

採択基準	基本観点	発 行 者 名	
		2 東書	9 開隆堂
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	<p>5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。</p> <p>歌やチャンツ、動画などのデジタルコンテンツで、繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。</p> <p>学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文章などを聞いたり、話したり、やり取りしたり、読んだり、書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し、定着を図れるようにしている。</p> <p>小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。</p>	<p>5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。</p> <p>歌やチャンツ、動画などのデジタルコンテンツで、繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。</p> <p>学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文章などを聞いたり、話したり、やり取りしたり、読んだり、書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し、定着を図れるようにしている。</p> <p>小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。</p>
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<p>既習の語彙や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>会話を続ける工夫や、日常生活で使える表現が、My Picture Dictionaryに示されている。</p>	<p>既習の語彙や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>言語活動の中でさらに会話が続けるように質問や感想の言い方や、理由の尋ね方を示している。</p>

別表 2

別表 3

発 行 者 名			
15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。</p> <p>歌やチャンツ、動画などのデジタルコンテンツで、繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。</p> <p>学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文章などを聞いたり、話したり、やり取りしたり、読んだり、書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し、定着を図れるようにしている。</p> <p>小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元の最後の活動で、学習したことを確認したり、表現活動を行ったりできるよう構成している。</p>			
<p>既習の語彙や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>My Dictionaryには会話を続ける工夫や、教室で使う英語等を示している。</p>	<p>既習の語彙や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>言語活動の中でさらに会話が続けるように質問や感想の言い方や、理由の尋ね方を示している。</p>	<p>既習の語彙や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>言語活動の中でさらに会話が続けるように質問や感想の言い方や、理由の尋ね方を示している。</p> <p>Picture Dictionaryにも会話を続けるための表現を示している。</p>	<p>既習の語彙や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>Reviewでは既習の表現を場面や状況に応じて使用できるかの問題が設定されている。巻末に会話を続けるためのフレーズ集がある。</p>

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	9 開隆堂
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(3) 生徒が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>興味・関心にあった題材を扱い、言語活動が設定されている。</p> <p>各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>複数単元で学習してきたことを振り返る活動が設定されている。</p> <p>CAN-DO リストを示している。</p>	<p>興味・関心にあった題材を扱い、言語活動が設定されている。</p> <p>各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>1単元や複数単元で学習してきたことを振り返る活動が設定されている。</p> <p>CAN-DO リストを示している。</p>
	別表 4		
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<p>SDGs について示しているところがある。</p> <p>フカボリ！資料（6年）では、日本の歴史が示されている。</p> <p>キーボード表を示している。</p> <p>Going to Junior High School で、中学校での英語学習についてふられている。</p>	<p>SDGs について示しているところがある。</p> <p>キーボード表でのローマ字練習を設定している。</p> <p>小学校及び中学校でよく使用される語句に★マークがついている。</p>
	別表 5		

発行者名			
15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>興味・関心にあった題材を扱い、言語活動が設定されている。</p> <p>各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>1単元や複数単元で学習してきたことを振り返る活動が設定されている。</p> <p>CAN-DO リストを示している。</p>	<p>興味・関心にあった題材を扱い、言語活動が設定されている。</p> <p>各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>1単元で学習してきたことを振り返る活動が設定されている。</p>	<p>興味・関心にあった題材を扱い、言語活動が設定されている。</p> <p>各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>1単元や複数単元で学習してきたことを振り返る活動が設定されている。</p> <p>CAN-DO リストを示している。</p>	<p>興味・関心にあった題材を扱い、言語活動が設定されている。</p> <p>各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>1単元や複数単元で学習してきたことを振り返る活動が設定されている。</p> <p>CAN-DO リストを示している。</p>
<p>SDGsについて示しているところがある。</p> <p>Try（5年）では、自動運転車を動かしてプログラミングについて学ぶ活動を設定している。</p> <p>中学校での言語活動を意識して、各Unitの最後の言語活動の手順を工夫している。</p>	<p>英語の歌が扱われており、小学校学習指導要領で示された以外の文構造が含まれている。</p> <p>キーボード表でのアルファベット練習を設定している。</p> <p>中学校での自己紹介にも役立つ My Book がある。</p>	<p>SDGsについて示しているところがある。</p> <p>キーボード表でのアルファベット練習を設定している。</p> <p>中学校に向けて英語の学習を続けていこう！」では、中学校の英語学習で身に付けていく力を示している。</p>	<p>SDGs について示しているところがある。</p> <p>キーボード表でキーボードの打ち方やローマ字練習を設定している。</p>

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	9 開隆堂
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(5) 他の教科等との関連 別表 6	<p>国語、音楽、図画工作科など、他教科で児童が学習したことを関連づけた内容を設定している。</p> <p>特に国語科では、文字の音に慣れ親しむことが多く扱われている。</p> <p>社会科や国際理解教育に関する教材も多く扱われている。</p>	<p>国語、音楽、図画工作科など、他教科で児童が学習したことを関連づけた内容を設定している。</p> <p>特に社会科や国際理解教育に関する教材が多く扱われている。</p> <p>SDGs、キャリア教育に関する教材も扱われている。</p>
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表 7	<p>ユニバーサルデザインに配慮をしている。</p> <p>写真やイラストが豊富にあり、場面が分かりやすい。二次元コードが活動ごとにあり、音声や映像などを利用できる工夫がされている。</p> <p>別冊で語句や表現を確認できるようになっている。</p> <p>A4版である。</p>	<p>ユニバーサルデザインに配慮をしている。</p> <p>写真やイラストが豊富にあり、場面が分かりやすい。二次元コードが活動ごとにあり、音声や映像などを利用できる工夫がされている。</p> <p>別冊で語句や表現を確認できるようになっている。</p> <p>A4版である。</p>

発行者名			
15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>国語、音楽、図画工作科など、他教科で児童が学習したことを関連づけた内容を設定している。</p> <p>特に国語科では、外国の物語が多く取り入れられている。</p> <p>音楽科では、Unitごとに音と語彙とフレーズごとにチャンツが扱われている。</p>	<p>国語、音楽、図画工作科など、他教科で児童が学習したことを関連づけた内容を設定している。</p> <p>特に国語科では、英語と日本語のちがいを扱っている。</p> <p>防災教育も扱われている。</p>	<p>国語、音楽、図画工作科など、他教科で児童が学習したことを関連づけた内容を設定している。</p> <p>特に国語科では、日本や外国の物語や詩を教材として取り入れられている。</p> <p>防災教育も扱われている。</p>	<p>国語、音楽、図画工作科など、他教科で児童が学習したことを関連づけた内容を設定している。</p> <p>特に社会科や国際理解教育に関する教材が取り入れられている。</p> <p>SDGs、ユニバーサルデザインに関する教材も扱われている。</p>
<p>ユニバーサルデザインに配慮をしている。</p> <p>写真やイラストが豊富にあり、場面が分かりやすい。二次元コードが活動ごとにあり、音声や映像などを利用できる工夫がされている。</p> <p>別冊で語句や表現を確認できるようになっている。</p> <p>A4版である。</p>	<p>ユニバーサルデザインに配慮をしている。</p> <p>写真やイラストが豊富にあり、場面が分かりやすい。二次元コードが活動ごとにあり、音声や映像などを利用できる工夫がされている。</p> <p>教科書で語句や表現を確認できるようになっている。</p> <p>AB版である。</p>	<p>ユニバーサルデザインに配慮をしている。</p> <p>写真やイラストが豊富にあり、場面が分かりやすい。二次元コードが活動ごとにあり、音声や映像などを利用できる工夫がされている。</p> <p>別冊で語句や表現を確認できるようになっている。</p> <p>AB版である。</p>	<p>ユニバーサルデザインに配慮をしている。</p> <p>写真やイラストが豊富にあり、場面が分かりやすい。二次元コードが活動ごとにあり、音声や映像などを利用できる工夫がされている。</p> <p>教科書で語句や表現を確認できるようになっている。</p> <p>A4版である。</p>

別表 1

調査項目	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
総ページ数（記載ページ＋巻頭及び巻末）	<p>【5年】 96 ページ＋4 ページ（カード）</p> <p>【6年】 96 ページ＋4 ページ（カード）</p> <p>別冊【5・6年兼用】 My Picture Dictionary 48 ページ</p>	<p>【5年】 128 ページ＋6 ページ（CAN-DO チェック4・英語すごろく2）＋カード4（裏面含む）別冊 Word Book33 ページ</p> <p>【6年】 128 ページ＋6 ページ（CAN-DO チェック4・英語すごろく2）＋カード4（裏面含む）別冊 Word Book33 ページ</p>	<p>【5年】 112 ページ＋4 ページ（カード）</p> <p>【6年】 112 ページ＋4 ページ（カード）</p> <p>別冊【5・6年兼用】 My Dictionary48 ページ</p>	<p>【5年】 116 ページ＋9 ページ（カード4・ワークシート4・アルファベット表1）＋活動用シール2枚</p> <p>【6年】 108 ページ＋14 ページ（カード4・ワークシート9・アルファベット表1）</p>	<p>【5年】 110 ページ＋8 ページ（ワークシート2・カード4・ローマ字表・二次元コードコンテンツ）別冊 PD25 ページ</p> <p>【6年】 110 ページ＋4 ページ（ワークシート2・ローマ字表・二次元コードコンテンツ）別冊 PD25 ページ</p>	<p>【5年】 132 ページ＋18 ページ（カード16・フレーズ集2（裏面含む））</p> <p>【6年】 132 ページ＋18 ページ（カード16・フレーズ集2（裏面含む））</p>
単元構成と単元数	<p>◇本編は、8つのUnitと2、3Unitごとに既習事項の復習「Check Your Step」で構成されている。</p> <p>◇8つのUnitが、2～3つずつにまとめられ、5年生では「自分のこと⇒身近な地域のこと⇒日本のこと」、6年生では「世界の国や生活⇒世界と地球⇒思い出と夢」と段階ごとに学習できるようになっている。</p> <p>◇1つのUnitの内容は、単元の内容に慣れ親しむ「Starting Out」⇒学習内容の定着を図る「Your Turn」⇒コミュニケーションを楽しむ「Enjoy Communication」⇒世界の文化を知る「Over the Horizon」で構成されている。</p> <p>◇【学習者用デジタル教科書】 【指導者用デジタルブック】</p> <p>【5年】 8単元 【6年】 8単元</p>	<p>◇本編は、8つのLessonと自分の力を確かめる3回のLet's Check、ふり返って成長や課題を確かめるCAN-DOチェックで構成されている。</p> <p>◇Lessonは、「聞く」「読む」「話す」「書く」を繰り返しの学習で基礎・基本を定着させ、巻末のCAN-DOチェックで学習の自己評価ができるようになっている。</p> <p>◇各Lessonで身に付けさせたい力を明確にして、Lessonの最後にゴールの言語活動であるActivity3を設定し、その前の時間にLet's Try4でゴールの言語活動に向けて、ペアやグループで伝え合う活動を行うように工夫されている。</p>	<p>◇本編は、3つのUnitで構成され、1つのUnitは、HOP⇒STEP⇒JUMPの3つのプロセスで構成されている。</p> <p>◇1つのUnitの中にSTEPとして、2～3のLesson（計7Lesson）が含まれている。</p> <p>◇楽しみながら英語の文字や音・表現を学習するページとして「ABC Fun Box」「Try」が数個ずつある。</p> <p>◇Unitの学習を終えた後にStory Timeとして2つの物語（読む・聞く）を配置している。</p> <p>◇「Hello, World!」として、世界の生活や文化を知るページがある。（5年2回、6年3回）</p> <p>◇【指導者用デジタル教材】 【学習者用デジタル教材】</p> <p>【5年】 3単元 【6年】 3単元</p>	<p>◇本編は、Lessonで構成されている。</p> <p>◇各Lessonでは、学習目標と振り返りが書けるように設定されている。</p> <p>◇映像を見て内容を捉える⇒口慣らしをする⇒聞く⇒やり取りをする（⇒分を読む・書く）⇒総合的な発信活動（やり取り/発表）⇒音声と文字の特徴を学ぶ⇒復習・自己評価をするというパターンで構成されている。</p> <p>◇「名所・名物マップ」やデジタル教材のワークシートや絵カードなどを使うことができ、表現意欲を高める言語活動の工夫がされている。</p>	<p>◇本編は、8つのUnitで構成されている。</p> <p>◇5年生は、「自分のこと（Unit1・2・3）」⇒「身近な人のこと（Unit4・5・6）」⇒「地域のこと（Unit7・8）」で構成されており、6年生は、「日本のこと（Unit1・2・3）」⇒「世界のこと（Unit4・5・6）」⇒「将来のこと（Unit7・8）」で構成されている。</p> <p>◇1つのUnitは7時間で統一され、導入（Hop!）⇒展開（Step1・2）⇒ゴール（Jump!）で構成されている。</p>	<p>◇本編は、Pre-Unitと8つのUnit、3つのREVIEWで構成されている。</p> <p>◇Pre-Unitでは、前学年までの内容を復習できるようになっている。</p> <p>◇各Unitは、スモールステップで、「考える、わかる、使ってみる」を繰り返しながら少しずつできることを増やしていくよう構成されている。</p>

別表 1

調査項目	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>単元構成と単元数</p>		<p>◇各 Lesson の最後には「Around the World」「Letter Box」「Story Time」の3つが設定されており、世界各国の文化や生活を紹介したり、文字に親しんだり、物語を読んだりできるようになっている。</p> <p>◇年3回、2、3の単元のまとまりの中で既習事項を復習し、既習の語句や表現を用いた世界各国の言語、生活習慣や伝統文化などを紹介している。</p> <p>◇別冊「Word Book」では、カテゴリーごとに必要な単語イラスト付きで掲載されている。</p> <p>◇【デジタル教科書】 ○指導者用 ○学習者用</p> <p>【5年】8単元 【6年】8単元</p>		<p>◇「World of Smile.」(5年生4つ、6年生2つ)、「Let's Look at the World」(5年生2つ、6年生2つ)で、世界と日本の違いや共通点を学ぶコーナーがある。</p> <p>◇【学習者用デジタル教科書+デジタル教材】 【指導者用デジタル教科書】</p> <p>【5年】9単元 【6年】8単元</p>	<p>◇導入(Hop!)では、初めにUnitのゴールを示し、学習の見通しがもてるようにしている。展開(Step1・2)では聞く活動やチャンツで表現に慣れ、既習の表現を加えながら伝え合う。ゴール(Jump!)ではゴールの言語活動に取り組み、最後に「ふり返ろう」で学習の達成度を確認する。</p> <p>◇各学年、数Unitを学習した後、学年3か所にまとめとして、「世界の友達/You can do it!」を設定し、学んだ表現を受容・発信する場面としている。</p> <p>◇Unitと合わせて行う読み書きの学習「Alphabet Time」で、系統的な文字の学習ができるようになっている。</p> <p>◇巻頭にCAN-DOリストが付いている。</p> <p>◇【学習者用デジタル教科書+教材】 【指導者用デジタル教科書(教材)】</p> <p>【5年】8単元 【6年】8単元</p>	<p>◇各Unitは、「とびら」⇒「Step1・2」⇒「Step3」⇒「Let's Read and Write」で構成されており、「とびら」では、言葉を使う場面が設定されている。「Step1・2」では、語句や表現に慣れ親しみ、簡単なやり取りや発表の活動を行う。「Step3」では、「Step1・2」で慣れ親しんだ語句や表現を自由に用いた「聞く」「話す」活動を行う。「Let's Read and Write」では、アルファベットの読み書きや文字と音との関係の学習を行う。</p> <p>◇各unitの終わりに「Did you know?」、また、5年生2か所、6年生1か所に「Did you know? プラス」を設けて、異文化理解を促すとともに、SDGsについて考えさせている。二次元コードからWebサイト「わくわくSDGs」にアクセスすることもできる。</p> <p>◇【学習者用デジタル教科書】 【指導者用デジタル教科書(教材)】</p> <p>【5年】8単元 【6年】8単元</p>

別表 1

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
英語を使って何ができるようになるか、つけたい力を明確にする工夫		◇各 Unit 初めのページ、タイトル下に Unit での Goal の姿を「Our Goal」として示し、それを達成するために、2 ページ目上段に「Your Turn」「Enjoy Communication」「Over the Horizon」での GOAL の姿を示している。	◇各 Lesson の 2 ページ目上段に「～（をすること）ができる。」と Lesson での GOAL の姿を示し、GOAL を達成するための 4 つの STEP が書かれている。	◇各 Unit 初めのページ、タイトル下に Unit での Goal の姿を示し、2 ページ目上段に各 STEP, JUMP での GOAL の姿を示している。各 STEP (Lesson)、JUMP の 2 ページ目上段にも同じ GOAL の姿を示している。	◇各 Lesson の 2 ページ目、上段に「～をつくろう」、「～を伝えよう。」などと GOAL の姿を示している。	◇各 Unit の 2 ページ目上段に「～（をすること）ができる。」と Unit での GOAL の姿を示し、Unit での GOAL を達成するための HOP、STEP、JUMP での GOAL の姿が書かれている。	◇各 Unit の 2 ページ目上段に「～ができるようになるろう。」と GOAL の姿を示し、GOAL を達成するための 3 つの STEP での GOAL の姿が書かれている。
単元の内容	①題材	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介、好きなもの・こと ◇誕生日・ほしいもの ◇できること ◇身近な人の紹介 ◇道案内 ◇食事の注文 ◇日本の紹介 ◇あこがれの人の紹介 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇好きなもの・宝物 ◇日常生活 ◇週末にしたこと ◇行きたい国 ◇世界とのつながり ◇食物連鎖・環境 ◇小学校生活の思い出 ◇中学校生活や将来の夢 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介、好きなもの、ほしいもの ◇誕生日、特別な日 ◇将来の夢、時間割 ◇できること ◇道案内 ◇食事の注文 ◇自分の町紹介 ◇あこがれの人の紹介 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介 ◇日本の名産、名所 ◇理想の1日 ◇夏休みの思い出 ◇行きたい国 ◇小学校生活の思い出 ◇将来の夢 ◇中学校生活に向けて 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介 ○名前や誕生日 ○好きな教科、ふだんよくすること ○自己紹介 ◇あこがれの人の紹介 ○友だちや家族の紹介 ○できること ○できること、得意なこと ○あこがれの人の紹介 ◇おすすめの場所 ○おすすめの場所、そこでできること ○行きたい国、そこでしたいこと ○おすすめの場所の魅力 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地域のこと ○友だちとの共通点 ○日本の行事や地域の施設・自然 ○住んでいる地域の紹介 ◇思い出を伝える ○夏休みにしたこと ○現在と過去の変化 ○小学校の思い出 ◇将来のゆめ ○就きたい職業 ○中学校生活に向けて ○これからのわたし 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介 ◇誕生日 ◇時間割 ◇1日の過ごし方 ◇できること ◇行ってみたい都道府県 ◇オリジナルメニュー ◇道案内 ◇あこがれの人の紹介 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介 ◇自分たちの町紹介 ◇日本の紹介 ◇夏休みの思い出 ◇行きたい国 ◇思い出の学校行事 ◇将来の夢 ◇中学校生活に向けて 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介 ◇誕生日 ◇時間割 ◇できること ◇あこがれの人の紹介 ◇道案内 ◇オリジナル料理の注文 ◇自分たちの町紹介 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介 ◇日本の行事を紹介 ◇日常生活 ◇夏休みの思い出 ◇食物連鎖 ◇行きたい国 ◇将来の夢 ◇思い出の学校行事 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇時間割 ◇誕生日、ほしいもの ◇1日の過ごし方 ◇できること ◇好きな人物の紹介 ◇オリジナルメニューの提案、料理の注文 ◇道案内、ものの位置、建物や店の場所 ◇行きたい国 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介 ◇日本の紹介 ◇自分たちの町・地域 ◇自分の体験 ◇あこがれの人の紹介 ◇小学校の思い出 ◇将来の夢 ◇中学校生活に向けて

別表 1

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
単 元 の 内 容	②単元のねらい	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇名前や好きなもの・ことを伝え合うことができる。 ◇誕生日やほしいものを伝え合うことができる。 ◇できることを伝え合うことができる。 ◇身近な人について紹介することができる。 ◇場所をたずねたり、案内したりできる。 ◇ていねいに注文したり、値段をたずねたりできる。 ◇日本の素敵な場所を紹介することができる。 ◇あこがれの人について紹介できる。 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介をしたり、好きなものやほしいものをたずねたり答えたりすることができる。 ◇誕生日や特別な日をたずねたり答えたりすることができる。 ◇将来の夢をかなえるための時間割を発表することができる。 ◇自分のできること、できないことについて工夫して発表することができる。 ◇お気に入りの場所へ案内したり、お気に入りの理由を伝え合ったりすることができる。 ◇身近な人のためにランチメニューを考え、丁寧な言い方で注文することができる。 ◇自分たちの「町のすてきなところ」について発表することができる。 ◇他の人の得意なことやできることなどを発表したり、書いたりすることができる。 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介をして、自分のことをよく知ってもらうことができる。 ○名前や誕生日など ○好きな教科やふだんよくすること ◇あこがれの人を紹介することができる。 ○友だちや家族の紹介ができること ○さまざまな人のできること ◇おすすめの場所と、そこでできることを伝えることができる。 ○おすすめの場所とそこでできること ○行きたい国と、そこでしたいこと 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分の名前や好きな物を伝え合い、自己紹介することができる。 ◇誕生日を伝え合うことができる。 ◇夢の時間割を伝え合うことができる。 ◇自由な1日があったら何をしたいか伝え合うことができる。 ◇できることを伝えたりたずねたりすることができる。 ◇海外の友だちと一緒に行ってみたい都道府県を伝え合うことができる。 ◇メニューを考えて注文をしたり、注文を受けたりするやり取りができる。 ◇行き方をたずねたり、案内したりするやり取りができる。 ◇あこがれの人や友だちになってみたい人を紹介することができる。 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇名刺を作って自己紹介をすることができる。 ◇誕生日などをたずね合うことができる。 ◇「わたしの時間割」を発表することができる。 ◇できることをヒントにしたクイズを発表できる。 ◇あこがれの人の紹介することができる。 ◇「理想の町」を案内し合うことができる。 ◇オリジナル料理を考えて注文し合うことができる。 ◇パンフレットを作って自分の町を紹介することができる。 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇夢の時間割を伝えることができる。 ◇誕生日やほしいものを伝え合うことができる。 ◇自分の1日の過ごし方を伝えることができる。 ◇友だちのできることを、他の人に伝えることができる。 ◇自分の好きな人物を紹介することができる。 ◇オリジナルメニューを提案することができる。 ◇いろいろなものの場所を示したり、案内したりすることができる。 ◇自分の行ってみたい国の魅力を紹介し、友だちを旅行に誘うことができる。
		<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇好きなものや宝物などについて紹介できる。 ◇日常生活について紹介できる。 ◇週末にしたことを伝えることができる。 ◇世界の行きたい国について紹介できる。 ◇世界とのつながりを考え、発表できる。 ◇生き物のためにできることを発表できる。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇まとまりのある自己紹介ができる。 ◇日本の名産や名所、名物について紹介することができる。 ◇理想の1日の過ごし方について伝え合うことができる。 ◇夏休みの思い出について紹介することができる。 ◇行きたい国とそこでしたいことやできることについて伝え合うことができる。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇住んでいる地域の紹介ができる。 ○友だちとの共通点 ○日本の行事や地域の施設・自然について ◇小学校生活をふり返って、思い出を共有することができる。 ○夏休みにしたこと ○現在と過去の状態を比べて、変化を詳しく伝え合う。 ○小学校の思い出 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自己紹介で、好きなことやできることなどを伝え合うことができる。 ◇自分の町の魅力を伝えることができる。 ◇日本の良さを紹介することができる。 ◇夏休みにしたことや伝え合うことができる。 ◇行きたい国の良さを紹介することができる。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇内容を整理して自己紹介をすることができる。 ◇日本の行事を紹介することができる。 ◇ふだんの生活についてたずね合うことができる。 ◇夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書くことができる。 ◇動物の気持ちを伝えるために、ポスターを書くことができる。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇外国の人に自分のことを伝えることができる。 ◇外国の人に、日本の魅力を紹介することができる。 ◇自分の住む地域をより良くするためのアイデアを伝えることができる。 ◇自分の体験を伝えることができる。 ◇あこがれの人について伝えることができる。

別表 1

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
単元の内容	②単元のねらい	◇小学校生活の一番の思い出を伝えることができる。 ◇中学校生活や将来の夢について伝えることができる。	◇小学校生活の一番の思い出について発表し、思い出アルバムを作ることができる。 ◇将来の夢について発表することができる。 ◇中学校でしたいことやがんばりたいことなどを発表することができる。	◇これから先、どんなことをしたいかを伝え合って友だちと夢を応援し合うことができる。 ○将来どんな職業につきたいかを理由と友に伝え合う。 ○中学生になったらしたこと	◇小学校の思い出を伝え合うことができる。 ◇将来の夢を発表することができる。 ◇中学校でしたことを発表することができる。	◇旅行会社の人になって世界の国々の魅力を紹介することができる。 ◇将来について「夢宣言」をすることができる。 ◇思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表することができる。	◇小学校の思い出を伝えることができる。 ◇将来の夢を伝えることができる。 ◇中学生になったらやってみたいことを伝えることができる。
	③単元のねらいを達成するための主な活動	【5年】【6年】各 Unit 共通 1 導入 (Starting Out) -単元の学習内容に慣れ親しむ- ・単元の目標となる活動の映像を見る。 ・音声を聞いて場面の想像、映像を見て内容確認 ・チャンツ、歌で学習する表現の練習 ・実写映像から「自分が伝えたいこと」を考える。 2 展開 (Your Turn) -学習内容の定着を図る- ・表現の確認 ・音声を聞いて内容を聞き取る。 ・慣れ親しんだ表現を活用して友だちとやり取り ・文字や名前、音の指導 ・単語の練習 3 目標となる実践 (Enjoy Communication) -単元のゴール活動を行う- ・内容確認、登場人物と会話練習 ・自分の考えや思いをペアで伝え合う。 ・単元のゴールの活動 ・ふり返り 4 視野を世界に (Over the Horizon) -視野を世界へと広げる- ・文化探検 ・日本探検・世界探検 ・ことば探検・物語探検 ・Word Quiz	【5年】【6年】各 Lesson 共通 (第1時) 1 Follow Up ・既習の語句や表現を使って指導者とやり取り ・Let's Watch and Think の内容確認 2 Let's Try 1 ・単元で学習する語句や表現を使う。(第2～5時) 3 Let's Try 2 4 Activity 1 5 Let's Try 3 6 Activity 2 ・単元ゴールの言語活動に必要な力の習得。 ・意味を推測しながら聞く。 ・相手に自分の考えや気持ち伝える活動 (第6時) 7 Let's Try 4 ・ペアやグループで伝え合い ・相手の反応や友だちの伝え方を参考に伝え方の工夫 (第7・8時) 8 Activity 3 ・単元ゴールの言語活動	【5年】【6年】各 Unit 共通 1 HOP -思えがく- ・Unit の全体像を把握 ・学びの見通し 2 STEP -出会う- ・語句や表現に出会い、言語活動を通して身につける。 -慣れ親しむ- ・「聞く」「話す」活動を中心に「読む」「書く」活動にも慣れる。 -伝え合う- ・小さなゴール 3 JUMP -表現する- ・思考力・判断力を働かせながら表現	【5年】【6年】各 Lesson 共通 (第1時) ・単元の目標を意識 ・映像を見て内容を捉える活動 (第2時) ・聞く活動、口慣らしの活動 (第3・4時) ・聞いたり話したりする活動 (第5・6時) ・単元の目標活動 (第7時) ・音声と文字 ・復習とふり返り	【5年】【6年】各 Unit 共通 1 導入 (HOP!) ・Unit のゴールの提示 ・学びの見通し ・英語を使う目的や場面・状況の確認 2 展開 (STEP!) ・アニメーションの一場面から学習する表現への気づき ・聞く活動、チャンツで表現の慣れ ・既習表現を使いながらの伝え合い 3 ゴール (JUMP!) ・重点的に学ぶ領域の活動 ・世界の映像の視聴により見方・考え方を広げる。 ・「ふりかえろう」で学習達成度の確認	【5年】【6年】各 Unit 共通 1 とびら -言葉を使う場面に出会う- 2 Step1, 2 -使いながら言葉に慣れる- ・インプット活動+ミニアウトプット活動 ・語句・表現に慣れ親しむ活動 ・簡単なやり取りや発表の活動 3 Step3 -コミュニケーションを楽しむ- まとめの活動 ・Step1, 2 で慣れ親しんだ語句や表現を自由に用いた「聞く」「話す」の活動 4 Let's and Write -「読む」「書く」に挑戦- ・アルファベットの読み書き ・文字と音との関係の学習

別表 1

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
単元の内容	④その他の活動	<p>【5年】</p> <p>◇Unitに入る前に、中学年で学習した表現の復習をする。</p> <p>◇Check Your Stepで復習する。</p> <p>◇各UnitのOver the Horizonでは、学習内容やテーマをもとに視野を世界へと広げる。</p> <p>◇各UnitのYour Turn、Enjoy Communication、Over the Horizonのページでふり返りをする。</p> <p>◇各単元末にあるSounds and Lettersで文字の形や名前、音などを学習する。</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Lessonに入る前にClassroom Englishを知り、中学年の復習をする。</p> <p>◇Let's Checkで復習する。</p> <p>◇各Lessonの最後にStory Timeがあり、学習した語句や表現で物語を楽しむ。</p> <p>◇各Lessonの最後にAround the Worldで多文化・異文化理解資料があり、英語を通じて世界を知る。</p> <p>◇巻末にCAN-DOチェックがあり、Lessonごとに4技能をふり返る。</p> <p>◇巻末に「5年で学習した表現のまとめ」があり、Lessonごとにチェックする。</p> <p>◇音声で慣れ親しんだ英語を文字と結びつけて言ったり読んだりする。そして、手本や例文を見ながら書き写す。Sounds and Lettersで、アルファベットの定着を図る。</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Unitに入る前に、中学年で学習した表現の復習をする。</p> <p>◇巻末の「英語でこんなことができた！」で、各Unit、ABC Fun Box、Story Time、Tryのふり返りをする。</p> <p>◇Story Timeで物語の世界にひたる。</p> <p>◇Hello, Worldで、世界を知り、世界を広げる。</p> <p>◇ABC Fun Boxでクイズ形式の活動を通して慣れ親しんだ語句の文字や音に親しむ。</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Lessonに入る前にClassroom Englishを知り、1年間の学習目標を立て、中学年の復習がする。</p> <p>◇巻末に5のカテゴリーに分けたMy Word Bankがある。</p> <p>◇各Lessonの最後にReviewと「ふり返り」がある。</p> <p>◇Read and Actでは、音声と絵を頼りに物語を読む。</p> <p>◇Let's Look at the Worldでは、言語的・文化的な内容への気づきを促す。</p> <p>◇各単元の終わりに、英語とカタカナ語のちがいに気をつけて聞いたり文字を書いたりする。</p>	<p>【5年】</p> <p>◇冒頭に学年の目標とCan Do Listが領域ごとに示され、自己評価できる。</p> <p>◇Unitに入る前にコミュニケーションに大切なことの確認、中学年で学習した表現の復習、アルファベットの復習をする。</p> <p>◇年3回「まとめ」の言語活動がある。「世界の友達」と「You can do it!」で構成され、各領域の到達度を確認する。</p> <p>◇巻末の「英語の物語」では、学習した表現を使用して、自分一人で英語を読む感覚をつかむ。</p> <p>◇巻末付録の「All About Me」では、学びの足跡を残す。</p> <p>◇各単元末のAlphabet Timeと「単語や文の書き方」で文字の定着を図る。</p>	<p>【5年】</p> <p>◇冒頭の「コミュニケーションに大切なこと」では、発表の場面ややりとりの場面で、どのように工夫して話すかを考える。また、付録の「会話を楽しむフレーズ集」は、あいづち表現などやりとりで参考にできる。</p> <p>◇Reviewでは、復習をする。</p> <p>◇Storyでは、音声と絵を頼りに物語を読む。</p> <p>◇「Did you know?」や「Did you know? プラス」では、日本と異なる言語的・文化的な内容への気づきを促す。</p> <p>◇巻末に24のカテゴリーに分けたWord Listがある。</p> <p>◇巻末にCan Do Listがあり、Unitごとにできるようになったことを確かめられる。</p> <p>◇各単元末のLet's Read and Writeで文字の定着を図る。</p>

別表 1

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
単元の内容	④その他の活動	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Unitに入る前に、中学年で学習した表現の復習をする。 ◇Check Your Stepで復習する。 ◇各UnitのOver the Horizonでは、学習内容やテーマをもとに視野を世界へと広げる。 ◇各UnitのYour Turn、Enjoy Communication、Over the Horizonのページでふり返りをする。 ◇各単元末にあるSounds and Lettersで文字の形や名前、音などを学習する。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Lessonに入る前にClassroom Englishを知り、5年の復習をする。 ◇Let's Checkで復習する。 ◇各Lessonの最後にStory Timeがあり、学習した語句や表現で物語を楽しむ。 ◇各Lessonの最後にAround the Worldで多文化・異文化理解資料があり、英語を通じて世界を知る。 ◇巻末にCAN-DOチェックがあり、Lessonごとに4技能をふり返る。 ◇巻末に「6年で学習した表現のまとめ」があり、Lessonごとにチェックする。 ◇音声で慣れ親しんだ英語を文字と結びつけて言ったり読んだりする。そして、手本や例文を見ながら書き写す。Sounds and Lettersで、アルファベットの定着を図る。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Unitに入る前に、5年生で学習した表現の復習をする。 ◇巻末の「英語でこんなことができた！」で、各Unit、ABC Fun Box、Story Time、Tryのふり返りをする。 ◇Story Timeで物語の世界にひたる。 ◇Hello, Worldで、世界を知り、世界を広げる。 ◇ABC Fun Boxでクイズ形式の活動を通して慣れ親しんだ語句の文字や音に親しむ。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Lessonに入る前にClassroom Englishを知り、1年間の学習目標を立て、前学年までの復習をする。 ◇巻末に5のカテゴリーに分けたMy Word Bankがある。 ◇各Lessonの最後にReviewと「ふり返り」がある。 ◇Read and Actでは、音声と絵を頼りに物語を読む。 ◇Let's Look at the Worldでは、言語的・文化的な内容への気づきを促す。 ◇各単元の終わりに、英語とカタカナ語のちがいに気をつけて聞いたり文字を書いたりする。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇冒頭に学年の目標とCan Do Listが領域ごとに示され、自己評価できる。 ◇Unitに入る前にコミュニケーションに大切なことの確認、アルファベットの復習をする。 ◇年3回「まとめ」の言語活動がある。「世界の友達」と「You can do it!」で構成され、各領域の到達度を確認する。 ◇巻末の「英語の物語」では、学習した表現を使用して、自分一人で英語を読む感覚をつかむ。 ◇巻末付録の「All About Me」では、学びの足跡を残す。 ◇各単元末のAlphabet Timeと「単語や文の書き方」で文字の定着を図る。 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇冒頭の「コミュニケーションに大切なこと」では、発表の場面ややりとりの場面で、どのように工夫して話すかを考える。また、付録の「会話を楽しむフレーズ集」は、あいづち表現などやりとりで参考にできる。 ◇Reviewでは、復習をする。 ◇Storyでは、音声と絵を頼りに物語を読む。 ◇巻末に26のカテゴリーに分けたWord Listがある。 ◇巻末にCan Do Listがあり、Unitごとにできるようになってことを確かめられる。 ◇各単元末のLet's Read and Writeで文字の定着を図る。

別表 2

調査項目	2 東書	9 開隆堂
小学校外国語活動との接続	<p>◇ 5年生の巻頭に、「Let's Start!」として、外国語活動で学んだことを登場人物の会話を聞き取って復習する学習を掲載している。</p> <p>◇ 別冊の My Picture Dictionary に3、4年での学習内容をまとめたページを設けている。</p>	<p>◇ 5年生の巻頭に、「Let's Review!3・4年で学習したこと」として、外国語活動で学んだことを復習する内容を記載している。</p>
「聞くこと」の指導	<p>◇ 各単元のはじめに単元内容を把握するための Our Goal や Starting Out の「聞くこと」の活動を設定している。</p> <p>◇ Listen and Think や Watch and Think で、学習する英語が使われる場面を映像で見て、「聞くこと」の活動を設定している。</p>	<p>◇ 各単元のはじめに単元内容を把握するための Let's Listen の「聞くこと」の活動を設定している。</p> <p>◇ Let's Watch and Think で、学習する英語が使われる場面を映像で見て、「聞くこと」の活動を設定している。</p>
「話すこと（やり取り）」の指導	<p>◇ 各単元に基礎的な「話すこと（やり取り）」を設定している。</p> <p>◇ Small Talk の例示がされている。</p> <p>◇ Let's Try や Your Turn や Your Goal で、「話すこと（やり取り）」友だちどうしで伝え合う活動を設定している。</p> <p>◇ Enjoy Communication で、ある程度まとまりのある内容をやり取りする活動を設定している。</p>	<p>◇ 各単元に基礎的な「話すこと（やり取り）」を設定している。</p> <p>◇ Small Talk の例示がされている。</p> <p>◇ 「Let's Try」や「Activity」で、「話すこと（やり取り）」友だちどうしで伝え合う活動を設定している。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>◇ 5年生の巻頭に「英語で言ってみよう」を設け、Let's Try で学習した語句や表現を復習する学習を記載している。</p>	<p>◇ 5年生の巻頭に、「Let's Start Together」で、3つの場面をテーマに外国語活動で学習した語句やアルファベットなどを振り返る学習を掲載している。</p>	<p>◇ 5年生の巻頭に、「Let's Start 2」で、3、4年生で学習した表現」で、外国語活動を振り返る学習を掲載している。</p> <p>◇ 別冊の Picture Dictionary に3・4年の学習内容をまとめたページを設けている。</p>	<p>◇ 5年生の巻頭に「Pre Unit」として、3、4年生の復習と自己紹介の1ユニットを設定している。</p>
<p>◇ 各単元に Let's Listen の「聞くこと」の活動を設定している。</p> <p>◇ Story Time で、知っている語句や絵から内容を推測する力を養い、「聞くこと」の活動を設定している。</p>	<p>◇ 各単元のはじめに単元内容をとらえるため、Let's Watch で「聞くこと」の活動を設定している。</p> <p>◇ Let's Listen で、「聞くこと」の活動を設定している。</p> <p>◇ Let's Look at the World で、「聞くこと」の活動を設定している。</p>	<p>◇ 各単元のはじめに内容を推測するため、Story で「聞くこと」の活動を設定している。</p> <p>◇ Let's Listen、Let's Watch、Let's Watch and Think で「聞くこと」の活動を設定している。</p> <p>◇ 「Let's Listen and Point」で、別冊 Picture Dictionary とリンクして「聞くこと」の活動を設定している。</p>	<p>◇ 各単元のはじめに単元内容を把握するため Introduction で「聞くこと」の活動で言語材料を導入する。</p> <p>◇ Listen and Do や Words and Phrases で、Watch the Scene 場面や内容を推測するための「聞くこと」の活動を設定している。</p> <p>◇ 「Story」や6年生の「Let's Read」で、物語を「聞くこと」の活動を設定している。</p>
<p>◇ 各単元に基礎的な「話すこと（やり取り）」を設定している。</p> <p>◇ Small Talk の例示がされている。</p> <p>◇ Let's Talk や Let's Try で、「話すこと（やり取り）」友だちどうしで伝え合う活動を設定している。</p>	<p>◇ 各単元に基礎的な「話すこと（やり取り）」を設定している。</p> <p>◇ Activity で、「話すこと（やり取り）」友だちどうしで伝え合う活動を設定している。</p> <p>◇ 各単元の最後の Final Activity で、単元のゴールとして、「話すこと」の活動を設定している。</p>	<p>◇ 各単元に Let's try. で基礎的な表現を、また Plus One で知っている表現を自由に使って「話すこと（やり取り）」を設定している。</p> <p>◇ Small Talk のアニメや例示がされている。</p> <p>◇ 単元のまとめとして You can do it! で、教員や友だちと伝え合う「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。</p>	<p>◇ 各単元に基礎的な「話すこと（やり取り）」を設定している。</p> <p>◇ Activity で、「話すこと（やり取り）」友だちどうしで伝え合う活動を設定している。</p> <p>◇ Tips として、会話のヒントを例示している。</p>

別表 2

調査項目	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
「話すこと（発表）」の指導	◇2-3 単元ごとの Check Your Steps で学習内容を整理して「話す（発表）こと」の活動を設定している。	◇各単元の Let' s Try と Activity で、「話すこと（発表する）」実際に英語を使って発表する活動を設定している。	◇各単元の上めくくりの言語活動として、さあ、本番！という活動で、学習した語句や表現などを使いながら、「話すこと（発表する）」活動を設定している。	◇各単元の最後の Final Activity で、単元のゴールとなる「話すこと」の活動を設定している。	◇各単元の最後の Jump の Let' s speak. で、「話すこと（発表する）」実際に英語を使って発表する活動を設定している。 ◇単元のまとめとして You can do it! で、「話すこと（発表する）」の活動を設定している。	◇各単元の Watch and Do で、「話すこと（発表する）」実際に英語を使って言ってみる、発表する活動を設定している。
「読むこと」の指導	◇各単元に基礎的なやりとりの内容が英文で例示されており、「読むこと」の活動をする事ができる。 ◇第 6 学年の Let' s Read や Let' s Read and Write で、「読むこと」の活動を設定している。互いに書いたものを読む活動を設定している。 ◇世界の文化を知る学習ページ内の物語体験で、まとまりのある文章を「読むこと」の活動を設定している。 ◇第 6 学年では、Sound and Letters で、「読むこと」の活動を設定している。	◇各単元に基礎的なやりとりの内容が英文で例示されており、「読むこと」の活動をする事ができる。 ◇「Let' s Listen and Rea」で、音声に十分に慣れ親しんだ英語を文字と結びつけ、「読むこと」の指導を設定している。 ◇Story Time で、まとまりのある文章を「読むこと」の活動を設定している。	◇各単元に基礎的なやりとりの内容が英文で例示されており、「読むこと」の活動をする事ができる。 ◇Let' s Listen and Read で音声十分に慣れ親しんだ英語を文字と結びつけ、指で文字を追って「読むこと」の指導を設定している。 ◇Let' s Try では、互いに書いたものを読む活動を設定している。 ◇Story Time で、学習した語句や表現を追いながら聞いて「読むこと」の活動を設定している。	◇基礎的なやりとりの内容が英文で例示されており、「読むこと」の活動をする事ができる。 ◇Read and Act、また世界の文化を知る学習ページ内の物語で「読むこと」の活動を設定している。 ◇第 6 学年では、Sound and Letters で、「読むこと」の活動を設定している。	◇Let' s read で、声に出して「読むこと」の活動を設定している。 ◇Let' s write and read. や Phrase Hunt で学習表現を提示し、「読むこと」の活動を設定している。 ◇Sound and Letters や Fun with Alphabet、「読むこと」の活動を設定している。 ◇海外で広く語られている物語やオリジナルの英語の物語を掲載し、自力で「読むこと」の活動を設定している。	◇ Let' s Read and Write、Watch and Do. で基礎的なやりとりの内容が英文で例示されており、「読むこと」の活動をする事ができる。 ◇Story や 6 年生の Let' s read では、音声や絵を頼りに物語を「読むこと」の活動を設定している。 ◇Challenge では、提示物、広告やグラフなどから必要な情報「読むこと」の活動を設定している。

別表 2

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
「書くこと」の指導		<ul style="list-style-type: none"> ◇各単元に基礎的な「書くこと」の活動を設定している。 ◇Sound and Lettersで、「書くこと」の活動を設定している。 ◇My Picture Dictionaryに自分が使いたいと思う言葉を書き足す「書くこと」ができる欄がついている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各単元に基礎的なLet's Writeで、基礎的な「書くこと」の活動を設定している。 ◇第6学年では、Sound and Lettersで、「書くこと」の活動を設定している。 ◇別冊 Word Bookに自分が使いたいと思う言葉を書き足す「書くこと」ができる欄がついている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各単元のLet's Read and Writeで基礎的な「書くこと」の活動を設定している。 ◇ABC Fun Boxで、音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んだり書いたりしながら「書くこと」の活動を設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各単元のLet's Writeで基礎的な「書くこと」の活動を設定している。 ◇Sound and Lettersで、「書くこと」の活動を設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各単元のLet's write and read.で基礎的な「書くこと」の活動を設定している。 ◇Sounds and LettersやFun with Alphabetで、「書くこと」の活動を設定している。 ◇Picture Dictionaryに自分が使いたいと思う言葉を書き足す「書くこと」ができる欄がついている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各単元に基礎的な「書くこと」の活動を設定している。 ◇Let's Read and Writeで、「書くこと」の活動を設定している。 ◇6年では、Activityで自分が発表した内容を「書くこと」の活動と書くスペースを設けている。
実際のコミュニケーションの場面で活用できる言語活動の工夫		◇各単元に同年代の子どもたちのアニメーションや様々な文化や生活を紹介する動画の言語活動を設定している。	◇各単元に同年代の子どもたちのアニメーションや様々な文化や生活を紹介する動画の言語活動を設定している。	◇各単元に同年代の子どもたちのアニメーションや様々な文化や生活を紹介する動画の言語活動を設定している。	◇各単元に同年代の子どもたちのアニメーションや様々な文化や生活を紹介する動画の言語活動を設定している。	◇各単元に同年代の子どもたちのアニメーションや様々な文化や生活を紹介する動画の言語活動を設定している。	◇各単元に同年代の子どもたちのアニメーションや様々な文化や生活を紹介する動画の言語活動を設定している。
言語材料	語彙の学習が効果的に進められる工夫（学年ごと・2年間の指導語彙数）	<ul style="list-style-type: none"> ◇各単元に My Picture Dictionary を使う活動や Word Bingo の活動や設定している。 ◇5・6年共通の別冊の絵辞典 My Picture Dictionary で使いたい言葉を探して使える工夫をしている。 ◇巻末に授業で活用できる（切り取り線あり）カードやワークシートが付いている。 <p>【5・6年】約1000語 紙面辞書語彙 700語 デジタル辞書語 300語</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇各単元の Let's Play で、クイズやゲームを用いて語彙の学習を設定している。 ◇各学年の別冊の英語絵辞典 Word Book で、使いたい言葉を探して使える工夫をしている。 ◇巻末に授業で活用できる（切り取り線あり）カードが付いている。 <p>【5年】737語 【6年】20語 【合計】757語</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇5・6学年共通の別冊の絵辞典 My Dictionary で、使いたい言葉を探して使える工夫をしている。 ◇巻末に授業で活用できる（切り取り線あり）カードが付いている。 <p>5・6年共通の絵辞典 My Dictionary 索引語彙数 【5・6年合計】668語</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇巻末に My Word Bank が記載されており、使いたい言葉を探して使える工夫をしている。 ◇巻末に授業で活用できる（切り取り線あり）カードやワークシートが付いている。 <p>【5年】472語 【6年】196語 【合計】668語</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇巻末に Picture Dictionary が記載されており、使いたい言葉を探して使える工夫をしている。 ◇別冊として切り離して使うことができる。 ◇巻末に授業で活用できる（切り取り線あり）カードやワークシートが付いている。 <p>【5年】506語 【6年】206語 【合計】712語</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇巻末に Word List が記載されており、使いたい言葉を探して使える工夫をしている。 ◇巻末に授業で活用できる（切り取り線あり）カードが付いている。 <p>【5・6年合計】784語</p>

別表 2

調査項目	2 東書	9 開隆堂
音声の扱い	<p>◇音声と文字に関する気付きを促している。</p> <p>◇二次元コードから音声や動画を活用して学習ができる。</p> <p>◇Let' s Chant、Let' s Sing や Sounds and Letters で歌やチャンツ、アルファベットの文字と音に関する学習を英語らしい音やリズムに慣れ親しんで学習することができる。</p>	<p>◇音声と文字に関する気付きを促している。</p> <p>◇二次元コードから音声や動画を活用して学習ができる。</p> <p>◇Song Box や Chant Box、Sounds and Letters で歌やチャンツ、アルファベットの文字と音に関する学習を英語らしい音やリズムに慣れ親しんで学習することができる。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>◇音声と文字に関する気付きを促している。</p> <p>◇二次元コードから音声や動画を活用して学習ができる。</p> <p>◇Sound Chant, Word Chant, Phrase Chant で歌やチャンツ、アルファベットの文字と音に関する学習を英語らしい音やリズムに慣れ親しんで学習することができる。</p>	<p>◇音声と文字に関する気付きを促している。</p> <p>◇二次元コードから音声や動画を活用して学習ができる。</p> <p>◇Action や Let' s say it together や、ジングル、歌やチャンツ、Sounds and Letters にアルファベットの文字と音に関する学習が掲載されており、英語らしい音やリズムに慣れ親しみ、学習することができる。</p>	<p>◇音声と文字に関する気付きを促している。</p> <p>◇二次元コードから音声や動画を活用して学習ができる。</p> <p>◇Let' s sing. や Let' s chant. や Sounds and Letters で学習表現やアルファベットの文字と音に関する学習が掲載されており、英語らしい音やリズムに慣れ親しみ、学習することができる。</p>	<p>◇音声と文字に関する気付きを促している。</p> <p>◇二次元コードから音声や動画を活用して学習ができる。</p> <p>◇Jingle や Chant や Let' s Read and Write. で学習表現やアルファベットの文字と音に関する学習が掲載されており、英語らしい音やリズムに慣れ親しみ、学習することができる。</p>

別表 2

調査項目	2 東書	9 開隆堂
基本文として示されている文及び文構造	<p>【5年】</p> <p>How are you? I' m (fine) . How is the weather? It' s (sunny) . Let' s play- . How many? Ten robots. What color do you like? I like (white) . I' m~. My name is ~ . Nice to meet you. How do you spell your name? S-O-P-H-I-A. Sophia. What subject (sport) do you like? I like (English) . Let' s play ~ together. Sounds nice! I see. When is your birthday? My birthday is~ . What do you want for your birthday? I want (new shoes) . I want a (new tablet) . A tablet? Here you are. It' s my (your) turn. Can you (play the piano) ? Yes, I can. No, I can' t. I can ~. / I can' t ~ . You can ~ well, too. Thank you. Don' t un. I' m sorry. How about you? Who is this? This is ~ . She/ He is my~ . He / She is (kind) . He / She can ~ (well/ high/fast) . Wow, badminton. What do you have in your town? We have ~ Excuse me. Where is (the park) ? Go straight for (one) block (s) . Turn right / left.</p>	<p>【5年】</p> <p>Hello. Nice to meet you. My name is~ . I like (cats) . I have (a cat) . How do you spell your name? Do you like cats? What do you like? My (birthday/ special day) is~ . When is your birthday/ special day? It' s my birthday. Do you (like/ want) ~? What do you have on ~ days? I/We have (Japanese) on ~days. Do you have (Japanese) on ~days? I like ~ . I want to be a~ . I can / can' t ~ . Can you ~? Yes, I can. / No, I can' t. Where is ~ ? Go straight for (two) blocks. Turn right / left. You can see it on your right/ left. It' s on/ in/ under/ by the~ . May I help you? What would you like? I' d like ~ . How much is it? It' s ~ yen. It' s ~ . We have/don' t have ~ . We can enjoy~. It' s ~ . Who is your hero? My hero is ~ . He / She is a ~ . He / She is good at ~ He / She is ~ .</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【5年】</p> <p>I like~ . I want~ . I have~ . My name is ~ . My birthday is ~ . I like (教科) . Do you like (教科) ? I have (教科) on (曜日) . I(一般動詞)on(曜日) . He / She is (名前/自分とのかかわり) . Who is this? This is~ . He / She is (性格、特徴) . I can~. I can' t~ . Can you-? Yes, I can. No, I can' t. This is~ . He / She is (職業) . He / She can ~ . I' m good at~ . He / She is good at~ . Where is~? It is in (on/under/by) ~ . It is in 地名. It is ~ . You can ~ . I want to go to (国) . I want to see/eat~ . Go straight. Turn right/left. Stop.</p>	<p>【5年】</p> <p>Nice to meet you. Nice to meet you, too. Hello, I' m~ . Please call me~ . My name is~ . Do you like~? Yes, I do. No, I don' t I like (dogs) . I don' t like (cats) . What (color) do you like? I have (a towel) . I don' t have (a bag) . Oh. Me, too. Really? I see. When is your birthday? My birthday is~ . I like (December) . Do you like ~? What do you want for your birthday? I want (shoes) . What do you have on (Tuesday) ? I have ~ on (Tuesday) . I study ~with人. What day is it? Good idea! What time is it in ~? It's~ . What time do you ~? I (get up) at~ . I always~ . What do you do in the morning/afternoon? I~in the morning /afternoon. I can~. I can' t~ fast. Who can (ski) ? He / She can~well. What can you do? Where do you want to go? I want to go to ~ . I want to see ~in summer.</p>	<p>【5年】</p> <p>How do you spell it? What sport do you like? When is your birthday? What do you want for your birthday? What subjects do you like? What do you have on~? Can you-? He / She can- . Who' s this? He / She is- . Where is-? It' s on /in/under/by ~ . Where is-? Turn right/left ~ . Go straight. What would you like? I' d like- . How much is it? We have- . You can see/eat/ enjoy- . I can. I can' t~ .</p>	<p>【5年】</p> <p>Hi, I' m (Sakura) . I like (apples) . I don' t like (bananas) . How do you spell your name? S-a-k-u-r-a. Sakura. What subject do you like? I like~ . It' s ~ . What do you have on (Monday) ? I have ~ on Monday. When' s your birthday? My birthday is ~ . What do you want for your birthday? I want ~ . What time do you (get up) ? I (get up) at ~ . Do you help at home? Yes, I do. No, I don' t. I (always) ~ . After school (I do my homework) . Then (I play basketball) . Can you ~ fast? Yes, I can. I can ~ fast. No, I can' t I can' t ~ fast. This is (Aya) . She / He can' t ~ . She / He can ~ well. Who' s this? This is my (mother) . She' s kind. (呼びかけ) , are you good at ~? Yes, I am ~is / is not good at ~ . What would you like? I' d like ~ . How much is it? It' s ~ yen. This is (manju) . It' s ~ and ~ .</p>

別表 2

調査項目	2 東書	9 開隆堂
基本文として示されている文及び文構造	You can see it on your right / left. Really? Oh, I see. What would you like? I'd like~. How much is it? It's ~ yen. I'd like~. OK, ~. Let me see. No, thank you. Who is your hero? My hero is ~. He / She is a ~. He / She is good at~. He / She is kind. Good job!	

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
	You can eat~ in ~ . I want to see~. What would you like? I'd like~. How much? That's ~ yen. Where is ~? Go straight. Turn right / left at the ~ corner. Cross the street. It's on your left / right. Who is your dream friend / hero? This is my dream friend/hero. He / She can~well. He / She is ~. Who is (kind) ? What are you good at? I'm good at ~. He / She is good at~.		I like it. Where's the dog? It's on the ~. The dog is on the ~. Where's ~? It's next to the ~. Go straight. It's on your right / left. Where do you want to go? I want to go to. Let's go to ~. We can eat ~. Yes, let's. It's unique.

別表 2

調査項目	2 東書	9 開隆堂
基本文として示されている文及び文構造	<p>【6年】 I' m ~. I like (badminton). My treasure is ~. It' s from (my mother) . Any questions? What time do you usually ~? I usually ~ at ~. I never ~. Lucky you! I went to /enjoyed ~. How was your weekend? It was ~. I played ~. Cool! I went to ~ with ~. We watched ~. It was ~. We had a nice weekend. Where do you want to go? I want to go to ~. You can eat ~. It' s ~. Let' s go to (France) . ~ is a nice country. Anything else? This is ~. It' s from (New Zealand) . (NZ) is in (Oceania) . Tell me about your ~. My sandwich is a (COT) sandwich. C is for chicken. Where is it from? Can you guess? Where do pandas live? (Pandas) live in (forests) . Let' s save the sea turtles) . (Plastic) is a big problem. We can (use eco-friendly bags) . Nice idea!</p>	<p>【6年】 I' m ~. I' m from (Sweden) . What (animal) do you (like/have/want) ? I (like/want/ have) cats. I can (swim) . I' m good at (swimming) . It' s nice. My birthday is (January 1st) . When is your birthday? We have ~ in (Hokkaido) . You can (eat sushi) . It' s ~. I (get up) at (six) . I always/usually/ sometimes/never eat (apples) for breakfast/ lunch/ dinner. I play soccer on (曜日) . What time do you ~? I went to /saw / enjoyed ~. It was ~. Where do you want to go? I want to go to /see /watch/eat/buy/visit ~. You can go to /see /watch / eat / buy / visit ~. Why? What' s your best memory? My best memory is ~. (School trip) is my best memory. I went to/ ate/ saw / enjoyed ~. It was ~. I want to be a ~. What do you want to be? I want to study ~ hard. I want to join ~</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【6年】 We are ~. We like ~. We can ~. We want to ~. We have 行事 in ~/ We ~. It is 形容詞. We have / don' t have 施設、自然 in our town. Where is ~? Go straight for ~ blocks. Turn left at 施設. Turn right/left at the ~ corner. You can see it on your right (left) . I went to / saw / ate / enjoyed ~. How was it? It was ~. What is your best memory? My best memory is ~. We went to/ saw/ate/ cleaned/ climbed/ played ~. It was ~. What would you like? I' d like ~. How much is it? It' s ~dollars. Here you are. Thank you. He / She is (職業) . He / She can. I want to be ~. I want to ~. I like ~. I am good at ~. I can ~. What do you want to be? I want to study ~. I want to join ~. I want to ~.</p>	<p>【6年】 Let' s be friends. Where are you from? I' m from ~. I like ~. I can ~ high. I' m good at ~. My birthday is ~. My favorite place is ~. This is our new friend ~. He / She is good at ~. He / She can ~ well. He / She is kind. My town is wonderful. Welcome to my town. We have ~. We can ~. I want ~ in my town. What is your favorite place? My favorite place is ~. Why do you like it? What' s this mark? Welcome to Japan. You can ~. It' s fun. Do you like ~? Yes, I do. No. I don' t. What do you like about Japan? I like ~. What did you do? I went to ~. It was ~. Where do you want to go? I want to go to ~. You can ~. Do you want to go to ~? It' s ~. What' s your best memory? My best memory is ~. We saw ~. It was ~.</p>	<p>【6年】 See you. Where are you from? I' m good at ~. I' m interested in ~. What season do you like? In ~, we have ~. You can see/ eat/ visit/enjoy ~. What time do you ~? at ~. I always/usually/ sometimes/ never ~. What did you do? I went to/ ate/ saw/ enjoyed ~. How was it? What do (pandas) eat? I live in/ eat/ have/ want ~. In ~, you can ~. Where do you want to go? I want to go to ~. What club do you want to join? I want to join ~. What do you want to be? I want to be ~. What' s your best memory? We went/ saw ~. It was ~.</p>	<p>【6年】 I' m from ~. I' m good at (drawing) . What' s your favorite (sport) ? My favorite (sport) is (baseball) . My birthday is ~. In (spring) , you can enjoy (cherry blossoms) . They are (beautiful) . ~ is a good place. You can see ~. Don' t miss it. We have ~. We can ~. What do we need in our town? We need (elevators) . How was your summer vacation? It was (great) . I (went to the beach) . What did you do (yesterday) ? I played / saw ~ yesterday. They were ~. This is (my mother) . She' s a ~. She' s ~. She (saved many people) . I love (her dress) . What' s your favorite memory? It' s (the school trip) . It was ~. My favorite memory is (the school trip) . I bought (souvenirs) . What do you want to be? I want to be a ~. Why? I' m good at ~. I like ~ and ~ . What club do you want to join? I want to join ~.</p>

別表 2

調査項目	2 東書	9 開隆堂
<p>基本文として示されている文及び文構造</p>	<p>(Polar bears) live (on the ice) . (Global warming) is a big problem. What can we do for the Earth? What' s your best memory? My best memory is our school trip. We went to~. It was~. Nice talking to you. What club do you want to join? I want to join ~. What do you want to be? I want to be~. Good luck! I am Saki. Are you Saki? Yes, I am. / No, I am not. I play soccer. Do you play soccer? Yes, I do. / No, I don' t.</p>	

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
	<p>What do you want to be? I want to be ~. Why? I like~. Perfect job for you! Fantastic! Nice dream! Go for it! Good luck! What club do you want to join? I want to join~. What event do you want to enjoy? I want to enjoy/study ~. I like~. I can ~ fast.</p>		<p>That' s great! What do you want to do in junior high school? I want to ~. Thank you for a good time.</p>

別表 3

調査項目	2 東書	9 開隆堂
<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて情報を整理しながら、自分の考えや気持ちなどを表現させる具体的な題材の設定及び活動</p>	<p>◇Enjoy Communication で、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝えあう活動を設定している。</p> <p>◇Check Your Steps で、複数の単元をまたいで付けた力を生かして、表現し合う活動を設定している。</p>	<p>◇Activity で、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝えあったり、発表したりする活動を設定している。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>◇Jump で、それまでの学習を復習・活用しながら発表する活動を設定している。</p>	<p>◇Final Activity で、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝えあう活動を設定している。</p>	<p>◇Jump で、それまでの学習を復習・活用しながら発表する活動を設定している。</p>	<p>◇Activity で、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝える活動を設定している。</p>

別表 4

調査項目	2 東書	9 開隆堂
学習効果を高めるための意識的な工夫がなされ、児童の言語活動に広がりや深まりを促す工夫がなされたり、また、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫	<p>〈言語活動に広がりや深まりを促す工夫〉</p> <p>◇Your Plan で、自分が伝えたいことを整理できるようにしている。</p> <p>〈学習内容を見通す工夫〉</p> <p>◇巻頭で、1年間の学習を見通すと共に、単元構成についてイメージできるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>〈振り返る工夫〉</p> <p>◇活動ごとに振り返りができるようにしている。</p> <p>◇複数単元で学習してきたことを振り返る活動を設定している。</p> <p>◇CAN-DO リストを別冊の My Picture Dictionary で示している。</p>	<p>〈言語活動に広がりや深まりを促す工夫〉</p> <p>◇Story Time で、学習した表現や語句で物語を楽しむことができるようにしている。</p> <p>〈学習内容を見通す工夫〉</p> <p>◇巻頭で、1年間の学習を見通すと共に、単元構成についてイメージできるようにしている。</p> <p>◇目次や各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>〈振り返る工夫〉</p> <p>◇複数単元で学習してきたことを振り返る活動を設定している。</p> <p>◇CAN-DO チェックを巻末に示している。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>〈言語活動に広がりや深まりを促す工夫〉</p> <p>◇学習した内容を生かした違う活動や、特別な場面などでよく使われる表現を学習できるようにしている。</p> <p>〈学習内容を見通す工夫〉</p> <p>◇巻頭で、1年間の学習を見通すと共に、単元構成についてイメージできるようにしている。</p> <p>◇目次や各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>◇自らのゴール設定を My Goal で書けるようにしている。</p> <p>〈振り返る工夫〉</p> <p>◇Lesson や Unit の振り返りができるようにしている。</p> <p>◇複数単元で学習してきたことを振り返る活動を設定している。</p> <p>◇英語でできること【CAN-DO】を別冊の My Dictionary で示している。</p>	<p>〈言語活動に広がりや深まりを促す工夫〉</p> <p>◇Think で、伝える内容やコミュニケーションについて考えることができるようにしている。</p> <p>〈学習内容を見通す工夫〉</p> <p>◇巻頭で、1年間の学習を見通すと共に、単元構成についてイメージできるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>〈振り返る工夫〉</p> <p>◇Lesson 全体の学習の振り返りができるようにしている。</p>	<p>〈言語活動に広がりや深まりを促す工夫〉</p> <p>◇世界の友達で、複数 Unit で学習してきた表現を聞いたり、読んだりできるようにしている。</p> <p>〈学習内容を見通す工夫〉</p> <p>◇巻頭で、1年間の学習を見通すと共に、単元構成についてイメージできるようにしている。</p> <p>◇目次や各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>〈振り返る工夫〉</p> <p>◇Unit の振り返りができるようにしている。</p> <p>◇複数単元で学習してきたことを振り返る活動を設定している。</p> <p>◇All About Me で、年間を通じた学びを可視化し、ポートフォリオのように残せる。</p> <p>◇巻頭に到達目標(CAN-DO)を示している。</p>	<p>〈言語活動に広がりや深まりを促す工夫〉</p> <p>◇Did you know? で、Unit の活動に関する異文化情報を知ることができるようにしている。</p> <p>〈学習内容を見通す工夫〉</p> <p>◇巻頭で、1年間の学習を見通すと共に、単元構成についてイメージできるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>〈振り返る工夫〉</p> <p>◇Unit の振り返りができるようにしている。</p> <p>◇複数単元で学習してきたことを振り返る活動を設定している。</p> <p>◇CAN-DO List を巻末に示している。</p>

別表 5

調査項目	2 東書	9 開隆堂
学習指導要領に示していない内容	<p>◇SDGs について示しているところがある。</p> <p>◇キーボード表を示している。</p> <p>◇フカボリ！資料（6年）では、日本の歴史が示されている。</p>	<p>◇SDGs について示しているところがある。</p> <p>◇巻末にある「やってみよう」では、キーボード表でアルファベットのローマ字練習を設定している。</p>
中学校の英語学習との接続	<p>◇Sounds and Letters では、読み書き活動を中心としている。</p> <p>◇巻末にある Going to Junior High School では、中学生になったらどんなことができるようになるのか、どのように英語を学ぶのかを示している。</p>	<p>◇Sounds and Letters では、読み書き活動を中心としている。</p> <p>◇別冊 Word Book では、小学校及び中学校でよく使用される語句に★マークがついている。</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>◇SDGs について示しているところがある。</p> <p>◇Try（5年）では、自動運転車を動かしてプログラミングについて学ぶ活動を設定している。</p>	<p>◇6年 Let's Enjoy the Music「Smile」5年 Let's Enjoy the Music「It's a Small World」</p> <p>◇キーボード表でアルファベット練習を設定している。</p>	<p>◇SDGs について示しているところがある。</p> <p>◇キーボード表でアルファベット練習を設定している。</p>	<p>◇SDGs について示しているところがある。</p> <p>◇キーボード表でキーボードの打ち方やローマ字練習を設定している。</p>
<p>◇ABC Fun Box では、読み書き活動を中心としている。</p> <p>◇中学校で行われることの多いプロジェクト型の言語活動につながるように、各 Unit の最後にある JUMP の手順を工夫している。</p>	<p>◇Sounds and Letters では、読み書き活動を中心としている。文構造への意識も段階的に育む活動にしている。</p> <p>◇中学校での自己紹介にも役立つ My Book がある。</p>	<p>◇Alphabet Time では、読み書き活動を中心としている。</p> <p>◇「中学校に向けて英語の学習を続けていこう！」では、中学校の英語学習で身に付けていく力を示している。</p>	<p>◇Let's Read and Write では、読み書き活動を中心としている。</p>

別表 6

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
題材	①他教科や領域との関連 国語科との関連	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Sounds and Letter ◇Over the Horizon ことば探検 P15、 25、35、47、59、69、 81、91、45、89 ◇Unit 4 P48 アクセントに慣れ親 しもう ◇Unit 5 P60 はじめの音に慣れ親 しもう(1) ◇Unit 6 P70 はじめの音に慣れ親 しもう(2) ◇Unit 7 P82 終わりの音に慣れ親 しもう(1) ◇Unit 8 P92 終わりの音に慣れ親 しもう(2) <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Sounds and Letter ◇Over the Horizon 物語探検 P13、23、 33、55、65、 ◇文字の音に慣れ親し もう P14、24、34、 46、58 ◇2つの文字に表す音 に慣れ親したしもう P68 ◇文を読んでみよう P80、90 ◇ローマ字表(ヘボン式) P48 My Picture Dictionary 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Letter Box ◇Story Time P23、33、43、59、69、 79、95、105 ◇Sounds and Letters P112 ◇ローマ字表(ヘボン式) P124 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Sound Box ◇Story Time P23、33、43、59、69、 79、95、105 ◇Sounds and Letters P112 ◇ローマ字表(ヘボン式) P124 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ローマ字で自分の 名前を書こう P20 ◇ことばのふしぎ P23、36、63、103 ◇世界のおはなし P39、79、109 ◇Story Time P78、108 ◇ローマ字表 P112 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界のおはなし P39、79、107 ◇Story Time P38、78、106 ◇ことばのふしぎ P33、53、103 ◇ローマ字表 P112 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Sounds and Letters 英語とカタカナ語 のちがい ◇Let's Read and Act P86 A Good Idea! ◇ローマ字表(ヘボン式) P116 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Sounds and Letters 英語とカタカナ語 のちがい ◇Let's Read and Act P41 外来語 ◇Lesson 5 P62 夢の世界ツアーパ ンフレットづくり ◇Let's Read and Act P66 The Letter ◇Let's Read and Act P86 A Great Idea! ◇Lesson 8 P95 My Book つくり ◇ローマ字表(ヘボン式) P108 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Let's Start 3 P14 ローマ字と英語 のちがい ◇Unit 5 P66 日本語と英語のち がい ◇Unit 6 P78 詩を作ろう ◇心をつなぐ言葉 P88 ◇Unit 8 P90 自分たちのまちの パンフレットづく り ◇英語の物語 P67、102 The Gingerbread Man Yes, you can. ◇ローマ字の表 巻末 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇英語になった日本 P30 ◇早口言葉 P31 ◇文の組み立て p60 ◇相手の心に届くス ピーチ P82 ◇英語の物語 P96 Kurikindi ◇おすすめの絵本 P98 ◇ローマ字の表 巻末 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ヘボン式ローマ字 P10 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Unit 4 P57 日 記 ◇Story P104~107 King Midas ◇Unit 8 P99 手紙を書く ◇ヘボン式ローマ字 P132

別表 6

調査項目	2 東書	9 開隆堂
③その他	<p>【5年】</p> <p>◇Over the Horizon 文化体験 P12、(国際理解教育)</p> <p>◇Check Your Steps 3 (情報教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇Over the Horizon P94 文化探検 P12、22、32、44、54、66、88</p> <p>◇Check Your Steps P36、92 (情報教育)</p> <p>◇Check Your Steps 2 P70 (環境教育)</p> <p>◇Unit 6 P60 (環境教育)</p> <p>◇Unit 8 P82 (キャリア教育)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Around the World P22、32、42、68、94、104 (国際理解教育)</p> <p>◇Around the World P58 (福祉教育)</p> <p>◇Around the World P78 (SDGs)</p> <p>◇Lesson 3 P34 (キャリア教育) 将来の夢</p> <p>◇Our Word P48、84、110 (国際理解教育)</p> <p>◇Lesson 8 P96 (キャリア教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇Activity 3 (情報教育)</p> <p>◇Around the World P22、32、42、78、104 (国際理解教育)</p> <p>◇Around the World P94 (キャリア教育)</p> <p>◇Story Time P23、33、43、59、69、79、95、105 (SDGs)</p> <p>◇Lesson 3 P34 (キャリア教育) 将来の夢</p> <p>◇Our Word P48、84 (国際理解教育)</p> <p>◇Lesson 7 86 (キャリア教育)</p>
特別の教科 道徳の内容項目と関連のある教材	<p>【5年】</p> <p>◇Over the Horizon</p> <p>【6年】</p> <p>◇Over the Horizon</p> <p>◇Check Your Steps 2</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Around the World</p> <p>◇Our Word</p> <p>【6年】</p> <p>◇Around the World</p> <p>◇Our Word</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【5年】</p> <p>◇世界のあいさつ P1 (国際理解教育)</p> <p>◇Unit 1 P10 (国際理解教育)</p> <p>◇Try プログラミング(情報教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇世界のまつり P20 (国際理解教育)</p> <p>◇世界の小学校 P62 (国際理解教育)</p> <p>◇Unit 3 P80(キャリア教育)将来の夢</p> <p>◇世界のいろいろな仕事 P92 (キャリア教育)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇大切なことを覚えておこう P40 (防災教育)</p> <p>◇Let's Look at the World P41 (国際理解教育)</p> <p>◇Let's Look at the World P87 (福祉教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇Lesson 7 P78 (キャリア教育)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇世界の挨拶 P1 (国際理解教育)</p> <p>◇世界の友達 (国際理解教育)</p> <p>◇You can do it! (国際理解教育)</p> <p>◇災害と英語 P67 (防災教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇世界の友達 (国際理解教育)</p> <p>◇災害と英語 P31 (防災教育)</p> <p>◇ICTを活用しよう P61 (ICT教育)</p> <p>◇Unit 7 P74 (キャリア教育)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Unit 2 P22 (国際理解教育)</p> <p>◇Did you know? (国際理解教育)</p> <p>◇Friends around the World (国際理解教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇Unit 1 P14 (国際理解教育)</p> <p>◇Unit 7 P82 (キャリア教育)</p> <p>◇Friends around the World (国際理解教育)</p>
<p>【5年】</p> <p>◇世界のあいさつ P1</p> <p>【6年】</p> <p>◇世界のまつり</p> <p>◇世界の小学校</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Let's Look at the World</p> <p>【6年】</p> <p>◇Let's Look at the World</p>	<p>【5年】</p> <p>◇世界の友達</p> <p>◇You can do it!</p> <p>【6年】</p> <p>◇世界の友達</p> <p>◇You can do it!</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Did you know? SDGs</p> <p>◇Friends around the World</p> <p>【6年】</p> <p>◇Did you Know? ユニバーサルデザイン</p> <p>◇Friends around the World</p>

別表 6

調査項目		2 東書	9 開隆堂
題材	②音楽科との関連	<p>【5年】</p> <p>◇Let' s Chant</p> <p>◇Let' s Sing</p> <p>【6年】</p> <p>◇Let' s Chant</p> <p>◇Let' s Sing</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Song Box</p> <p>◇Chant Box</p> <p>【6年】</p> <p>◇Song Box</p> <p>◇Chant Box</p>
	③図画工作科との関連	<p>【5年】</p> <p>◇Check Your Steps 1 P39 あなたの絵</p> <p>◇Over the Horizon 文化体験 P80</p> <p>【6年】</p> <p>◇Unit 3 P31 週末にしたことカードづくり</p> <p>◇Unit 4 P43 行きたい国カード</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Lesson 7 P92 町のすてきなところをしょうかいポスター</p> <p>【6年】</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【5年】</p> <p>◇Sound Chant</p> <p>◇Word Chant</p> <p>◇Phrase Chant</p> <p>◇みんなで歌おう P23、63、103</p> <p>【6年】</p> <p>◇Sound Chant</p> <p>◇Word Chant</p> <p>◇Phrase Chant</p> <p>◇みんなで歌おう P33、53、103</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Let' s Sing</p> <p>◇Let' s Say It Together</p> <p>◇Let' s Enjoy the Music P114</p> <p>◇Jingle P115</p> <p>【6年】</p> <p>◇Let' s Sing</p> <p>◇Let' s Say It Together</p> <p>◇Let' s Enjoy the Music P106</p> <p>◇Jingle P107</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Let' s chant.</p> <p>◇Unit 8 P101 チャンツを作ろう</p> <p>【6年】</p> <p>◇Let' s chant.</p> <p>◇Let' s sing.</p> <p>◇英語の歌をたのしもう P83</p> <p>◇Jingle P100~107</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Chant</p> <p>◇Unit 4 P52 楽器</p> <p>◇教科書に出てきた英語の歌 P129</p> <p>【6年】</p> <p>◇Chant</p>
<p>【5年】</p> <p>【6年】</p> <p>◇Try P108 プロフィールカードづくり</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Lesson 5 P59 できることの木</p> <p>【6年】</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Unit 7 P87 メニュー表づくり</p> <p>【6年】</p> <p>◇Me On the Map P42</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Unit 2 P29 バースデーカードづくり</p> <p>【6年】</p>

別表 6

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
題材	④他教科や領域との関連	<p>【5年】</p> <p>◇Over the Horizon 日本探索 P25、35、 69、81、91、45、 47、59、 (社会科)</p> <p>◇Unit 5 P50 (社会科)</p> <p>地図記号</p> <p>◇Unit 6 P65 (算数科)</p> <p>買い物で支払う値段</p> <p>◇Unit 6 P66 (家庭科)</p> <p>日本の各地の料理</p> <p>◇Unit P74 (社会科)</p> <p>日本の名所</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Lesson 1 P20 (社会科)</p> <p>世界地図・国旗</p> <p>◇Lesson 2 P26 (社会科)</p> <p>世界の国々の行事</p> <p>◇Story Time P23、33、 43、59、69、79、95、105 (社会科)</p> <p>日本の伝統文化</p> <p>◇Lesson 4 P54 (社会科)</p> <p>世界で活躍する人々</p> <p>◇Lesson 5 P63 (社会科)</p> <p>地図記号</p> <p>◇Lesson 6 P70 (家庭科)</p> <p>世界の国々の料理 (算数科)</p> <p>注文の金額</p> <p>◇Lesson 7 P89、90 (社会科)</p> <p>世界の名所・遺跡</p> <p>◇Let's Check③ P106 (社会科)</p> <p>オーストラリアのこと</p> <p>◇Our Word P110 (体育科)</p> <p>世界のスポーツ</p> <p>◇Japan Map P126 (社会科)</p> <p>都道府県</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Lesson 1 P17 ◇Unit 2 P40 (社会科)</p> <p>世界で活躍する人々</p> <p>◇Hello, World! P50 (体育科)</p> <p>世界のスポーツ</p> <p>◇Unit 3 P80 (社会科)</p> <p>日本やその他の国々の名所</p> <p>◇Hello, World! P92 (社会科)</p> <p>日本の名所・名物</p> <p>◇Lesson 7 P94 (社会科)</p> <p>世界の名所、名物、世界地図、国旗 (家庭科)</p> <p>世界の国々の食べ物</p> <p>◇Lesson 7 P99 (理科)</p> <p>いろいろな動物</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Lesson 2 P20 (社会科)</p> <p>世界の国々の行事・国旗・日本の行事</p> <p>◇Lesson 2 P24 (算数科)</p> <p>三角形</p> <p>◇Lesson 4 P42 (社会科)</p> <p>世界の都市の時刻</p> <p>◇Lesson 5 P55 (理科)</p> <p>動物</p> <p>◇Lesson 5 P56 (社会科)</p> <p>世界で活躍する人々</p> <p>◇Lesson 6 P62 (社会科)</p> <p>日本の祭・名所・名物 都道府県</p> <p>◇Lesson 8 P76 (社会科)</p> <p>世界の国々の料理</p> <p>◇Lesson 8 P94 (社会科)</p> <p>地図記号</p> <p>◇Lesson 9 P98 (社会科)</p> <p>世界で活躍する人々</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Unit 1 P22 (社会科)</p> <p>世界の友達 国旗・世界地図</p> <p>◇Unit 5 P58 世界で活躍する人々</p> <p>◇Unit 6 P72 (社会科)</p> <p>地図記号</p> <p>◇Unit 7 P80 (家庭科)</p> <p>世界の国々の料理 (算数科)</p> <p>注文の金額</p> <p>◇Unit 8 P90 (社会科)</p> <p>自分の町 (家庭科)</p> <p>日本の郷土料理</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Unit 6 P66 (家庭科)</p> <p>世界の料理 (算数科)</p> <p>注文の金額</p> <p>◇Unit 7 P85 (社会科)</p> <p>地図記号</p> <p>◇Unit 8 P88 (社会科)</p> <p>世界遺産、世界地図 (家庭科)</p> <p>世界の国々の料理</p> <p>◇Story P104 (理科)</p> <p>天気</p>

別表 6

調査項目		2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
題材		<p>【6年】</p> <p>◇Over the Horizon 世界探索 P13、23、 33、55、65、89 (社会科)</p> <p>◇Unit 4 P38 (社会科)</p> <p>世界の名所・文化 (家庭科)</p> <p>世界の料理・服装 ◇Unit 5 P48 (社会科)</p> <p>世界地図、国旗 ◇Let's go to time traveling! P56 (社会科)</p> <p>日本と世界の歴史</p>	<p>【6年】</p> <p>◇Lesson 1 P20 (社会科)</p> <p>世界地図・国旗 ◇Lesson 2 P24 (社会科)</p> <p>日本の名産や名所、名 物、季節の行事 ◇Lesson 2 P24 (社会科)</p> <p>日本の名所 ◇Our World P48 (家庭科)</p> <p>世界の朝ご飯 ◇Lesson 4 P50 (理科)</p> <p>生物・動物 ◇ Around the World P58 (社会科)</p> <p>海をわたった偉人たち ◇Lesson 5 P60 (社会科)</p> <p>世界地図・国旗・世界の 名所・遺跡 ◇ Around the World P68 (社会科)</p> <p>世界遺産 ◇Lesson 6 P82 (社会科)</p> <p>都道府県 ◇Our World P84、85 (社会科)</p> <p>世界遺産 ◇Lesson 8 P100 世界で活躍する人々</p>	<p>【6年】</p> <p>◇世界のまちかど P1 (社会科)</p> <p>世界の都市 ◇Unit 1 P10 (社会科)</p> <p>日本の行事、施設、自 然 ◇Hello, World! P20 (社会科)</p> <p>世界のまつり P78、108 ◇Try 買い物 P76 (家庭科)</p> <p>いろいろな国の料理</p>	<p>【6年】</p> <p>◇Lesson 2 P20 (社会科)</p> <p>世界の名所 外国の地図記号 ◇Lesson 3 P33 (家庭科)</p> <p>日本の食べ物・飲み物 ◇Lesson 5 P52 (社会科)</p> <p>世界地図・国旗 世界の名所・名物 ◇Let's look at the World P98 (理科)</p> <p>いろいろな動物</p>	<p>【6年】</p> <p>◇Unit 1 P14 (社会科)</p> <p>世界の友達 国旗・世界地図 ◇Unit 2 P26 (社会科)</p> <p>日本の行事 ◇Unit 5 P52 (理科)</p> <p>いろいろな動物 ◇Unit 6 P62 (社会科)</p> <p>国旗・世界の国々</p>	<p>【6年】</p> <p>◇教科書で出てくる 国 P1 (社会科)</p> <p>世界地図 ◇Unit 2 P24 (社会科)</p> <p>都道府県、世界遺産 (家庭科)</p> <p>日本の食べ物 ◇Unit 5 P60 世界で活躍する人々 ◇Unit 8 P103 (算数科)(社会科)</p> <p>円グラフ</p>

別表 6

調査項目		2 東書	9 開隆堂
題材	②学校行事等との関連	<p>【5年】</p> <p>【6年】</p> <p>◇Unit 7 P72 小学校生活の一番の思い出</p> <p>◇Unit 8 P82 中学校生活</p>	<p>【5年】</p> <p>【6年】</p> <p>◇Lesson 6 P70 小学校生活の思い出</p> <p>◇世界の学校行事 P78</p> <p>◇Lesson 8 P96 中学校生活</p>
	③その他	<p>【5年】</p> <p>◇Over the Horizon 文化体験 P12 (国際理解教育)</p> <p>◇Check Your Steps 3 (情報教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇Over the Horizon P94 文化探検 P12、22、32、44、54、 66、88</p> <p>◇Check Your Steps P36、92 (情報教育)</p> <p>◇Check Your Steps 2 P70 (環境教育)</p> <p>◇Unit 6 P60 (環境教育)</p> <p>◇Unit 8 P82 (キャリア教育)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Around the World P22、32、42、68、94、104 (国際理解教育)</p> <p>◇Around the World P58 (福祉教育)</p> <p>◇Around the World P78 (SDGs)</p> <p>◇Lesson 3 P34 (キ ャリア教育) 将来の夢</p> <p>◇Our Word P48、84、110 (国際理解教育)</p> <p>◇Lesson 8 P96 (キャリア教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇Activity 3 (情報教育)</p> <p>◇Around the World P22、32、42、78、104 (国際理解教育)</p> <p>◇Around the World P94 (キャリア教育)</p> <p>◇Story Time P23、33、 43、59、69、79、95、 105 (SDGs)</p> <p>◇Lesson 3 P34 (キ ャリア教育) 将来の夢</p> <p>◇Our Word P48、84 (国際理解教育)</p> <p>◇Lesson 7 86 (キャリア教育)</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【5年】</p> <p>【6年】</p> <p>◇Unit 2 P40 思い出を伝えよう</p> <p>◇Lesson 5 P64 小学校の思い出を伝 え合おう</p> <p>◇Lesson 7 P94 中学校になったらし たいこと</p>	<p>【5年】</p> <p>【6年】</p> <p>◇Lesson 6 P70 思い出の学校行事</p> <p>◇Lesson 8 P88 中学校でしたいこと</p>	<p>【5年】</p> <p>【6年】</p> <p>◇Unit 8 P84 学校行事や思い出</p>	<p>【5年】</p> <p>【6年】</p> <p>◇Unit 6 P70 学校行事や思い出</p> <p>◇Unit 8 P92 中学校での様子</p>
<p>【5年】</p> <p>◇世界のあいさつ P1 (国際理解教育)</p> <p>◇Unit 1 P10 (国際理解教育)</p> <p>◇Try プログラミング (情報教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇世界のまつり P20 (国際理解教育)</p> <p>◇世界の小学校 P62 (国際理解教育)</p> <p>◇Unit 3 P80 (キャリア教育) 将来の夢</p> <p>◇世界のいろいろな 仕事 P92 (キャリア教育)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇大切なことを覚え ておこう P40 (防災教育)</p> <p>◇Let's Look at the World P41 (国際理解教育)</p> <p>◇Let's Look at the World P87 (福祉教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇Lesson 7 P78 (キャリア教育)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇世界の挨拶 P1 (国際理解教育)</p> <p>◇世界の友達 (国際理解教育)</p> <p>◇You can do it! (国際理解教育)</p> <p>◇災害と英語 P67 (防災教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇世界の友達 (国際理解教育)</p> <p>◇災害と英語 P31 (防災教育)</p> <p>◇ICTを活用しよう P61 (ICT教育)</p> <p>◇Unit 7 P74 (キャリア教育)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Unit 2 P22 (国際理解教育)</p> <p>◇Did you know? (国際理解教育)</p> <p>◇Friends around the World (国際理解教育)</p> <p>【6年】</p> <p>◇Unit 1 P14 (国際理解教育)</p> <p>◇Unit 7 P82 (キャリア教育)</p> <p>◇Friends around the World (国際理解教育)</p>

別表 6

調査項目	2 東書	9 開隆堂
特別の教科 道徳の内容項目 と関連のある教材	<p>【5年】</p> <p>◇Over the Horizon</p> <p>【6年】</p> <p>◇Over the Horizon</p> <p>◇Check Your Steps 2</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Around the World</p> <p>◇Our Word</p> <p>【6年】</p> <p>◇Around the World</p> <p>◇Our Word</p>

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【5年】</p> <p>◇世界のあいさつ P1</p> <p>【6年】</p> <p>◇世界のまつり</p> <p>◇世界の小学校</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Let' s Look at the World</p> <p>【6年】</p> <p>◇Let' s Look at the World</p>	<p>【5年】</p> <p>◇世界の友達</p> <p>◇You can do it!</p> <p>【6年】</p> <p>◇世界の友達</p> <p>◇You can do it!</p>	<p>【5年】</p> <p>◇Did you know? SDGs</p> <p>◇Friends around the World</p> <p>【6年】</p> <p>◇Did you Know? ユニバーサルデザイン</p> <p>◇Friends around the World</p>

別表 7

調査項目	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>ユニバーサルデザイン化に向けた工夫（文字の書体、大きさ、色遣い、4線の幅等）</p>	<p>◇英語・日本語ともにユニバーサルデザイン書体を採用している。 ◇4線の第2線と第3線の間を幅を広げ、3線の色は青色に統一している。 ◇左利きの児童にも見えるようなモデル字の配置をしている。 ◇活動を紙面上の定位置に配置し、学習や活動の流れが明確になっている。</p>	<p>◇日本語はユニバーサルデザイン書体、英語はオリジナルの手書き書体を採用している。 ◇カラーユニバーサルデザインへの配慮として、見分けやすい色彩や、やさしく、明るい配色にしている。 ◇4線の第2線と第3線の間を幅を広げ、3線の色は青色に統一している。 ◇すべての単元を同じ構成にし、1単位時間の学習活動を1ページまとめている。</p>	<p>◇ユニバーサルデザインに配慮した手書きフォントを採用している。 ◇カラーユニバーサルデザインへの配慮として、色の濃淡や線の引き方、文字情報を入れるなどしている。 ◇4線の第2線と第3線の間を幅を広げ、3線の色は青色に統一している。 ◇活動を紙面上の定位置に配置し、学習や活動の流れが明確になっている。</p>	<p>◇英語・日本語ともに、ユニバーサルデザインフォントを採用している。 ◇カラーユニバーサルデザインへの配慮として、色の組み合わせや濃淡、野線や記号、文字の補助などを行っている。 ◇4線の上下幅の比率は4:5:4になっている、3線の色は青色に統一している。</p>	<p>◇日本語はユニバーサルデザイン書体、英語はオリジナルの書体を採用している。 ◇漢字にはふりがなをつけている。 ◇カラーユニバーサルデザインへの配慮として、見分けやすい色使いにしている。 ◇4線の第2線と第3線の間を幅を広げ、3線の色は青色に統一している。 ◇Unit全体は見開きで統一し、授業の流れを順に整理し配置している。</p>	<p>◇日本語はUDデジタル教科書体、英語はUDデジタル教科書体欧文、英語の4線はUDデジタル教科書書き学習欧文を採用している。 ◇カラーユニバーサルデザインへの配慮として、色の境目を分かりやすくしている。 ◇4線の上下幅の比率は5:6:5になっている、3線の色は青色に統一している。 ◇活動を紙面上の定位置に配置し、学習や活動の流れが明確になっている。</p>
<p>イラスト、写真、絵カード（ページ）</p>	<p>【5年】4ページ ◇アルファベット大文字・小文字 ◇動作 ◇食べ物・飲み物・デザート ◇各Unitコミュニケーションカード</p> <p>【6年】4ページ ◇Unit4用絵カード ◇各Unitコミュニケーションカード</p>	<p>【5年】4ページ（裏面含む） ◇アルファベット大文字 ◇アルファベット小文字</p> <p>【6年】4ページ（裏面含む） ◇アルファベット大文字・小文字 ◇文のづくり</p>	<p>【5年】4ページ ◇アルファベット大文字・小文字 ◇自己紹介カード・月 ◇教科・曜日・ふだんよくすること ◇性格 ◇友達や家族の紹介カード ◇得意なこと ◇行きたい国とそこでしたいこと</p> <p>【6年】4ページ ◇地域紹介カード ◇行った場所と楽しんだこと ◇ものの変化 ◇身の回りの変化を伝えるカード ◇6年生の思い出カード ◇This is me!</p>	<p>【5年】8ページ ◇アルファベット大文字・小文字 ◇月 ◇教科 ◇動作 ◇Lesson5・6・7・8・9ワークシート</p> <p>【6年】13ページ ◇町にあるもの ◇行事 ◇過去の動作 ◇職業 ◇This is me!シートをつくろう ◇各Lessonワークシート ◇My Bookをつくろう</p>	<p>【5年】4ページ ◇アルファベット大文字・小文字 ◇色 ◇月 ◇身の回りにある物 ◇教科</p> <p>【6年】0ページ</p>	<p>【5年】8ページ ◇教科 ◇アルファベット大文字 ◇アルファベット小文字 ◇月 ◇日課 ◇できること ◇家族 ◇形容詞 ◇食べ物・飲み物 ◇道案内・店 ◇国</p> <p>【6年】8ページ ◇動作 ◇町にあるもの ◇季節 ◇気持ち ◇夏休みの思い出 ◇過去の動作 ◇小学校の思い出 ◇職業 ◇中学校生活</p>

別表 7

調査項目	2 東書	9 開隆堂
資料、図表、その他	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本でつながるわたしたち ◇アルファベット ◇Let's start! ◇Sounds and Letters 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Let's study English! ◇5年で学習すること ◇本書の使い方 ◇3、4年で学習したこと ◇授業で使える20の表現 ◇主な登場人物 ◇Our World ◇Story Time ◇Sounds and Letters ◇5年で学習した表現のまとめ ◇アルファベット表 ◇ローマ字表 ◇Japan Map ◇CA-DO チェック ◇Sugoroku

15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界のあいさつ ◇この教科書の使い方 ◇英語で言ってみよう ◇ローマ字で自分の名前を書こう ◇Hello, World ◇ABC Fun Box ◇Story Time ◇世界のおはなし ◇英語でこんなことができた! ◇ローマ字表 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Welcome to ONE WORLD Smiles ◇Classroom English ◇5年生の英語の学習が始まるよ ◇ Let's Start Together ◇Let's Read and Act ◇Let's Look at the World ◇Welcome to Japan ◇My Word Bank ◇ Let's Enjoy the Music ◇ Supermarket Jingle, Forest Jingle ◇ローマ字表 ◇アルファベット表 ◇英語を書くときのルール 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇こんにちは。友達になろうよ。 ◇この教科書の構成と使い方 ◇5年生でできるよになること ◇Let's Start ◇Alphabet Time ◇世界の友達 ◇英語の物語 ◇ICTを活用しよう ◇言葉について考えよう ◇単語や文の書き方 ◇ローマ字の表 ◇All About Me <p>【別冊 Picture Dictionary 5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Words 語句や表現 ◇教室で使う英語 ◇外国語活動のふりかえり ◇5年生で学習する表現 ◇Response 心が通う受け答え ◇アルファベット表 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇教科書の構成・使い方 ◇Alphabet ◇コミュニケーションに大切なこと ◇Pre Unit ◇Let's Read and Write ◇Did you know? ◇Story ◇Word List ◇教科書に出てきた英語の歌 ◇Can-Do List ◇英語でゲームをしよう! ◇会話を楽しむフレーズ集

別表 7

調査項目	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
資料、図表、その他	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界とつながるわたしたち ◇アルファベット ◇名前や単語の書き方・文の書き方 ◇Sounds and Letters ◇フカボリ！資料 ◇Going to Junior High School <p>【別冊 MyPictureDictionary】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇英語を使って会話を広げよう！ ◇Map of the World ◇Map of Japan ◇Words 語句や例文 ◇5・6年生の主な表現を確認しよう ◇CAN-DO の樹 ◇Letter Images ◇ローマ字表 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Let's think and communicate! ◇6年で学習すること ◇本書の使い方 ◇5年で学習したこと ◇授業で使える20の表現 ◇Our World ◇Story Time ◇Sounds and Letters ◇6年で学習した表現のまとめ ◇アルファベット表 ◇ローマ字表 ◇World Map ◇CA-DO チェック ◇Sugoroku <p>【別冊 Word Book】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Word Book の使い方 ◇Words 語句や表現 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界のまちかど ◇この教科書の使い方 ◇英語で言ってみよう ◇Hello, World ◇ABC Fun Box ◇Story Time ◇世界のおはなし ◇英語でこんなことができた！ ◇ローマ字表 <p>【別冊 My Dictionary】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Let's Chant ◇Words 語句や表現 ◇5年生で学習した表現 ◇6年生で学習した表現 ◇アルファベット(キーボード) ◇教室で使う英語 ◇会話を続けるくふう ◇英語のできること(CAN-DO) 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Welcome to ONE WORLD Smiles ◇Classroom English ◇6年生の英語の学習が始まるよ ◇Let's Start Together ◇Let's Read and Act ◇Let's Look at the World ◇Dream World Tour ◇知らない英語の言葉に出会ったら ◇My Word Bank ◇Let's Enjoy the Music ◇Food Festival Jingle, City Jingle ◇ローマ字表 ◇アルファベット表 ◇英語を書くときのルール 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇英語で世界とつながろう ◇この教科書の構成と使い方 ◇6年生でできるよになること ◇Let's Start Together ◇Alphabet Time ◇世界の友達 ◇英語の物語 ◇ICTを活用しよう ◇言葉について考えよう ◇おすすめの絵本 ◇単語や文の書き方 ◇英語の学習を続けていこう！ ◇ローマ字の表 ◇All About Me <p>【別冊 Picture Dictionary 6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Here We Go! Picture Dictionary ⑤に出してきた言葉 ◇Words 語句や表現 ◇教室で使う英語 ◇5年生で学習する表現 ◇6年生で学習する表現 ◇Response 心が通う受け答え ◇アルファベット表 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇5、6年生の教科書で出てくる国 ◇教科書の構成・使い方 ◇Alphabet ◇コミュニケーションに大切なこと ◇Pre Unit ◇Let's Read and Write ◇Did you know? ◇Story ◇Word List ◇教科書に出てきた英語の歌 ◇Can-Do List ◇英語でゲームをしよう！ ◇会話を楽しむフレーズ集

別表 7

調査項目	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
二次元コードの有無と頻度	<p>【5年】75箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇コンピューターを学習にいかそう! ◇目次 ◇Digital Dictionary ◇Digital Map ◇アルファベット ◇感染症等への対策について ◇Let's start! ◇Small Talk ◇Our Goal ◇Let's Chant ◇Let's Sing ◇Starting Out ◇Yor Turn ◇Enjoy Communication ◇Over the Horizon ◇Sounds and Letters ◇Your Goal ◇Try it! ◇インターネットの使い方 <p>【6年】74箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇コンピューターを学習にいかそう! ◇目次 ◇Digital Dictionary ◇Digital Map ◇アルファベット ◇感染症等への対策について ◇Our Goal ◇Let's Chant ◇Let's Sing ◇Starting Out ◇Yor Turn ◇Enjoy Communication ◇Over the Horizon ◇Sounds and Letters ◇Your Goal ◇Try it! ◇インターネットの使い方 <p>【別冊 MyPictureDictionary】48箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇See more online! ◇語句や表現のジャンルごと。それ以外はページごと。 ◇インターネットの使い方 	<p>【5年】56箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Let's study English! ◇もくじ ◇3、4年で学習したこと ◇授業で使える20の表現 ◇Lesson、Our World、Let's Check、Sounds and Letters では見開きにつき1箇所 <p>【6年】56箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Let's think and communicate! ◇もくじ ◇6年で学習すること ◇本書の使い方 ◇5年で学習したこと ◇授業で使える20の表現 ◇Lesson、Our World、Let's Check、Sounds and Letters では見開きにつき1箇所 <p>【別冊 Word Book】</p> <ul style="list-style-type: none"> 5年 49箇所 6年 52箇所 ◇もくじ ◇語句や表現のジャンルごと 	<p>【5年】54箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇英語で言ってみよう、Unit、Lesson、Hello、World、ABC Fun Box、Try では見開きにつき1箇所 ◇Story Time、世界のおはなしでは1ページにつき1箇所 ◇裏表紙 <p>【6年】55箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇英語で言ってみよう、Unit、Lesson、Hello、World、ABC Fun Box、Try では見開きにつき1箇所 ◇Story Time、世界のおはなしでは1ページにつき1箇所 <p>【別冊 My Dictionary】66箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Let's Chant ◇語句や表現のジャンルごと ◇5年生で学習した表現 ◇6年生で学習した表現 ◇アルファベット(キーボード) ◇教室で使う英語 ◇会話を続けるくふう ◇裏表紙 	<p>【5年】77箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇まなびリンクを活用しよう! ◇Classroom English ◇5年生の英語の学習が始まるよ ◇Let's Start Together ◇Let's Watch ◇Let's Sing ◇Let's Say It Together ◇Activity ◇Let's Look at the World ◇My Word Bank ◇Supermarket Jingle、Forest Jingle ◇ローマ字表 ◇アルファベット表 ◇まなびリンク <p>【6年】58箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇まなびリンクを活用しよう! ◇Classroom English ◇6年生の英語の学習が始まるよ ◇ Let's Start Together ◇Let's Watch ◇Let's Sing ◇ Let's Say It Together ◇Activity ◇My Word Bank ◇ Food Festival Jingle、City Jingle ◇ローマ字表 ◇アルファベット表 ◇まなびリンク 	<p>【5年】58箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇こんにちは。友達になろうよ。もくじ、Let's Start、Unit各ページ、まとめ、Alphabet Time、世界の友達、英語の物語、言葉について考えようでは見開きにつき基本1箇所 ◇二次元コードコンテンツ 【別冊 PictureDictionary 5年】31箇所 ◇語句や表現のジャンルごと ◇教室で使う英語 ◇外国語活動のふりかえり ◇5年生で学習する表現 ◇Response 心が通う受け答え ◇アルファベット表 <p>【6年】54箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇英語で世界とつながろう、もくじ、Let's Start、Unit各ページ、まとめ、Alphabet Time、世界の友達、英語の物語、言葉について考えようでは見開きにつき基本1箇所 ◇二次元コードコンテンツ 【別冊 Picture Dictionary 6年】25箇所 ◇Here We Go! Picture Dictionary ⑤に出してきた言葉 ◇Words 語句や表現 ◇教室で使う英語 ◇5年生で学習する表現 ◇6年生で学習する表現 ◇Response 心が通う受け答え ◇アルファベット表 	<p>【5年】134箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Alphabet ◇コミュニケーションに大切なこと ◇全てのUnitの活動ごと ◇Let's Read and Write ◇Did you know? ◇Story ◇Word List ◇会話を楽しむフレーズ集 <p>【6年】130箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇Alphabet ◇コミュニケーションに大切なこと ◇全てのUnitの活動ごと ◇Let's Read and Write ◇Did you know? ◇Story ◇Word List ◇会話を楽しむフレーズ集