

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	17 教出
1 学習指導要領に示す目標のために、工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	<p>本編に関連したコラム「つながる 広がる」のページがある。</p> <p>すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>コラム「つながる 広がる」では、他教科との関連を明示している。</p> <p>本冊巻末に「学習の記録」のページがあり、学習の記録と学期ごとの振り返りができるよう設定している。</p>	<p>本編の他に、補充教材を設定している。</p> <p>すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>「体験的な学習の教材」「イラストから学ぶ教材」「マンガ形式の教材」「定番教材」「人物教材」などの教材を掲載している。</p> <p>本冊巻末に「学習を振り返ろう」「1年間の学習を振り返ろう」のページがあり、学期ごとや1年間の学習の振り返りができるよう設定している。</p>
	別表1		
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 道徳的諸価値についての理解を深めるための工夫	<p>教材冒頭に、学習のめあてを明記している。</p> <p>教材末に「考えよう」「つながる・広がる」のコーナーを設定している。</p> <p>本冊巻末「考えるためのツール」には、自分の考えを可視化するためのツールを設定している。4年生以上に心のメーターの付録が付いている。</p>	<p>教材冒頭に、学習のめあてを明記している。</p> <p>教材末に「考えよう」「深めよう」「つなげよう」のコーナーを設定している。</p> <p>教材によっては「問題を解決しよう」のコーナーを設定している。</p> <p>教材に4つの視点のどれに該当するかが色や絵柄で示している。</p>
	別表2		

発行者名			
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>本冊の巻末に、付録のページがある。</p> <p>すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>本編に、読み物とコラムを合わせて学習することができるまとまりを設定している。</p> <p>本冊巻末に「学びの記録」のページがあり、学期ごとに分けられ学習の振り返りができるよう設定している。記録シールも付いている。</p>	<p>本冊と別冊「道徳ノート」によって構成されている。</p> <p>すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>本冊には、重点内容項目としてユニットを設定している。</p> <p>別冊「道徳ノート」には、教材ごとの自己評価欄があり、学習の振り返りができるよう設定している。また、別冊に学んだこと、つながっていると思ったことなどまとめとし、学期末の振り返りができるよう設定している。</p> <p>さらに、「SDGS」との結びつきを記入する欄も設けている。</p>	<p>本冊の巻末に、補助教材を設定しているため、35+5の教材数になっている。</p> <p>すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>本編の教材と入れ替えて学習できるように補助教材を設定している。</p> <p>本冊巻末に「学びの足あと」のページがあり、授業の記録と学期ごとのまとめができるよう設定している。</p>	<p>本編のみによって、構成されている。</p> <p>すべての内容項目を取り扱っている。</p> <p>同じテーマの教材でいくつかの内容項目を配列し、続けて学習できるユニットを設定している。</p> <p>本冊巻末に「つなげよう 広げよう」のページがあり、心に残った話、友だちの言葉、先生の言葉などを記録できるよう設定している。</p>
<p>教材冒頭に、学習のめあてを明記している。</p> <p>教材末に「考えよう・話し合おう」「つなげよう」のコーナーを設定している。</p>	<p>教材冒頭に、キーワード、リード文、主な登場人物を明記している。</p> <p>教材末に「考えてみよう」「みつめよう・生かそう」のコーナーを設定している。</p> <p>別冊「道徳ノート」に、自分の評価、友だちの意見から気づいたことがあったなどを記入する評価欄がある。また、内容などをメモしたりできるよう工夫している。</p>	<p>教材冒頭に、学習のめあてを明記している。</p> <p>教材末に「かんがえよう」「まとめよう」「ひろげよう」のコーナーを設定している。</p>	<p>教材末に「考えよう」のコーナーを設定している。</p> <p>教材によっては、「広げよう」「心のパスポート」のコーナーを設定している。</p>

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	17 教出
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(2) 物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めるための工夫	教材末の「考えよう」には、道徳的価値に迫ることができる発問を掲載している。 「つながる・広がる」も掲載している。	教材末の「考えよう」には、道徳価値に迫る発問を掲載している。 「深めよう」「つなげよう」も掲載している。
	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>本冊巻頭に「どんな学びをするのかな？」を提示している。</p> <p>本冊巻頭に「ちょっと話し合ってみよう！」を1年生以外で提示している。</p> <p>教材末「考えよう」で、学習の投げかけを掲載している。 「つながる・広がる」も掲載している。</p> <p>目次に「つながる・広がる」「安心・安全」「いじめについて」「情報モラル」「いのちについて」「じぶんについて」のマークを付け明示している。</p> <p>本冊巻末「学習の記録」に学習を振り返るページを設定している。</p>	<p>本冊巻頭に「道徳ではこんな学び方をするよ」を提示している。</p> <p>本冊巻頭に「道徳の学習をもっと広げよう」を3年生以上で提示している。</p> <p>教材末「考えよう」で、学習の投げかけを掲載している。 「深めよう」「つなげよう」も掲載している。</p> <p>目次に「特に大切なテーマ」「問題や課題を解決する力をやしなう教材」「体験しながら考える教材」のマークを付け明示している。</p> <p>本冊巻末「学習を振り返ろう」「1年間の学習を振り返ろう」に学習を振り返るページを設定している。 教材末に自己評価欄がある。</p>
	別表4		

発行者名			
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
教材末の「考えよう・話し合おう」には、道徳価値に迫る発問を掲載している。 「つなげよう」も掲載している。	教材末の「考えてみよう」には、道徳価値に迫る発問を掲載している。 「見つめよう・生かそう」も掲載している。 別冊「道徳ノート」には、「ここまでの学習を振り返ってみよう」のページがあり、学期等のまとめにも使用できる。また、家庭との連携が図れるよう「おうちの人から」の欄も掲載している。	教材末に展開の発問「考えよう」、終末の「まとめよう」、発展の「広げよう」があり、教材の内容について考えさせる発問と自己を振り返らせる発問を掲載している。	教材末の「考えよう」には、道徳的価値に迫ることができる発問を掲載している。
本冊巻頭に「みんなで気持ちよく話し合うためのこつ」を2年生以上で提示している。 本冊巻頭に「道徳みちあんない」を2年生以上で提示している。 教材末「考えよう・話し合おう」で学習の投げかけを掲載している。 「つなげよう」も掲載している。	本冊巻頭に「道徳の学び方」を提示している。 本冊巻頭に「道徳のとびら」を提示している。 教材末の「考えてみよう」で学習の投げかけを掲載している。 「見つめよう・生かそう」も掲載している。 友だちと話し合ったり、役を演じたりする教材にはマークを付けている。 別冊「道徳ノート」では、話し合いの内容や友だちの意見を書く欄があり、自分の考えと比較したり、広げたりできるように設定している。 自己評価の欄や教材とつなげて考えを深めるページを設定している。	本冊巻頭に「道徳の時間は、こんな時間です」を提示している。 本冊巻頭に「いろいろなやり方で考えてみよう」を提示している。 教材末「考えよう」で、学習の投げかけを掲載している。 「まとめよう」「広げよう」も掲載している。 本冊巻末「学びの足あと」のページがあり、評価につなげられるよう設定している。	本冊巻頭に「道徳の学習がは始まるよ」を提示している。 教材末の「考えよう」で学習の投げかけを掲載している。 体験を通して、人間としての行動について考えを深める教材には「やってみよう」を、学習した後より深めたり広げたりする教材には「深めよう」「心のパスポート」のマークを付けている。 本冊巻末「つなげよう 広げよう」のページがあり、学習を振り返るページを設定している。

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	17 教出
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(4) 情報モラルと現代的な課題の取り扱い	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。</p> <p>1年生「ICT端末の扱い方」2年生「依存症」3年生「著作権」4年生「オンラインゲームの遊び方」5年生「情報発信」6年生「情報リテラシー」について扱っている。</p> <p>現代的な課題については、「いじめ(人間関係)」「いのち(生命の尊厳)」「じぶん(自己肯定感)」「情報モラル」「安心・安全(防災・安全)」を全ての学年で設定している。</p> <p>いじめ問題については、直接扱う教材と関係する価値から間接的に考える教材とコラム「つながる・広がる」を組み合わせている。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルについては、目次に明示している。</p> <p>教材は、児童の生活場面を描いたものになっていて、主体的に話し合うことができるよう設定している。</p> <p>現代的な課題については、「いじめ」「情報モラル」を全学年で重点テーマとして位置づけ、ユニット化している。</p> <p>内容としては、他に「SDGS」「食育」「健康教育」「福祉教育」「法教育」「防災教育」「キャリア教育」を取り上げている。</p> <p>いじめ問題については、考えることができる教材を体系的に配置している。</p>
	(5) 他の教科等との関連	<p>コラム「つながる・広がる」に他教科等との関連を明示している。</p> <p>コラム「つながる・広がる」というマークを付けて目次に明示している。</p>	<p>教材ごとに、関わりのある他教科・領域を一覧表にして明示している。</p>

発行者名			
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。</p> <p>1、2年生では、情報モラルの素地を、3年生以上では、インターネットを中心とした情報モラルについての学習を取り扱っている。</p> <p>現代的な課題については、学習内容一覧に関連を明示している。</p> <p>内容としては、いじめ問題への対応をはじめ、「情報モラル」「環境教育」「国際理解教育」「福祉教育」「キャリア教育」「法教育」「社会参画に関する教育」「健康教育」を取り上げている。</p> <p>いじめ問題については教材とコラムを組み合わせたユニットが設定されている。))</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次に明示している。</p> <p>1、2年生では、情報モラルの素地を、3年生以上では情報モラルについての学習を取り扱っている。</p> <p>教材とつなげて「心のベンチ」(2・3・5・6年)というページを設定している。</p> <p>現代的な課題については、学習内容一覧に関連を明示している。</p> <p>内容としては、いじめ問題への対応として全学年で「人との関わり」をテーマとする複数の教材とコラムを設定し、目次にマークを付けている。</p> <p>また、「キャリア教育」や「伝統文化教育」「国際理解教育」「法教育」などを取り上げている。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次にマークを明示している。</p> <p>1、2年生では、適切な使い方をしていくためのルールやマナーについて、中学年では、トラブル回避するための適切な情報機器の使い方について、高学年では、メディア・コミュニケーションのあり方について考えるページを設定している。</p> <p>情報モラルの教材と補足するコラムがセットになっていて安全に付きあうための注意喚起をしている。</p> <p>現代的な課題については、学習内容一覧に関連を明示している。</p> <p>内容としては、いじめ問題への対応をはじめ、「健康」「人との共生」「防災教育」「キャリア教育」「主権者教育」「環境教育」などを取り上げている。</p> <p>いじめ問題に関連して、様々な観点から「いじめを生まない心」について考えを深められるよう設定している。</p>	<p>情報モラルに関する指導や現代的な課題については、内容項目との関連を踏まえつつ取り扱っている。</p> <p>情報モラルの学習については、目次にマークを明示している。</p> <p>情報モラルの学習については、教材文にマークが付いている。スマートフォンや正しい情報、インターネットの使い方、個人情報などについての学習を取り扱っている。</p> <p>現代的な課題については、いじめ問題への対応や伝統文化教育、国際理解教育、社会参画に関する教育、福祉に関する教育などの教材を多く取り入れている。</p>
<p>教材ごとに、関わりのある他教科・領域を一覧表にして明示している。</p> <p>「つなげよう」で他教科・領域への関連を明示している。</p>	<p>教材ごとに、関わりのある他教科・領域を一覧表にして明示している。</p> <p>教材とつなげて考えを深める「心のベンチ」というページに、関連した内容を取り上げている。</p>	<p>35教材以外にも「コラム」として関連する教材を提示している。</p> <p>各教材の「広げよう」では、教材に関連する他教科・領域の活動を提示している。</p>	<p>ホームページのダウンロード資料に、教材ごとに関わりのある他教科・領域を一覧表にして明示している。</p>

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	17 教出
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表7	<p>多くの挿絵を使い、教材の内容や学習の進め方を説明したうえで、教材に入っているよう設定している。</p> <p>固有の人や物については写真で紹介している。</p> <p>児童の読みを助けるために当該学年の一つ下の学年までの配当漢字を使用し、字体や大きさにも配慮している。</p> <p>「ろうどく」「スライドショー(紙芝居)」「デジタルノート」等のコンテンツにつながるよう教材冒頭の定位置に二次元コードを掲載している。</p> <p>カラーユニバーサルデザインについて配慮している。</p>	<p>読み物教材の他にも、1枚絵や絵本形式の教材、マンガ形式の教材を掲載している。</p> <p>文字の大きさは発達段階に応じたものになっている。行間や余白もゆったりして読みやすく工夫している。</p> <p>児童の読みを助けるために、当該学年の漢字までを使用している。振り仮名は、当該学年の漢字や一部の熟語、固有名詞、熟字訓などを対象に、繰り返し付して配慮している。</p> <p>教材冒頭「教材の開設」、教材末「関連図書の紹介」「関連する外部リンク」につながるよう二次元コードを掲載している。</p> <p>カラーユニバーサルデザインについて配慮している。</p>

発行者名			
38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>読み物教材の他にも、漫画形式の教材、見開きの1枚絵などを掲載している。</p> <p>「学びの記録」のページには、キャラクターを使用して分かりやすく自己評価できる工夫している。</p> <p>1年生の児童の読みを助けるために、1数字以外は漢字表記とせず、平仮名が用いられている。2年生以上は当該学年の配当漢字に全ての振り仮名が付し配慮している。</p> <p>音声や資料、動画がある教材については、教材冒頭の定位置に二次元コードを掲載している。</p> <p>カラーユニバーサルデザインについて配慮している。</p>	<p>各教材の題名とともに、登場人物の紹介やあらすじが教材の冒頭に掲載している。</p> <p>絵を使って、吹き出しやクイズ形式で考える場面を設定している。</p> <p>児童の読みを助けるために、当該学年の配当漢字までが使用され、当該学年以上の漢字には振り仮名が付し配慮している。</p> <p>資料、朗読、ワークシート、道具箱については、教材冒頭の定位置に二次元コードを掲載している。</p> <p>カラーユニバーサルデザインについて配慮している。</p>	<p>各教材の題名とともに、考えるためのポイントや大切な見方について吹き出しを使って掲載している。</p> <p>挿絵を使って、吹き出しやクイズ形式で考えさせる場面を設定している。</p> <p>児童の読みを助けるために、漢字は前学年までに習った漢字の使用を基本とし、2年までは分かち書きとしている。4年からは該当学年以上の漢字に振り仮名を付し配慮している。</p> <p>写真、動画、参考サイト、登場する人物のメッセージがある教材については、教材冒頭の定位置に二次元コードを掲載している。</p> <p>カラーユニバーサルデザインについて配慮している。</p>	<p>大きな挿絵が多くあり、教材に親しみを持つよう設定している。</p> <p>知識を広げて教材理解を深められるような資料を提示している。</p> <p>児童の読みを助けるために、漢字に振り仮名を付け、振り仮名の字体や大きさにも配慮している。</p> <p>見出しや本文は、平易で理解しやすく記述している。</p> <p>写真、動画や資料がある教材については、教材冒頭の定位置に二次元コードを掲載している。</p> <p>カラーユニバーサルデザインについて配慮している。</p>

① 視点ごとの数

調査項目		2 東書	17 教出
4つの視点割合	A 主として自分自身に関する ことの割合(主として自分自身 に関するこの数/全体の教材 数)	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…8/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…10/35 6年…8/35
	B 主として人との関わりに関 することの割合(主として人との 関わりに関するこの数/全 体の教材数)	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…8/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…8/35
	C 主として集団や社会との関 わりに関するこの割合(主と して集団や社会との関わりに関 することの数/全体の教材数)	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…12/35 6年…12/35	【第1学年及び第2学年】 1年…12/34 2年…12/35 【第3学年及び第4学年】 3年…12/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…13/35 6年…12/35
	D 主として生命や自然、崇高 なものとの関わりに関するこ の割合(主として生命や自然、崇 高なものとの関わりに関するこ この数/全体の教材数)	【第1学年及び第2学年】 1年…7/34 2年…6/35 【第3学年及び第4学年】 3年…7/35 4年…7/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…4/34 2年…4/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…7/35

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…10/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/38 6年…10/38	【第1学年及び第2学年】 1年…11/40 2年…10/40 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…8/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/40 6年…9/40	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…12/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35
【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…8/35 【第5学年及び第6学年】 5年…10/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…9/40 2年…10/40 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/40 6年…8/40	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35
【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…12/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…10/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…12/35 【第5学年及び第6学年】 5年…13/35 6年…13/35	【第1学年及び第2学年】 1年…13/40 2年…13/40 【第3学年及び第4学年】 3年…12/35 4年…14/35 【第5学年及び第6学年】 5年…14/40 6年…15/40	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…9/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…10/35 6年…11/35
【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…5/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…6/35	【第1学年及び第2学年】 1年…7/40 2年…7/40 【第3学年及び第4学年】 3年…7/35 4年…7/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/40 6年…8/40	【第1学年及び第2学年】 1年…6/34 2年…6/35 【第3学年及び第4学年】 3年…6/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…7/35

* 4つの視点を取り上げた教材数やその割合から考察される点(偏りがないか、バランスよく配列されているか等)

【第1学年及び第2学年】
教材数の割合を比べると、A視点は全社が25%~34.2%の範囲内にあり、「学研」2年生が最も多く取り扱っている。B視点は全社が22.5%~26.4%の範囲内にあり、「東書」1年生が最も多く取り扱っている。C視点は全社が23.5%~35.2%の範囲内にあり、「教出」1年生が最も多く取り扱っている。D視点は全社が11.4%~20.5%の範囲内にあり、「東書」1年生が最も多く取り扱っている。

【第3学年及び第4学年】
教材の割合を比べると、A視点は、「光文」3年が27.1%と最も多く扱っており、他は22.8%~25.7%の範囲内にある。B視点は「光文」が31.4%と最も多く扱っており、他は22.8%~28.5%の範囲内にある。C視点は、「光文」が40%と最も多く扱っており、他は28.5%~34.2%の範囲内にある。D視点は、「東書」・「光文」が20%で最も多く取り扱っている。

【第5学年及び第6学年】
教材数の割合を比べると、A視点は学年によって違いがあるものの「教出」と「光村」の5年、「日文」の6年が最も多く取り扱っており28%であり、他は22~25%の範囲内にある。B視点は、「日文」の5年が28%で最も多く取り扱っており、他は17~25%の範囲内にある。C視点は、「光文」6年と「教出」5年、「日文」5、6年が37%と多く取り扱っており、次いで光文5年が35%取り扱っている。「」。その他は、25~34%の範囲内であった。D視点は、「光文」、「学研」の5年、「東書」の6年が22%と最も多く、その他は17~20%の範囲内であった。

教科・種目名 特別の教科 道徳

② 内容項目ごとの数

調査項目		2 東書	17 教出
内容項目ごとの数	A 善悪の判断、自律、自由と責任	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
	正直、誠実	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
	節度、節制	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…4 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1
	個性の伸長	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
	希望と勇気、努力と強い意志	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3
【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…4 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…4 2年…4 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目		2 東書	17 教出
内容項目ごとの数	C 規則の尊重	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1
	公正、公平、社会正義	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…2
	勤労、公共の精神	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
	家族愛、家庭生活の充実	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
	よりよい学校生活、集団生活の充実	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2
【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目		2 東書	17 教出
内容項目ごとの数	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
	国際理解、国際親善	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
	D 生命の尊さ	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
	自然愛護	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
	感動、畏敬の念	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
よりよく生きる喜び	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…4 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目		2 東書	17 教出
教材の 配当や 配列	<ul style="list-style-type: none"> 内容項目ごとの教材数は適切か。 教材の配列は適切か。 (児童の発達段階を踏まえて、指導時期を考慮した教材配列となっているか。)	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。
		【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 B：親切、思いやり D：生命の尊さ	【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制
		【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 B：親切、思いやり（3年） 友情、信頼 D：生命の尊さ	【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制（3年） C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度（3年） D：生命の尊さ（3年）
【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ（5.6年）	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 B：友情・信頼（6年） C：公正・公平・社会主義（5年）		
	※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。
【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ	【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 節度、節制 B：親切、思いやり C：規則の尊重 D：生命の尊さ	【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 B：親切、思いやり 礼儀 友情、信頼 C：規則の尊重 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D：生命の尊さ	【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 節度、節制 個性の伸長 B：親切、思いやり D：生命の尊さ
【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ	【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制（4年） 善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり C：規則の尊重 D：生命の尊さ	【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制（3年） B：友情、信頼 相互理解（4年） C：規則の尊重（3年） 勤労、公共（4年）	【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり 友情、信頼 D：生命の尊さ
【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ（5.6年）	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ（5.6年）	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度（5.6年） D：生命の尊さ（5.6年） A：希望と勇気、努力と強い意志（6年） C：公正、公平、社会主義（6年） D：よりよく生きる喜び（5年）	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断・自律・自由と責任（5.6年） D：生命の尊さ（5.6年）
※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	※全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目		2 東書	17 教出
児童の発達段階に対する配慮	・発達の段階に応じた内容の教材となっているか。 ・表現の難度や教材の分量がその発達段階(学年)の児童にふさわしいものであるか。	【第1学年及び第2学年】 1年…144 ページ 2年…160 ページ 【第3学年及び第4学年】 3年…176 ページ 4年…176 ページ 【第5学年及び第6学年】 5年…186 ページ 6年…194 ページ	【第1学年及び第2学年】 1年…152 ページ 2年…152 ページ 【第3学年及び第4学年】 3年…160 ページ 4年…160 ページ 【第5学年及び第6学年】 5年…176 ページ 6年…176 ページ
	発達段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	発達段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
【第1学年及び第2学年】 1年…128 ページ 2年…160 ページ 【第3学年及び第4学年】 3年…176 ページ 4年…184 ページ 【第5学年及び第6学年】 5年…192 ページ 6年…208 ページ	【第1学年及び第2学年】 1年…152 ページ 2年…168 ページ 【第3学年及び第4学年】 3年…184 ページ 4年…188 ページ 【第5学年及び第6学年】 5年…184 ページ 6年…192 ページ	【第1学年及び第2学年】 1年…156 ページ 2年…172 ページ 【第3学年及び第4学年】 3年…180 ページ 4年…184 ページ 【第5学年及び第6学年】 5年…188 ページ 6年…188 ページ	【第1学年及び第2学年】 1年…140 ページ 2年…148 ページ 【第3学年及び第4学年】 3年…156 ページ 4年…164 ページ 【第5学年及び第6学年】 5年…160 ページ 6年…168 ページ
発達段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	発達段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	発達段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	発達段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。

教科・種目名 特別の教科 道徳

別表2 (2) 道徳的諸価値についての理解を深めるための工夫

調査項目		2 東書	17 教出
関連性と発展性	<ul style="list-style-type: none"> 他の内容項目との関連性の明示 同じ内容項目の教材の関連性の明示 	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻頭の一覧表に明示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 他の内容項目とユニットが組まれている。 目次に示されている。 同じ内容項目の関連性の明示がある。 一覧表に示されている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に明示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 他の内容項目とユニットが組まれている。 目次に示されている。 同じ内容項目の関連性の明示がある。 一覧表に示されている。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 学年内の発展性の考慮 学年間のつながりや系統性を踏まえた学習ができるための配慮や工夫 (学年が上がる毎に成長が見られるような配列か。) 	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→11項目 2年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年→13項目 2年→14項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に明示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 他の内容項目とユニットが組まれている。 目次に示されている。 同じ内容項目の関連性の明示がある。 一覧表に示されている。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 1年→13項目 2年→14項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。別冊(どうとくノート)のとびらのページにも簡単に明示あり。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。別冊(どうとくノート)のとびらのページにも簡単に明示あり。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 他の内容項目とユニットが組まれている。 目次に示されている。 同じ内容項目の関連性の明示がある。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 1年→9項目 2年→11項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示あり。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に明示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 他の内容項目とユニットが組まれている。 目次に示されている。 同じ内容項目の関連性の明示がある。 一覧表に示されている。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 1年→16項目 2年→14項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>※他の内容項目との関連性の明示なし。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に明示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 同じ内容項目の教材の関連性の明示あり。 巻末の一覧表に示されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 他の内容項目とユニットが組まれている。 目次に示されている。 同じ内容項目の関連性の明示がある。 一覧表に示されている。</p> <p>【第1学年及び第2学年】 1年→11項目 2年→14項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

	調査項目	2 東書	17 教出
関連性と発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・学年内の発展性の考慮 ・学年間のつながりや系統性を踏まえた学習ができるための配慮や工夫(学年が上がる毎に成長が見られるような配列か。) 	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→12項目 4年→13項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→12項目 4年→15項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>
		<p>【第5学年及び第6学年】 5年→12項目 6年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の間隔をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年→12項目 6年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の間隔をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第3学年及び第4学年】 3年→13項目 4年→13項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→11項目 ※付録と重なっているものが別に2項目あり。 4年→10項目 ※付録と重なっているものが別に3項目あり。 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→15項目 4年→15項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 3年→11項目 4年→11項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>
<p>【第5学年及び第6学年】 5年→11項目 6年→11項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の間隔をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年→13項目 6年→13項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の間隔をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年→12項目 6年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の間隔をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年→11項目 6年→11項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした)</p> <p>同じ内容項目のものは、ある程度の間隔をあけて学習するように配列されている。それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。</p> <p>学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
自己を見つめるための工夫	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも、「がくしゅうのきろく」のページで自分の考えを書く欄を設けている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 各学年とも、「学習の記ろく」のページで、自分の考えを書く欄を設けている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材の終わりに、自己を見つめる発問が示されている。自分の考えなどを直接書き込む欄がある教材やページがある。巻末に学習を振り返って記録を書くページがある。巻末に思考ツールの説明ページと、心情円の教具が付いている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも教材の終わりに「かんがえよう」「ふかめよう」欄があり、考えたことを生活の中に生かせるようになっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 各学年とも、教材の終わりに「考えよう」「深めよう」の欄があり、考えたことを生活の中で生かせるようになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材の終わりに、自己を見つめる発問が示されている。教材の終わりに自己チェック欄がある。巻末に学習を振り返って記録を書くページがある。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも「かんがえよう・はなしあおう」のコラムで活動を引き出すための工夫をしている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 各学年とも、教材の終わりに「考えよう」「話し合おう」の欄があり、考えたことを生活の中で生かせるようになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材の終わりに、自己を見つめる発問が示されている。巻末に毎時間の学習を振り返って記録を書くページがある。思考ツールの説明ページがある。「なんだろうなんだろう」という、テーマに沿って自分の考えを深めるページがある。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも別冊において、各教材に自己を見つめるための発問を設けている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 各学年とも、「道徳ノート」(別冊)において、各教材について考えを書く欄を設けている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材の終わりに、自己を見つめる発問が示されている。別冊の道徳ノートで毎時間の自分の考えを記録できるようにになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも教科書の巻末に自己の学びを見つめるための記入欄を設けている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 各学年とも、教科書の巻末に自らの学びを見つめるための書く欄「学びの足あと」を設けている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材の終わりに、自己を見つめる発問が示されている。自分の考えなどを直接書き込む欄がある教材やページがある。巻末に毎時間の学習を振り返って記録を書くページがある。思考ツールの説明ページがある。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 各学年とも、「ふかめよう」のページで、自己を見つめる活動を設けている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 各学年とも、「つなげよう」「広げよう」のページで、自分の考えを書く欄を設けている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材の終わりに、自己を見つめる発問が示されている。「深めよう」「心のパスポート」で、自分の考えなどを書く欄がある。巻末に学習を振り返って記録を書くページがある。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

別表3 (3) 物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めるための工夫

調査項目	2 東書	17 教出
<ul style="list-style-type: none"> 内容項目に関わる題材や人物等 全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> なし <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ぼくは「のび太」でした (藤子・F・不二雄) 物語、昭和 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <ul style="list-style-type: none"> ぬれた本 (リンカーン) 物語、1800年頃 詩を読もう (宮越 由貴奈) 詩、平成 「あんぱんの日」 (木村安兵衛・英三郎) 物語、明治 <p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> 医者をめざしたじょせい (4コマ漫画: 荻野吟子) 明治 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> なし <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> 虫が大すき (アンリ・ファーブル) 物語 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <ul style="list-style-type: none"> 光祐くんのアサガオ (丹後光祐) 物語、平成 心のこもった給食 昔からの味をつたえる野菜 (平野紘一) 紹介文、平成

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> なし <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> おり紙の名人 (よしざわあきら) 物語 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <ul style="list-style-type: none"> 「わたしらしさ」をのばすために (若田光一・高田真希) メッセージ、平成 ありがとうの気持ちをこめて (広野あみ・諒) 物語、平成 スーパーパティシエ物語 (辻口博啓) 物語、平成 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> なし <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> 虫が大すき (アンリ・ファーブル) 物語 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <ul style="list-style-type: none"> やさしさのバトン (山崎 浩敬) 物語、平成 水族館ではたらく (加登岡 愛美) 紹介文、平成 いちばんうれしいこと (やなせ たかし) 紹介文、平成 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> みんなみんないきている (やなせたかし) 物語 平成 ウォルト・ディズニー 物語 <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ぼくのゆめ (大前光市) 物語 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <ul style="list-style-type: none"> 清作のおてつだい (野口英世) 物語、1900年頃 世界一うつくしい体操をめざして (内村航平) 物語、平成 ラーメンで笑顔に (安藤百福) 漫画、昭和 紙の中の映画 (手塚治虫) 紹介文、昭和 <p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ことばのたからもの (詩: 相田みつを) 昭和 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> 大すきだから (やなせたかし) 物語 平成 <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> 絵がすき 海がすき (サザエさん) 物語 「美宇は、みう。」 (平野美宇) 物語 <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <ul style="list-style-type: none"> 目の見えない犬 (窪田望・石井希・坂本義一) 物語、平成 鬼太郎をかいたゲゲさん (水木しげる) 紹介文、平成 ゆめをかなえるために (上野由岐子・吉田沙保里) 紹介文・平成 あきらめたらアカン (西川悟平) 物語、平成 フローレンス・ナイチンゲール物語 (フローレンス・ナイチンゲール) 物語、1850年頃 心にひびくかねの音 (アルベルト・シュバイツァー) 物語、1900年頃 わらじ作り (二宮金次郎) 物語、1800年頃 すきなことだから 高橋尚子物語 (高橋尚子) 物語、平成 パラリンピックにねがいをこめて (大日方邦子) 紹介文、平成

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
<ul style="list-style-type: none"> 内容項目に関わる題材や人物等 全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫 <p>題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等</p>	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> 「もっこ」をせおって (松田凜奈・優奈) 物語、平成 花丸手帳とともに (池江璃花子) 物語、平成 <コラムとして> すきなことをつづけたら (さかなクン) <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ (坂東元) 物語、平成 「折り紙大使」 (加瀬三郎) 物語、平成 ベートーベン (ベートーベン) 物語、1770年～ そういうものにわたしはなりたい (宮沢賢治) 物語、明治 感動したこと、それがぼ 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> ここまでもどってこれた、いまがとっても幸せ (池江璃花子) 紹介文、令和 命-せいいっぱい生きる- (宮越由貴奈) 詩・紹介文、平成 ゆうびんの父 (前島密) 紹介文、1870年頃 日本の手でオルガンを (山葉 寅楠) 紹介文、1900年頃 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> 公益のために生きる (渋沢栄一) 物語、明治 横浜港のガンマンの思い (上环茂) 物語、平成 二億人を救った化学者 (大村智) 物語、平成 (梶田隆章、吉野章) メッセージ モントゴメリーのバス (キング牧師) 物語、1955年 トキのまう空

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> 年賀状に書いた夢 (奥原希望) 紹介文、平成 梨の実 (アンリ＝ファーブル) 物語、1800年代 思いやりのかたち (三宅精一) 物語、昭和 空からの目線 (小澤諒祐) 平成、紹介文 わたしたちの校歌 (大里みさ子) 紹介文、昭和 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> 夢を実現するためには (大谷翔平) 物語、平成 命の詩-電池が切れるまで (宮越由貴奈) 詩、平成 おばあちゃんからもらった命 (広瀬めぐみ) 物語、平成 ようこそ、菅島へ！ (菅島小学校児童) 物語、平成 真の看護を求めて 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> あなたの時間にいのちをふきこめば (日野原重明) 紹介文、平成 いのりの手 (アルブレヒト・デューラー) 物語、1500年頃 マルガレーテ・シュタイプ (マルガレーテ・シュタイプ) 物語、1850年頃 お父さんのじまん (浜口梧陵) 物語、1850年頃 聞かせて、君の声を！ (齊藤慶輔) 紹介文、平成 浮世絵 (歌川広重) 紹介文、江戸 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> のび太に学ぼう (藤子・F・不二雄) 漫画、昭和 マンガ家 手塚治虫 (手塚治虫) 物語、昭和 命 (宮越由貴奈) 詩、平成 ソフトボールに恩返しを (上野由岐子) 物語、平成 ヘレンと共に 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> 「一つの『青』」にねがいをこめて (金木博幸・井上さん) 紹介文、令和 わたしのまちの「とっておき」 (川上善六) 物語、江戸 レスキュー隊 (ネパールで救助に当たったレスキュー隊濱井さん) 平成 アオウミガメの来るはま (日和佐博物館カレッタ田中さん) 紹介文・平成 ホペイロのヤマさん (山川幸則) 紹介文、平成 ノーベル賞の生みの親 (アルフレッド・ノーベル) 物語・1800年代 ONE TEAM (ジェイミー・ジョセフ・ラグビー日本代表) 物語、令和 せいいっぱい生きる (宮越由貴奈・盛田大介) 詩・物語、平成 バス・ボイコット運動 (ローザ・パークス) 物語、1955年頃 <コラムとして> ことばのたからもの (詩：相田みつを) 昭和 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> みんなといっしょに前へ、前へ (池江璃花子) 物語、令和 みんなのつくえ 題材：おすそわけの出来事 チョーク工場の本田さん (本田真土) 物語、平成 ガンジーのいかり (マハトマ・ガンジー) 物語、明治 治せない病気を治すために (山中伸弥) 物語、平成 しげちゃん 	<p>4年</p> <ul style="list-style-type: none"> アメリカとの出会い ジョン万次郎の冒険 (ジョン万次郎) 物語、江戸 名人をこす 藤井総太 (藤井総太) 紹介文、平成 へこたれないきせきのりんご (木村秋則) 物語、平成 石っこけんさん (宮沢賢治) 物語、明治 わたしのいのち (相田みつを) 物語、昭和 ビクトリーロード (ラグビー日本代表) 物語、令和 ヘレン・ケラー物語 (ヘレン・ケラー) 物語、1900年頃 谷川岳に生きたドクター (石川三郎) 物語、昭和 いのりの手 (アルブレヒト・デューラー) 物語、1500年頃 <コラムとして> 六さいでアメリカにわたった津田梅子 折り紙で広がる世界 (有澤悠河) 紹介文、平成 美しく自分をそめあげてください (サトウハチロー) 詩、平成 <p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> 人生という教科 (大橋政人) メッセージ もったいない (ワンガリ・マータイ) 物語、平成 世界に羽ばたく「航平ノート」 (内村航平) 物語、平成 電池が切れるまで (宮越由貴奈) 詩、物語、平成 いじめをなくすために

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
	<p>く の 作 品 (パブロ・ピカソ) 1881 年～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天から送られた手紙 (中谷宇吉郎) 物語、大正・昭和 ・ペルーは泣いている (加藤明) 物語、昭和 ・コースチャぼうやを救え 題材：ロシアとの医療協力 平成 <p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・365日の紙飛行機 (作詞：秋元康) 	<p>(近辻宏焔) 物語、平成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新幹線開発物語 (三木忠直) 物語、昭和 ・百の診療所よりも一本の用水路を (中村哲) 物語、平成 ・東の羽生、西の村山 (村山聖) 物語、昭和・平成 ・この空は遠い日本とつながっている (和田重次郎) 物語、明治 ・世界にひびく伝統の音 (明珍宗理) 物語、平成 ・希 (大河原歩希、光希) 物語、平成 ・天から送られた手紙 (中谷宇吉郎) 物語、大正・昭和 ・青い目の人形 題材：人形を通しての国際交流、昭和 	<p>(ナイチンゲール) 物語、1820 年～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だれもが幸せになれる社会を (山内きみ江) 物語、昭和 ・水がわたる橋ー通潤橋 (布田保之助) 物語、江戸 ・最後のコンサート (徳永兼一郎) 物語、平成 ・今、自分がいいと思うものを (小川郁子) 物語、平成 <p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・手塚治虫が見つけた「自分の道」 (手塚治虫) 物語、昭和 	<p>(アニー・サリバン) 物語、明治</p> <ul style="list-style-type: none"> ・命の種を植えたい (緒方洪庵) 物語、江戸 ・ミスター・トルネード (藤田哲也) 物語、昭和 ・かぜのでんわ (いもとようこ) 絵本、平成 ・ペルーは泣いている (加藤明) 物語、昭和 	<p>(室井滋) 絵本、平成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ミレーとルソー (ミレー、ルソー) 物語、1830 年頃 ・富士観測所をつくるために (和田雄治、野中到) 物語、明治 ・明日へ向かって 題材：東日本大震災 ・命をかけて命を守るー山岳警備隊ー (横山隆) 物語、平成 ・命を向き合う人生 (坂本尚志) 物語、平成 ・一人の少女が世界を変える (マララ・ユスフザイ) 物語、平成 ・ふるさとのほこり 広島カープ 題材：球団設立 ・すあしにサンダルの天使 (マザー・テレサ) 物語、昭和 <p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなちがって、みんないい? (「わたしと小鳥とすずと」：詩 金子みすゞ) ・真理を追い求める人たち (國仲均、佐藤たまき) メッセージ ・復興への思い 「花は咲く」(作詞：岩井俊二) ・ことばのたからもの 「自分の番 いのちのバトン」 (詩：あいだみつを) 	<p>「いやだって気持ち、かっこいい」 (宮本亜門) メッセージ、平成</p> <p>「できる方法で助けてあげて」 (増田明美) メッセージ、平成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心をこめて 一秒の言葉 「一秒の言葉」詩：小泉吉宏 ・ミッキーマウスの誕生 (ウォルト・ディズニー) 物語、昭和 ・復興への願い フェニックス 題材：新潟中越地震 ・植物と共に 牧野富太郎 (牧野富太郎) 物語、明治 ・この思いをフェルトペンにたくして (石巻日日新聞社員) 物語、平成 ・太平洋のかけ橋 (新渡戸稲造) 物語、明治 ・女性が医師になれる社会へ (荻野吟子) 物語、明治 ・フジの新しいおびれ (植田啓一、加藤信吾、古網雅也、薬師寺一彦) 平成 ・日本の「まん画の神様」 (手塚治虫) 物語、昭和 ・二十分間の出来事 (齋藤圭、吉村邦仁) 物語、平成 ・わたしはひろがる 「わたしはひろがる」詩：岸武雄 ・世界に目を向けて (黒柳徹子) 物語、昭和～ <p><巻頭></p> <ul style="list-style-type: none"> ・(マーク・トウェイン) 名言 <コラムとして> ・ビクトル・ユゴーとああ無情 物語紹介

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>・内容項目に関わる題材や人物等</p> <p>・全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫</p> <p>【 題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等</p>	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土石流の中で救われた命 題材：鹿児島集中豪雨 平成 ・たった一つの命だから (西尾誉佳) 平成 ・心をつなぐ音色 (辻井伸行) 物語、平成 ・みんないっしょだよ (黒柳徹子) メッセージ、昭和～ ・愛華さんからのメッセージ (坪田愛華) 物語、平成 ・新しい日本に (坂本龍馬) 物語、江戸 ・まんがに命を (手塚治虫) 物語、昭和 ・さばくを緑の農地に (中村哲) 物語、平成 ・「あきらめない」を手助けしたい (臼井二美男) メッセージ、平成 ・小さな連絡船「ひまわり」 (菅原進) 物語、平成 ・東京大空襲の中で 患者や看護師の話、昭和 <p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・宇宙からのおくりもの (写真・文：松本紀生) ・終わらないちょう戦 (幡谷祐一) 物語、昭和～ 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・負けずぎらいの心根をもつて (藤井聡太) 物語、平成 ・人生を変えるのは自分 (秦由加子) 物語、平成 ・父の言葉 (黒柳徹子) メッセージ、昭和 ・米百俵 (小林虎三郎) 物語、明治 ・山中伸弥先生の快挙 (山中伸弥) 物語、平成 ・青い海を取りもどせ (佐藤寛志) 物語、平成 ・みんなが幸せに暮らせる社会へ (小笠原まき) 人権作文コンテスト入賞作品、平成 ・六千人の命のビザ (杉原千畝) 物語、昭和 ・ひたすらに、自分の心に従って (棟方志功) 物語、大正 ・あかはなそえじ (副島賢和) 物語、平成 ・地球、その大いなる存在 (油井亀美也、古川聡) 平成 ・究極の理想「平和」を求めて (新渡戸稲造) 物語、明治～昭和 ・卒業に向けて (「ありがとう」：歌詞 若松欽) ・世の中のためになることをしたい (石橋正二郎) 物語、明治～昭和 ・北海道の名づけ親 (松浦武四郎) 物語、江戸・明治 ・志を得ざれば、再びこの地を踏まず (野口英世、野口シカ) 物語、明治 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まどさんからの手紙 (まどみちお) 小学校に送られた手紙、平成 ・大きな目標をもって (西山麗) 物語、平成 ・五十五年目の恩返し (杉原千畝) 物語、昭和・平成 ・マザー・テレサ (マザー・テレサ) 物語、昭和 ・命のかがやき (信田静香) 物語、平成 ・小川笙船 (小川笙船) 物語、江戸 ・エルトゥールル号 題材：トルコとの関わり、明治 ・私には夢がある (キング牧師) 物語、昭和 ・サバクトビバッタを追いかけて (前野浩太郎) 物語、平成 ・恋ちゃん 題材：死にゆく人のみとり ・「働く」ってどういうこと？ (島田、興猶) メッセージ ・一さいから百さいの夢 (日本ドリームプロジェクトから6人) 作文、令和 <p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「隣る人」として寄りそう (中川翔子) メッセージ、令和 ・世界の人々と助け合って (共長小学校児童) 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それじゃ、ダメじゃん (春風亭昇太) 物語、平成 ・命のアサガオ (丹後光祐) 物語、平成 ・心づかいと思いやり (「行為の意味」 詩：宮澤章二) ・緑の闘士 (ワンガリ・マータイ) 物語、平成 ・地球を一周歩いた男 (伊能忠敬) 物語、江戸 ・上村さんのちょうせんーひさい犬と共にー (上村智恵子) 物語、平成 ・天下の名城をよみがえらせるー姫路城ー (加藤得二、和田通夫) 物語、平成 ・エルトゥールル号 題材：トルコとの関わり、明治 ・杉原千畝 ー大勢の人の命を守った外交官ー (杉原千畝) 物語、昭和 ・二十五人でつないだ金メダル (原田雅彦、西方仁也) 物語、平成 ・わたしのせいじゃない (「わたしのせいじゃない」 作：レイフ・クリスチャンソン) ・iPS細胞の向こうに (山中伸弥) 物語、平成 ・アスリートの言葉 (瀬戸勇次郎、大橋悠依、伊藤美誠、水谷隼、岩淵真奈) 試合後の言葉、令和 ・ゴゴ 九十四歳の小学生 題材：ケニアの学校 ・東京オリンピック 国旗にこめられた思い (吹浦忠正) 物語、昭和 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢に向かって (三浦雄一郎) 物語、平成 ・きいちゃん (山元加津子) 絵本、平成 ・広村堤防の清掃ボランティア (濱口梧陵) 物語前の人物紹介、江戸 ・鑑真和上 (鑑真) 物語、奈良 ・技術で「障がい」をなくしたい (遠藤謙) 物語、平成 ・これが日本 (野村萬斎) メッセージ、平成 ・命のおにぎり 題材：2014年の福島市の大雪時 ・世界がおどろく七分間清掃 題材：新幹線清掃員 ・一隅を照らす (中村哲) 物語、平成 ・命のメッセージ (鈴木共子) 物語、平成 ・負けないで (佐々木瑠璃) 物語、平成 ・最後のひと葉 (オー・ヘンリー作) 物語 ・六千人の命を救った決断 (杉原千畝) 物語、昭和 ・わたしはひろがる (「わたしはひろがる」) 詩：岸武雄 ・志をとげるために (小川笙船) 物語、江戸 ・よみがえれ熊本城 (飛松佐和子) 物語、平成 ・第九がひびく町 ードイツと鳴門 友好のかけ橋ー 題材：鳴門市とドイツとの関わり ・羽ばたけ、折り鶴 (佐々木禎子) 物語、昭和 	<p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分らしく (葉祥明、谷川俊太郎、金子みすゞ) 詩 ・チョモランマ清掃登山隊 (野口健) 物語、平成 ・マザー・テレサ (マザー・テレサ) 物語、昭和 ・温かい行為が生まれるとき (宮澤章二) 詩 ・どれい解放の父 リンカン (エイブラハム・リンカン) 物語、江戸 ・未来への裁判 (ルース・ベイダー・ギンズバーグ) 物語、昭和・平成 ・カラフルな工夫 (大山泰弘) 物語、昭和・平成 ・帰ってきたクニマス (三浦久兵衛) 物語、昭和 ・命を見つめて (猿渡瞳) 物語、平成 ・光をともした「魔法の薬」 (大村智) 物語、昭和・平成 ・美を求めて (上村松園) 物語、明治～昭和 ・市民に愛される動物園を目指して (小菅正夫) 物語、昭和・平成 ・こだわりのイナバウアー (羽生結弦、荒川静香) 物語、平成 ・届け！僕らの願い 題材：小学生からの陳情書、物語、令和 ・世界の子供たちの夢 (7か国の子どもたち デイビット、エリアニー、リンダ、セタレ、レオナルド、カーリ、クウ)

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
		<p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・広い海へ出てみよう (さかなクン) メッセージ ・おもてなしの心 (千利休) ・アイヌの心のよりどころ (宇佐照代、西村ハツエ) <p>物語、昭和・平成</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
	<p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢に向かって －自分をはげます言葉 －(前野ウド浩太郎、黒柳徹子、ヘレン・ケラー、植松努、斎藤茂太、北里柴三郎) 名言 ・いじめでなやんでいる君に (山崎聡一郎) メッセージ 	<p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな人と共に生きる 「世界に一つだけの花」(作詞：槇原敬之) 	<ul style="list-style-type: none"> ・栄光の架橋 「栄光の架橋」作詞：北川悠仁 (藤井聡太、池江璃花子、辻井伸行、桐生祥秀、上地結衣、黒後愛) 人物紹介、平成 <p><巻頭></p> <ul style="list-style-type: none"> ・(高村光太郎)「道程」より <p><コラムとして></p> <ul style="list-style-type: none"> ・みなが活躍し、豊かになる社会へ (渋沢栄一) 紹介、江戸 ・支える命 守る命 (土井めぐみ、山中伸弥) ・日本画を味わおう (竹内栖鳳、鏑木清万) 作品紹介、大正

教科・種目名 特別の教科 道徳

別表4 (4) 児童が主体的、対話的に学習に取り組むことができる配慮

調査項目	2 東書	17 教出
・「自我関与」中心の学習が展開できる工夫	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・みんな だれかに ・がっこうのものは？ ◇こぐまのらっぱでは、役割演技の手順をイラストで分かりやすく説明している。 ◇広げる活動 ・うかんだ うかんだ ・ぼくの あさがお ・どきどき どっきんぐ ・みつけて みよう 2年 ◇考える活動 ・あさも ひるも よるも 遊びたい ◇広げる活動 ・ひかり小学校の じまん はね ・じぶんが しんごうきに	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・あいさつのことば ・ハッピーチェンジ ・2わのことり ・くりのみ 2年 ◇考える活動 ・ごみすて ・しんじて いいのかな ・はりきり パンダと ダラダパンダ 【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・あなたならできる ・悪いのは私じゃない ・おそろしいゲームいぞん 4年 ◇考える活動 ・心と心のあくしゅ ・プロレスごっこ ・目覚まし時計
	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・ゆうすけの朝 ・みさきさんの笑顔 ◇自分を振り返る活動 ・じゃがいもの歌 4年 ◇考える活動 ・ぼくらだってオーケストラ ・世界の小学生 ・どんだん橋のできごと	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・あなたならできる ・悪いのは私じゃない ・おそろしいゲームいぞん 4年 ◇考える活動 ・心と心のあくしゅ ・プロレスごっこ ・目覚まし時計

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・よいこと わるいこと ・あかるい あいさつ ・いきて いるって ・とりかえっこ ・みんなでつかう ものや ばしょ 2年 ◇考える活動 ・二年生になって ◇自分を振り返る活動 ・おり紙名人 ・もうすぐ八才 ・こうさとびができた 【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・あいさつ名人 ・大切なものは何ですか ◇書く活動 ・「わたしらしさを」のぼすために ・日曜日の公園で ◇伝える活動 ・漢字に思いをこめて 4年 ◇考える活動 ・学級会での出来事 ・「まあ、いいか。」 ・目覚まし時計	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・ありがとう ・どちらが いいかな ・うちゅうせんに のって 2年 ◇考える活動 ・どうして ないているの ・本がかりさん がんばっているね ・がまんできなくて ・おばあちゃん お元気ですか 【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・もっと調べたかったから ・気づいていなかったこと ・ぼくを動かすコントローラ 4年 ◇考える活動 ・ぼくの草取り体験 ・本当に上手な乗り方とは ・あいさつができた ・目覚まし時計	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・みんなで たのしく ・ルールが ないと どうなるの？ ・はしの うえの おおかみ ・ひつじかいと おおかみ 2年 ◇考える活動 ・できるよ ポンタくん ・おかあさんとのやくそく ・はたけの先生 ・おりがみ名人 【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・世界一美しい体操選手を目指して ・千ばづる ・ぼく知らなかったよ 4年 ◇考える活動 ・どっちがいいか ・心の体温計 ・学級新聞づくり ・良太のはんだん	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇深める活動 ・みらいが かいた え ・げんきでね あげはくん ・二わのことり 2年 ◇深める活動 ・おふるプール ・まいごのすず ・オレンジ色の木のみ ・みんなのニュースがかり 【第3学年及び第4学年】 3年 ◇深める活動 ・しんぱんは自分たちで ・みんなの学級会 ・明るくなった友達 4年 ◇深める活動 ・お母さんのせいきゅう書 ・クラスたいこう全員リレー ・へらぶなつり

調査項目	2 東書	17 教出
・「自我関与」中心の学習が展開できる工夫	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>◇巻末に心情円を作ることができる厚紙が付属している。また、「考えるためのツール」の紹介がある。</p> <p>5年</p> <p>◇自分が経験したことについて振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ヒヤリ・ハット」 <p>◇自分事として考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かれてしまったひまわり ・感動したこと、それがぼくの作品 <p>6年</p> <p>◇登場人物の気持ちになつて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あなたはどうか考える？ <p>◇自分の将来について考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心をつなぐ音色——ピアニスト 辻井伸行— <p>◇自分らしさについて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雨上がりの日のこと 	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇自分ごととして考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今度こそ！ ・ロレンゾの友達 <p>6年</p> <p>◇自分ごととして考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・負けずぎらいの心根をもつて—藤井聡太— ・ブランコ乗りとピエロ ・六千人の命のビザ—杉原千畝— <p>◇自分を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業に向けて

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇自分の目標について深めて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢を実現するためには <p>◇「考えよう」に自分ごととして考える発問が記されている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしは飼育委員 ・みんな、おかしいよ ・おばあちゃんからもらった命 <p>◇対話を通して納得解を見つける活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「思いやり」って、何だろう <p>6年</p> <p>◇自分について考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なんだろう なんだろう ・イメージマップで自分を見つめる活動 ・「ありがとう」の気持ちを伝える <p>◇対話を通して納得解を見つける活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自由」って、何だろう？ <p>◇自分の夢を表現する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一さいから百さいの夢 	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>◇デジタルコンテンツで心情メーターが利用できる。</p> <p>5年</p> <p>◇自分ごととして考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・のび太に学ぼう ・マンガ家 手塚治虫（「心のベンチ」のページ） ・「命」 ・ひとふみ十年 知らない間のできごと（「心のベンチ」のページ） <p>6年</p> <p>◇自分ごととして考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それじゃ、ダメじゃん ・先着100名様 ・貝塚博士 ・ぼくだって 	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇自分の成長を振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一枚の写真から <p>◇自分ごととして考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短所も長所 ・セルフジャッジ ・しげちゃん ・四本の木 <p>6年</p> <p>◇自分事として考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一年生尾お世話係——アフター・ユ—— ・本当にだいじょうぶ？ ・これが日本 ・勇太への宿題 	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇登場人物の立場に立って考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すれちがい <p>◇考えを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おじいさんのあたたかな目 ・アップするの？ ・日本の「まん画の神様」 <p>6年</p> <p>◇自分のよさを見つける活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分らしく <p>◇登場人物の立場に立って考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロレンゾの友達

調査項目	2 東書	17 教出
問題解決的な学習を取り入れる工夫	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇問題点を見つけて考える ・きもちがよいのは （写真を見比べられる） ・きをつけて ・かぼちやのつる ・みんなのボール ・みんな いっしょ ・二羽のことり</p> <p>2年 ◇問題点を見つけて考える ・かくした ボール ・ともだちやもんな、ぼくら ・三くみ 大すき ・大好きなフルーツポンチ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・なかよしだから</p> <p>4年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・お母さんのせいきゅう書</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・かぼちやの つる ・おふろばそうじ ・にちようびのできごと ・ダメ！ ・きいろい ベンチ ・はしの うえの おおかみ</p> <p>2年 ◇考える活動 ・あと 少し ・もう やらない！ ・みほちゃんと、となりのせきの ますだくん ・いいのかな</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・新聞係 ・仲間だから ・なんと言ってつたえる？ ・金色の魚</p> <p>4年 ◇考える活動 ・プロレスごっこ ・雨のバスでいりゅう所で ・絵葉書と切手 ・ブラッドレーの請求書</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇問題点を見つけて考える行動 ・なにを して いるのかな ・かぼちやの つる ・どうして こう なるのかな</p> <p>2年 ◇問題点を見つけて考える行動 ・角がついたかいじゅう ・どうしてきまりが あるのかな ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・クラスの大へんしん ◇考える活動 ・黒ばんがにっこりするかな ・黄色いベンチ</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動・黄金の魚 ・やめられない(情報モラル)コラム インターネットに夢中 ・きまりのない国</p> <p>4年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・つまらなかった ・インターネット上のやりとり(じょうほうと向き合う) ・学級会での出来事</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇問題解決的な学習について 「もくじ」で記載している。 ・あいさつのある いちにち ・あとかたづけ ・につぼんのおかし ・はしの うえの おおかみ ・やめろよ ・あなたって どんな人 ◇考える活動 ・ふたりのゆうた ・なにを して いるのかな ・ひつじかいの こども ・にんじんばたけで ・おおひとやま</p> <p>2年 ◇問題解決的な学習について 「もくじ」で記載している。 ・一りん車 ・およげない りすさん ・あぶないよ ・りえさんの よい ところ ・ある 日の くつばこで ◇考える活動 ・わたしたちの校歌 ・やくそく</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇問題を見つけて考える活動 ・お母さんの請求書</p> <p>4年 ・「まっいいかで」でいいのかな</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ◇問題解決的な学習について 「もくじ」で記載している。 ・みんな みんな いきて いる ・おたんびょうび れっしゃ ・ぶうたの やくめ ・やさいむらの こどもたち ・ぼくにも あるかな ・一にち 十ふん</p> <p>2年 ◇問題解決的な学習について 「もくじ」で記載している。 ・どうしよう ・およげない りすさん ・ミーボーしんぶん ・なかよしで いたい ・一まいの しゃしん ・わたしの ものがたり</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考え話し合う活動 ・心の優先席 ・自分の力、みんなの力</p> <p>4年 ◇考え話し合う活動 ・学級新聞づくり</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 ・問題解決的な学習について 「もくじ」で色付けされている。 ・ぼくは、きゅうしょくとうばん ・おかしで みんなを しあわせに ・はやとのゴール ・じゃんけんぼん ・ハムスターのあかちゃん ・どうして やえないと いけないの</p> <p>2年 ・問題解決的な学習について 「もくじ」で色付けされている。 ・森とみんなと ・絵がすき 海がすき ・きらきらみずき ・ジェニーちゃんのおもてなし ・だっこしながら ・きつめとぶどう</p> <p>【第3学年及び第4学年】 3年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・明るくなった友達</p> <p>4年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・クラス対抗全員リレー ◇考える活動 ・雨のバスでいりゅう書</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
問題解決的な学習を取り入れる工夫	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇問題を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・駅前広場は自転車置き場？ ・くずれ落ちただんボール箱 <p>◇権利と義務について考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遊園地のできごとから <p>6年</p> <p>◇問題を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タマゾン川 ・修学旅行の夜 ・あなたはどうか考える？ ・ともにくらすわたしたち 	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇「問題を解決しよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・参考にするだけなら ・図書館はだれのもの <p>6年</p> <p>◇「問題を解決しよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達だからこそ ・〇〇しながら
体験的な学習を取り入れる工夫	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇探す活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ええところ ・もう すぐ 二ねんせい <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼく (賞状を書く) ・学きゅうえんの さつま いも 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇探す活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すてきなきょうしつ <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なかなおり ・くまさんの おちゃかい ・なんて いったのかな？ <p>2年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつの しかた ・金の おの ・みんなのものって？

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公園のきまりをつくろう ・このままでいいのかな ・あいさつって ・健太の役割 <p>6年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6年生の責任って？ ・「働く」って、どういうこと？ 	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇問題点について考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うばわれた自由 ・すれちがい ・これって不公平？ <p>6年</p> <p>◇問題点について考える学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分を守る力って？ ・わたしのせいじゃない 	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の管理人 <p>6年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自由な公園 	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人生という教材 ・いじめをなくすために (「心のパスポート」のページ) ・「ふつう」って何だろう ・すごい！江戸の社会 <p>6年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達だからなやむこと ・どんな心が見えてきますか ・温かい行為が生まれるとき ・会話のゆくえ
<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんなこと、して ない？ ・おふろそうじ ・これなら できる <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二わのことり ・ジャングルジム <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カードを書く活動 ・ありがとうの手紙 <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・およげない りすさん <p>◇あいさつをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ月間 <p>◇調べる学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうして うまくいかないのかな 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつの ある いちにち ・ありがとう ・あぶないよ ・はしの うえの おおかみ ・二わのことり <p>◇伝え合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あなたって どんな人？ <p>◇行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あとかたづけ <p>2年</p> <p>◇書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くりの み 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつで げんきに ・あおしんごう <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校たんけん ・ろうかを あるいただけなのに ・すっきりしたよ ・きれいに なった ずこうしつ) 	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇こころのパスポート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あかるい あいさつ ・おかしく ないかな ・ぼくのこと きみのこと ・金のおの ぎんのおの ・大あわてのとラッピー ・七つぼし ・お正月 ・ないちやった <p>2年</p> <p>◇こころのパスポート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・およげない りすさん ・見つけたよ ・雨上がり ・竹馬と一りん車 ・ごめんね、みなみ ・「美宇は、みう」

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
体験的な学習を取り入れる工夫	<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇挨拶をする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつをすると <p>◇よいところを見つける活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やさしい人大作戦（つながる広がるページ） <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みさきさんのえがお（えんじて考えようのページ） <p>4年</p> <p>◇よいもの探しの活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふろしき（つながる広がるページ） ・「ふれあいの森」で（つながる広がる動画） <p>◇カードを書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくらだってオーケストラ（つながる広がるページ） ・うめの木村の四人兄弟（つながる広がるページ） ・日ごろの気持ちを伝えよう（つながる広がるページ） <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇イラストから危険を予想する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ヒヤリ・ハット」（デジタルコンテンツでさらに発展的なコンテンツが利用可能） <p>◇友達のよいところを伝える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心のレシーブ（ワークシート） <p>◇工作をする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「折り紙大使」——加瀬三郎（デジタルコンテンツで折り方動画） <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブランコ乗りとピエロ <p>◇ありがとうを伝える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ありがとう上手」に（「つながる・広がる」のページ） 	<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何がいけないのかな ・手伝う心 <p>4年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どう言えばいいのかな ・だまっていればわからない <p>◇話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ほっとけないよ ・かっこいいせなか ・学校の歴史 <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇友達の良いところを伝える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たからもの <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面に合わせたあいさつ ・ロレンゾの友達 ・ルールを守る <p>◇友達に手紙を書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・森の絵

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きらきらカード ・日曜日の公園で ・三年三組元気組 ・まわりをみつめて ・「わたしらしさを」のぼすために <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教えてあげる？持ってあげる？ ・たてわりはんそうじ <p>◇伝える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ぼかぼか言葉」をかけてなかよくなるう <p>4年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土曜日の学校 ・「正直」五十円分 ・スーパーモンスターカード <p>◇カードに書く活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心のシーソー ・なみえさんへ <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇目標達成シートに記入する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢を実現するためには <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ドッジボール対決 <p>◇カードに書き込む活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友の肖像画 ・「自分らしさ」を見つめよう 	<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気づいていなかったこと ・◇実際の活動 ・ふろしき <p>◇書く、伝え合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お母さんのせいきゅう書 ・学級しょうかい ・これ、全部東京産 <p>4年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・信次のしょうぎ <p>◇調べる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブルラッシュ <p>◇書く、伝え合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雨のバスでいりゅう所で ・朝がくると ・「まっいいか」でいいのかな <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・折れたタワー ・うばわれた自由 <p>◇SNSの返信の仕方を考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知らない間のできごと 	<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇コラムみんなでやってみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ことばのキャッチボール <p>4年</p> <p>◇コラムみんなでやってみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉のキャッチボール <p>◇話の続きを考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・太郎のいどう教室 <p>◇よいところ見つけをする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「強み」を見つめよう <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇よりよい返答について考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの劇（「ナイスリターン」の活動） <p>◇家族ビンゴゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族の紹介 	<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・貝殻 ・ぼかぼか言葉 ・みんなの学級会 <p>4年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・泣いた赤おに <p>◇話し合い活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達がないている <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うばわれた自由

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
体験的な学習を取り入れる工夫	<p>6年</p> <p>◇グループで交流する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 心をつなぐ音色——ピアニスト辻井伸行(「つながる・広がる」のページ) ことばのおくりもの <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> ピアノの音が…… 	<p>6年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> 父の言葉 だまって借りてもいいのかな 協力するってどういうこと? <p>◇身のまわりの環境について振り返る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ちょっと」の可能性
その他上記以外の工夫	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇教材文の終わりの「かんがえよう」は、価値について考える視点になっている。</p> <p>◇つながるひろがるでは、「えほんのせかいへ」で4回絵本の紹介を行い、内容項目への興味を広げられるようになっている。</p> <p>◇文末に、考えるためのツールが掲載しており、自分の思いを視覚化できる工夫がされている。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると動画が再生できる単元もあり、外国や生き物を身近に感じることができる。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇姿勢やマナーの資料が写真やイラストで分かりやすく掲載されている。</p> <p>◇補充教材で価値への考えを深めることができる。</p> <p>◇イラストや本文が空欄や、吹き出しになっており、自分の思いを自由に表現できるようにしている。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると、教材文の解説を確認することができる。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>6年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> この胸の痛みを 昼休みのコートで 礼儀正しいふるまい <p>◇学級で交流し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界人権宣言から学ぼう <p>◇生命力を身体表現する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 命のかがやき <p>◇自分の夢を表現する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 一さいから百さいの夢 	<p>6年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> 心づかいと思いやり 手品師 <p>◇情報モラルについてクイズで考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> カスミと携帯電話(「心のベンチ」のページ) <p>◇感謝の言葉を交流する活動</p> <ul style="list-style-type: none"> アスリートの言葉 	<p>6年</p> <p>◇よりよい返答について考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 温かいおまんじゅう(「ナイスリターン」の活動) 	<p>6年</p> <p>◇役割演技</p> <ul style="list-style-type: none"> はじめてのアンカー <p>◇SNSの返答について考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 会話のゆくえ
<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇教材文の終わりに「かんがえよう・はなしあおう」があるため、各単元の学びを深めることができる。</p> <p>◇かぞくとおはなし 7枚の写真を用いて動物も気持ちを想起しやすいようになっている。</p> <p>◇こころをかよわそう 自分のことを見つめなおすことができると共に、友だちのことを知ることができる。</p> <p>◇いじめをゆるさないこころ 自分と人の感じ方の違いに目を向け、自分の行動を振り返る工夫がされている。</p> <p>◇えんじて かんがえよう 二次元コードと合わせて活用することで、役割演技に取り組む工夫がされている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇「心のベンチ」教材と繋げて考えを深めるページとして5カ所設けられている。二次元コードでアニメーション等、参考資料が見られる。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>◇「コラム」や「ともだちとやってみよう」等の資料が豊富で、学びを深めたり広げたりできるようになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>◇「心のパスポート」教材と繋げて考えを深めるページとして12カ所設けられている。</p>

調査項目	2 東書	17 教出
その他上記以外の工夫	<p>2年</p> <p>◇教材文の終わりの「かんがえよう」は、価値について考える視点になっている。</p> <p>◇つながるひろがるでは、絵本の紹介を行い、内容項目への興味を広げられるようになっている。</p> <p>◇文末に、考えるためのツールが掲載してあり、自分の思いを視覚化できる工夫がされている。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると動画が再生できる単元もあり、外国や生き物を身近に感じることができる。</p> <p>◇賞状や、ありがとうカードを用いて自分の思いを整理しながらまとめることができる。</p> <p>◇やってみてかんがえようでは、役割演技の仕方が提示されているものがある。</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なかよしだから <p>4年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お母さんのせいきゅう書 	<p>2年</p> <p>◇姿勢やマナーの資料が写真やイラストで分かりやすく掲載されている。</p> <p>◇補充教材で価値への考えを深めることができる。</p> <p>◇イラストや本文が空欄や、吹き出しになっており、自分の思いを自由に表現できるようにになっている。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると、教材文の解説を確認することができる。</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞係 ・仲間だから ・なんと行ってつたえる？ ・金色の魚 <p>4年</p> <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プロレスごっこ ・雨のバスていりゅう所で ・絵葉書と切手 ・ブラッドレーの請求書

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>2年</p> <p>◇教材文の終わりに「かんがえよう・はなしあおう」があるため、各単元の学びを深めることができる。また「つなげよう」では、学んだことを生活に繋がられる工夫がされている。</p> <p>◇マンガ形式</p> <ul style="list-style-type: none"> ・角が ついて かいじゅう ・どうして 声を かけるのかな ・どきどきしたけど ・なんだろう なんだろう ・なかよしだけど <p>◇ここをかよわそう</p> <p>自分のことを見つめなおすことができると共に、友だちのことを知ることができる。</p> <p>◇いじめをゆるさないころ</p> <p>自分と人の感じ方の違いに目を向け、自分の行動をふり返る工夫がされている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇考える活動・黄金の魚</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やめられない(情報モラル)コラム インターネットに夢中 ・きまりのない国 <p>4年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つまらなかった ・インターネット上のやりとり(じょうほうと向き合う) ・学級会での出来事 	<p>2年</p> <p>◇「心のベンチ」</p> <p>教材と繋げて考えを深めるページとして5カ所設けられている。</p> <p>二次元コードでアニメーション等、参考資料が見られる。</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇問題を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お母さんの請求書 <p>4年</p> <p>・「まっいいか」でいいのかな</p>	<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>◇考え話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の優先席 ・自分の力、みんなの力 <p>4年</p> <p>◇考え話し合う活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級新聞づくり 	<p>2年</p> <p>◇「心のパスポート」</p> <p>教材と繋げて考えを深めるページとして9カ所設けられている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るくなった友達 <p>4年</p> <p>◇問題点を見つけて考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラス対抗全員リレー <p>◇考える活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雨のバスていりゅう書

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
	<p>【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題を見つけて考える活動 ・駅前広場は自転車置き場？ ・くずれ落ちたんボール箱 ◇権利と義務について考える活動 ・遊園地のできごとから</p> <p>6年 ◇問題を見つけて考える活動 ・タマゾン川 ・修学旅行の夜 ・あなたはどうか考える？ ・ともにくらすわたしたち</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年 ◇「問題を解決しよう」 ・参考にするだけなら ・図書館はだれのもの</p> <p>6年 ◇「問題を解決しよう」 ・友達だからこそ ・〇〇しながら</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・公園のきまりをつくろう ・このままでいいのかな ・あいさつって ・健太の役割</p> <p>6年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・6年生の責任って？ ・「働く」って、どういうこと？</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題点について考える活動 ・うばわれた自由 ・すれちがい ・これって不公平？</p> <p>6年 ◇問題点について考える学習 ・自分を守る力って？ ・わたしのせいじゃない</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・心の管理人</p> <p>6年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・自由な公園</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・人生という教材 ・いじめをなくすために （「心のパスポート」のページ） ・「ふつう」って何だろう ・すごい！江戸の社会</p> <p>6年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・友達だからなやむこと ・どんな心が見えてきますか ・温かい行為が生まれるとき ・会話のゆくえ</p>
自己を振り返ることができる工夫(評価の視点)	<p>【第1学年及び第2学年】 巻末に「かくしゅうのきろく」があり、長期休業前に各学期の学習で心に残った教材文を2つ選択することができる。また、学期毎に感じたことを自由記述する欄もある。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 ◇教材文の後に「考えよう」があることで、教材文を通して自分の考えを深めることができる。 ◇教材文「つなげよう」では、記号を用いて1時間の振り返りをすることができる。 ◇巻末に学期ごとの振り返りと1年間の振り返りが記入でき、これからの生活に生かしていきたいことを考えていけるようになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 巻末に、まなびの記録があり、学期ごとにできたこと記録するシールを貼ることができるようになっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 1年 「どうとくノート」として、1～10については、記号や色塗りをして自己評価ができるようになっている。 （その後は文章記述）</p> <p>2年 道徳ノートには、発問に対して自分の考えを記入する欄と自由記述欄がある。自由記述欄には、自分の気づきや、友だちの考えを書き込むことができる。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 巻末に、まなびのあしあとがあり、学習のふりかえりができる。（記録の仕方が記載されている。）</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 巻末に「つなげよう ひろげよう」として学びの足跡を記入できるようになっている。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
自己を振り返ることができる工夫(評価の視点)	<p>【第3学年及び第4学年】 ◇学期ごとに学習の振り返りができる。 ◇どの教材の最後にも「考えよう」から自分を振り返ることができる。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 ◇全教材で「つながる・広がる」として、ほかの学習とつなげたり、自身の生活に広げたりする視点が記されている。また、各教材末に「考えよう」として自己を振り返る発問が記載されている。 ◇学期末に残った教材について書き込む「学習の記録」ページが巻末にある。 ◇二次元コードからデジタルノートをPDFで出すことができ、自己評価欄や自由記述欄がある。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 ◇すべての教材に「学習の手引き」が書かれており、その中で自分を振り返ることができる。 ◇1年間の道徳学習を振り返るページが巻末に記載されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 ◇各教材末に「深めよう」として自分の考えを深める発問が記載されている。 ◇各教材末に自己評価記入欄がある。 ◇「学習をふりかえろう」として、学期末・学年末に残った教材や道徳の学習を通して考えたことを記入するページがある。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第3学年及び第4学年】 ◇「学びの記録」では教材ごとに自己評価ができるシールを貼れる工夫がされている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 ◇巻末に「学びの記録」として毎時間の一言感想と自己評価を記入するページがある。 ◇各教材の「つなげよう」に以前学習した同じ内容項目や自分の生活、他の学習とつなげる視点が記されている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 ◇道徳ノートには自由記述欄があり、友達の意見や、図などを書くことができる。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 ◇道徳ノートが別冊で付属しており、学習について考えたことや自己の振り返り、自己評価を記入する欄がある。また、学期末・学年末に残った教材を記入するページと保護者のコメント欄がある。 ◇全教材末に、「見つめよう・生かそう」として自己を振り返る発問が記載されている。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 ◇巻末に「つなげよう 広げよう」で道徳の全体的な学習を振り返ることのできるページが載っている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 ◇各教材末に「まとめよう」として、その時間に学習した内容を振り返るポイントを示し、「広げよう」として、他教科や普段の生活へとつなげていくためのポイントが提示されている。 ◇巻末に「学びの足あと」として、毎時間の一言と心の矢印を記入するページがある。</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 ◇巻末に学習の足あとのページがあり、記録の仕方が載っている。 ・心の矢印とその理由をかく欄が載っている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 ◇巻末に、心に残った教材や言葉を記入するページがある。 ◇各教材末に自分や教材について振り返る視点が示されている。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

別表5 (5) 情報モラルと現代的な課題の取扱い

調査項目	2 東書	17 教出
情報モラルに関する教材の工夫	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇がっこうのものは？	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇くまさんの おちゃかい
	2年 ◇あさも ひるも よるも あそびたい	2年 ◇しんじていいのかな
	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇作ひんのかち	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇新聞係 ◇おそろしいゲームいぞん ◇音のこうずい
	4年 ◇いっしょに遊ばない	4年 ◇かわいくない？ ◇守りたい自分のじょうほう
	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇共有しちゃえ！	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇ネット上の友達 ◇SNSいじめ ◇インターネットの落としあな ◇ロレンゾの友達
6年 ◇あなたはどうか考える ◇つながる広がる さまざまな角度から情報を確認しよう	6年 ◇個人の権利って ◇インターネットとプライバシー	

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
【第1学年及び第2学年】 1年 ◇みんなで つかう もの や ばしょ	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇ひつじかいの こども	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇スマートフォン(スマホ) って どうやって つかうの？	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇さるきちの いたずら ◇どうして やめないといけないの
2年 ◇角がついた かいじゅう	2年 ◇がまんできなくて ◇おばあちゃん お元気で すか	2年 ◇みに つけたい ルール と マナー	2年 ◇みんなのニュースがかり
【第3学年及び第4学年】 3年 ◇やめられない	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇きまりはだれのため？	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇ヒントまであと少し	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇家のパソコンで
4年 ◇つまらなかった	4年 ◇交流学習の前に	4年 ◇深く息をすって	4年 ◇カマキリ
【第5学年及び第6学年】 5年 ◇あいさつって コラム ◇インターネットの特性と マナー	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇のりづけされた詩 ◇すれちがい ◇知らない間のできごと ◇心のベンチ 親しき中にもマナーあり	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇おたがいの権利を守るために	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇アップするの？ アップする前にひととき ゆう ◇ひみつのグループトーク
6年 ◇気に入らなかった写真 ◇コラム インターネット 上の権利	6年 ◇ほんとうのことだけど ◇カスミと携帯電話 ◇心のベンチ めざせ！情報モラルの達人 ◇自分を守る力って	6年 ◇本当にだいじょうぶ？ ◇スマホや携帯電話の使用 時間 ◇情報を有効活用するために	6年 ◇会話のゆくえ ◇私たちと情報 SNS 私の判断 ◇のりづけされた詩

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	<p>【第1学年及び第2学年】 1年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・ダメ ・こころはっぱ ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ほかのくにからきたべもの ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくのあさがお ・あめがあがって…… ・もうすぐはるです ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・みつけてみよう ◇安全教育 <ul style="list-style-type: none"> ・きをつけて ・よりみち ・おうだんはどうで ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくのしごと <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・おれたものさし ・森のともだち 	<p>【第1学年及び第2学年】 1年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・いっしょにあそぼう ・ダメ! ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・せかいのしぐさ ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・たのしかったハイキング ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・きもちのよいせいかつ ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・にっぽんのぎょうじ ・ねんがじょう ◇安全教育 <ul style="list-style-type: none"> ・これっていいのかな ・きいろいベンチ ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・おふろそうじ ・こくばんとうばん <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・みほちゃんと、となりのせきのますだくん ・ごみすて 	<p>【第1学年及び第2学年】 1年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・やさしいひと、みつけた ・あしたはえんそく ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・せかいのこどもたち ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・あさがお ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・きもちのよいせいかつ ・ちいさなふとん ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・にほんのあそび ◇安全教育 <ul style="list-style-type: none"> ・よいこととわるいこと ・ぼんたとかんた ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・みんなじょうず ・きゅうしょくとうばん ・おふろそうじ ・「すき」からうまれた「そらまめくん」 <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・クラスの大へんしん ・やめなさいよ 	<p>【第1学年及び第2学年】 1年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・やめろよ ・ふたりだけで ・あなたってどんな人? ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・がっこうへいくとき ・(ふろく)スポーツをとおして ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・つばめ ・おおひとやま ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ふたりのゆうた ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・にっぽんのおかし ・ひむかかると ◇安全教育 <ul style="list-style-type: none"> ・なにをしているのかな ・休みじかん ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・おふろそうじ ・120てんのそうじ <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・ぐみの木と小鳥 ・ある日のくつばこで 	<p>【第1学年及び第2学年】 1年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・おなじばしょにいろい ろなひと ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・エマさんのこたえあわせ ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ウォルト・ディズニーード うぶつといっしょにー ・なるとのうずしお ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・おたんじょうびれっしゃ ・ちゃんとのたつじん ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・まちたんけん ・もみじがり ◇安全教育 <ul style="list-style-type: none"> ・みんなでまもろう ・あおしんごう ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・いっしょにするよ ・ぼくはいかない ・そうじのじかんだ <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・こころのもやもやどう しよう? 	<p>【第1学年及び第2学年】 1年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・あかるいあいさつ ・はりきりいちねんせい ・かぼちゃのつる ・めだかのめぐ ・みらいがかったえ ・ぼくのこときみのこと ・だれも見ていない ・じゃんけんぽん ・くりのみ ・ぼっかぼか ・はしの上のおおかみ ・ないちゃった ・二わの小鳥 ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・となりのジェニーちゃん ・サバンナの子ども ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・すみれとあり ・げんきでね、あげはくん ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・どうしてやめないと いけないの ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・お正月 ◇安全教育 <ul style="list-style-type: none"> ・おかしくないかな ・はちさんのバッジ ・大あわてのトラッピー ・学校のかえりみち ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくは、きゅうしょくとうばん ・おかしでみんなをしあ わせに ・はやとのゴール ・大すきだから <p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・きれいな羽 ・およげないりすさん ・子だぬきポン ・竹馬と一りん車 ・つくえふき ・ぐみの木と小鳥 ・公園のおにごっこ

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
	<p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・せかいのくこの人たちと <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・げんきにそだて、ミニトマト ・いろいろな生きもの <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「かむかむメニュー」 <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ながいながいつうがくろ <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・じぶんがしんごうきに ・いま、ぼくにできること <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくは「のび太」でしたー藤子・F・不二雄 <p>【第3学年及び第4学年】 3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの学校なのに ・いいち、にいつ、いいち、にいつ <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三つの国 <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホテルのひっこし <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こうすけならだいじょうぶ 	<p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くらべてみよう 日本とせかい <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春が いっぱい ・虫が大きい(アンリ・ファーブル) <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すてきな二年生 <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしの町のあんこやさん ・日本のたから 富士山 <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・しんじていいのかな <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゆかみがき ・とおるさんのゆめ <p>【第3学年及び第4学年】 3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・悪いのはわたしじゃない ・仲間だから <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ライラックのさく庭で ・自分たちにできること <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちにできること <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おそろしいゲームいぞんぶ 	<p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本のお米、せかいのお米 <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ダンゴムシのまるちゃん <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二年生になって ・ぼくのかさぶた <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おせちのひみつ <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうしてきまりがあるのかな ・空色の自転車 <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おり紙の名人ーよしざわあきら ・どうしてうまくいかないのかな ・おでこのあせ ・黒ばんがにっこりするかな <p>【第3学年及び第4学年】 3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日曜日の公園で ・道夫とぼく <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マサラップ <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヤゴきゅう出大作戦 <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やめられない 	<p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タヒチからの友だち <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・虫が大きいーアンリ・ファーブル <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きく なったね <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぎおんまつり ・花火にこめられたねがい <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼんたと かんた ・あぶないよ ・やくそく <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本がかりさん がんばっているね ・森の ゆうびんやさん <p>【第3学年及び第4学年】 3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じなかまだから ・たからさがし <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ小学校でも <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごめんね、サルビアさん <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくを動かすコントローラー 	<p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピックとパラリンピックのはた ・ジョゼくと おりがみ <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めだかの学校 ・おとす人、ひろう人 ・さくらの木と いっしょに ・花 いっぱい、えがお いっぱい <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すっきりしたよ ・ピーマンマンと よふかし 大まおう ・わたしの まちの ふるさときゅうしょく <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくの まちも、ひかっている！ ・ぼくは まって いる ・ほかほかの おみそしる <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ろうかを あるいただけなのに <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・できるよ ポンタくん ・学校たんけん ・げんかんそうじ ・はたけの 先生 ・ミーボーしんぶん <p>【第3学年及び第4学年】 3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・りつとにじのたね ・思い切って言ったらどうなるの？ <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いっしょに何しよ？ ・海をわたるランドセル <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春の女神を守るーギフチョウー ・ヤゴきゅう出大作戦 <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早起きは三文の徳 	<p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジェニーちゃんのおもてなし <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・しぜんのいのち <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だんごむしのまるちゃん <p>◇伝統文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見つけたよ <p>◇安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あかりさんのきめたこと ・水の広場 <p>◇キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・森のみんなと ・絵がすき 海がすき ・「美宇は、みう」 <p>【第3学年及び第4学年】 3年</p> <p>◇いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言い出せなくて ・明るくなった友だち <p>◇国際理解教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つながっている日本と外国 <p>◇環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思いをこめて <p>◇健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ウミガメの命 ・見つからないリコーダー

調査項目	2 東書	17 教出
	◇キャリア教育 ・ぬれた本ーリンカーンー ・「あんぱんの日」ー木村安兵衛・英三郎 ◇福祉に関する教育 ・耳の聞こえないお母さんへ ◇防災教育 ・おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね ◇伝統文化教育 ・ふっかちゃんの町じまん ・そびえ立つ、伊予松山城 ◇安全教育 ・ゆうすけの朝 4年 ◇いじめ問題への対応 ・いっしょになって、わらっちゃだめだ ・となりのせき ◇国際理解教育 ・世界の小学生 ◇環境教育 ・日曜日のバーベキュー ・「ふれあいの森」で ◇健康教育 ・がんばれ、ぼくのからだ！ ・目ざまし時計 ◇キャリア教育 ・花丸手帳とともにー池江璃花子選手のちょうせんー ◇福祉に関する教育 ・なにかお手つだいできることはありますか？ ・点字メニューにちょうせん ◇防災教育 ・「もっこ」をせおって ◇伝統文化教育 ・ふろしき ◇安全教育 ・どんだん橋のできごと	◇キャリア教育 ◇福祉に関する教育 ・おにのかんたのゆめあんない ・手伝う心 ◇防災教育 ・つなみてんでんこー走れ、上へー ◇伝統文化教育 ・ふろしき ・お祭りにこめられている思い ・昔からの味を伝える野菜 4年 ◇いじめ問題への対応 ・ほっとけないよ ・プロレスごっこ ◇国際理解教育 ・世界の子どもたちのために ◇環境教育 ・見方を変えて前向きに ・受けつがれてきた命ー屋久島三代杉ー ・タイガとココア ◇健康教育 ・目ざまし時計 ◇キャリア教育 ・ここまでもどってこれた、今がとっても幸せー池江璃花子ー ・ゆうびんの父ー前島密ー ・日本人の手でオルガンをー山葉寅楠ー ◇福祉に関する教育 ・心と心のあくしゅ ◇防災教育 ・やっぺし ◇伝統文化教育 ・赤飯 ◇消費者教育 ・絵はがきと切手

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
◇キャリア教育 ・「わたしらしさ」をのばすために ・スーパーパティシエ物語 ◇福祉に関する教育 ・親切がいっぱい ◇防災教育 ・ありがとうの気持ちをこめて ◇伝統文化教育 ・ふろしき 4年 ◇いじめ問題への対応 ・心のシーソー ・学級会での出来事 ◇国際理解教育 ・わたしの大切なもの ◇環境教育 ・いのちをつなぐ岬 ・このままにしていたら ・琵琶湖のごみ拾い ◇健康教育 ・目ざまし時計 ◇キャリア教育 ・年賀状に書いたゆめー奥原希望ー ・空からの目線 ◇福祉に関する教育 ・「思いやり」って ・思いやりのかたち ◇防災教育 ・神戸のふっこうは、ぼくらの手で ◇伝統文化教育 ・祭りだいこ ◇消費者教育 ・「正直」五十円分 ・絵はがきと切手 ・スーパーモンスターカード ・梨の実ーアンリ＝ファーブル ◇安全教育 ・「まあ、いいか。」	◇キャリア教育 ・水族館ではたらく ◇福祉に関する教育 ・やさしさのバトン ◇防災教育 ・助かった命 ◇伝統文化教育 ・ふろしき ・これ、全部東京産 ◇安全教育 ・もっと調べたかったから ・あの日のこと ・どんだん橋のできごと（付録） 4年 ◇いじめ問題への対応 ・遠足の朝 ・いじりといじめ ◇国際理解教育 ・ブルラッシュ ・いろいろな食べ方（付録） ◇環境教育 ・聞かせて、君の声を！ ◇健康教育 ・目ざまし時計 ◇キャリア教育 ・いのりの手 ・マルガレーテ・シュタイフーテディベアを作った人 ◇福祉に関する教育 ・ええことするのは、ええもんや！ ・とびらの前で ◇防災教育 ・ネコの手ボランティア ◇伝統文化教育 ・お父さんのじまん ・浮世絵ー海をわたったジャパン・ブルーー ◇消費者教育 ・さち子の笑顔 ・絵はがきと切手 ◇安全教育 ・ほんとうに上手な乗り方とは	◇キャリア教育 ・清作のおてつだいー野口英世ー ・世界ーうつくしい体操をめざしてー内村航平ー ・ラーメンでえがおにー安藤百福ー ・紙の中の映画ー手塚治虫ー ◇福祉に関する教育 ・心の優先席 ・老人ホームのすずきさん ◇防災教育 ・うみねことたんぼぼ ・こまったときは、おたがいさま ◇伝統文化教育 ・キツネおどり ◇安全教育 ・この「元気」でいいのかな？ 4年 ◇いじめ問題への対応 ・レッドー赤くて青いクレヨンの話ー ・ブラジルからの転入生 ◇国際理解教育 ・さくらのかけ橋 ・海をわたるランドセル ◇環境教育 ・アカウミガメの来るはま ・「里山」とともに ◇健康教育 ・心の体温計 ◇キャリア教育 ・ホペイロのヤマさん ・ノーベル賞の生みの親ーアルフレッド・ノーベラーー ・ラーメンでえがおにー安藤百福ー ・紙の中の映画ー手塚治虫ー ◇福祉に関する教育 ・せきが空いているのに ◇防災教育 ・レスキュー隊 ・石油列車、東北へ向かって走れ！ ◇伝統文化教育 ・ねがいをつみ上げた石橋 ◇安全教育 ・心のプレーキ	◇キャリア教育 ・名人をこす藤井聡太 ・あきらめたらアカン ・すきなことから高橋尚子物語 ◇福祉に関する教育 ・心の信号機 ・ヘレン・ケラー物語 ◇防災教育 ・神戸のふっこうは、ぼくらの手で ◇伝統文化教育 ・けいの秋田竿燈まつり 4年 ◇いじめ問題への対応 ・友だちが泣いている ・ビクトリーロード ◇国際理解教育 ・アメリカとの出会いージョン万次郎のぼうげんー ・つながっている日本と外国 ◇環境教育 ・ウミガメの命 ◇健康教育 ・見つからないリコーダー ◇キャリア教育 ・名人をこす藤井聡太 ・石っこけんさんー宮沢賢治ー ◇福祉に関する教育 ・心の信号機 ・ヘレン・ケラー物語 ◇防災教育 ・神戸のふっこうは、ぼくらの手で ◇伝統文化教育 ・折り紙 ・ないものはない

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
	<p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・どうすればいいんだ ・心のレシーブ ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・オーストラリアで学んだこと ・コースチャぼうやを救え ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・イルカの海を守ろう ・一ふみ十年 ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・お父さんは救急救命士 ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・親から子へ、そして孫へと ・正月料理 ◇福祉教育 <ul style="list-style-type: none"> ・わたしのボランティア体験 ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・一本松は語った <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・「法律」ってなんだろう ・つながる広がる いじめを法律でどう防ぐ ・ばかじゃん！ ・ピアノの音が ・みんないっしょだよ ・言葉のおくりもの ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・愛華さんからのメッセージ ・みんないっしょだよ ・エンザロ村のかまど ・東京大空襲の中で ・ともにくらすわたしたち 	<p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・言葉のおくりもの ・SNSいじめ ・モンゴメリーのバス ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・青い目の人形 ・百の診療所よりも一本の用水路を ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・食品ロスをどう防ぐ？ ・トキのまう空 ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・新幹線開発物語 ・東の羽生、西の村山 ・二億人を救った科学者 ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・よさこいソーラン祭り ・世界にひびく伝統の音 ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・希 ◇福祉教育 <ul style="list-style-type: none"> ・わたしにできることを ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・稲むらの火 <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・友達だからこそ ・ひきょうだよ ・広い海に出てみよう ・ブランコ乗りとピエロ ・志を得ざれば、再びこの地を踏まず 一野口英世と母 ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・究極の理想「平和」を求めて (新渡戸稲造) ・ベトナムの人に安全な水を ・六千人の命のビザ (杉原千畝) ◇伝統文化教育 	<p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・みんな、おかしいよ ・ドッジボール対決 ・コラム「地球温暖化」を知ろう ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・小さな国際親善大使 ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・一ふみ十年 ・宇宙から見えたもの ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・クールボランティア ・真の看護を求めて 一ナイチンゲール ◇消費者教育 <ul style="list-style-type: none"> ・流行おくれ ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ようこそ、菅島へ ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の身は自分で守る <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・泣き虫 ・この胸の痛みを ・コスモスの花 ・昼休みのコートで ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・五十五年目の恩返し ・エルトゥールル号 一友好の始まり ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・命の旅 ・クジラとプラスチック ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・曲げわっぱから伝わるもの ◇キャリア教育 	<p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・真由、班長になり ・名前のない手紙 ・心のベンチ いじめは止められる！ ・折れたタワー ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・マインツからの便り ・心のベンチ 世界のことわざ ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・サタデーグループ ・ひとふみ十年 ・ふくらんだリュックサック ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・のび太に学ぼう ・まんが家 手塚治虫 ・父の仕事 ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・和太鼓調べ ◇安全教育 <ul style="list-style-type: none"> ・くずれ落ちたダンボール箱 ・ながらって・・・ ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・命の種を植えたい ◇福祉教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ヘレンと共に一アニーサリバン <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・ほんとうのことだけど ・それじゃ、ダメじゃん ・貝塚先生 ・言葉のおくりもの ・ロレンゾの友達 ・ぼくだって ・ブランコ乗りとピエロ ・わたしのせいじゃない ・二十五人でつないだ金メダル ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・杉浦千畝 一大勢の人の命を守った外交官 ・エルトゥールル号 一日本 	<p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・クラスの雰囲気、これでいいの？ ・短所も長所 ・みんなの劇 ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・七十六億個のピース ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・海を耕す人たち ◇社会参画に関する教育 <ul style="list-style-type: none"> ・明日に向かって ◇伝統文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ・世界の文化遺産 ・シンボルマークにこめられたものは <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・森川君のうわさ ・ピンクのバック ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・棚田と人をつなぐ ・地球があぶない ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・本屋のお姉さん ・夢に向かって 一三浦雄一郎 ・世界がおどろく七分間清掃 ・きいちゃん ・負けないで ・わたしはひろがる ◇人との共生 	<p>【第5学年及び第6学年】 5年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・いじめをなくすために ・すれちがい ・ひみつのグループトーク ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・心の中のりゅう ・世界に目を向けて ユニセフ新前大使 黒柳徹子 ・太平洋のかけ橋 新渡戸稲造 ・心のパスポート 世界で活躍する人たち ◇環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ・アルソミトラの空 ・すごい！江戸の社会 ・もったいない ◇キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ミッキーマウスの誕生 ・フジの新しいおびれ ・植物と共に 槇野富太郎 ◇健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ぬぎすてられたくつ ◇福祉教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくがいるよ ・UDって何だろう ◇防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・この思いをフェルトペンに託して ・二十分間の出来事 <p>6年</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いじめ問題への対応 <ul style="list-style-type: none"> ・友達だからこそなやむこと ・温かい行為が生まれるとき ・カラフルな工夫ロレンゾの友達 ・会話のゆくえ ・ブランコ乗りとピエロ ・前を向いて ◇国際理解教育 <ul style="list-style-type: none"> ・マザー＝テレサ ・奴隷解放の父 リンカン ・幸せをいのって織るじゅうたん ・世界の子供たちの夢

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
	<ul style="list-style-type: none"> ・さばくを緑の農地に —中村哲医師 ◇キャリア教育 ・心をつなぐ音色 —ピア ニスト 辻井信行 ・夢 ・まんがに命を —手塚治 虫 日本のテレビアニメ の生みの親 ・「あきらめない」を手助け したい —義肢装具士 臼井二美男 ・小さな連絡船「ひまわり」 ・東京大空襲の中で ・さばくを緑の農地に —中村哲医師 ◇健康教育 ・心に通じた「どうぞ」の ひとこと ・心を形に ◇環境教育 ・世界遺産白神山地 ・タマゾン川 ・愛華さんからのメッセー ジ ◇社会参画 ・うちら「ネコの手」ボラ ンティア 	<ul style="list-style-type: none"> ・米百俵 ◇キャリア教育 ・人生を変えるのは自分(秦 由加子) ・世の中のためになることを したい(石橋正二郎) ・負けず嫌いの心根をもって (藤井聡太) ・山中伸弥先生の快挙 ◇人権教育 ・みんなが幸せに暮らせる社 会へ ・北海道の名づけ親(松浦武 四郎) ◇福祉教育 ・父の言葉 ◇社会参画教育 ・青い海を取りもどせ 	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな目標をもって —西 山 麗 ・小川笙船 ・最後のおくり物 ・「働く」って、どういうこと？ ・サバクトビバッタを追いか けて(昆虫学者・前野浩太郎) ・一さいから百さいの夢 ◇福祉教育 ・小川笙船 ・ぼくの名前を呼んで ・マザー=テレサ ◇社会参画教育 ・礼儀正しいふるまい ・世界人権宣言から学ぼう ・ここを走れば ・私には夢がある ・六年生の責任って？ ・子ども会のキャンプ ・クジラとプラスチック ・マザー=テレサ ◇健康教育 ・なれなかったリレーの選手 ◇法教育 ・ロレンゾの友達 ・ここを走れば ・私には夢がある ◇共生教育 ・「自由」って、何だろう ・五十五年目の恩返し ・この胸の痛みを ・昼休みのコートで ・世界人権宣言から学ぼう ・泣き虫 ・私には夢がある ・ぼくの名前を呼んで ・六年生の責任って？ ・命の旅 ・命のかがやき ・恋ちゃん —はじめての 「みとり」 ・クジラとプラスチック ・マザー=テレサ ・まどかさんからの手紙 —こどもたちへ 	<ul style="list-style-type: none"> とトルコのつながり— ・東京オリンピック 国旗に 込められた思い ・緑の闘士—ワンガリ・マー タイ— ・ゴゴ 九十四歳の小学生 ◇環境教育 ・緑の闘士—ワンガリ・マー タイ— ◇食育 ・おかげさまで ◇防災教育 ・上村さんちょうせん —ひ さい犬と共に— ・ぼくたちの学校 ◇伝統文化教育 ・ぼくのお茶体験 ・天下の名城をよみがえらせ る —姫路城— ・人間をつくる道 —剣道— ◇キャリア教育 ・上村さんちょうせん —ひ さい犬と共に— ・i p s 細胞の向こうに ・ウイルスとの戦い —父に エールを— ・母の仕事 ◇法教育 ・消えた本 ◇安全教育 ・自分を守る力って？ ・先着 100 名様 ◇平和・人権教育 ・杉浦千畝 —大勢の人の命 を守った外交官— ・エルトゥールル号 —日本 とトルコのつながり— ・ゴゴ 九十四歳の小学生 	<ul style="list-style-type: none"> ・ピンクのバッグ ・技術で「障がい」をなくし たい—遠藤謙— ・ハスの花のように ・第九がひびく町 —ドイツ と鳴門友好のかけ橋— ◇防災教育 ・よみがえれ熊本城 ◇人権教育 ・六千人の命を救った決断 —杉浦千畝— 	<ul style="list-style-type: none"> ◇環境教育 ・帰ってきたクニマス ・チョモランマ清掃登山隊 ◇食育 ・食べ残されたえびになみだ ・心にふく風 ・大みそかの朝に ◇伝統文化 ・大みそかの朝に ・あの夏の郡上踊り ・幸せをいのって織るじゅう たん ・美を求めて 上村松園

教科・種目名 特別の教科 道徳

別表6 (6) 他の教科等との関連

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
他教科、総合的な学習の時間(1・2年を除く)等の関連ある教材の数と取り上げ方	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中20教材 国語 6教材 生活 17教材 体育 2教材 音楽 2教材 2年 35教材中14教材 国語 2教材 生活 10教材 体育 1教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中21教材 国語 7教材 生活 14教材 図工 1教材 2年 35教材中21教材 国語 6教材 生活 13教材 体育 3教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中9教材 国語 5教材 生活 4教材 体育 2教材 2年 35教材中10教材 国語 5教材 生活 2教材 体育 1教材 図工 4教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中17教材 国語 1教材 生活 15教材 体育 2教材 音楽 1教材 2年 35教材中24教材 算数 1教材 生活 21教材 音楽 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 40教材中13教材 国語 4教材 生活 11教材 音楽 1教材 2年 40教材中10教材 国語 1教材 生活 7教材 音楽 1教材 図工 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中16教材 国語 5教材 生活 9教材 図工 1教材 体育 1教材 2年 35教材中19教材 国語 9教材 生活 10教材 体育 2教材 音楽 1教材
	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中10教材 国語 1教材 社会 1教材 理科 2教材 体育 2教材 総合 4教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中22教材 国語 5教材 社会 4教材 理科 4教材 体育 2教材 総合 5教材 外国語 1教材 図工 1教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中16教材 国語 3教材 社会 3教材 理科 4教材 図工 2教材 総合 2教材 外国語 1教材 音楽 1教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中14教材 国語 2教材 社会 5教材 理科 1教材 体育 2教材 総合 2教材 音楽 1教材 外国語 1教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中10教材 社会 2教材 理科 3教材 体育 2教材 総合 2教材 図工 1教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中26教材 国語 5教材 社会 6教材 算数 1教材 理科 1教材 体育 4教材 総合 5教材 音楽 1教材 図工 2教材 外国語 1教材
	4年 35教材中18教材 国語 3教材 社会 4教材 理科 3教材 体育 3教材 総合 4教材 外国語 1教材	4年 35教材中18教材 国語 4教材 社会 2教材 理科 2教材 体育 5教材 総合 3教材 音楽 1教材 外国語 1教材	4年 35教材中19教材 国語 6教材 社会 3教材 理科 1教材 体育 3教材 総合 4教材 図工 1教材 音楽 1教材	4年 35教材中12教材 国語 1教材 社会 1教材 理科 1教材 体育 1教材 総合 7教材 図工 1教材	4年 35教材中10教材 国語 1教材 社会 2教材 理科 1教材 体育 1教材 総合 3教材 音楽 1教材 外国語 1教材	4年 35教材中31教材 国語 6教材 社会 10教材 算数 1教材 理科 4教材 体育 3教材 図工 3教材 総合 4教材

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>35教材中 25教材</p> <p>国語 3教材</p> <p>社会 7教材</p> <p>理科 3教材</p> <p>音楽 1教材</p> <p>体育 2教材</p> <p>図工 1教材</p> <p>家庭 4教材</p> <p>総合 4教材</p> <p>6年</p> <p>35教材中 28教材</p> <p>社会 13教材</p> <p>理科 4教材</p> <p>家庭 2教材</p> <p>総合 6教材</p> <p>音楽 1教材</p> <p>体育 1教材</p> <p>外国語 1教材</p>	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>35教材中 18教材</p> <p>国語 3教材</p> <p>社会 8教材</p> <p>理科 3教材</p> <p>体育 1教材</p> <p>総合 3教材</p> <p>6年</p> <p>35教材中 21教材</p> <p>国語 4教材</p> <p>社会 7教材</p> <p>算数 1教材</p> <p>理科 4教材</p> <p>図工 1教材</p> <p>体育 3教材</p> <p>総合 1教材</p>	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>35教材中 30教材</p> <p>国語 5教材</p> <p>図書館 12教材</p> <p>社会 3教材</p> <p>算数 1教材</p> <p>理科 3教材</p> <p>音楽 2教材</p> <p>図工 1教材</p> <p>総合 3教材</p> <p>6年</p> <p>35教材中 32教材</p> <p>国語 4教材</p> <p>図書館 12教材</p> <p>社会 9教材</p> <p>理科 3教材</p> <p>体育 2教材</p> <p>総合 2教材</p>	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>35教材中 19教材</p> <p>国語 1教材</p> <p>社会 6教材</p> <p>理科 1教材</p> <p>体育 2教材</p> <p>家庭 1教材</p> <p>音楽 1教材</p> <p>総合 7教材</p> <p>6年</p> <p>35教材中 24教材</p> <p>国語 1教材</p> <p>社会 10教材</p> <p>理科 1教材</p> <p>体育 2教材</p> <p>総合 8教材</p> <p>家庭 1教材</p> <p>外国語 1教材</p>	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>40教材中 6教材</p> <p>社会 3教材</p> <p>理科 2教材</p> <p>体育 1教材</p> <p>6年</p> <p>40教材中 8教材</p> <p>社会 6教材</p> <p>理科 1教材</p> <p>体育 1教材</p>	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>5年</p> <p>35教材中 32教材</p> <p>国語 3教材</p> <p>社会 8教材</p> <p>理科 3教材</p> <p>音楽 1教材</p> <p>体育 5教材</p> <p>図工 4教材</p> <p>6年</p> <p>35教材中 30教材</p> <p>国語 4教材</p> <p>社会 10教材</p> <p>算数 1教材</p> <p>理科 3教材</p> <p>体育 9教材</p> <p>音楽 3教材</p> <p>図工 2教材</p> <p>家庭 5教材</p> <p>総合 3教材</p>
特別活動の関連性のある教材の数と取り上げ方	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>34教材中 11教材</p> <p>学級活動 11教材</p> <p>2年</p> <p>35教材中 6教材</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>35教材中 9教材</p> <p>学級活動 7教材</p> <p>学校行事 2教材</p> <p>4年</p> <p>35教材中 8教材</p> <p>学級活動 6教材</p> <p>学校行事 2教材</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>34教材中 9教材</p> <p>学級活動 9教材</p> <p>2年</p> <p>35教材中 6教材</p> <p>学級活動 6教材</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>35教材中 8教材</p> <p>学級活動 7教材</p> <p>学校行事 1教材</p> <p>4年</p> <p>35教材中 7教材</p> <p>学級活動 6教材</p> <p>学校行事 1教材</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>34教材中 5教材</p> <p>学級活動 4教材</p> <p>学校行事 1教材</p> <p>2年</p> <p>35教材中 6教材</p> <p>学級活動 3教材</p> <p>学校行事 3教材</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>35教材中 14教材</p> <p>学級活動 9教材</p> <p>学校行事 5教材</p> <p>4年</p> <p>35教材中 4教材</p> <p>学級活動 2教材</p> <p>学校行事 2教材</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>34教材中 11教材</p> <p>学級活動 10教材</p> <p>学校行事 1教材</p> <p>2年</p> <p>36教材中 12教材</p> <p>学級活動 9教材</p> <p>学校行事 3教材</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>35教材中 13教材</p> <p>学級活動 12教材</p> <p>学校行事 1教材</p> <p>4年</p> <p>35教材中 11教材</p> <p>学級活動 8教材</p> <p>学校行事 3教材</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>40教材中 9教材</p> <p>学級活動 9教材</p> <p>2年生 8教材</p> <p>学級活動 8教材</p> <p>40教材中</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>35教材中 1教材</p> <p>学級活動 1教材</p> <p>4年</p> <p>35教材中 2教材</p> <p>学級活動 1教材</p> <p>学校行事 1教材</p>	<p>【第1学年及び第2学年】</p> <p>1年</p> <p>34教材中 7教材</p> <p>学級活動 7教材</p> <p>2年</p> <p>35教材中 6教材</p> <p>学級活動 6教材</p> <p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>3年</p> <p>35教材中 12教材</p> <p>学級活動 12教材</p> <p>4年</p> <p>35教材中 12教材</p> <p>学級活動 11教材</p> <p>学校行事 1教材</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中6教材 学級活動 4教材 学校行事 2教材 6年 35教材中4教材 学級活動 3教材 児童会活動 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中8教材 学級活動 6教材 児童会活動 1教材 学校行事 1教材 6年 35教材中6教材 学級活動 3教材 児童会活動 3教材

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中9教材 学級活動 4教材 学校行事 1教材 児童会活動 4教材 6年 35教材中7教材 学級活動 4教材 学校行事 2教材 児童会活動 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中10教材 学級活動 7教材 学校行事 3教材 6年 35教材中7教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 児童会活動 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 40教材中3教材 学級活動 2教材 学校行事 1教材 6年 40教材中5教材 学級活動 3教材 学校行事 1教材 児童会活動 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中8教材 学級活動 7教材 学校行事 1教材 6年 35教材中9教材 学級活動 9教材

教科・種目名 特別の教科 道徳

別表7 (7) 表記・表現の工夫

調査項目	2 東書	17 教出
挿絵、写真、図表や資料の配置の特徴的な例や適切な取扱いと児童の理解を助ける示し方(二次元コードを使った端末活用を含む)	<p>【第1学年及び第2学年】 二次元コードを読み取ると、「朗読音声」「スライドショー(紙芝居)」「デジタルノート」が全ての教材にある。 考えるためのツールが示されている。 1時間の学習で考えることがひと目で分かり、柔軟に活用できる教材の構成になっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 教材名の右側に内容項目を子どもたちにわかりやすい言葉で示している。 教材名の後に発展的内容が豊富にあり、学習した内容をより深めたり、日常生活により繋げたりできるように工夫している。 教材名下に二次元コードがあり、朗読、スライドショー、ノート、その他コンテンツが見られるようになっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 読み物マークなどで学習の系統性を示したりして学びやすい工夫がなされている。 二次元コードを各教材に設け、補足情報や詳細情報が得られ、より深く学習ができるようにしている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 二次元コードを読み取ると、教材の内容や人物紹介など教材文への理解を助け、学習への意欲を喚起している。 学習の方向性を明確にする主題があり、意識して学習をすることで、その教材で何について学ぶのが明確になり、児童自身の主体的な学びを促している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 イラストを付けて、タブレットの効果的な使い方が示されていて学びやすい工夫がなされている。 教材名の右側に内容項目を子どもたちにわかりやすい言葉で示している。 教材名の下に二次元コードがあり、簡単なあらすじを読むことができる。 必要に応じて、教材の最後のページに二次元コードがあり、教材に関係する知識を広げるための資料を見ることができ、学びを広げられるよう工夫している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 子供同士の会話形式で話し合いのヒントを提示している。 二次元コードを各教材に設け、補足情報が得られる。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第1学年及び第2学年】 二次元コードを読み取ると、朗読・動画があり、教材文への理解を助ける。また、参考資料として、思考ツールや役割演技の進め方があり、学びを助ける役割がある。 授業の展開をイメージできるよう、教材は、段階を追った構成となっている。また、児童が、1時間の見通しをもって学ぶことができるようになっていく。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 1年間で学ぶ内容項目がイラストと言葉でわかりやすく示されている。 学期ごとに記録シールを使って学びの記録ができるようになっていて、取り組みやすくしている。 教材名の下に二次元コードがあり、音声や学習の助けとなる資料を見ることができ、工夫している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 学期ごとに学びの準備のページを設定し、季節感のあるイラストも付けて取り組みやすくしている。 二次元コードを各教材に設け、音声や資料での補助がなされている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 二次元コードを読み取ると、朗読音声、画像、アニメーション、動画など子どもの個別最適な学びに寄り添うことができる。 教材に入り込むために役立つ発問例が示されている。また、ねらいに迫るための手がかりとなる発問例が示されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 全内容項目の提示が視覚的にわかりやすく示されている。 教材名の右側に内容項目を子どもたちにわかりやすい言葉で示している。 教材タイトルの部分にあらすじを示したり、必要に応じて登場人物を整理して配置したりして、教材が読み取りやすく、配慮されている。 教材名の下に二次元コードがあり、動画や朗読、ワークシート、道具箱(シンキングツール等)があり、学習をより深められるような手立てが豊富である。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 各教材の最初に題名と共に登場人物のイラストや写真が序文とともに掲載されていてお話に入りやすくなっている。 挿絵、写真が大きく提示させている。 二次元コードを各教材に設け、補足情報やワークシートを掲載し、スムーズに学習が進められるようにしている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 二次元コードを読み取ると、登場する人物のメッセージ動画や教材理解をサポートする動画・写真・Webサイトが閲覧できる。 「かんがえよう」「まとめよう」「ひろげよう」で考えたいことが掲載されていて、学習で考えを深めたいことが分かる。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 全内容項目の提示が視覚的にわかりやすく示されている。 考えを整理したりまとめたりするためのツールが絵や言葉を使って具体的に示されていて、学びやすい工夫がなされている。 必要に応じて登場人物を整理して配置して、教材が読み取りやすく、配慮されている。 学びの足跡には、気持ちの変化を矢印で表せるように工夫がなされている。 教材名の下に、必要に応じて二次元コードがあり、教材の内容を深めるための動画や資料を見ることができ、学びを広げられる工夫がされている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 考えるためのポイントや、大切な見方が動物や子どものイラストの吹き出しで書かれている。 二次元コードを各教材に設け、補足情報や動画でより深く学習ができるようにしている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 二次元コードを読み取ると、補助教材にアクセスをすることができる。教材に関連する写真・動画・音声や教材に関連したクイズ形式の教材など児童の学びの幅を広げ、考えを深めることができる。 教材を読みたくなるキーフレーズや、視認しやすく色分けしたマークなど、児童が主体的に考え、議論するための工夫がある。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 教材タイトルの部分に、登場人物の言葉やあらすじが書かれており、学びやすい工夫がなされている。 教材の後にミニ教材(コラム)があり、より考えを深められるように、自分の考えを書きこめるように工夫がなされている。 教材名の下に必要に応じて二次元コードがあり、教材に出てくる固有の人やもの、出来事についての資料や動画等を見ることができ、教材理解へと繋げることができる。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすい工夫がなされている。 二次元コードを巻頭に設け、補足情報や動画でより深く学習ができるようにしている。</p>

調査項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
挿絵の工夫（ユニバーサルデザインの視点）	<p>【第1学年及び第2学年】 教材の理解を助ける挿絵が大きく掲載されている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 全体的に挿絵が大きく、登場人物の表情がよくわかり、考えさせる手助けとなっている。 発展的内容では、考えを深める具体的な方法がイラスト掲載されており、学習を深める手立てとなっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 文章教材ばかりではなく、イラストを全面に使った教材で、児童が楽しく取り組むことができる。 ひらがな習熟中の時期でも内容を理解できるように紙芝居風に構成されている教材もある。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 挿絵の吹き出しに入れる言葉を考えるような形で学習を進めていけるような工夫がなされている。 子どもに考えさせたい場面の挿絵が大きめに使われている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 挿絵の吹き出しに入れる言葉を考えるような形で学習を進めていける工夫がなされている。 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 教材内容の理解を助け、イメージを豊かに広げる挿絵が適所に配置されている。また、漫画形式の教材や見開きの1枚絵などから考える教材がある。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 コマ漫画風に描かれた教材も取り入れて読みやすく工夫している。 挿絵に吹き出しで言葉が添えられていて、考える手立てをなっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 コマ漫画風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫している。 オリジナルキャラクター「こころん」などが教材の最初に考えてほしいことを問いかけるように設定されている。 教材ごとの特徴をマークで示している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 本文と挿絵のバランスがよく、大きく提示しているところや小さく提示しているところがあり、工夫がされている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 コマ漫画風に描かれた教材も取り入れて読みやすく工夫している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 コマ漫画風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫している。 別冊にも小さな効果的な挿絵を入れて取り組みやすく工夫している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 漫画や写真、一枚絵など多様な表現方法で挿絵を取り扱っている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 全体的に挿絵が大きく、教材に入っていくやすい。 コマ漫画風に描かれた教材が多くあり、読みやすく工夫している。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 問題やクイズ形式で挿絵を使って考える場面を設定している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 挿絵は、多様な場面を描くことで偏りのないよう意識して描かれている。例えば、多様な家庭環境や多様な子どもたちの様子など。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 教材によっては、挿絵がページの半分以上占めている大きな挿絵もあり、教材に入っていくやすい。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 大きな挿絵が多くあり、教材に入っていくやすい。</p>
写真の工夫（ユニバーサルデザインの視点）	<p>【第1学年及び第2学年】 教材によって挿絵ではなく写真にすることで、実際の様子がよく分かり、教材との距離を縮めている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 固有の人やもの、出来事については写真で紹介し、実感を出して教材との距離を縮めている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 行事等の様子を伝えるのに効果的に提示をしている。 自然や生き物、実在人物等を写真にすることで、実感を出し、教材との距離を縮めている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人やもの、出来事については写真で紹介し、実感を出して教材との距離を縮めている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 内容を解説するための写真を必要な個所に付けている。 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用があり、実在人物や物を写真で紹介することで、実感を出し、教材との距離を縮めている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 固有の人やもの、出来事については写真が大きく、枚数を多く使って紹介し、実感を出して教材との距離を縮めている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 写真とイラストをうまく融合させて親しみやすくなっている。 教材によって挿絵ではなく写真を提示することで、実生活につなげて考えやすくなっている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 子どもが活動している場面の写真が掲載されており、学習の深める手立てとなっている。 固有の人やもの、出来事については写真で紹介し、実感を出して教材との距離を縮めている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 実在人物や事実を扱う教材では、効果的に写真を活用している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 コラムのページでは、多くの写真を掲載している。 固有の人物やもの、出来事については写真で紹介し、実感を出して教材との距離を縮めている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 写真は、教科書全体で見せたり、見せたいところを拡大したりして視点を絞って提示している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 初めのページは、見開き2ページに、自然の生命の強さが感じられる写真が大きく掲載されている。心のパスポートでは、たくさんの写真を掲載している。 固有の人物やもの、出来事については写真で紹介し、実感を出して教材との距離を縮めている。</p>

教科・種目名 特別の教科 道徳

調査項目	2 東書	17 教出
写真の工夫 (ユニバーサルデザインの視点)	<p>【第5学年及び第6学年】 「つながる広がる」のページでたくさんの写真や挿絵を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。</p>
図表や資料の工夫(ユニバーサルデザインの視点)	<p>【第1学年及び第2学年】 「つながるひろがる」のページがあることで、他教科とのつながりや普段の生活にもつなげることができる。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 巻末に考えるためのツールが図やイラストでわかりやすく示されている。 教材の発展的内容で使える資料が掲載されている。 4年生においては、付録がついている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材の発展的内容の付録にたくさんの写真などを使ってわかりやすく構成している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 コラム&巻末資料として、教材内容を多面的・多角的に理解するための資料や日常生活に生かせる資料を提示し、道徳的価値や教材に対する理解度を高めている。また、教材とあわせて活用すると、より効果的である。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 写真やイラストで教材に関係する知識を広げられるようにしている。 巻末に、内容項目の一部を取り上げ、考えを広げるための具体的な方法が掲載されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 巻末に補充教材として写真中心の電気や実際あった出来事などを取り上げている。 教材に関連する資料が付けられていて、身近な問題ととらえ、考えやすくなっている。</p>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
<p>【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。 効果的に大判の写真を差し込み、臨場感を出している。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 「学習の手引き」で子どもが活動している場面の写真が掲載されている。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 コラムのページで多くの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用がある。 固有の人や物については、写真で紹介し、実在感を出し、教材との距離を縮めている。</p>
<p>【第1学年及び第2学年】 役割演技の手順を示すことで、演じる側だけでなく、見ている側がどんなふうに参加すればよいか具体的に示されている。また、話し合いを活発にする言葉や話型が示してあり、自分の考えを伝えたり、相手の考えを受け止めたりする姿勢を大切にしている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 写真で教材に関係する知識を広げるためのページを設定している。 考えるための様々なツールが図やイラストで掲載されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 図や表(グラフ)などで教材に関係する知識を広げるためのページを設定している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 こころのベンチやぐっと深めるページがあり、道徳的価値をより深く、多面的・多角的に考えることができるよう、さまざまな知識や活動などを取り上げている。道徳科以外の教育活動などともつなげて学ぶことができる。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 他の教科と関連できるような資料が掲載されている。 内容項目をSDGsの視点から考えられるような資料が掲載されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 教材に関連する資料が付けられ、身近な問題としてとらえて、考えを深めやすくなっている。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 登場人物の紹介や、場面状況を描いたイラスト、実物写真などで子どもの読みの理解や思考の深まりを手助けしている。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 図や写真で教材と関係する内容を取り上げ、考えや思いを深めるよう工夫している。 考えるための様々なツールが図で掲載されている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 グラフや写真などで教材と関係する内容を取り上げ、考えや思いを深めるように工夫している。</p>	<p>【第1学年及び第2学年】 図表や挿絵、写真の配置は、視覚的にとらえやすいよう本文との関係性に配慮している。</p> <p>【第3学年及び第4学年】 教材に関係する写真やイラストが付けられていて、自分の考えがより深めやすくなっている。</p> <p>【第5学年及び第6学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料を提示している。</p>