

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名
		2 東書
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴 や創意工夫 別表1	<p>学習指導要領に示すABCのすべての内容を適切に取り上げている。</p> <p>ガイダンスのページは、目次とともに書かれており、家庭科を学ぶ意義を示すとともに、既習の内容と家庭科の関連に気付き、2年間の学習内容を見通せるようになっている。</p> <p>たくさんのマークが示されており、子どもたちが親しみやすいキャラクターの吹き出しなどで見方・考え方を具体的に示している。</p> <p>見方・考え方を「家庭科の窓」として設定し、各題材のタイトル横に示している。</p> <p>題材の導入は「学習の流れ」から学習の見通しを持ち、課題が見つけれられるよう「話し合い活動」が設定されている。内容は3ステップで課題解決的な学習を展開している。ステップ3は「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」として学びが連続するよう設定されている。</p>

発 行 者 名
9 開隆堂
<p>学習指導要領に示すABCのすべての内容を適切に取り上げている。</p> <p>ガイダンスのページは、家庭科を学ぶ意義を示すとともに、既習の内容と家庭科の関連に気付き、2年間の学習内容を見通せるようになっている。</p> <p>たくさんのマークが示されており、子どもたちが親しみやすいキャラクターの吹き出しなどで見方・考え方を具体的に示している。</p> <p>見方・考え方を各題材のタイトル横と題材途中にキャラクターと共に4つのマークで示している。</p> <p>題材の導入は「学習のめあて」から見通しを持ち、学習の終わりにはそこでの学習が身についたかをチェックできるよう内容が設定されている。内容は3ステップで構成されている。ステップ1「気づく・見つける」、ステップ2「わかる・できる」、ステップ3「生かす・深める」として3つのステップが繰り返されるよう設定されている。</p>

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名
		2 東書
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	<p>実験・実習などの手順は横並びで全体の流れが一目でわかり、手順や作業内容を分かりやすく示している。</p> <p>基本的な実習ごとに「できたかな？」で、基礎・基本が身に付いたかどうかチェックできるようになっている。</p> <p>基本的な技能に関する内容を、巻末資料「いつも確かめよう」にまとめて示されている。</p> <p>調理実習や製作実習での器具・用具の扱い方について、作業上の安全・衛生面など、注意すべき点に「安全マーク」を付けている。</p> <p>食物アレルギーについては、関連する内容で取り上げ、注意を促している。</p>
	別表2	
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<p>課題を発見する学習や、身に付けた知識や技能を活用して取り組める教材の例を示している。「メモ」の用語解説や「ステップのふり返ろう」により、児童が思考を深められる工夫がある。</p> <p>子どもの思考に沿って「話し合おう」「調べよう」「やってみよう」「考えよう」「深めよう」という項目をすべての題材において設けている。また、生活の中で実践できるよう、実践例やワークシート例が取り上げられている。</p>
	別表3	

発 行 者 名
9 開隆堂
<p>実験・実習などの手順は横並びで全体の流れが一目でわかり、手順や作業内容を分かりやすく示している。</p> <p>基本的な実習ごとに「できたかな」で、基礎・基本が身に付いたかどうかチェックできるようになっている。</p> <p>基本的な技能に関する内容を、巻末から裏表紙にかけ、まとめて示されている。</p> <p>調理実習や製作実習での器具・用具の扱い方について、作業上の安全・衛生面など、注意すべき点に「安全マーク」を付けている。</p> <p>食物アレルギーについては、関連する内容で取り上げ、食べたり触れたりしてはいけない食品があること、加工食品にも注意が必要であることが記されている。</p>
<p>課題を発見する学習や、身に付けた知識や技能を活用して取り組める教材の例、具体的な小さな課題設定を示している。「豆知識」の用語解説や豆知識により、児童が思考を深められる工夫がある。</p> <p>子どもの思考手順に沿って「調べよう」「話し合おう」「やってみよう」「考えよう」という項目を設けている。また、生活の中で実践できるよう、実践例やワークシート例が取り上げられている。</p>

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名
		2 東書
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>実習教材は、写真やイラスト、動画（二次元コード）を使い具体的に示してあり、児童が家庭で主体的に取り組みやすくなっている。</p> <p>児童が家庭で実践する実践例として、学びを生活に生かす「生活を変えるチャンス」を掲載している。長期休暇に実践できるように「わくわく夏休みチャレンジ」を掲載している。</p> <p>題材のまとめに「深めよう」という項目を示しており、学習したことを生かした活用例を掲載している。</p>
	別表 4	
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<p>内容の取扱い方として、「安全」「日々の備え」「日本の伝統」「プロに聞く!」「環境」「発展」として記載され、学習と関連させ児童の興味関心を高める工夫をしている。</p> <p>学習内容を深め、興味を持続できるような内容を「資料」として掲載している。</p>
	別表 5	
(5) 他の教科等との関連	<p>特別の教科 道徳との関連を示す内容としては、1日の生活時間を見直す内容を取り入れることで、「生活習慣の大切さ」につなげている。また、家族や地域の人との触れ合いや地域との関わり方を重視し、学習を通して「家族など日頃お世話になっている人々への感謝」につなげている。</p> <p>他教科と関連、中学校につながる学習内容については、「マーク」をつけて掲載し、学習が深まるように配慮している。</p> <p>各ページの右下に家庭科の学習に使う用語の英単語を掲載している。</p> <p>「くらしの中のプログラミング」として掲載し家電製品はプログラムで動いていることに触れている。</p>	
	別表 6	

発 行 者 名
9 開隆堂
<p>実習教材は、写真やイラスト、動画（二次元コード）を使い具体的に示してあり、児童が家庭で主体的に取り組みやすくなっている。</p> <p>児童が家庭で実践する実践例として、学びを生活に生かす「レッツトライ」を掲載している。</p> <p>題材のまとめに「生かす・深める」という項目を示しており、学習したことを生かした活用例を掲載している。</p>
<p>内容の取扱い方として、「発展」「防災」「環境」「消費」「キャリア」「伝統」として記載され、学習を関連させ児童の興味関心を高める工夫をしている。</p> <p>学習内容を深め、興味を持続できるような内容を「参考」として掲載している。</p>
<p>特別の教科 道徳との関連を示す内容としては、食事のマナーやはしの置き方を掲載し、「日本の伝統と文化の尊重」「礼儀」につなげている。</p> <p>他教科と関連する学習内容については、「関連」として掲載し、学習が深まるように配慮している。</p> <p>各ページの下部に家庭科の学習に使う用語の英単語を掲載している。</p> <p>「生活の中のプログラミング」として掲載し家電製品はプログラムで動いていることに触れている。</p>

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表1

調査項目	2 東書
学習指導要領に示す目標に従い、生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、生活をよりよくしようと工夫したり、家庭生活を大切にすることを心がけることにつながる学習内容のページ数やコラム数 内容が適切に取り上げられているか。	2年間を見通した学習内容をイメージさせるための、ガイダンスに関する内容とページ数 ◇成長のふり返り：3ページ ◇成長の記録：2ページ ◇学習の進め方：2ページ
	3つの内容の生活事象を4つの視点でとらえている内容と数 ◇4つの視点でとらえる：0箇所 ◇協力・協働：4題材 ◇健康・快適・安全：10題材 ◇生活文化の継承・創造：10題材 ◇持続可能な社会の構築：3題材
	生活をよりよくしようと工夫したり、家庭生活を大切にすることを心がけることにつながる学習内容のページ数やコラム数 ◇私の生活、大発見！：8ページ ◇気持ちがつながる家族の時間：3ページ ◇見つめてみよう生活時間：4ページ ◇あなたは家庭や地域の宝物：6ページ ◇生活を変えるチャンス：5ページ
	3つの内容ごとのページ数 A：21ページ B：88ページ C：8ページ
	他の章や分野との関連を示す印などのある学習内容と、その数及び資料名 ◇関連するページを示すマーク：145 ◇他の教科や中学校の学習との関連を示すマーク：37

9 開隆堂
◇学んで変わるわたしたち：3ページ ◇もくじ：2ページ
◇4つの視点でとらえる：5箇所 ◇協力・協働：6題材 ◇健康・快適・安全：17題材 ◇生活文化の継承・創造：12題材 ◇持続可能な社会の構築：12題材
◇毎日の生活を見つめてみよう：2ページ ◇できるよ家庭の仕事：2ページ ◇いっしょに「ほっとタイム」：4ページ ◇共に生きる：6ページ ◇家庭や地域の安全・防災：2ページ ◇レッツトライ！生活の課題と実せん例：4ページ ◇できることから始めて、持続可能な生活をつくる：2ページ
A：19ページ B：86ページ C：12ページ
◇関連するページを示すマーク：91 ◇他の教科や中学校の学習との関連を示すマーク：24

3つの内容：A 家族・家庭生活 B 衣食住の生活 C 消費生活・環境

4つの視点：「協力・協働」「健康・快適・安全」「生活文化の継承・創造」「持続可能な社会の構築」※詳しくは学習指導要領解説家庭編12ページ

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表2

調査項目		2 東書
衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけられるような配慮がされているか。	調理実習例や被服製作例等の体験的学習の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう：5ページ2事例 ◇ゆでる調理をしよう：4ページ4事例 ◇ゆでる調理の計画を立てて実践しよう：2ページ3事例 ◇手ぬいにトライ！：5ページ6事例 ◇手ぬいのよさを生活に生かそう：1ページ1事例 ◇ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう：5ページ2事例 ◇食生活を工夫しよう：2ページ1事例 ◇ミシンにトライ！：7ページ5事例 ◇世界に一つだけの作品を楽しく使おう：1ページ1事例 ◇いためる調理で朝食のおかずを作ろう：5ページ3事例 ◇計画を立てて、工夫して作ろう：6ページ5事例 ◇衣生活を楽しく豊かにしよう：2ページ1事例 ◇1食分の献立を立てて、調理しよう：6ページ7事例 <p>(計 41 事例)</p>
	衣食住などの家庭生活における営みと、地域の人々や身近な環境とのかかわりについての実践的・体験的学習の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇どのような生活をしているのかな：2ページ ◇SDGs でつくる私たちの未来：1ページ ◇ものを生かして快適に生活しよう：2ページ ◇家族や地域の一員として：2ページ ◇私から地域につなげよう！広げよう！：2ページ ◇もっとかがやくこれからの私たち：2ページ ◇生活を変えるチャンス3：1ページ
	実験・実習等の際の、技能のポイント等の表示数と内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇調理器具を正しくあつかおう：5項目 ◇ゆでる調理をしよう：2項目 ◇2つ穴ボタンの付け方：1項目 ◇ご飯：3項目 ◇みそ汁：3項目 ◇整理・整とんの手順：2項目 ◇ミシンの使い方：1項目 ◇ランチョンマット：5項目 ◇いためる調理をしよう：4項目 ◇衣服の手入れとたたづけ：1項目 ◇トートバッグ：2項目 <p>(計 29 項目)</p>

9 開隆堂	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ゆでて食べよう：4ページ3事例 ◇ゆでておいしい料理を作ろう：2ページ5事例 ◇どのような用具や方法でぬうのだろう：4ページ5事例 ◇手ぬいを生活に生かそう：3ページ4事例 ◇ミシンの使い方を知ろう：3ページ3事例 ◇ミシンを使って製作しよう：6ページ3事例 ◇ご飯とみそ汁を作って食べよう：7ページ2事例 ◇日常の食生活を生かそう：1ページ1事例 ◇続けよう！いっしょにほっとタイム：2ページ1事例 ◇いためる調理でおかずを作ろう：3ページ2事例 ◇朝食を食べよう：2ページ1事例 ◇目的に合ったふくろを作ろう：5ページ2事例 ◇作ったふくろで生活を豊かに：2ページ3事例 ◇工夫して毎日の食生活に生かそう：3ページ4事例 <p>(計 39 事例)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ◇生活を支える家庭の仕事：1ページ ◇整理整とんをしよう：2ページ ◇できるよ 家庭の仕事：3ページ ◇レットトライ！生活の課題と実せん：1ページ ◇いっしょに「ほっとタイム」：4ページ ◇できることから始めて、持続可能な生活をつくる：2ページ ◇生活の課題と実せん例①・②・④：3ページ ◇生活時間をマネジメント：4ページ ◇共に生きる地域での生活：6ページ ◇持続可能な社会のために：4ページ 	
<ul style="list-style-type: none"> ◇調理の流れを知ろう：5項目 ◇ゆでて食べよう：4項目 ◇小物を作ろう：2項目 ◇整理・整とんの手順：1項目 ◇布をぬってみよう（ミシン）：3項目 ◇ランチョンマット：4項目 ◇製作例（クッションカバー・マルチカバー）：3項目 ◇ご飯：5項目 ◇みそ汁：4項目 ◇いためておかずを作ろう：4項目 ◇そうじの手順：2項目 ◇ふくろの作り方：2項目 ◇じゃがいも料理の準備：1項目 <p>(計 40 項目)</p>	

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表2

調査項目		2 東書
衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけられるような配慮がされているか。	実験・実習等の活動手順の表示数と内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇ガスコンロの使い方：3項目 ◇お茶：5項目 ◇調理の手順：5項目 ◇青菜のおひたし：5項目 ◇ゆでいも：5項目 ◇好みのかたさのゆで卵を作ろう：3項目 ◇手ぬいの手順：4項目 ◇マイミニバッグ：5項目 ◇2つ穴のボタンの付け方：5項目 ◇ご飯：6項目 ◇みそ汁：7項目 ◇整理整とんの手順：4項目 ◇そうじの手順：4項目 ◇団らんの計画：4項目 ◇生活を変えるチャンス 実践の進め方：5項目 ◇ミシンの使い方①：2項目 ◇ミシンの使い方②：7項目 ◇バンダナを使ったきんちゃくぶくろ：3項目 ◇タオルを使ったぞうきん：2項目 ◇製作の手順：5項目 ◇ランチョンマット：5項目 ◇ウォールポケット：5項目 ◇クッションカバー：5項目 ◇いろどりいため：5項目 ◇青菜の油いため：2項目 ◇スクランブルエッグ：2項目 ◇衣服の手入れとかたづけ：4項目 ◇手洗いの手順：7項目 ◇トートバッグ：5項目 ◇きんちゃく：5項目 ◇材料の準備：6項目 ◇野菜のベーコン巻き：3項目 ◇厚あげと野菜のチャンプルー：3項目 ◇ベーコンポテト：3項目 <p>(計 149 項目)</p>
	実験・実習等の際の、技能のポイント等の表示数と内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇調理器具を正しくあつかおう：5項目 ◇ゆでる調理をしよう：2項目 ◇2つ穴ボタンの付け方：1項目 ◇ご飯：3項目 ◇みそ汁：3項目 ◇整理・整とんの手順：2項目 ◇ミシンの使い方：1項目 ◇ランチョンマット：5項目 ◇いためる調理をしよう：4項目 ◇衣服の手入れとかたづけ：1項目 ◇トートバッグ：2項目 <p>(計 29 項目)</p>

9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇ガスコンロを安全に使うには：3項目 ◇湯のわかし方：2項目 ◇緑茶の入れ方・供し方：3項目 ◇調理の流れを知ろう：5項目 ◇青菜のおひたし：5項目 ◇ゆでいも：5項目 ◇かたゆで卵：3項目 ◇カラフルゆで野菜サラダ：3項目 ◇和食にチャレンジ：2項目 ◇手ぬいの手順：8項目 ◇ぬい取りのネームプレート：5項目 ◇手ぬいの仕方：3項目 ◇2つ穴ボタンのつけ方：6項目 ◇フェルトで作るカード入れ：5項目 ◇ポケットティッシュカバー：4項目 ◇ペットボトルキャップの針さし：5項目 ◇整理・整とんの手順：5項目 ◇からぬいをしてみよう：2項目 ◇布をぬってみよう：6項目 ◇まち針のとめ方：4項目 ◇布の裁ち方・しるしのつけ方・しつけの仕方：1項目 ◇ランチョンマット：4項目 ◇クッションカバー：4項目 ◇マルチカバー：4項目 ◇ご飯：7項目 ◇みそしる：7項目 ◇作ってみよう かんたんなおやつ：3項目 ◇ハム入り野菜いため：5項目 ◇スクランブルエッグ：4項目 ◇そうじの手順：4項目 ◇洗たくの手順：7項目 ◇ポケットのつけ方：4項目 ◇マイバッグ：6項目 ◇マスク：4項目 ◇きんちゃくポーチ：5項目 ◇エプロン：4項目 ◇ジャーマンポテト：3項目 ◇野菜のベーコン巻：3項目 ◇目玉焼き：5項目 ◇こふきいも：3項目 <p>(計 171 項目)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◇調理の流れを知ろう：5項目 ◇ゆでて食べよう：4項目 ◇小物を作ろう：2項目 ◇整理・整とんの手順：1項目 ◇布をぬってみよう（ミシン）：3項目 ◇ランチョンマット：4項目 ◇製作例（クッションカバー・マルチカバー）：3項目 ◇ご飯：5項目 ◇みそ汁：4項目 ◇いためておかずを作ろう：4項目 ◇そうじの手順：2項目 ◇ふくろの作り方：2項目 ◇じゃがいも料理の準備：1項目 <p>(計 40 項目)</p>

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書
<p>衣食住などに 及び技能を身に 関する実践的・ 体験的な活動 が通して、基 礎的・基本的 な知識</p> <p>実験・実習等の際の、安全や衛生に配慮する事項の表示数と内容</p>	<p>◇加熱用調理器具の種類：1項目 ◇包丁：1項目 ◇ガスコンロの使い方：3項目 ◇お茶：1項目 ◇調理の手順：1項目 ◇用具の扱い方：1項目 ◇青菜のおひたし：1項目 ◇ゆでいも：1項目 ◇ゆで卵：1項目 ◇手ぬいにトライ：1項目 ◇買い物の手順：1項目 ◇ご飯：1項目 ◇みそ汁：1項目 ◇かたづけ：1項目 ◇そうじの手順：1項目 ◇物を生かして快適に生活しよう：1項目 ◇ミシンの使い方：1項目 ◇フライパンの持ち方の注意点：1項目 ◇いろいろいため：2項目 ◇電気洗濯機：1項目 ◇手洗いの手順：1項目 ◇食品の期限表示：1項目 ◇食品の表示：1項目 ◇材料の準備：2項目 ◇暖房器具を使うときの注意点：1項目 ◇野菜の洗い方：1項目 ◇アイロンのかけ方：1項目</p> <p>(計 31 項目)</p>

9 開隆堂
<p>◇ガスコンロを安全に使うには：1項目 ◇湯のわかし方：1項目 ◇手洗いの仕方：1項目 ◇切る：1項目 ◇包丁・まな板の使い方・扱い方：1項目 ◇じゃがいもは太陽(日光)が苦手：1項目 ◇ゆでいも：1項目 ◇食物アレルギーに注意：1項目 ◇はさみのわたし方：1項目 ◇針を使うときの注意点：1項目 ◇ミシンを準備しよう：2項目 ◇ミシンの安全な使い方：1項目 ◇布をぬってみよう：1項目 ◇アイロンの安全な使い方：1項目 ◇ご飯：2項目 ◇みそ汁：1項目 ◇目的にあった手元の明るさと部屋全体の明るさ：1項目 ◇暖房器具の安全な使い方：1項目 ◇いためると食品はどうなるのだろう：1項目 ◇フライパンの使い方：1項目 ◇住宅用洗剤の使い方：1項目 ◇洗たくの手順：1項目 ◇製作しよう：1項目 ◇IH クッキングヒーターの注意点：1項目</p> <p>(計 26 項目)</p>

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表3

調査項目		2 東書
家庭生活における身近な課題を様々な角度から考えられるような工夫がされているか。	家族の一員として家庭生活を改めて見つめ直したり、実感したりすることができる学習の内容と数	◇わたしの生活大発見：3項目 ◇気持ちがつながる家族の時間：3項目 ◇見つめてみよう生活時間：3項目 ◇あなたは家庭や地域の宝物：3項目 (計12項目)
	身近な家庭生活について、調査したり観察したりして、課題を発見する学習のための教材例と数	◇どのような生活をしているのかな：1項目 ◇できることを増やしていこう：1項目 ◇ゆでる調理をしよう：1項目 ◇よりよく選ぶために考えよう：1項目 ◇買い物について考えよう：1項目 ◇毎日の食事を見つめよう：1項目 ◇食生活を工夫しよう：1項目 ◇身の回りや生活の場を見つめよう：1項目 ◇身の回りをきれいにしよう：2項目 ◇わが家流団らんタイムを計画しよう：1項目 ◇ミシンぬいのよさを見つけよう：1項目 ◇生活時間を見つめてみよう：1項目 ◇生活時間を有効に使おう：1項目 ◇朝食の役割を考えよう：1項目 ◇冬の生活を見つめよう：1項目 ◇暖かい着方や住まい方をしよう：2項目 ◇家族や地域の一員として：1項目 ◇私から地域につなげよう！広げよう！：1項目 ◇もっとかがやくこれからの私たち：1項目 (計21項目)
	身につけた知識や技能を活用して取り組めるような教材例と数	◇自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう：1項目 ◇できることを増やしていこう：1項目 ◇ゆでる調理の計画を立てて実践しよう：1項目 ◇手ぬいのよさを生活に生かそう：1項目 ◇夏休みわくわくチャレンジ！パート1：3項目 ◇買い物について考えよう：1項目 ◇持続可能な社会をつくろう：1項目 ◇SDGs でつくる私たちの未来：1項目 ◇食生活を工夫しよう：2項目 ◇物を生かして快適に生活しよう：1項目 ◇団らんを生活の中に生かそう：1項目 ◇生活を変えるチャンス！①：3項目 ◇世界に一つだけの作品を楽しく使おう：1項目 ◇5年生のまとめ：1項目 ◇生活時間を有効に使おう：1項目 ◇朝食から健康な生活を始めよう：1項目 ◇夏の生活を工夫しよう：1項目 ◇夏休みわくわくチャレンジ！パート2：4項目 ◇衣生活を楽しく豊かにしよう：1項目 ◇工夫してよりよい食事にしよう：1項目 ◇生活を変えるチャンス！②：1項目 (計39項目)
用語解説の数	28個	

9 開隆堂	
◇毎日の生活を見つめてみよう：2項目 ◇できるよ家庭の仕事：3項目 ◇いっしょに「ほっとタイム」：3項目 ◇生活時間をマネジメント：3項目 ◇共に生きる地域での生活：3項目 ◇レッツトライ！生活の課題と実せん：1項目 ◇生活の課題と実せん例：3項目 ◇家庭や地域の安全・防災：1項目 (計19項目)	
◇毎日の生活を見つめよう：1項目 ◇ゆで方のちがいを確かめよう：4項目 ◇学校内の整理・整とんウォッチング：1項目 ◇整理・整とんの手順【道具箱を使いやすく】：1項目 ◇工夫して仕事をしよう：1項目 ◇ごはんのみそしるを作って食べよう：1項目 ◇買い物をしてみよう：1項目 ◇衣服のはたらきを知ろう：2項目 ◇考えよう一布の特ちょうを知ろう：1項目 ◇暖かく快適な住まい方を考えよう：1項目 ◇ほっとタイムの計画を立てよう：1項目 ◇時間をどのように使っているだろう：1項目 ◇学校内よごれウォッチング：1項目 ◇涼しく快適な住まい方を考えよう：2項目 ◇住まいの音と快適さ：2項目 ◇1食分のこんだてを立てよう：1項目 ◇地域の人たちとのかかわりを見つめよう：1項目 ◇地域の人たちとのかかわり行動してみよう：2項目 (計25項目)	
◇ゆでておいしい料理をつくろう：2項目 ◇手ぬいを生活に生かそう：4項目 ◇身の回りを快適で安全にしよう：2項目 ◇続けよう 家庭の仕事：1項目 ◇レッツトライ！生活の課題と実せん：1項目 ◇ミシンを使って製作しよう：1項目 ◇日常の食事に生かそう：3項目 ◇これからの生活に生かそう：1項目 ◇快適で安全な着方を工夫しよう：1項目 ◇暖かく快適な住まい方を工夫しよう：1項目 ◇続けよう！いっしょにほっとタイム：3項目 ◇できることから始めて、持続可能な生活をつくる：4項目 ◇生活の課題と実せん例①：4項目 ◇続けよう！生活時間のマネジメント：1横目 ◇朝食を食べよう：1項目 ◇身の回りを快適にしよう：1項目 ◇作ったふくろで生活を豊かに：3項目 ◇工夫して毎日の食事に生かそう：4項目 ◇地域の人たちと共に生きよう：1項目 ◇生活の中で取り組もう：2項目 (計41項目)	
52個	

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表3

調査項目		2 東書
話し合い活動や、説明や発表に関する学習 の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇私の生活、大発見：1項目 ◇ひと針にこころをこめて：1項目 ◇持続可能な社会へ物やお金の使い方：1項目 ◇食べて元気！ご飯とみそ汁：2項目 ◇物を生かして住みやすく：1項目 ◇気持ちがつながる家族の時間：2項目 ◇生活を変えるチャンス！①：2項目 ◇ミシンにトライ！手作りで楽しい生活：1項目 ◇見つめてみよう生活時間：2項目 ◇朝食から健康な1日の生活を：2項目 ◇夏をすずしくさわやかに：3項目 ◇思いを形にして生活を豊かに：1項目 ◇まかせてね 今日の食事：2項目 ◇生活を変えるチャンス！②：1項目 ◇冬を明るく暖かく：1項目 ◇あなたは家庭や地域の宝物：2項目 ◇生活を変えるチャンス！③：1項目 <p>(計 26 項目)</p>	

9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇ソーイングはじめの一步：2項目 ◇整理・整とんで快適に：1項目 ◇生活を支える物やお金：2項目 ◇着方の工夫で快適に：2項目 ◇いっしょに「ほっとタイム」：2項目 ◇生活時間をマネジメント：1項目 ◇できることを増やしてクッキング：2項目 ◇衣服の手入れで快適に：1項目 ◇すずしい住まい方で快適に：1項目 ◇ソーイングで生活を豊かに：1項目 ◇こんだてを工夫して：1項目 ◇持続可能な社会のために：3項目 <p>(計 19 項目)</p>

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表4

調査項目		2 東書
日常生活と関連を図った課題解決的な学習を効果的に取り入れ、課題解決する力を養う工夫がされているか。	教科書を見て自宅で体験することが可能な参考実習例の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇お茶を入れてみよう ◇好みのかたさのゆで卵を作ろう ◇ソースの工夫：3種類 ◇オリジナルゆで野菜サラダ ◇玉結びや玉止めの練習 ◇わくわく夏休みチャレンジパート1：3事例 ◇日々の備え なべでたくご飯 ◇だしの取り方 ◇ミシンぬいの練習：2事例 ◇ミシンぬいの作品：3事例 ◇フライパンの洗い方 ◇いためる調理：3事例 ◇夏を快適に過ごす工夫 手入れと片付け ◇いつも確かめよう 手洗いの順序 ◇私の工夫 ポケット、まち、ナップザック：3事例 ◇ミシンぬいで作品を作る：2事例 ◇一食分の事例：3事例 ◇日々の備え 長期保存できる食品を使った事例：4事例 ◇生活を変えるチャンス③：2事例 ◇いつも確かめよう <p>(計 38 事例)</p>
	自分で調べる等の活動を通して自宅で体験することが可能な実習例の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇自分にできる仕事 ◇加熱の前後・加熱時間 ◇我が家のおきのみそ汁を考えよう ◇なごやかな時間を過ごすための工夫 ◇朝食作り ◇夏を快適に過ごすための工夫 ◇夏休みチャレンジパート2：4事例 ◇生活を変えるチャンス①わが家のニコニコプランを立てよう：4事例 ◇生活を変えるチャンス②私の師走大作戦協力して正月の準備をしよう：2事例 ◇生活を変えるチャンス③地域をよりよく大作戦：2事例 <p>(計 18 事例)</p>
	各家庭や地域において、協働して取り組めるような課題の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇夏休みわくわくチャレンジ：3事例 ◇生活を変えるチャンス①わが家のニコニコプランを立てよう：4事例 ◇夏休みわくわくチャレンジ②：4事例 ◇生活を変えるチャンス②協力して正月の準備をしよう：2事例 ◇家族や地域の一員として：2事例 ◇地域と音の関係を考えよう～マイ音マップ作り～ ◇学校の高学年として～幼稚園とオンライン交流～ ◇みんなであつくり思い出のふるさとにかがやく未来を <p>(計 18 事例)</p>

9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇湯をわかしてお茶を入れよう ◇ゆで野菜サラダ ◇いろいろなソースの工夫：3事例 ◇ゆでる調理：3事例 ◇手ぬいの活用例：2事例 ◇整理整とんの手順 ◇物を生かして使う工夫ごみを減らす5R ◇ミシンぬいの作品例：3事例 ◇ごはんのたき方 ◇みそ汁のつくり方 ◇そうじの仕方 ◇衣服の手入れと整とん ◇洗たくの手順 ◇だしのとり方：2事例 ◇いろいろなおにぎりの工夫：5事例 ◇いろいろな作品の例：3事例 ◇学んだことを生かしたおかず：3事例 ◇いつも確かめよう <p>(計 34 事例)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◇家庭の仕事をやってみよう ◇買い物の流れ ◇やってみたよわが家のみそ汁作り ◇レッツトライ：4事例 ◇生活時間をマネジメント ◇朝食作り ◇クリーン大作戦 ◇食事作り <p>(計 11 事例)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◇家庭の仕事をやってみよう ◇レッツトライ：4事例 ◇地域とのかかわりプロジェクト ◇地域や企業で行われている工夫・取り組み ◇持続可能な社会に向けたわたしの約束 <p>(計 8 事例)</p>

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表5

調査項目		2 東書
発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。	「発展」及び「今日的な課題」などを明記しているものの内容と数	<p>発展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇インターネットでの買い物に注意しよう ◇洗剤の種類 <p>今日的課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本の伝統 (いろいろなお茶と湯の温度) ◇日本の伝統 (道具や器) ◇日本の伝統 (茶つき・お茶作り体験) ◇日本の伝統 (日本の食器) ◇プロに聞く (野菜のよさを伝える人) ◇日々の備え (針と糸) ◇プロに聞く (洗剤メーカーの商品開発者) ◇SDGs でつくる私たちの未来 ◇日々の備え (電気やガスが止まってもご飯がたける) ◇日本の伝統 (日本の伝統的な食品) ◇プロに聞く (日本料理人) ◇日本の伝統 (だしのとり方) ◇日本の伝統文化 (地域の汁物) ◇日々の備え (防災チェック) ◇日本の伝統 (もったいない) ◇プロに聞く (整理収納のアドバイザーをする人) ◇日本の伝統 (日本てぬぐい) ◇日本の伝統 (夏の伝統的なくらし方の工夫) ◇日本の伝統 (季節の音) ◇日本の伝統 (衣替え) ◇プロに聞く・環境 (理想の窓を企画する仕事) ◇日本の伝統・環境 (住まいの「衣替え」) ◇日本の伝統 (地域に伝わる染め物) ◇プロに聞く (着物の帯をすてきなバッグにリメイクする人) ◇環境 (環境に配慮した調理計画) ◇日々の備え (長期保存できる食品を使った献立) ◇日本の伝統 (もてなしの心) ◇プロに聞く (給食を支える調理師) ◇日本の伝統 (冬の伝統的なくらし方の工夫) ◇環境 (主な暖房器具の種類と使用方法の工夫) ◇日本の伝統 (明るさを調節する方法) ◇プロに聞く (エアコンメーカーの担当者) ◇日々の備え (家族で防災会議) ◇プロに聞く (子供の街づくり体験をサポートする人) <p>(計 36 事例)</p>

9 開隆堂
<p>発展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「エンカル消費」って何だろう ◇日本や世界のほっとタイム ◇未来に伝えたい日本の伝統建築) ◇目玉焼き <ul style="list-style-type: none"> ◇伝統 (緑茶の入れ方) ◇キャリアインタビュー (食物アレルギー防止に取り組む人) ◇キャリアインタビュー (伝統野菜作りに取り組む人) ◇伝統 (和食にチャレンジ) ◇防災 (針と糸) ◇キャリアインタビュー (“好き” は大事なエネルギー) ◇伝統 (ご飯、しる物、はしの置き方) ◇伝統 (ご飯をたいてみよう) ◇伝統 (みそ汁を作ってみよう) ◇伝統 (だしの材料と主な産地) ◇伝統 (暮らしの中の分化にふれてみよう) ◇キャリアインタビュー (消費者相談に取り組む人) ◇キャリアインタビュー (お茶の仕事にかかわっている人) ◇伝統 (いろいろなお茶) ◇伝統 (地域のおやつを調べてみよう) ◇できることから始めて、持続可能な生活をつくる ◇キャリアインタビュー (60 年以上、料理研究に取り組む人) ◇キャリアインタビュー (ロボットそうじ機の開発に取り組む人) ◇伝統 (受けつがれている衣生活の分化) ◇キャリアインタビュー (さき織作りに取り組む人) ◇キャリアインタビュー (ふろしきの活用方法を伝えることに取り組む人) ◇伝統 (風りん) ◇キャリアインタビュー (騒音対策に取り組む人) ◇キャリアインタビュー (かやぶき屋根のふき替えに取り組む人) ◇キャリアインタビュー (こんだてづくりに取り組む人) ◇伝統 (食文化) ◇キャリアインタビュー (地域で持続可能な防災・減災に取り組む) ◇キャリアインタビュー (キャリアでつなぐ、持続可能な未来：8 事例) ◇防災 (家庭や地域の安全・防災) <p>(計 33 事例)</p>

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表5

調査項目	2 東書
<p>発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。</p>	<p>「発展」及び「今日的な課題」などを明記せずに記載しているものの内容と数</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇IH クッキングヒーター ◇わが家の仕事名人になろう ◇ソースの工夫 ◇ゆでる調理によるかさの変化 ◇ゆで時間による比較 ◇旬の野菜といも ◇好みのかたさのゆで卵を作ろう ◇食べる時のマナーの例 ◇いろいろなぬい方 ◇足付きボタンの付け方 ◇収入と支出のバランス ◇売買契約の成立 ◇いろいろな支払い方法 ◇いろいろな買い物 ◇消費生活センターとは ◇こづかいの計画的な使い方 ◇稲からご飯への変化 ◇みその原料と種類 ◇配膳例とはし、わんの持ち方 ◇米の変化 ◇米と水の量り方 ◇ご飯に関する道具 ◇実、みそを入れる順序 ◇食べ物のゆくえ ◇五大栄養素と体内での3つの働き ◇食品にふくまれる栄養素 ◇そうじの頻度とダニの数の関係 ◇よごれの種類とそうじの仕方 ◇ぞうきんのしぼり方 ◇家庭から出るごみの量 ◇会話を工夫しよう ◇団らんの工夫の例 ◇いろいろな布 ◇織物の特徴 ◇ミシンの各部の名前 ◇生活時間の工夫例 ◇【ことわざ】早起きは三文の徳 ◇朝食の状況 ◇朝食と体温 ◇朝食を食べる頻度と午前中の体調 ◇栄養素の体内での主な働きによる食品のグループ分け ◇野菜の加熱による変化 ◇フライパンの洗い方 ◇いためるときの火加減によるできあがりのちがひ ◇住まいの主な働き ◇ダニとカビが好む条件 ◇エアコンの使い方の工夫 ◇衣服の働きと着方 ◇布の性質を比べる方法 ◇JISによる取りあつかい表示の例 ◇電気洗濯機 ◇グリーンカーテンになる植物 ◇ふくろやカバーを制作するために必要なポイント ◇布の大きさと決め方 ◇学んだことを生かして生活を豊かにしよう ◇献立の構成 ◇食品の期限表示 ◇食費の表示 ◇寒い地域の家の工夫

9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇卵をゆでる ◇玉結びの別の方法 ◇リサイクルした物につけられるマーク ◇移り変わるご飯のたき方 ◇みその種類 ◇だしの種類と主な産地 ◇食品にふくまれる栄養素の割合 ◇収入と支出のバランス ◇売買契約の仕組みと効果 ◇支払いに使えるいろいろなカード ◇マフラーを巻くと暖かいのはなぜ？ ◇暖房器具 ◇効果的な換気の仕方 ◇食品の選び方・保存の仕方 ◇よごれをそのままにしておく？ ◇見えにくいよごれ ◇効果的なそうじの仕方 ◇衣服などのたたみ方 ◇手洗いと洗たく機洗い ◇洗ざいの量とよごれの落ち具合 ◇打ち水の実験 ◇マスク・エプロンのつくり方 ◇限りある資源を生かす、わたしたちの生活 ◇地域や企業で行われている工夫・取り組み ◇生活の中のプログラミング ◇食生活にかかわる調理器具や食器

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表5

調査項目		2 東書
		<ul style="list-style-type: none"> ◇月別電気使用量 ◇重ね着が暖かい理由 ◇結露 ◇換気のポイント ◇必要な明るさの基準 ◇地域について調べる方法 <p>(計 64 事例)</p>

9 開隆堂
<p>(計 26 事例)</p>

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表6

調査項目		2 東書
他教科や特別の教科 道徳等との関連について、 配慮されているか。	特別の教科 道徳との関連を示す印などのある学習内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇生活時間を見つめてみよう ◇生活時間を工夫しよう ◇生活時間を有効に使おう ◇家族や地域の一員として ◇私から地域につなげよう！広げよう！ ◇もっとかがやくこれからの私たち
	他教科との関連を示す印などのある学習内容と数・教科名	<ul style="list-style-type: none"> ◇理科4年「火の使い方」 ◇社会5年「我が国の農業や水産業における食料生産」 ◇図画工作「表現」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「クレジットカードによる三者間契約」 ◇社会5年「私たちの生活と食料生産」 ◇理科6年「人の体のつくりと働き」 ◇体育3年「健康な生活」 ◇理科5年「植物の発芽、成長、結実」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「安全を考えた住空間の整え方」 ◇社会4年「資源の確保とごみの処理」 ◇体育3年「1日の生活の仕方」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「加熱調理の仕方」 ◇社会5年「我が国の国土の地形や気候」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「住居の機能と住まい方」 ◇理科3年「太陽と地面の様子」 ◇理科4年「金属、水、空気と温度」 ◇体育6年「病気の予防」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「衣服の選択と手入れ」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「電気洗濯機を用いた洗濯」 ◇理科6年「植物の養分と水の通り道」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「生の魚や肉の調理」「1日分の献立」 ◇体育4年「体の発育・発達」 ◇理科4年「天気の様子」 ◇理科3年「光と音の性質」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「幼児・高齢者との関わり」 ◇社会5年「自然災害の防止」

9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇食事のマナー ◇ご飯とみそ汁を作って食べよう
<ul style="list-style-type: none"> ◇理科4年「温度による水の変化」 ◇算数2・3年「量と測定」 ◇体育5年「けがの防止」 ◇理科3年「植物の育ち方」 ◇社会5年「自然災害の備え」 ◇生活科1・2年「家庭生活にかかわる活動」 ◇体育科3年「健康な生活」 ◇社会5年「食料生産」 ◇理科5年「植物の発芽、成長、結実」 ◇社会3年「生活の道具の変化」 ◇算数2年「かさの単位と測定」 ◇理科6年「食べ物の消化・吸収・排出」 ◇体育4年「体の発育・発達」 ◇理科4年「空気と温度」 ◇体育3年「身の回りの環境」 ◇社会3年「地域に見られる生産や販売の仕事」 ◇理科5年「ものとりけ方」 ◇理科3年「音の伝わり方」

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表7

調査項目		2 東書
本文、図、写真、挿し絵などが適切に配置され、わかりやすく使いやすい工夫がされているか。(二次元コードを使った 端末活用を含む)	ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	◇ユニバーサルデザインを取り入れている。 ◇二次元コードを使い、動画が見ることができる。 ◇いろいろなマークを使っている。 ◇写真やイラストを大きく表示している。 ◇右利き用・左利き用の両方をおおきな写真で示している。(包丁の扱い・布のぬい方・裁ち方) ◇すべてのページが内容別に見出しやマークの色がそろっている。 ◇実習・製作を横流れに記載を統一している。
	本文の表記のうち、フォントの種類、大きさ等で見やすくなるよう工夫された数	◇すべてのページにおいて、大切な言葉を太字で示している。 ◇本文のフォントは、見出しは大きくし、見やすく表示している。 ◇食品の分類表が最終ページにあり、常に確認することができる。 ◇表紙の見開きのページは、2年間の見通しをもって、学習ができ、家庭科の学習の進め方が分かるようになっている。
	図など資料の数	144 箇所
	上記のうち、実験・実習の作業手順を示した資料の数	33 箇所
	写真の数	122 箇所
	上記のうち、実験・実習の作業手順を示した写真の数	24 箇所
	挿絵の数	96 箇所
	上記のうち、実験・実習の作業手順を示した挿絵の数	19 箇所
	脚注の数	30 箇所

9 開隆堂	
◇ユニバーサルデザインを取り入れている。 ◇二次元コードを使い、動画が見ることができる。 ◇いろいろなマークを使っている。 ◇写真やイラストを大きく表示している。 ◇右利き用・左利き用の両方をおおきな写真で示している。(包丁の扱い・布のぬい方・裁ち方) ◇すべてのページが内容別に見出しやマークの色がそろっている。 ◇実習・製作を横流れに記載を統一している。	
◇すべてのページにおいて、大切な言葉を太字で示している。 ◇本文のフォントは、見出しは大きくし、見やすく表示している。 ◇食品の分類表が最終ページにあり、常に確認することができる。 ◇表紙の見開きのページは、3年間の見通しをもって、学習ができ、家庭科の学習の進め方が分かるようになっている。 ◇裏表紙に、野菜の切り方の一覧表とものさしが示されている。	
177 箇所	
25 箇所	
134 箇所	
12 箇所	
118 箇所	
15 箇所	
57 箇所	