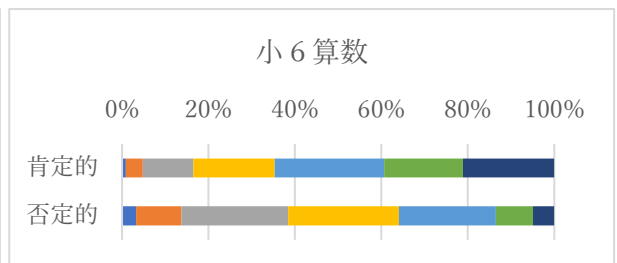
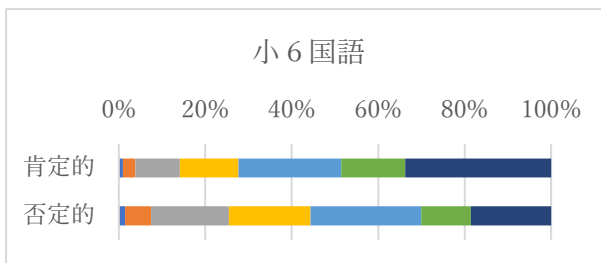
・肯定的回答、否定的回答それぞれにおける各学カステップの割合



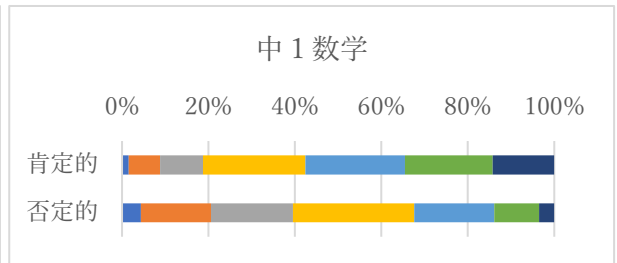
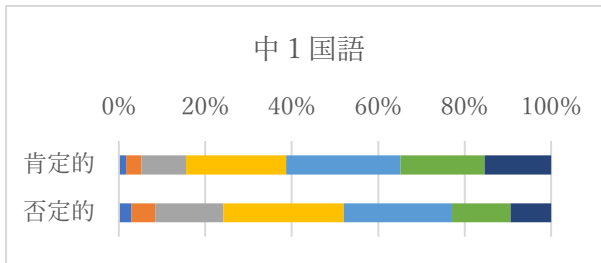
■ ステップ1 ■ ステップ2 ■ ステップ3 ■ ステップ4 ■ ステップ5 ■ ステップ6 ■ ステップ7



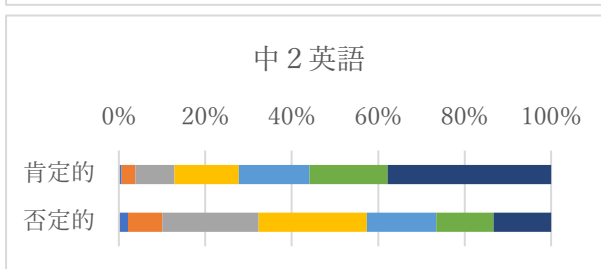
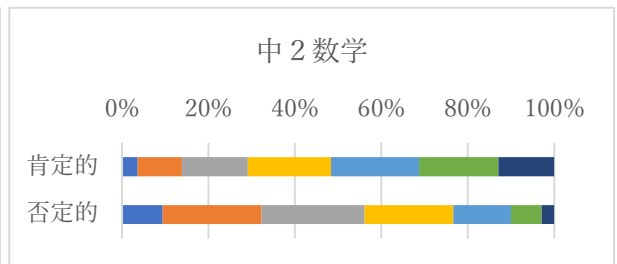
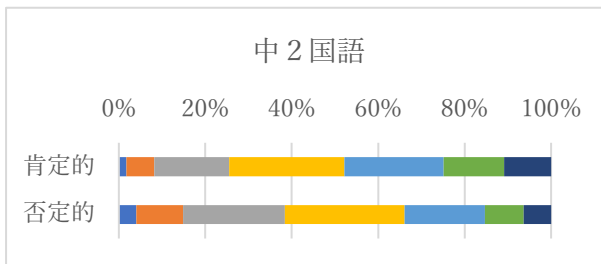
■ ステップ2 ■ ステップ3 ■ ステップ4 ■ ステップ5 ■ ステップ6 ■ ステップ7 ■ ステップ8



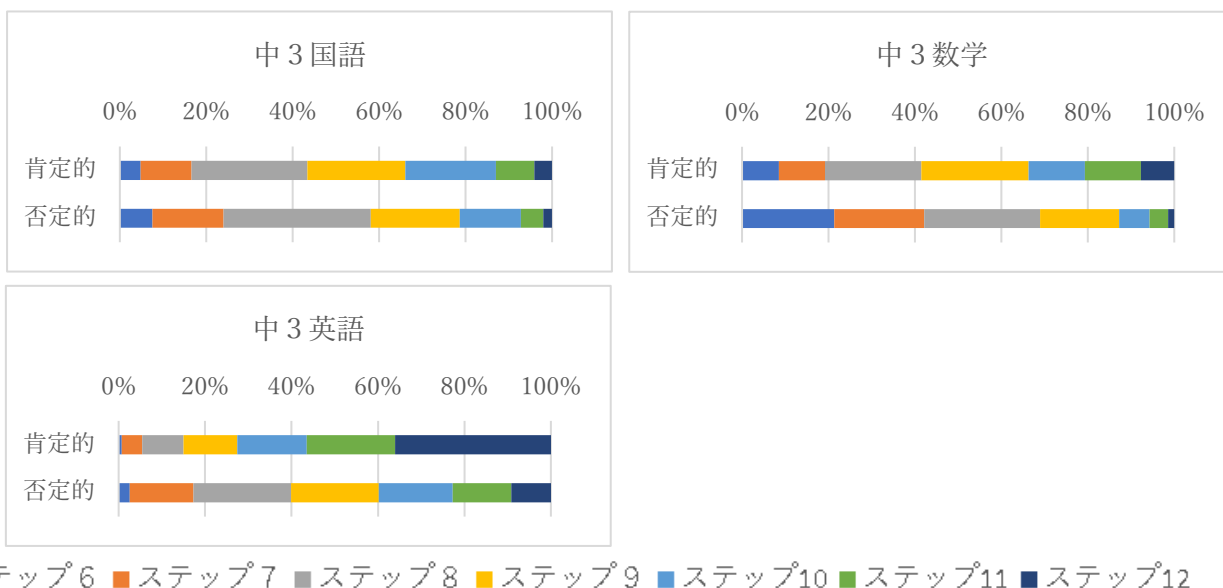
■ ステップ3 ■ ステップ4 ■ ステップ5 ■ ステップ6 ■ ステップ7 ■ ステップ8 ■ ステップ9



■ ステップ4 ■ ステップ5 ■ ステップ6 ■ ステップ7 ■ ステップ8 ■ ステップ9 ■ ステップ10



■ ステップ5 ■ ステップ6 ■ ステップ7 ■ ステップ8 ■ ステップ9 ■ ステップ10 ■ ステップ11



「教科の学習が好き」という質問項目の回答状況を学年毎に見ると、算数・数学及び英語において、学年が上がるにつれて肯定的な回答が減少した。とりわけ、英語においては顕著であった。

「教科の学習が好き」という質問に対して、「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」と回答する「肯定的」と「どちらかといえば、当てはまる」と「当てはまらない」と回答する「否定的」とに分けて見ていくと、すべての教科において、ステップが高い児童生徒ほど肯定的に回答している割合が多かった。

(4) 学力ステップの違いによる学習習慣、生活習慣の回答傾向の違い
算数・数学について

- ・小学校は(下位3ステップ - 中位2ステップ - 上位2ステップ)
- ・中学校は(下位2ステップ - 中位3ステップ - 上位2ステップ)

で区切り、学習習慣や生活習慣に関する質問調査項目との関連を分析したところ、小学校、中学校ともに、次の質問項目で回答傾向に大きな差が見られた。

- ・ 家で、学校の宿題をしている。
- ・ 学習塾に通っている。(家庭教師に教わっている場合も含む)
- ・ 学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、学習をしているか(塾、家庭教師も含む)
- ・ 土曜日や日曜日など学校の休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、学習をしているか。(塾、家庭教師も含む)
- ・ 算数(数学)の学習は好きだ。
- ・ 朝食を毎日食べている。
- ・ 普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、テレビ・ゲーム・携帯電話・スマートフォン・タブレットなどを使用しているか。(学習時間を除く)
- ・ 学校へ行くのは楽しいと思う。
- ・ 学校では安心して学習することができる。

例)「学校では安心して学習することができる。」の回答状況

小4	1当てはまる	2どちらかといえば当てはまる	3どちらかといえば当てはまらない	4当てはまらない	合計
学力ステップ低位層	44.6%	32.1%	14.3%	9.0%	100.0%
学力ステップ中位層	55.5%	32.6%	8.4%	3.4%	100.0%
学力ステップ高位層	63.3%	29.3%	5.6%	1.8%	100.0%
合計	58.3%	31.1%	7.6%	3.1%	100.0%

中3	1当てはまる	2どちらかといえば当てはまる	3どちらかといえば当てはまらない	4当てはまらない	合計
学力ステップ低位層	39.0%	45.9%	10.3%	4.8%	100.0%
学力ステップ中位層	50.7%	41.5%	5.9%	2.0%	100.0%
学力ステップ高位層	57.9%	35.6%	4.4%	2.1%	100.0%
合計	48.2%	42.0%	7.0%	2.8%	100.0%