

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	4 大日本
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表 1	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに目標や課題を明記し、学習内容の理解を図れるような工夫がある。 「学習を振り返る」という自己評価の工夫を生かす。	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解を図れる。 「各学年の学習の振り返り」を設け、自分の振り返りを生かす。
2 内容や構成が学習指導上適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮 別表 2	各章ごとにステップ1「気づく」・ステップ2「見つける」・ステップ3「深める」・ステップ4「まもる」の学習過程があり、その流れに沿って学習を進めるように配慮している。 「まめちしき」「解説」として学習内容の補足をしている。	各章ごとに「つかう」「考える」「調べる」「話す」「読む」などの学習過程があり、その流れに沿って学習を進めるように配慮している。 ページの下段に「ミニ学習」の補足をしている。 学校医等のキャラクターが、基本的な内容を押さえている。
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表 3	自分の考えや理由を書く欄をたくさん設け、工夫がある。 データや図版、実験結果に対して考えを整理し、記入できる工夫がある。	学習したことを生かして、自分の考えを書く欄をたくさん設け、工夫がある。 イラストをたくさん入れて理解しやすくしている。

発行者名			
50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章の導入となる扉の健康名と人との関わりを工夫している。 各章の最後「振り返り」の活用を促している。	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解を図れる。 「わたしの宣言」を各章ごとに学習させる。	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解を図れる。 「学んだことを生かそう」として学習を進めるように配慮している。	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解を図れる。 「振り返る・伝える・つなぐ」で自己評価を生かす。
各章ごとにステップ1「学ぶ」・ステップ2「調べる」・ステップ3「深める」・ステップ4「まもる」の学習過程があり、その流れに沿って学習を進めるように配慮している。 「まめちしき」「解説」として学習内容の補足をしている。	各章ごとに「つかう」「考える」「調べる」「話す」「読む」などの学習過程があり、その流れに沿って学習を進めるように配慮している。 ページの下段に「ミニ学習」の補足をしている。 学校医等のキャラクターが、基本的な内容を押さえている。	各章ごとに「つかう」「考える」「調べる」「話す」「読む」などの学習過程があり、その流れに沿って学習を進めるように配慮している。 ページの下段に「ミニ学習」の補足をしている。 学校医等のキャラクターが、基本的な内容を押さえている。	各章ごとに「つかう」「考える」「調べる」「話す」「読む」などの学習過程があり、その流れに沿って学習を進めるように配慮している。 ページの下段に「ミニ学習」の補足をしている。 学校医等のキャラクターが、基本的な内容を押さえている。
「まめちしき」「解説」として学習内容の補足をしている。	「まめちしき」「解説」として学習内容の補足をしている。	「まめちしき」「解説」として学習内容の補足をしている。	「まめちしき」「解説」として学習内容の補足をしている。

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	4 大日本
	(3) 児童が自主的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>ステップ1気づく・見つけるでは、ページ全体に広がる写真を活用し、学習の課題を自分事として主体的に取り組むための工夫がある。</p> <p>キャラクターの吹き出しにより児童の課題解決をしやすい工夫がある。</p> <p>「まとめる・生かす」では単元ごとに大切な知識についてまとめ、後で振り返りやすいような工夫がある。</p>	<p>各学習項目のはじめに「つかもう」を隠し、折り込みで隠して主体的に学びに取り組むための工夫がある。</p> <p>学習ゲームがあり、二次元コードを読み取ると端末上で操作できる工夫がある。</p> <p>ページ下の「ミニちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。</p>
	別表 4		
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>
	(5) 他の教科等との関連	<p>単元初めに、他の教科や保健の他単元との関連が示されている。</p> <p>社会、理科、家庭、道徳の内容と関連させている。</p>	<p>ページの下段に、他の教科や保健の他単元との関連が示されている。</p> <p>国語、算数、理科、家庭、保健、道徳、生活の内容と関連させている。また、中学校の保健との関連も示されていた。</p>
	別表 6		
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫	<p>児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。</p> <p>「まめちしき」「解説」として学習内容の補充をしている。</p> <p>教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。</p>	<p>児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。</p> <p>ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補充をしている。</p> <p>教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。</p>
	別表 7		

発行者名			
50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
<p>各章のとびらには、著名人とキャラクターの対話形式で学習内容に興味・関心をもてる工夫がある。「ほけんクイズにトライ！」の二次元コードを読み取るとクイズ形式で学び、振り返ることができ、主体的に学ぶための工夫がある。</p> <p>ページ下の「まめちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。</p>	<p>自分の生活をチェックする欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。</p> <p>吹き出しや会話で学習が展開するよう工夫がある。</p> <p>ページ下に、学習で大切なことや児童へのメッセージがあり、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。</p>	<p>単元の初めには漫画形式で興味をひき、主体的に取り組むための工夫がある。</p> <p>二次元コードを読み取ると、デジタルコンテンツから詳しく学ぶためのウェブサイトを紹介している。</p> <p>ページ下の「まめちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。</p>	<p>登場人物の児童がせりふで語りかける形式と教師がファシリテーターとなって学習を導く役割をし、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。</p> <p>「かがくの目」では、実験で証明している写真を載せて、児童の興味を引き、主体的に取り組むための工夫がある。</p> <p>ページ下の「プチ」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。</p>
<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>
<p>ページの下段に、他の教科や保健の他単元との関連が示されている。</p> <p>社会、理科、家庭、保健、道徳、生活の内容と関連させている。</p>	<p>他教科との関連を示す明示がほとんどない。</p> <p>社会、理科、家庭、保健、道徳、生活の内容と関連させている。</p>	<p>ページの下段に、他の教科や保健の他単元との関連が示されている。</p> <p>社会、理科、家庭、体育、保健、道徳の内容と関連させている。</p>	<p>「関連」で、他の教科や保健の他単元との関連が示されている。</p> <p>社会、理科、家庭、体育、保健、生活、道徳の内容と関連させている。</p>
<p>児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。</p> <p>「解説」や「まめちしき」として学習内容の補充をしている。</p> <p>教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。</p>	<p>児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。</p> <p>ページの下欄にちょっとした「豆知識」「つぶやき」として学習内容の補充をしている。</p> <p>教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。</p>	<p>児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。</p> <p>「豆知識」「解説」として学習内容の補充をしている。</p> <p>教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。</p>	<p>児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。</p> <p>「科学の目」や「くわしい説明や関連する情報」として学習内容の補充をしている。</p> <p>教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。</p>

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表1

調査項目	2 東書	4 大日本	50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
第3学年及び第4学年用	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに目標や課題を明記し、その解決に向けた学習過程を通して学習指導要領の目標に迫れるような工夫がある。</p> <p>◇「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇A4判の教科書でスペースが広く、学習過程のステップ1からステップ4まで書く活動が取り入れられている。</p> <p>◇学習内容に関連した資料、呼吸法や軽い運動などの「実習」、「二次元コード」(デジタルコンテンツ)を豊富に取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「はってん」では、学習するように決められている以外の内容を紹介し、興味のある人が取り組めるようにしている</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「各学年のまとめ」を設け、学習の振り返りをすると共に、自分の生活につなげるような工夫がある。</p> <p>◇「もっと知りたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</p> <p>◇章の始めに単元に関係のある保健ゲームを設け、学習の意欲を高められるようにしている。</p> <p>◇他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇「ウェブ」マークは、大日本図書のウェブサイトで学習ができるところ「いえで」マークは、家で取り組みたい活動など実践に向けての工夫がある。</p> <p>◇「はってん」では学習内容ではないところを紹介し、興味のある人が取り組めるようにしている。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章の導入となる扉のページでは、健康や安全について著名人とキャラクターとの対話形式を取り入れ、学習内容に興味関心が持てるよう工夫されている。</p> <p>◇各章の最後に設定された「学習をふり返ってみよう」では、知識の定着を図りつつ生活に生かすことができるよう工夫されている。</p> <p>◇学習内容に関連した資料や「二次元コード」(デジタルコンテンツ)を取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「はってん」では該当学年より進んだ内容を紹介し興味のある人が取り組めるようにしている。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇各章ごとに「わたしの宣言」を設け、学習したことを生活につなげるような工夫がある。</p> <p>◇キャラクターの発言により、学習内容を展開している。</p> <p>◇「もっと考えよう課」を設け、学習したことををもっと深く考える発展的な内容を紹介している。</p> <p>◇「もっと知っとこう課」を設け、学習内容に関連した資料や「二次元コード」(デジタルコンテンツ)を取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記したり、学習内容をストーリー形式で示したりし、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「学んだことを生かそう」では、学習したことを生活に生かしたり、自己評価したりする工夫がある。</p> <p>◇キャラクター(先生・学校医)の発言により、学習内容を展開したり、ポイントを押さえたりしている。</p> <p>◇他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇学習内容をくわしく知るためにホームページのアドレスを紹介すると共に二次元コードを紹介し動画を家庭で見られるような工夫がある。</p> <p>◇「はってん」では該当学年より進んだ内容を紹介し興味のある人が取り組めるようにしている。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「もっと知りたい・調べたい」を各章ごとに設け、発展的な内容を紹介している。</p> <p>◇「ふり返る・伝える・つなぐ」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇友達と一緒に学習したり、教え合ったり、学び合ったりする活動がマークで記してある。</p> <p>◇「つなぐ」で他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇「おうちで」「ちいきで」のマークで使い、家庭や地域で取り組みたい活動を記している。</p>
第5学年及び第6学年用	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに目標や課題を明記し、その解決に向けた学習過程を通して学習指導要領の目標に迫れるような工夫がある。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章の導入となる扉のページでは、健康や安全について著名人とキャラクターとの対話形式を取り入れ、学習内容に興味関心が持てるよう工夫されている。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記したり、学習内容をストーリー形式で示したりし、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</p>

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表1

調査項目		2 東書	4 大日本	50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
	第5学年及び第6学年用	<p>◇「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇A4判の教科書でスペースが広く、学習過程のステップ1からステップ4まで書く活動が取り入れられている。</p> <p>◇学習内容に関連した資料、呼吸法や軽い運動などの「実習」、「二次元コード」(デジタルコンテンツ)を豊富に取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「はってん」では、学習するように決められている以外の内容を紹介し、興味のある人が取り組めるようにしている</p>	<p>◇「各学年のまとめ」を設け、学習の振り返りをすると共に、自分の生活につなげる工夫されている。</p> <p>◇「もっと知りたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</p> <p>◇章の始めに単元に関係のある保健ゲームを設け、学習の意欲を高められるようにしている。</p> <p>◇他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇「ウェブ」マークは、大日本図書のウェブサイトで学習ができるところ「いえで」マークは、家で取り組みたい活動など実践に向けての工夫がある。</p> <p>◇「はってん」では学習内容ではないところを紹介し、興味のある人が取り組めるようにしている。</p>	<p>◇各章の最後に設定された「学習をふり返ってみよう」では、知識の定着を図りつつ生活に生かすことができるよう工夫されている。</p> <p>◇学習内容に関連した資料や「二次元コード」(デジタルコンテンツ)を取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「はってん」では該当学年より進んだ内容を紹介し興味のある人が取り組めるようにしている。</p>	<p>◇各章ごとに「わたしの宣言」を設け、学習したことを生活につなげるような工夫がある。</p> <p>◇本文を黄色の枠の中に記述している特徴がある。</p> <p>◇キャラクターの発言により、学習内容を展開している。</p> <p>◇「もっと考えよう課」を設け、学習したことをもとにもっと深く考える発展的な内容を紹介している。</p> <p>◇「もっと知っとう課」を設け、学習内容に関連した資料や「二次元コード」(デジタルコンテンツ)を取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇学習内容に関連した資料や「二次元コード」(デジタルコンテンツ)を取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p>	<p>◇「学んだことを生かそう」では、学習したことを生活に生かしたり、自己評価したりする工夫がある。</p> <p>◇キャラクター(先生・学校医)の発言により、学習内容を展開したり、ポイントを押さえたりしている。</p> <p>◇他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇学習内容をくわしく知るためにホームページのアドレスを紹介すると共に二次元コードを介し動画を家庭で見られるような工夫がある。</p> <p>◇「はってん」では該当学年より進んだ内容を紹介し興味のある人が取り組めるようにしている。</p>	<p>◇「もっと知りたい・調べたい」を各章ごとに設け、発展的な内容を紹介している。</p> <p>◇「ふり返る・伝える・つなぐ」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇友達と一緒に学習したり、教え合ったり、学び合ったりする活動がマークで記してある。</p> <p>◇「つなぐ」で他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇「おうちで」「ちいきて」のマークで使い、家庭や地域で取り組みたい活動を記している。</p>
	取扱内容(項目)と学習する学年	<p>健康な生活(3年) 体の成長とわたし(4年) 心の健康(5年) けがの防止(5年) 病気の予防(6年)</p>	<p>けんこうな生活(3年) 体の発育・発達(4年) 心の健康(5年) けがの防止(5年) 病気の予防(6年)</p>	<p>けんこうな生活(3年) 体の成長(4年) 心の健康(5年) けがの防止(5年) 病気の予防(6年)</p>	<p>毎日の生活と健康(3年) 体の発育・発達(4年) 心の健康(5年) けがの防止(5年) 病気の予防(6年)</p>	<p>けんこうな生活(3年) 体の発育と健康(4年) 心の健康(5年) けがの防止(5年) 病気の予防(6年)</p>	<p>健康な生活(3年) 体の発育・発達(4年) 心の健康(5年) けがの防止(5年) 病気の予防(6年)</p>
全体としての特徴や創意工夫	<p>【第3学年及び第4学年】 身近な生活における健康に関する基礎的・基本的な内容の小単元の項目と数</p>	<p>健康な生活・・・項目数4 (1)健康という宝物 (2)健康によい1日の生活 (3)体の清潔と健康 (4)健康によい環境</p> <p>体の成長とわたし・・・項目数3 (1)育ちゆくわたしたちの体 (2)思春期にあらわれる変化 (3)よりよく成長するための生活</p>	<p>けんこうな生活・・・項目数4 (1)けんこうってなんだろう (2)1日の生活のしかた (3)体のせいけつ (4)身の回りのかんきょう</p> <p>体の発育・発達・・・項目数4 (1)年れいとともに変化する体 (2)思春期にあらわれる体の変化 (3)思春期にあらわれる体の中の変化 (4)よりよく成長するための生活</p>	<p>けんこうな生活・・・項目数4 (1)大切な健康 (2)1日の生活の仕方とけんこう (3)体のせいけつとけんこう (4)身の回りのかんきょうとけんこう</p> <p>体の成長・・・項目数4 (1)育ちゆく体の変化 (2)思春期の体の変化① (3)思春期の体の変化② (4)よりよい成長のために</p>	<p>毎日の生活と健康・・・項目数4 (1)けんこうな生活とわたし (2)けんこうによい1日の生活のしかた (3)けんこうと体のせいけつ (4)けんこうによい生活かんきょう</p> <p>体の発育・発達・・・項目数4 (1)体の発育 (2)思春期に体の変化① (3)思春期に体の変化② (4)体のよりよい発育</p>	<p>健康な生活・・・項目数4 (1)けんこうってなに? (2)けんこうな1日の生活 (3)体のせいけつ (4)身の回りの環境</p> <p>体の発育と健康・・・項目数4 (1)変化していくわたしの体 (2)思春期の体の変化① (3)思春期の体の変化② (4)よりよい発育のために</p>	<p>健康な生活・・・項目数4 (1)かけがえのない健康 (2)1日の生活のしかた (3)体の清けつ (4)身の回りのかんきょう</p> <p>体の発育・発達・・・項目数4 (1)変化してきたわたしの体 (2)大人に近づく体 (3)体の中で起こる変化 (4)よりよい発育・発達のために</p>

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表1

調査項目		2 東書	4 大日本
	【第5学年及び第6学年】 身近な生活における健康に関する基礎的・ 基本的な内容の小単元の項目と数	心の健康・・・項目数3 (1) 心の発達 (2) 心と体のつながり (3) 不安や悩みがあるとき 病気の予防・・・項目数7 (1) 病気の起こり方 (2) 感染症の予防 (3) 生活習慣病の予防 (4) 喫煙の害と健康 (5) 飲酒の害と健康 (6) 薬物乱用の害と健康 (7) 地域の保健活動	心の健康・・・項目数3 (1) 心の発達 (2) 心と体のつながり (3) 不安やなやみがある とき 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 感染症の予防 (3) 生活習慣病の予防① (4) 生活習慣病の予防② (5) 喫煙の害と健康 (6) 飲酒の害と健康 (7) 薬物乱用の害と健康 (8) 地域で行われている 保健活動
安全に 関する 小単 元の 項目 ・ 数	【第3学年及び第4学年】 身近な生活における安全に関する基礎的・ 基本的な内容の小単元の項目と数	記載なし	記載なし
	【第5学年及び第6学年】 身近な生活における安全に関する基礎的・ 基本的な内容の小単元の項目と数	けがの防止・・・項目数4 (1) 事故やけがの原因防止 (2) 交通事故の防止 (3) 犯罪被害の防止 (5) けがの手当	けがの防止・・・項目数5 (1) けがの原因 (2) 交通事故によるけがの 防止 (3) 身の回りで起こるけが の防止 (4) 犯罪被害から身を守る (5) けがの手当

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
心の健康・・・項目数4 (1) 心の発達 (2) 心と体の関わり (3) 実習 不安やなやみ への対処① (4) 不安やなやみへの対処 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 感染症の予防 (3) 生活習慣病の予防① (4) 生活習慣病の予防② (5) 喫煙の害 (6) 飲酒の害 (7) 薬物乱用の害 (8) 地域の保健活動の取 り組み	心の健康・・・項目数4 (1) 心の発達 (2) 心と体の関わり合い (3) 不安や悩みへの対処① (4) 不安や悩みへの対処② 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 感染症とその予防 (3) 生活のしかたと病気① (4) 生活のしかたと病気② (5) 喫煙の害と健康 (6) 飲酒の害と健康 (7) 薬物乱用の害と健康 (8) 地域の保健活動	心の健康・・・項目数3 (1) 心の発達 (2) 心と体のつながり (3) 不安や悩みなどへの 対処 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 感染症の予防 (3) 生活習慣病の予防① (4) 生活習慣病の予防② (5) 喫煙の害 (6) 飲酒の害 (7) 薬物乱用の害 (8) 地域の保健活動	心の健康・・・項目数3 (1) 心の発達 (2) 心と体のつながり (3) 不安や悩みへの対処 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 病原体と病気 (3) 生活習慣病の予防① (4) 生活習慣病の予防② (5) 喫煙の害 (6) 飲酒の害 (7) 薬物乱用の害 (8) 地域のさまざまな保 健活動
記載なし	記載なし	記載なし	記載なし
けがの防止・・・項目数4 (1) 事故やけがの起こり方 (2) 交通事故の防止 (3) 学校や地域でのけがの 防止 (4) けがの手当	けがの防止・・・項目数4 (1) 学校生活でのけがの防止 (2) 交通事故の防止 (3) 地域での安全 (4) けがの手当て	けがの防止・・・項目数5 (1) けがや事故の原因 (2) 学校や地域でのけがの 防止 (3) 交通事故の防止 (4) 犯罪被害の防止 (5) けがの手当	けがの防止・・・項目数4 (1) けがの発生 (2) 交通事故の防止 (3) 学校や地域でのけがの 防止 (4) けがの手当

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表2

調査項目		2 東書	4 大日本
基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	【第3学年及び第4学年】 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫・配慮等	◇各章ごとにステップ1「気づく・見つける」ステップ2「調べる・解決する」ステップ3「深める・伝える」ステップ4「まとめる・生かす」学習を振り返ろうの学習過程があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇「まめちしき」や「解説」では学習内容の補足をしている。	◇各章ごとに「つかもう」「考えよう」「話し合おう」「調べよう」「活かそう」などの学習過程を組み合わせることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補足をしている。 ◇学校医等のキャラクターが、基礎的・基本的な内容を押さえている。
	【第5学年及び第6学年】 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫・配慮等	◇各章ごとにステップ1「気づく・見つける」ステップ2「調べる・解決する」ステップ3「深める・伝える」ステップ4「まとめる・生かす」学習を振り返ろうの学習過程があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇「まめちしき」や「解説」では学習内容の補足をしている。	◇各章ごとに「つかもう」「考えよう」「話し合おう」「調べよう」「活かそう」などの学習過程を組み合わせることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補足をしている。 ◇学校医等のキャラクターが、基礎的・基本的な内容を押さえている。

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
◇各章ごとにステップ1「学習の見通し」ステップ2「課題を解決するための活動」ステップ3「学習のまとめ」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇「解説」では、専門用語などを説明し知識の定着を図っている。 ◇学習を導くキャラクターが、ヒントやポイントなどを提示している。	◇各章ごとに学習のめあて、本字のメニューという形で学習の見通しをもてるようにして、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇挿絵による場面例示が多く取り上げられ、思考するヒントになっている。 ◇大人のキャラクターの発言により学習を展開し、学習内容を押さえている。	◇各章ごとに「見つけよう」「調べよう・考えよう・話し合おう」「生かそう」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇ページの下段に「まめちしき」として学習内容の補足をしている。 ◇学習を導くキャラクターが、ヒントやポイントなどを提示している。	◇各章ごとに「ふりかえる」「意見を出し合う」「学びを生かす」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇「ことば」では、必要な用語などを解説し知識の定着を図っている。 ◇ページ下段に説明や関連する情報を示し、学習内容の補足をしている。
◇各章ごとにステップ1「学習の見通し」ステップ2「課題を解決するための活動」ステップ3「学習のまとめ」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇「解説」では、専門用語などを説明し、知識の定着を図っている。 ◇学習を導くキャラクターが、ヒントやポイントなどを提示している。	◇各章ごとに学習のめあて、本字のメニューという形で学習の見通しをもてるようにして、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇挿絵による場面例示が多く取り上げられ、思考するヒントになっている。 ◇大人のキャラクターの発言により学習を展開し、学習内容を押さえている。	◇各章ごとに「見つけよう」「調べよう・考えよう・話し合おう」「生かそう」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇ページの下段に「まめちしき」として学習内容の補足をしている。 ◇学習を導くキャラクターが、ヒントやポイントなどを提示している。	◇各章ごとに「ふりかえる」「意見を出し合う」「学びを生かす」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配慮している。 ◇「ことば」では、必要な用語などを解説し知識の定着を図っている。 ◇ページ下段に説明や関連する情報を示し、学習内容の補足をしている。

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表3

調査項目		2 東書	4 大日本
思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	【第3学年及び第4学年】 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫・配慮	◇自分の考えや理由を書く欄をたくさん設け、思考力を育成する工夫がある。 ◇データや図版、実験結果に対して考えを整理しながら記入できる工夫がある。	◇イラストをたくさん入れ理解しやすくしている。 ◇学習したことを生かして、自分の考えを書く欄を設け、思考を促す工夫がある。
	【第5学年及び第6学年】 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	◇自分の考えや理由を書く欄をたくさん設け、思考力を育成する工夫がある。 ◇データや図版、実験結果に対して考えを整理しながら記入できる工夫がある。	◇イラストをたくさん入れ理解しやすくしている。 ◇学習したことを生かして、自分の考えを書く欄を設け、思考を促す工夫がある。

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
◇「まとめ 生かそう 伝えよう」では、学習したことをもとに、自分の考えを書く欄を設け、思考力を育成する工夫がある。 ◇記入欄が精選され、無理のないように配慮されている。	◇各章の終わりには、「○せん言」が設けられており、書いたことを発表することで、表現力の育成の工夫がある。 ◇写真やイラストをたくさん入れ理解しやすくしている。	◇学んだことを「生かそう」では、学習したことをもとに、自分の考えを書く欄を設け、思考力を育成する工夫がある。 ◇イラストをたくさん入れ理解しやすくしている。	◇①自分で考える②友達やみんなと考える③身に付けたことを生かすという流れの中に、自分の考えを書く欄を設け、思考力を育成する工夫がある。
◇「まとめ 生かそう 伝えよう」では、学習したことをもとに、自分の考えを書く欄を設け、思考力を育成する工夫がある。 ◇記入欄が精選され、無理のないように配慮されている。	◇各章の終わりには、「○せん言」が設けられており、書いたことを発表することで、表現力の育成の工夫がある。 ◇写真やイラストをたくさん入れ理解しやすくしている。	◇学んだことを「生かそう」では、学習したことをもとに、自分の考えを書く欄を設け、思考力を育成する工夫がある。 ◇イラストをたくさん入れ理解しやすくしている。	◇①自分で考える②友達やみんなと考える③身に付けたことを生かすという流れの中に、自分の考えを書く欄を設け、思考力を育成する工夫がある。

調査項目		2 東書	4 大日本	50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>【第3学年及び第4学年】</p> <p>身近な生活における健康・安全に関する内容について実践的な理解を図るための工夫</p> <p>・配慮等</p> <p>(振り返り等も含む)</p>	<p>◇二次元コードを読み取って、端末上で操作できる思考ツールで実践的な理解が深まるよう工夫している。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると、手のよごれや下着のよごれを調べるなどの実験や体の働きの変化などを解説する動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇「まとめる・生かす」で、もっと調べたいことや自分の生活で直したいことを書くことで、今後実践できるように配慮している。</p> <p>◇資料「外で遊ぶときに注意すること」では、5年生の「けがの防止」につながることを記載して、外出するときの安全や、自然災害が起こった時の避難場所を覚えておくことなどについて紹介している。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、手のよごれやシャツやハンカチのよごれを調べるなどの実験や思春期の体の中の変化などを解説する動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇「明日へつなげよう」では、学習したことをもとに考えを書くことで学習が広がるように配慮している。</p> <p>◇資料「みんなで健康な毎日を送ろう！」では、地域の中のマークや表示など、みんなが支え合って健康で安全に過ごす工夫などについて紹介している。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、手のよごれや下着のよごれを調べるなどの実験や変化の起こる仕組みなどを解説する動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇単元末「学習をふり返ってみよう」では、学習したことをもとにこれからの自分の生活に生かしたいこととその理由を書くことで学習が広がるように配慮している。</p> <p>◇資料「もっと学びを広げよう！深めよう！」では、「安全に外遊びをするために」として「いかのおすし」などの紹介や「地震から身を守ろう」として地震が起きた時の行動や地震への備えなどについて紹介している。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、衣類のよごれを調べる実験や卵子・精子などを解説する動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇「もう一歩先の自分へ」では、学習したことをもとに、これからの生活で心がけていこうと思うことを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</p> <p>◇安全に関する記載なし</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、手のよごれや衣服のよごれを調べるなどの実験や月経のしくみなどの動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇「学んだことを生かそう」では、これから取り組みたいこととその理由を書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</p> <p>◇単元末「学習のまとめ」では学習したことをもとにこれからの自分の生活に生かしたいこととその理由を書くことで学習が広がるように配慮している。</p> <p>◇資料「安全な生活のために」では、5年生の「けがの防止」につながることを記載して、外出するときの安全や、自然災害や緊急事態にそなえて安全について紹介している。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、まどや戸を開けるとどうなるかを調べる実験や命のもととなる卵子と精子の解説動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇二次元コードを読み取って、端末上で操作できるチェックシートで実践的な理解が深まるよう工夫している。</p> <p>◇単元末「明日につなぐ」では、学習したことをもとに生活に生かしたいことやもっと学習して話してみたいことを書くことで学習が広がるように配慮している。</p> <p>◇資料「安全な生活のために①」では、5年生の「けがの防止」につながることを記載して、外出するときの安全や、自然災害や緊急事態にそなえて安全について紹介している。</p>
	<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>身近な生活における健康・安全に関する内容について実践的な理解を図るための工夫</p> <p>・配慮等</p> <p>(振り返り等も含む)</p>	<p>◇二次元コードを読み取って、端末上で操作できる思考ツールで実践的な理解が深まるよう工夫している。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると、けがの手当ての実習方法や喫煙の害や受動喫煙などの実験動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇「まとめる・生かす」で、自分の生活の課題と解決の仕方を書くことで、今後実践できるように配慮している。</p> <p>◇発展では、自然災害によるけがの防止に触れている。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、けがの手当ての実習方法や保健センターの活動の動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇「明日へつなげよう」では、学習したことをもとに考えを書くことで学習が広がるように配慮している。</p> <p>◇発展では自然災害から身を守るにはどうすればいいのかに触れている。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、危険の予測や血液量の変化やすぐに現れる飲酒の害などの解説動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇単元末「学習をふり返ってみよう」では、学習したことをもとにこれからの自分の生活に生かしたいこととその理由を書くことで学習が広がるように配慮している。</p> <p>◇発展では自然災害から身を守るにはどうすればいいのかに触れている。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、かん単なけがの手当ての実習方法や受動喫煙の害などの解説動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇「もう一歩先の自分へ」では、学習したことをもとに、これからの生活で心がけていこうと思うことを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</p> <p>◇発展では自然災害に備えて自分たちにできることについて触れている。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、けがの手当ての実習方法やむし歯と歯ぐきの病気などの解説動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇「学んだことを生かそう」では、これから取り組みたいこととその理由を書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</p> <p>◇単元末「学習のまとめ」では学習したことをもとにこれからの自分の生活に生かしたいこととその理由を書くことで学習が広がるように配慮している。</p> <p>◇発展では自然災害から身を守るにはどうすればいいのかに触れている。</p>	<p>◇二次元コードを読み取ると、危険の予測や血液量の変化やすぐに現れる飲酒の害などの解説動画を見ることができ、実践的な理解を図っている。</p> <p>◇単元末「学習をふり返ってみよう」では、学習したことをもとにこれからの自分の生活に生かしたいこととその理由を書くことで学習が広がるように配慮している。</p> <p>◇発展では自然災害から身を守るにはどうすればいいのかに触れている。</p>

調査項目	2 東書	4 大日本
【第3学年及び第4学年】 児童が主体的に取り組むことができるための工夫・改善	<ul style="list-style-type: none"> ◇ステップ1気づく・見つけるでは、ページ全体に広がる写真を活用し、学習の課題を自分ごとにして主体的に取り組むための工夫がある。 ◇キャラクターの吹き出しにより児童の課題解決をしやすい工夫がある。 ◇「まとめる・生かす」では単元ごとに大切な知識についてまとめ、後で振り返りやすいような工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各学習項目のはじめに「つかもう」を設け、折り込みで隠して主体的に学びに取り組むための工夫がある。 ◇学習ゲームがあり、二次元コードを読み取ると端末上で操作できる工夫がある。 ◇ページ下の「ミニちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。
【第5学年及び第6学年】 児童が主体的に取り組むことができるための工夫・改善	<ul style="list-style-type: none"> ◇ステップ1気づく・見つけるでは、ページ全体に広がる写真を活用し、学習の課題を自分ごとにして主体的に取り組むための工夫がある。 ◇キャラクターの吹き出しにより児童の課題解決をしやすい工夫がある。 ◇「まとめる・生かす」では単元ごとに大切な知識についてまとめ、後で振り返りやすいような工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各学習項目のはじめに「つかもう」を設け、折り込みで隠して主体的に学びに取り組むための工夫がある。 ◇学習ゲームがあり、二次元コードを読み取ると端末上で操作できる工夫がある。 ◇ページ下の「ミニちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
<ul style="list-style-type: none"> ◇各章のとびらには、著名人とキャラクターの対話形式で学習内容に興味・関心をもてる工夫がある。 ◇「ほけんクイズにトライ！」の二次元コードを読み取ると、クイズ形式で学びを振り返ることができ、主体的に学びに取り組むための工夫がある。 ◇ページ下の「まめちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇自分の生活をチェックする欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 ◇吹き出しや会話で学習が展開するような工夫がある。 ◇ページ下に、学習で大切なことや児童へのメッセージがあり、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇単元の初めには漫画形式に興味をひき、主体的に取り組むための工夫がある。 ◇二次元コードを読み取ると、デジタルコンテンツから詳しく学ぶためのウェブサイトを紹介している。 ◇ページ下の「まめちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇登場人物の児童がせりふで語りかける形式と教師がファシリテーターとなって学習を導く役割をし、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 ◇「かがくの目」では、実験で証明している写真を載せて、児童の興味を引き、主体的に取り組むための工夫がある。 ◇ページ下の「プチ」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。
<ul style="list-style-type: none"> ◇各章のとびらには、著名人とキャラクターの対話形式で学習内容に興味・関心をもてる工夫がある。 ◇「ほけんクイズにトライ！」の二次元コードを読み取ると、クイズ形式で学びを振り返ることができ、主体的に学びに取り組むための工夫がある。 ◇ページ下の「豆知識」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 ◇詳しく学ぶためにウェブサイトを紹介している。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇吹き出しや会話で学習が展開するような工夫がある。 ◇イラストや資料を多く使って分かりやすく伝え、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 ◇ページ下に、学習で大切なことや児童へのメッセージがあり、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇単元の初めには4コマ漫画で興味をひき、主体的に取り組むための工夫がある。 ◇二次元コードを読み取ると、デジタルコンテンツから詳しく学ぶためのウェブサイトを紹介している。 ◇ページ下の「まめちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇登場人物の児童がせりふで語りかける形式と教師がファシリテーターとなって学習を導く役割をし、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。 ◇「科学の目」では、実験で証明している写真を載せて、児童の興味を引き、主体的に取り組むための工夫がある。 ◇ページ下の「プチ」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本
<p>【第5学年及び第6学年】 児童が抱える不安や悩みについての対処</p>	<p>◇わかりやすいイラストで不安や悩みの対処法を紹介している。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると、呼吸法などの動画や「こんなときどう答える？」の気持ちを伝えるスキルトレーニングの動画や実習シート、関連サイトなどが見られる。</p> <p>◇「不安やなやみがあるときの相談窓口」の電話番号などをたくさん紹介している。</p>	<p>◇わかりやすいイラストで不安や悩みの対処法を紹介している。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると、呼吸法の動画や関連サイトが見られる。</p> <p>◇いろいろな相談先の電話番号を紹介している。</p> <p>◇「いろいろな不安やなやみ」では友達の対処法を紹介している。</p>

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
<p>◇わかりやすいイラストで不安や悩みの対処法や呼吸法、体ほぐしの運動を紹介している。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると、体ほぐしの運動や腹式呼吸などの動画が見られる。</p> <p>◇「相談名人になろう！」では相談するとき、相談を受けるときの話し方や体験談を紹介している。</p> <p>◇いろいろな相談窓口の電話番号を紹介している。</p>	<p>◇わかりやすいイラストで不安や悩みの対処法を紹介している。</p> <p>◇悩みを相談した側と相談された側の成功事例を紹介し、考えられるようにしている。</p> <p>◇二次元コードを読み取ると、体ほぐしや腹式呼吸などの動画が見られる。</p> <p>◇なやみを相談できる関連サイトを紹介する二次元コードを記載している。</p>	<p>◇わかりやすいイラストで不安や悩みの対処法や、二次元コードを読み取って見られる体ほぐしの運動や深呼吸のしかたの動画を紹介している。</p> <p>◇不安や悩みの事例についてどのような対処法がいいのかを選択させ考えられるようにしている。</p> <p>◇「なやみの相談先」では相談窓口の電話番号を紹介している。また、関連サイトにつながる二次元コードを記載している。</p>	<p>◇わかりやすいイラストで不安や悩みの対処法や、二次元コードを読み取って見られる体ほぐしの運動動画を紹介している。</p> <p>◇「思春期はだれもがなやむもの」では、なやみについてスクールカウンセラーが答えるという形で記載している。</p> <p>◇「みんなはどうしたかな？なやみへの対処」では友達の対処法を紹介している。</p> <p>◇「困ったときの相談窓口」ではたくさんの電話番号や窓口を紹介している。</p>

調査項目		2 東書	4 大日本	50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
学習指導要領に示していない内容の取扱い	【第3学年及び第4学年】 発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。	発展を示す印「はってん」がある。 個数：6 (1) コンピュータの使用とけんこう (2) 骨や歯の発育 (3) 新しい命 (4) 性と自分らしさ (5) すいみんと発育 (6) 外で遊ぶとき注意すること	発展を示す印「はってん」がある。 個数：8 (1) 明るさと目のけんこう (2) ほねの発育 (3) 歯の変化 (4) 成長を祝う行事 (5) 新しい命 (6) さまざまな性 (7) みんなで健康な毎日を送ろう (8) パソコンやスマートフォンを正しく使って健康な生活を送ろう	発展を示す印「はってん」がある。 個数：12 (1) スマートフォン・タブレットと生活のリズム (2) スマートフォン・タブレットと目のけんこう (3) 空気の入れかえの仕方 (4) 骨の成長 (5) 歯の成長 (6) 新しい命のたんじょう (7) 運動のしすぎに気をつけよう (8) 体の成長を助ける成長ホルモン (9) 安全に外遊びをするために (10) 地震から身を守ろう (11) 仲間とのよりよい関係づくりのために (12) よりくらしやすい社会を目指して 共に助け合って生きよう	発展を示す印「はってん」がある。 個数：5 (1) かん気のポイント (2) 新がたコロナウイルス感せんしょう対さく (3) その人らしさを大切にしながら、おたがいをみとめ合い、毎日を大切に生きていこう～ (4) 栄養3・3運動 (5) 自信をつけることの大切さ～毎日、運動を続けるために～	発展を示す印「はってん」がある。 個数：9 (1) 安全な生活のために (2) スマートフォンなどの使い方と生活のリズム (3) よりよい換気のしかた (4) 新しい生命のたんじょう (5) 「性」についての悩み (6) 宇宙飛行士と運動 (7) スポーツ障害 (8) すいみんと発育 (9) SDGs ってなんだろう	発展を示す印「はってん」がある。 個数：8 (1) 身の回りのかんきょうを整える (2) 1日の体温のリズム (3) タブレットを使うときには (4) なぜ、すいみんは大切なのか？ (5) 新しい命 (6) 性についての心の多様性 (7) 安全な生活のために① (8) 安全な生活のために②
	【第5学年及び第6学年】 発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。	発展を示す印「はってん」がある。 個数：16 (1) きん張をコントロールする方法 (2) 自転車安全利用五則 (3) インターネットによる犯罪被害 (4) 防災安全マップを作るときの視点 (5) 自然災害によるけがの防止 (6) さまざまな自然災害 (7) 熱中症の予防と手当 (8) 歯のけが (9) 胸骨圧迫とAED (10) インフルエンザ (11) 新型コロナウイルス感染症 (COVID-19) (12) がんについて知ろう (13) たばこの主な有害物質 (14) さまざまな依存症 (15) 医薬品の使い方 (16) だれもが安心して生活できる社会	発展を示す印「はってん」がある。 個数：15 (1) ヒヤリハット (2) 安全な自転車の乗り方 (3) インターネットと犯罪被害 (4) 人がたおれていたら (5) AED (6) 公しゅう電話の使い方 (7) 熱中症の予防と手当 (8) いろいろな病気と病原体 (9) 新型コロナウイルス感染症と暮らしの変化 (10) がんの予防 (11) 一生を通して健康に暮らそう (12) たばこのけむりの害 (13) 薬の正しい使い方 (14) だれもが健康であるために (15) パソコンやスマートフォンと上手につき合おう	発展を示す印「はってん」がある。 個数：22 (1) 相談名人になろう！ (2) ストレスって何だろう？ (3) 安全な自転車の乗り方 (4) 危険な「ながらスマホ」 (5) インターネットによる犯罪被害を防ぐ (6) 熱中症の予防と手当 (7) 命を救うAED (8) たおれた人に出会ったときの応急手当 (9) 自然災害から身を守る (10) ウイルスの大きさ比べ (11) せきやくしゃみのしぶきはどこまで飛ぶのか？ (12) 笑うと体のていこう力が高まる？ (13) 専門家にインタビュー 予防接種とは？	発展を示す印「はってん」がある。 個数：21 (1) 「自分らしさ」をみつけよう～自分自身を大切に～ (2) 寄りそうことの大切さ～相手を理解するために、知ってほしいこと (3) 事故のない社会に向けて (4) なぜ、トラブルになってしまったのかな？ (5) 応急手当の重要性 (6) 災害が起きたら、あなたはどうしますか？～自然災害に備えて、自分たちでできることを考える「自助・共助・公助の連けいの必要性」～ (7) 熱中症～もし、あなたのまわりの人が熱中症になってしまったら (8) 新型コロナウイルス	発展を示す印「はってん」がある。 個数：17 (1) 不安やなやみと呼吸感～自分の「いや」と、ほかの人の「いや」は同じ？～ (2) 自転車で安全に乗ろう (3) 「ながらスマホ」は危険！ (4) 学校医に聞く 熱中症に注意 (5) インターネットのトラブル (6) 心肺蘇生とAED (7) 自然災害から身を守る (8) 新しい感染症～新型コロナウイルス感染症～ (9) 自分の「平熱」を知っておく (10) 「がん」のことを知ろう (11) 運動不足と生活習慣病 (12) たばこのけむりの有害物質	発展を示す印「はってん」がある。 個数：17 (1) 心って、どこにあるのか？ (2) 消防団員さん こんなことをチェックしよう (3) インターネットでトラブルにならないために (4) 熱中症の予防と手当 (5) 自然災害や緊急事態に備えて (6) 胸骨圧迫とAED (7) 「がん」ってどんな病気？ (8) Q プラークって、何？ Q 歯ブラシがない場合や、水が少ない場合はどうすればいいの？ (9) たばこのけむりの中の有害物質と警告表示 (10) 飲酒などの経験 (11) 医薬品の正しい使い方 (12) いろいろな病気 (13) 心と体のSOS

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表5

調査項目	2 東書	4 大日本
<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。</p>		

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
<p>(14) 新型コロナウイルス感染症の経験から学ぶ</p> <p>(15) むし歯になりやすいおやつ</p> <p>(16) 上手な歯みがきのポイント</p> <p>(17) 塩分のとりすぎは、なぜよくない？</p> <p>(18) がんはどんな病気？</p> <p>(19) インタビュー がんを経験したサッカー選手</p> <p>(20) 喫煙とインフルエンザ・がん</p> <p>(21) 知っている？スマホ・ゲーム依存</p> <p>(22) より暮らしやすい社会を目指して 自然環境を大切にしよう</p>	<p>(9) 細菌って全部悪者なの？～体の中から健康になろう～</p> <p>(10) その他の主な生活習慣病</p> <p>(11) がんになるリスクを下げよう</p> <p>(12) 歯ブラシの持ち方</p> <p>(13) 歯のみがき方</p> <p>(14) すごいぞ！だ液パワー～健康を守るだ液のはたらき～</p> <p>(15) 煙の中の有害物質</p> <p>(16) PM2.5 と受動喫煙</p> <p>(17) 「マナー」から「ルール」へ</p> <p>(18) おくれをとる日本の受動喫煙対策と世界の状況</p> <p>(19) 飲んだら乗るな！</p> <p>(20) 世界各国の最高刑</p> <p>(21) プロフェッショナルが集まる地域の拠点『保健所』～保健所の果たす役割について～</p>	<p>(14) 飲酒を始めた年齢とアルコール依存症</p> <p>(15) 医薬品の正しい使用のしかた</p> <p>(16) インターネットと依存症</p> <p>(17) SDGs ってなんだろう～共に生きる社会のために～</p>	<p>(14) 共に生きる社会に向けて</p> <p>(15) 世界で流行した感染症の歴史</p> <p>(16) 医学や保健の分野での世界的な活躍</p> <p>(17) 保健に関わる地域の施設について知ろう</p>

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表6

調査項目		2 東書	4 大日本
他教科等との関連	【第3学年及び第4学年】 他教科・特別の教科 道徳等との関連	3年 けんこうな生活 理科 3年…1個 「光のせいしつ」 家庭 5・6年…3個 「食事の役わり」 「衣服の手入れ」 「かいてきな住まい方」 道徳…1個 「節度、せっせい」 4年 体の成長とわたし 理科 4年…1個 「人の体のつくり」 5年…1個 「人のたん生」 6年…1個 「人の体のつくりと働き」 家庭 5・6年…1個 「栄養を考えた食事」 道徳…6個 「こせいのしん長」 「感しゃ」 「相ご理解、かんよう」「家族愛」 「よりよい学校生活、集団生活のじゅう実」 「生命のとうとさ」	3年 けんこうな生活 保健 4年…1個 「よりよくせい長するための生活」 5年…1個 「心と体のつながり」 6年…2個 「感せんしょうのよぼう」 「地いきで行われているほけん活動」 家庭 5・6年…1個 「衣服の着用と手入れ」 4年 体の発育・発達 保健 5年…2個 「心の健康」 「不安やなやみがある時」 6年…1個 「生活習かん病の予防」 中学1年…1個 「休養・すいみんと健康」 算数 3年…1個 「小数のひき算、グラフ」 理科 4年…2個 「ほね・きん肉」 「人の体のつくり」 5年…1個 「人のたん生」 家庭 5・6年…1個 「栄養素」 生活 1・2年…1個 「体の成長」 道徳…1個 「生命尊重」
	【第5学年及び第6学年】 他教科・特別の教科 道徳等との関連	5年 心の健康 家庭 5・6年…1個 「家族や地域の人々との関わり」 道徳…11個 「善悪の判断、自律、自由と責任」 「正直、誠実」 「親切、思いやり」 「感謝」 「礼ぎ」 「友情、信らい」 「相ご理解、かん容」「規則の尊重」 「生命のとうとさ」 「自然愛護」 「よりよく生きる喜び」 けがの防止 社会 3年…1個 「地域の安全を守る働き」 4年…1個 「自然災害から人々を守る活動」	5年 心の健康 国語 2個 「ことわざ」 「慣用語」 道徳…1個 「コミュニケーション」 けがの防止 中学校 2年…2個 「障害の発生要因と防止」 「心肺そ生法」 社会 4年…1個 「自然災害から人々を守る活動」 6年 病気の予防 保健 3年…1個 「健康な生活」 中学校 2年…2個 「がんの予防」 「喫煙と健康」 中学校 3年…2個 「感染症の原因」 「医薬品の有効利用」

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
3年 けんこうな生活 生活 1個 「きそく正しくけんこうな生活」 保健 6年…1個 「感染症の予防」 家庭 5・6年…2個 「衣服のはたらき」 「かいてきな住まい」 道徳…1個 「節度、節制」 4年 体の成長 保健 3年…1個 「1日の生活の仕方とけんこう」 5年…1個 「学校や地域でのけがの防止」 5年…1個 「不安やなやみへの対処」 理科 4年…1個 「骨と筋肉」 5年…2個 「母体内での成長とたんじょう」 「人の体のつくりと運動」 社会 5年…1個 「自然災害の防止」 道徳 3個 「友情・信頼」 「相互理解」 「親切、思いやり」	3年 毎日の生活とけんこう 5年…2個 「心のけんこう」 「けがのぼう止」 4年 体の発育・発達 保健 3年…1個 「けんこうな1日の生活」 5年…2個 「心の発達」 「不安やなやみなどへの対処」 理科 4年…1個 「筋肉や骨」 家庭 5・6年…1個 「食事や栄養のバランス」	3年 けんこうな生活 保健 4年…1個 「よりよい発育のために」 家庭 5・6年…1個 「衣服の手入れ」 4年 体の発育と健康 保健 3年…1個 「けんこうな1日の生活」 5年…2個 「心の発達」 「不安やなやみなどへの対処」 理科 4年…1個 「筋肉や骨」 家庭 5・6年…1個 「食事や栄養のバランス」	3年 健康な生活 体育 1個 「体づくり運動」 生活 1個 「健康で安全な生活」 理科 3年…1個 「光のせいかつ」 家庭 5・6年…3個 「食事の役わり」 「衣服の着用」 「かいてきな住まい方」 道徳…3個 「節度、せっせい」 「よりよい学校生活」 「集だん生活の充実」 4年 体の発育・発達 体育 1個 「体づくり運動」 生活 1個 「健康で安全な生活」 理科 4年…1個 「人の体のつくり」 5年…1個 「人のたんじょう」 6年…1個 「人の体のつくりと働き」 家庭 5・6年…1個 「栄養を考えた食事」 道徳…6個 「個性のしんちょう」「感しゃ」 「相ご理かい、かんよう」 「家族愛」 「よりよい学校生活、集だん生活の充実」 「生命のとうとさ」
5年 心の健康 保健 4年…2個 「よりよい成長のために」 「思春期の体の変化」 道徳…1個 「友情、信頼」 けがの防止 社会 3年…1個 「地域の安全を守る活動」 道徳…1個 「規則の尊重」 6年 病気の予防 保健 3年…2個 「体のせいけつとけんこう」 「身の回りの環境と健康」 道徳…1個 「公正、公平、社会主義」	5年 心の健康 保健 4年…2個 「思春期の体の変化」「思春期の心の変化」 6年 病気の予防 保健 4年…1個 「体のよりよい発育・発達と生活の仕方」	5年 心の健康 保健 4年…1個 「思春期の体の変化」 体育 1個 「体ほぐしの運動」 道徳…1個 「友情、信らい」 けがの防止 道徳 …1個 「規則の尊重」 社会 3年…1個 「地域の安全を守る働き」 6年 病気の予防 保健 3年…1個 「けんこうな生活」 家庭 5・6年…1個 「食品などの衛生的なとりあつかい」	5年 心の健康 体育 1個 「体づくり運動」 家庭 5・6年…1個 「家族や地域の人々との関わり」 道徳…12個 「善悪の判断、自律、自由と責任」 「正直、誠実」 「個性の伸長」 「親切、思いやり」 「感謝」 「礼ぎ」 「友情、信らい」 「相ご理解、かん容」 「規則の尊重」 「生命のとうとさ」 「自然愛護」 「よりよく生きる喜び」 けがの防止 社会 3年…1個 「地域の安全を守る働き」

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表6

調査項目		2 東書	4 大日本
		5年…1個 「わが国の国土と自然災害」 理科 5年…1個 「天気の変化」 6年…1個 「土地のつくりと変化」 道徳…4個 「善悪の判断」 「節度、節制」 「規則の尊重」 「勤労、公共の精神」 6年 病気の予防 社会 4年…1個 「人々の健康や生活環境を支える事業」 6年…1個 「国や地方公共団体の政治」 理科 6年…2個 「人の体のつくりと働き」 「水溶液の性質」 家庭 5・6年…2個 「栄養を考えた食事」「快適な住まい方」 道徳…5個 「節度、節制」 「努力と強い意志」 「感謝」 「規則の尊重」 「生命の尊さ」	家庭 5・6年…1個 「食品などの衛生的なとりあつかい」

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
			4年…1個 「自然災害から人々を守る活動」 理科 5年…1個 「天気の変化」 6年…1個 「土地のつくりと変化」 道徳…5個 「善悪の判断」 「節度、節制」 「規則の尊重」 「勤労、公共の精神」 「よりよい学校生活・集団生活の充実」 6年 病気の予防 社会 4年…1個 「地域の人々の健康や生活環境を支える事業」 6年…1個 「国や地方公共団体の政治」 理科 6年…2個 「人の体のつくりと働き」 家庭 5・6年…2個 「栄養を考えた食事」「快適な住まい方」 道徳…6個 「節度、節制」 「努力と強い意志」 「感謝」 「規則の尊重」 「生命の尊さ」 「よりよく生きる喜び」

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表7

調査項目		2 東書	4 大日本	50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
表記・表現の工夫	【第3学年及び第4学年】 ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	<ul style="list-style-type: none"> ◇専門機関の協力を得て全ての児童の色覚特性に適応するようにデザインされている。 ◇見やすく読み間違えにくいように本文は独自開発したUD教科書体で使用されている。 ◇文節の切れ目で改行し読解しやすいようにしている。 ◇特別支援教育の研究者による監修が行われている。 ◇児童の負担に配慮し、軽量の紙を使用している。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇専門家の協力を得て色覚の特性によらず情報が読み取れるようにカラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ◇単語の途中で改行せず、読解しやすいようにしている。 ◇特別支援教育コーディネーターによる監修が行われている。 ◇児童にとって安全で奥まで開くアジロ綴じを採用している。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇専門機関の協力を得てカラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ◇文節の切れ目で改行し読解しやすいようにしている。 ◇国籍や性別、思春期の児童などへの配慮がなされている。 ◇軽量で筆記特性にすぐれた用紙を使用している。 ◇児童にとって安全で奥まで開くアジロ綴じを採用している。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇専門機関の協力を得てユニバーサルデザインに配慮し、カラーバリアフリーを含む対応をしている。 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ◇文節の切れ目で改行し読解しやすいようにしている。 ◇登場人物の国籍や性別、それぞれの役割に偏りがないように配慮がなされている。 ◇特別支援教育の研究者による監修が行われている。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ◇本文のフォントは、発育・発達段階に応じて大きさを選定している。 ◇特別支援教育の研究者による監修が行われている。 ◇軽量で筆記特性にすぐれ、光沢を抑えた目にやさしい用紙を使用している。 ◇児童にとって安全で奥まで開くアジロ綴じを採用している。 ◇A4版
	【第5学年及び第6学年】 ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	<ul style="list-style-type: none"> ◇特別支援教育の研究者やカラーユニバーサルデザインの専門家の校閲を受け、構成の工夫や配色の工夫がされている。すべての色覚特性に適応するようにデザインされている。 ◇見やすく読み間違えにくいように本文は独自開発したUD教科書体で使用されている。 ◇文節の切れ目で改行し読解しやすいようにしている。 ◇児童の負担に配慮し、軽量の紙を使用している。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇専門家の協力を得て色覚の特性によらず情報が読み取れるようにカラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ◇単語の途中で改行せず、読解しやすいようにしている。 ◇特別支援教育コーディネーターによる監修が行われている。 ◇児童にとって安全で奥まで開くアジロ綴じを採用している。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇専門機関の協力を得てカラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ◇文節の切れ目で改行し読解しやすいようにしている。 ◇国籍や性別、思春期の児童などへの配慮がなされている。 ◇軽量で筆記特性にすぐれた用紙を使用している。 ◇児童にとって安全で奥まで開くアジロ綴じを採用している。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇専門機関の協力を得てユニバーサルデザインに配慮し、カラーバリアフリーを含む対応をしている。 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ◇文節の切れ目で改行し読解しやすいようにしている。 ◇登場人物の国籍や性別、それぞれの役割に偏りがないように配慮がなされている。 ◇特別支援教育の研究者による監修が行われている。 ◇A4版 	<ul style="list-style-type: none"> ◇カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。 ◇本文のフォントは、発育・発達段階に応じて大きさを選定している。 ◇特別支援教育の研究者による監修が行われている。 ◇軽量で筆記特性にすぐれ、光沢を抑えた目にやさしい用紙を使用している。 ◇児童にとって安全で奥まで開くアジロ綴じを採用している。 ◇A4版
	【第3学年及び第4学年】 表記・表現の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「まめちしき」「解説」として学習内容の補充をしている。 ◇「スキル」として身につけておく役立つことを表記している。 ◇教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇学習課題につながる写真や発問があり、主体的な学びになるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇ページの下段に「ミニちしき」として学習の補足が書かれている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇児童が迷いなく学習に取り組めるように統一されたレイアウトで構成されている。 ◇学習の流れをわかりやすくするためにページの左側にガイドを設置している。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇ページの下段に「つぶやきくん」としてちょっとした豆知識やつぶやきが書かれている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「豆知識」「解説」として学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「かがくの目」や「プチ」があり学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇児童が迷いなく学習に取り組めるように統一されたレイアウトで構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「解説」や「まめちしき」があり学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇児童が迷いなく学習に取り組めるように統一されたレイアウトで構成されている。

教科・種目名 保健 調査研究事項

別表7

調査項目		2 東書	4 大日本
	【第5学年及び第6学年】 表記・表現の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「まめちしき」「解説」として学習内容の補充をしている。 ◇「スキル」として身につけておく役立つことを表記している。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇学習課題につながる写真や発問があり、主体的な学びになるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇ページの下段に「ミニちしき」として学習の補足が書かれている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇児童が迷いなく学習に取り組めるように統一されたレイアウトで構成されている。 ◇学習の流れをわかりやすくするためにページの左側にガイドを設置している。

50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「解説」や「まめちしき」があり学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇児童が迷いなく学習に取り組めるように統一されたレイアウトで構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇ページの下段に「つぶやきくん」としてちょっとした豆知識やつぶやきが書かれている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「豆知識」「解説」として学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「かがくの目」や「プチ」があり学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇児童が迷いなく学習に取り組めるように統一されたレイアウトで構成されている。