

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表1	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 育成する資質・能力をマーク等で示すとともに、学びのプロセスをイラスト等で明示。 個別最適な学びと協働的な学びの実現のために、体験や活動の姿を写真やイラストなどで具体的に例示。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 見開きごとに活動内容を整理し、活動の見通しが持てるよう具体的に例示。 個別最適な学びと協働的な学びの実現のために、体験や活動について写真やイラストで例示。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 上下巻を通して子どもと一緒に成長するキャラクターを示し、子どもが成長していく道筋や言葉を明示。 主体的・対話的で深い学びの実現のために、活動内容から次時に学びを繋ぐつぶやきまで例示。学びの道筋を紙面に構成。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮 別表2	自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いている児童の姿を挿絵や吹き出し、表現作品などで具体的に工夫している。 資料を掲載し、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が学習活動に即して身に付くように工夫している。	身近な人々、社会及び自然との関わりを、体験活動と表現活動を繰り返す構成にすることで、気付きの質を高める活動の流れを工夫している。 資料を掲載し、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が学習活動に即して身に付くように工夫している。	各大単元を長期的に継続した活動として設定し、身近な人々、社会及び自然などの対象と繰り返し関わり、気付きの質を高める活動の流れを工夫している。 資料を掲載し活動の中で基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が身に付くように工夫している。

発 行 者 名			
17 教 出	26 信 教	38 光 村	61 啓 林 館
目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 育みたい力を6つ(きづく、かんがえる、ちょうせんする、ちょうせんする等)抽出し、各ページに明示。 主体的・対話的で深い学びの実現のために、学びの道筋をキャラクターを使って具体的に例示。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 身近で地域の豊かな自然環境や日常的な事象を取り上げ、人や自然と関わる具体的な活動を写真やイラストで明示。 家族や仲間、地域の人々との響き合いを支え合いの場面を大切にし、人間愛の育成を基本理念に置いた構成。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 有名絵本作家を採用し、イラストを生かして興味、気付きを引き出す紙面構成。思考や態度に関わる14の観点を明示。 主体的・対話的な学びに繋がるように、学習過程が見える写真と考えるためのヒントを明示。	目標達成のために、内容を適切に取り上げている。 単元を3段階(わくわく、いきいき、ぐんぐん)に構成し、それぞれの段階で、学びのキーワードとして思考、気付きを導く言葉を明示。 個別最適な学びと協働的な学びの実現のために、豊富な図鑑資料を用意。ICT機器の特質に応じた学習場面を例示。
身近な人々、社会及び自然と繰り返し関わる体験活動を十分に設定し、それぞれのもつ特徴やよさに気付き活動の流れを工夫している。 資料を掲載し活動の中で基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が身に付くように工夫している。	身近な人々、社会及び自然と直接体験を通して様々な気付きや発見のよさを感じ、ふるさとへの愛着を深められる工夫をしている。 具体的な活動や体験を通して活動を取り扱い、対象と繰り返し関わる活動を設定することで、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が身に付くように工夫している。	身近な人々、社会及び自然との関わりを、写真と児童の発言例や小ストーリーを示すことで気付きの質を高める活動の流れを工夫している。 巻末資料の掲載や具体的な活動や体験を通して活動を繰り返して設定し、基本的な知識及び生活上必要な技能や習慣が身に付くように工夫している。	身近な人々、社会及び自然との直接体験を通じた児童の発見や感動が写真・イラスト・カード・本文・キャラクターのせりふで表現されることで、気付きが目に行くように工夫している。 資料を掲載し調べ方・記録の仕方・話し合いの工夫・まとめ方などを示し、基本的な知識及び技能や学び方が身に付くように工夫している。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東書	4 大日本	11 学図
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を写真やイラスト、吹き出しで示している。	活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を写真やイラスト、吹き出しで示している。	活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を写真やイラスト、吹き出しで示している。
		写真、挿絵、カード、イメージキャラクター、6人の子どもたち、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。	写真、挿絵、カード、イメージキャラクター、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。	写真、挿絵、カード、イメージキャラクター、4人の子どもたち、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。
	別表3	各単元末の振り返りのページを設け、カードやICT機器、言葉など多様な表現方法で、友達との交流を意識して例示している。	作品や絵、カードやICT機器など多様な表現方法で、友達との交流を意識して例示している。	授業の中で交流場面を設定し、カードやICT機器、言葉や作品など多様な表現方法で、友達との交流を意識して例示している。

発 行 者 名			
17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を写真やイラストで示している。	各単元のテーマを短い言葉で定位置に掲載し、テーマにつながる具体例を写真や絵、吹き出しで示している。	活動のめあてを児童の言葉にして定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を写真や吹き出しで示している。	活動のめあてや児童の思いや願いを定位置に掲載し、めあてにつながる具体例を写真やイラスト、吹き出しで示している。
写真、挿絵、カード、イメージキャラクター、2人の子どもたち、子どもたちのつぶやきが気付きにつながるように工夫している。	写真、挿絵、カード、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。	写真、挿絵、カード、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。	写真、挿絵、カード、イメージキャラクター、4人の子どもたち、吹き出しが気付きにつながるように工夫している。
各単元末に振り返り活動「なにをかじたかな」ページを設け、カードやICT機器、言葉など多様な表現方法で、友達との交流を意識して例示している。	授業の中で交流場面を設定し、カードや作品、絵など多様な表現方法で、友達や家族と交流を意識して例示している。	各単元末に「～できたかな」と振り返り活動のページを設け、カードやICT機器、言葉など多様な表現方法で、友達との交流を意識して例示している。	各単元末に振り返り活動「ぐんぐん」ページを設け、カードやICT機器、言葉など多様な表現方法で、友達との交流を意識して例示している。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	「学びのプロセス」の中で話合いの例を吹き出しで示し、主体的に学びを深めることができるように配慮している。	児童の思いや願いをもとにした単元の導入や、体験活動と表現活動を繰り返すことで、主体的な活動ができるように配慮している。	活動に対して児童の思いや願い主にして進めることで、活動への必然性をもたせ、自分の願いに対して子ども自身が決める、自己決定していく場を設け、主体的に問題解決ができるように配慮している。
		「学びをふかめる」の中で、気付きの質が高まる姿を具体化することで、深い学びに繋がるよう配慮している。	教師が教える場面と児童自身が考える場面のバランスに配慮し、教師の適切な支援から深い学びに導くことができるように配慮している。	児童に自ら気付かせる場面と教師が教える場面とを分ける工夫や発達段階に応じた対話の場面を設定し、自分の考えを広げたり深めたりできるよう配慮している。
		具体的な活動のイメージがもてるように、学習内容や発達の段階に合わせた方法・内容の多様な表現方法を掲載し、2年間で徐々に活動の質が高まるよう配慮している。	振り返る場面を適切に位置付け、自分の考えを広げ深い学びができるように配慮している。「きもちマーク」を使い、入学直後の子どもにも無理のない振り返りができるよう配慮。	多様な表現方法で単元を振り返り、学んだことや自分の成長に気付くことができるように配慮している。

別表 4

発 行 者 名			
17 教 出	26 信 教	38 光 村	61 啓 林 館
「はっけんロード」のさまざまなしかけを通して学習を捉え、見通しをもって学習に取り組むことができるように配慮している。	子どもの願いから立ち上がる端緒や意識の高まり具合を、吹き出しや写真・絵などで示し、学びの深まりや広がりにつながるよう配慮している。	子どもの表情や仕草が伝わる写真を中心に単元を構成し、学習意欲を喚起するよう配慮している。	単元を3段階で構成し、学習の見通しを立てて主体的に学ぶことができるよう配慮している。
豊富な例示で、自分自身で考える場面と、教師が活動を意味づけ価値づけながら導く場面を例示し、学びが深められるように配慮している。	体験・探究活動・表現活動を多様に示し、友だち同士の学び合いや情報交換の場を位置付けることで、より深い学びや活動につながるよう配慮している。	「学び方のヒント」が手掛かりを示し、写真と吹き出しで学習の過程を提示することで、主体的・対話的に深い学びに繋がるように配慮している。	次の活動に向けての思いや願いを「めくり言葉」に例示することで、単元を通して学びが連続的・発展的に深まるように配慮している。
学習の見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする学習活動を繰り返し設定し、自身の学びや変容を自覚できるよう配慮している。	活動を振り返り、気付きを自覚したり、気付きを関連付けたり、視点を変えて捉えたりすることができるように配慮している。	活動中の出来事を児童の「感情」と「思考・態度」の両面から確かめ表現することで、次の学びや日常へと学びが繋がるよう配慮している。	振り返り表現する活動が適切に設定されており、自分の思いや気付きを表現していく中で、学んだことを認識して深めていくように配慮している。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い 別表5	児童の知的好奇心を喚起する豊富な資料(二次元コンテンツを含む)により学習を発展的に広げられるように工夫している。	巻末で児童の興味・関心に応じて上の学年の内容について、活動に関連させ扱うことができるよう工夫している。	「ものしりノート」では、活動が広がり深まるような資料を、「ものしり図かん」では、季節に合わせた資料や各地域の資料などを掲載している。
		危険生物や季節や地域の行事などの伝統・文化についても紹介している。 安全指導について、「がっこうだいすき」の単元の最後に、登下校の安全や防災、防犯について掲載するとともに、保護者と連携した活動を提案している。また、二次元コードでも安全に関する動画を収録している。	日本の文化と共に、海外の文化についても取り上げている。 安全指導について、「たのしいよ1ねんせい」の単元の最後に、登下校の安全、防犯について掲載するとともに、保護者と連携した活動を提案している。巻末資料で防災について取り上げている。また、二次元コードでも安全に関するスライドを収録している。	身近な福祉設備や多様な言語の案内板について取り上げるなど、身の回りの多様な人々への配慮に気付くことができるよう工夫している。 安全指導について、「はじまるよ しょうがっこう」の単元の最後に、登下校の安全、防犯について掲載するとともに巻末資料に防災について掲載している。また、二次元コードでも安全に関する資料を収録している。

発 行 者 名			
17 教 出	26 信 教	38 光 村	61 啓 林 館
「はってん」では、理科・社会科とのつながりが明示され、3年生の学習の参観を設定するなど工夫した内容を取り上げている。 地域の慣習や行事に目を向ける活動や資料を豊富に掲載している。 「わくわくどきどき しょうがっこう」の単元の最後に、「げんきにすごそう」として、登下校の安全や防災、衛生について掲載するとともに巻末資料に防災について掲載している。	地域に生まれ、地域に育つ子どもが、四季を通してその場所にかかわることを重視した内容構成となるよう工夫している。 地域との交流として、高齢者とかかわりを大切にする活動を取り上げている。 安全指導について、「うれしいないちねんせい」の単元の中で、交通安全や防犯、防災について掲載している。	日本各地の伝統・文化や季節の行事、伝承遊びなどを随所で紹介し、さまざまな地域の例を取り上げている。 栽培活動で地域の人に教えてもらう場面を設定するなど、児童にとって多様な人々とかかわりを紹介している。 安全指導について、「なかよしいっぱいがっこうたんけん」の単元の中や別冊資料「ひろがるせいかつじてん」で、交通安全や防犯、防災について掲載している。また、二次元コードでも安全に関する動画を収録している。	下巻の巻末「3年生へのステップブック」では、学習を振り返る中で、未来に向けての夢と意思を持つことができる資料を掲載するなど、工夫した内容を取り上げている。 「はってん」では、環境問題や食料問題を自分事として捉えるきっかけとなるSDGs や環境教育の内容を取り上げている。 安全指導について、「がっこうだいすき1ねんせい」の単元の中で、登下校中の安全や災害、防災にかかわる事項を載せている。また、二次元コードでも安全にかかわる動画を収録している。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
	(5) 他 的 教 科 等 の 関 連 別 表 6	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図れるように配慮している。また、中学年以降の社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図れるように配慮している。また、中学年以降の社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図れるように配慮している。また、中学年以降の社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。
		他教科と関連が深いところには、ページの右端にどの教科のどういう内容とつながりがあるのか掲載している。	他教科と関連が深いところには、関連が分かるマークを入れ工夫している。	巻末の「学び方図かん」では、他教科の知識・技能を整理して掲載している。
		特別の教科 道徳との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図れるように構成している。	特別の教科 道徳との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図れるように構成している。	特別の教科 道徳との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図れるように構成している。

発 行 者 名			
17 教 出	26 信 教	38 光 村	61 啓 林 館
他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図れるように配慮している。また、中学年以降の社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図れるように配慮している。また、中学年以降の社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図れるように配慮している。また、中学年以降の社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。	他教科・領域などとの合科的・関連的な活動が図れるように配慮している。また、中学年以降の社会科・理科へのつながりについても十分配慮している。
巻末の「学びのポケット」では、他教科の知識・技能を整理して掲載している。	他教科や3年生以降の教科との関連にも触れた写真やイラストを掲載している。	別冊資料「ひろがるせいかつじてん」では、他教科の知識・技能を整理して掲載している。	他教科と関連が深いところには、関連が分かるマークを入れ工夫している。
特別の教科 道徳との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図れるように構成している。	特別の教科 道徳との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図れるように構成している。	特別の教科 道徳との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図れるように構成している。	特別の教科 道徳との関連にも配慮し、生活科の特質に応じた指導が図れるように構成している。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名		
		2 東 書	4 大 日 本	11 学 図
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表7	210×297 mm (A4 判) 左とじ ユニバーサルデザインに配慮し、淡い色調で統一している。 登場人物に名前を付け、身近に感じるように工夫するとともに、活動・表現の手掛かりをイラストで掲載している。 注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 巻末に、学習のヒント・道具の使用方法などを示した「かつどうべんりてちょう」を掲載し、本文や巻末資料内に二次元コードを記載して、動画等を用意している。 上巻 348g 下巻 313g	210×297 mm (A4 判) 左とじ ユニバーサルデザインに配慮し、淡い色調で統一している。 登場人物を統一し、成長していく道筋を示すとともに、ときどきの自分の気持ちを顔マークで簡単に表せるようにしている。 注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 巻末に、学習のヒント・道具の使用方法などを示した「がくしゅう どうぐばこ」を掲載し、本文や巻末資料内に二次元コードを記載し、動画等を用意している。 上巻 340g 下巻 313g	210×277 mm (A4 判と AB 判の間) 左とじ ユニバーサルデザインに配慮し、淡い色調で統一している。 多様な絵を使用するとともに、学習活動の写真やワークシートの記入例を例示している。 注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 単元毎に活動を助ける資料として「ものしりのうと」を掲載し、巻末に、学習のヒント・道具の使用方法などを示した「まなびかたずかん」を掲載している。本文に二次元コードを記載し、動画等を用意している。 上巻 358g 下巻 336g

発 行 者 名			
17 教 出	26 信 教	38 光 村	61 啓 林 館
210×297 mm (A4 判) 左とじ ユニバーサルデザインに配慮し、めりはりのついた色調にしている。 子どもの気持ちを代弁するキャラクターを決め、つぶやきを取り入れている。記述式やチェックボックスの問いを掲載している。 注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 巻末に、「学びのポケット」として、見方考え方や他教科との関連をまとめて表示し、単元末に関連ページを掲載。本文に二次元コードを記載し、動画等を用意している。 上巻 318g 下巻 314g	210×257 mm (AB 判) 右とじ 縦書き ユニバーサルデザインに配慮し、落ち着いた色調で統一している。 生き物や人との関わりを追体験できるような、写真とイラストを例示し、地域行事やその様子などを数多く紹介している。 注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 折込ページに大きなイラストで多様な活動を例示している。巻頭に、いろいろな植物を見ることができ二次元的コードを記載。 上巻 313g 下巻 262g	210×297 mm (A4 判) 左とじ ユニバーサルデザインに配慮し、めりはりのついた色調になっている。 絵本の世界観を生かし、活動・表現の手掛かりとして、学び方のヒントを全小単元に掲載。振り返りのページに観点のアイコンを表示している。 注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 巻末と別冊で学習の手掛かりとなる資料をまとめて掲載。単元末に振り返りの手順を提示。本文に二次元コードを記載し、動画等を用意。 上巻 404g 下巻 337g	210×257 mm (AB 判) 左とじ ユニバーサルデザインに配慮し、めりはりのついた色調になっている。 登場人物を統一し、成長していく道筋を示すとともに、本文各所に写真やイラストで多様な学びの手掛かりになる情報を掲載している。 注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 活動のヒントや必要な知識・技能につながる情報を「ずかんなど3種」として掲載し、本文に二次元コードを記載して、多様な資料や動画等を用意。 上巻 324g 下巻 289g

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表1

調査項目		2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
単 元 構 成	単元名とそれぞれの 小単元の数	(上) ◇「どきどき わくわく」1 ねんせい」6 ◇「がっこう だいすき」5 ◇「はなを さかせよう」 5 ◇「なつが やってき た」6 ◇「いきものと なかよ し」4 ◇「たのしい あき いっ ぱい」7 ◇「じぶんで できるよ」 4 ◇「ふゆを たのしもう」 7 ◇「もう すぐ 2ねんせ い」5	(上) ◇「たのしいよ 1ねん せい」3 ◇「みんな なかよし」6 ◇「なつと なかよし」3 ◇「あき だいすき」5 ◇「ふゆ だいすき」5	(上) ◇「はじまるよ しょうが っこう」3 ◇「がっこうたんけん」7 ◇「わたしの あさが お」7 ◇「あそびに いこうよ」 8 ◇「生きもの大すき」4 ◇「虫 大すき」2 ◇「あきを たのしもう」 4 ◇「ふゆを たのしもう」 5 ◇「ありがとうが いっぱ い」6 ◇「もうすぐ 2年生」4	(上) ◇「はじめの いっぱい」5 ◇「わくわく どきどき しょうがっこう」6 ◇「きれいに さいてね わたしの はな」6 ◇「きせつと なかよし はる・なつ」6 ◇「なかよくなるうね 小さな ともだち」3 ◇「きせつと なかよし あき」8 ◇「かぞくにここにこ 大 さくせん」7 ◇「きせつと なかよし ふゆ」6 ◇「もうすぐ 2年生」3	(上) ◇「うれしいな いちね んせい」8 ◇「はると なかよし」4 ◇「わたしの あさがお」3 ◇「いきものと いっしょ ①」4 ◇「まぶしい なつ」5 ◇「ひとつぶの たねか ら」2 ◇「いきものと いっしょ ②」6 ◇「あきがいっぱい」4 ◇「わたしと かぞく」5 ◇「ふゆも きらきら」9 ◇「てづくり おもちや」2 ◇「もう すぐ 二ねん せい」3	(上) ◇「いちねんせいが はじまるよ」4 ◇「なかよし いっぱい がっこうたんけん」4 ◇「さいて ほしいな わたしの はな」6 ◇「なつと ともだち」4 ◇「いきものと なかよ し」3 ◇「あきと ともだち」4 ◇「みんなの にここに 大さくせん」4 ◇「ふゆと ともだち」3 ◇「もう すぐ みんな 2年生」4	(上) ◇「がっこう だいすき いちねんせい」6 ◇「いくぞ！ がっこう たんけんたい」6 ◇「わたしの はなを そだてよう」7 ◇「なつと なかよし」4 ◇「生きもの 大すき」4 ◇「あきと なかよし」6 ◇「じぶんで チャレン ジ 大さくせん」4 ◇「ふゆと なかよし」6 ◇「もうすぐ 2年生」4
		(下) ◇「春だ 今日から 2 年生」3 ◇「ぐんぐん そだて わ たしの 野さい」5 ◇「どきどき わくわく まちたんけん」5 ◇「生きもの なかよし 大作せん」6 ◇「うごく うごく わたし のおもちや」6 ◇「みんなが つかう ま ちの しせつ」5 ◇「もつと なかよし ま ちたんけん」6 ◇「つながる 広がる わたしの 生活」6 ◇「あしたへ ジャンプ」 6	(下) ◇「春 はっけん」5 ◇「生きもの はっけん」 5 ◇「わたしの 町 はっ けん」3 ◇「町の キラリ ひろが れ」2 ◇「楽しさ ひろがれ わたしの おもちや」4 ◇「わたし ひろがれ」6	(下) ◇「まちたんけん」8 ◇「あの人に 会いた い」8 ◇「わたしたちの 野さ いばたけ」8 ◇「生きものと 友だち」 8 ◇「作って あそぼう う ごく おもちや」7 ◇「わたしたんけん」7	(下) ◇「わくわく 2年生」1 ◇「めざせ 野さい作り 名人」7 ◇「まちが 大すき た んけんたい」7 ◇「めざせ 生きものは かせ」5 ◇「えがおのひみつ たんけんたい」10 ◇「作って ためして」7 ◇「あしたへ つなぐ 自分たんけん」5	(下) ◇「二年目の 春」5 ◇「わたしたちが すむ 町」7 ◇「いきものと いっしょ ③」2 ◇「いっぱい みのって」9 ◇「かがやく 夏」2 ◇「すすめ すいすい号」4 ◇「いっぱい みのった ね」5 ◇「みんなで行こう」1 ◇「冬と お正月」7 ◇「はしれ はしれ」1 ◇「いきものと いっしょ ④」1 ◇「大きく なった わ たし」3 ◇「おもいで いっぱい 生活科」2	(下) ◇「2年生が はじまる よ」2 ◇「まちを たんけん 大はっけん」4 ◇「おいしい やさいを そだてたい」5 ◇「生きものと友だち」6 ◇「あそんで 作って くふうして」5 ◇「みんなが つかう まちの しせつ」4 ◇「もつと もつと まち たんけん」5 ◇「みんなに つたえよ う すてきな まち」6 ◇「広がれ わたし」5	(下) ◇「わくわく どきどき 2年生」3 ◇「大きく そだて わ たしの 野さい」6 ◇「とび出せ！ 町の た んけんたい」6 ◇「生きもの 大すき 大はっけん」6 ◇「せかいで ひとつ わたしの おもちや」 6 ◇「もつと知りたい た んけんたい」5 ◇「町の すてき つた えたい」4 ◇「これまでの わたし これからの わたし」4

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表1

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館							
単元を構成している 主な内容(1)～ (9) (それぞれの回 数)	(上) ◇「どきどき わくわく 1 ねんせい」 (1)(4)(8)(9) ◇「がっこう だいすき」 (1)(4)(8)(9) ◇「はなを さかせよう」 (7)(8)(9) ◇「なつが やってき た」(3)(4)(5)(6)(8) ◇「いきものと なかよ し」(7)(8) ◇「たのしい あき いっ ぱい」(3)(4)(5)(6)(8) ◇「じぶんで できるよ」 (2)(8)(9) ◇「ふゆを たのしもう」 (3)(4)(5)(6)(8) ◇「もう すぐ 2ねんせ い」(1)(8)(9)	(上) ◇「たのしいよ 1ねん せい」(1)(8) ◇「みんな なかよし」 (1)(3)(4)(5)(6)(7)(8) ◇「なつと なかよし」 (2)(3)(5)(6)(7) ◇「あき だいすき」 (2)(3)(4)(5)(6)(7)(8)(9) ◇「ふゆ だいすき」 (1)(2)(3)(5)(8)(9)	(上) ◇「はじまるよ しょうが っこう」(1)(6) ◇「がっこうたんけん」 (1)(2)(8) ◇「わたしの あさが お」(2)(6)(7)(8)(9) ◇「あそびに いこうよ」 (3)(4)(5)(6)(8) ◇「生きもの大すき」 (7)(8) ◇「虫 大すき」(7)(8) ◇「あきを たのしもう」 (3)(4)(5)(6)(8) ◇「ふゆを たのしもう」 (3)(4)(5)(6)(8) ◇「ありがとうが いっぱ い」(2)(8)(9) ◇「もうすぐ 2年生」 (1)(8)(9)	(上) ◇「はじめの いっぽ」 (1)(8) ◇「わくわく どきどき しょうがっこう」(1)(8) ◇「きれいに さいてね わたしの はな」 (7)(8) ◇「きせつと なかよし はる・なつ」 (4)(5)(6)(8) ◇「なかよくなるうね 小さな ともだち」 (7)(8) ◇「きせつと なかよし あき」(4)(5)(6)(8) ◇「かぞくにここにこ 大 さくせん」(2)(8)(9) ◇「きせつと なかよし ふゆ」(4)(5)(6)(8) ◇「もうすぐ 2年生」 (8)(9)	(上) ◇「うれしいな いちね んせい」(1)(8) ◇「はると なかよし」 (4)(5)(6)(8) ◇「わたしの あさが お」(7)(8) ◇「いきものと いっしょ ①」(7)(8) ◇「まぶしい なつ」 (4)(5)(6)(8) ◇「ひとつぶの たねか ら」(7)(8) ◇「いきものと いっしょ ②」(7)(8) ◇「あきが いっぱい」 (4)(5)(6)(8) ◇「わたしと かぞく」 (2)(8)(9) ◇「ふゆも きらきら」 (4)(5)(6)(8) ◇「てづくり おもちや」 (6)(8) ◇「もう すぐ 二ねん せい」(8)(9)	(上) ◇「いちねんせいが はじまるよ」(1)(8)(9) ◇「なかよし いっぱい がっこうたんけん」 (1)(4)(5)(8) ◇「さいて ほしいな わたしの はな」 (5)(7)(8) ◇「なつと ともだち」 (4)(5)(6)(8) ◇「いきものと なかよ し」(5)(7)(8) ◇「あきと ともだち」 (4)(5)(6)(8) ◇「みんなの にここに 大きくせん」(2)(8) ◇「ふゆと ともだち」 (4)(5)(6)(8) ◇「もう すぐ みんな 2年生」(8)(9)	(上) ◇「がっこう だいすき いちねんせい」(1) ◇「いくぞ！ がっこう た んけんたい」(1)(4) ◇「わたしの はなを そ だてよう」(5)(7)(8) ◇「なつと なかよし」 (5)(6)(8) ◇「生きもの 大すき」 (7)(8) ◇「あきと なかよし」 (4)(5)(6)(8) ◇「じぶんで チャレン ジ 大きくせん」(2)(8) ◇「ふゆと なかよし」 (5)(6)(8) ◇「もう すぐ 2年生」 (8)(9)	(下) ◇「春だ 今日から 2 年生」(1)(3)(5)(6)(8) ◇「ぐんぐん そだて わ たしの 野さい」(7)(8)(9) ◇「どきどき わくわく まちたんけん」(3)(8) ◇「生きもの なかよし 大作せん」(3)(5)(7)(8) ◇「うごく うごく わたし の おもちや」(6)(8) ◇「みんなで つかう ま ちの しせつ」 (3)(4)(8)	(下) ◇「春 はっけん」 (1)(3)(4)(5)(6)(7)(8)(9) ◇「生きものはっけん」 (1)(2)(3)(5)(7)(8) ◇「わたしの 町 はっけ ん」(3)(4)(5) ◇「町の キラリ ひろが れ」(3)(4)(8)(9) ◇「楽しさ ひろがれ わ たしのおもちや」 (6)(8) ◇「わたし ひろがれ」 (1)(2)(3)(8)(9)	(下) ◇「まちたんけん」 (3)(4)(5)(8) ◇「あの人に 会いた いな」(3)(4)(5)(8) ◇「わたしたちの 野さ いばたけ」(3)(7)(8) ◇「生きものと 友だち」 (4)(7)(8)(9) ◇「作って あそぼう う ごく おもちや」(6)(8) ◇「わたしたんけん」 (2)(8)(9)	(下) ◇「わくわく 2年生」 (9) ◇「めぎせ 野さい作り 名人」(7)(8) ◇「まちが 大すき た んけんたい」 (3)(4)(5)(8) ◇「めぎせ 生きものは かせ」(7)(8) ◇「えがおのひみつ たんけんたい」 (3)(4)(5)(8) ◇「作って ためして」 (6)(8) ◇「あしたへ つなぐ 自分たんけん」(8)(9)	(下) ◇「二年目の 春」(9) ◇「わたしたちが すむ 町」(3)(4)(8) ◇「いきものと いっしょ ③」(7)(8) ◇「いっぱい みのも ち」(7)(8) ◇「かがやく 夏」 (4)(5)(6)(8) ◇「すすめ すいすい 号」(6)(8) ◇「いっぱい みのもち ね」(7)(8)	(下) ◇「2年生が はじまる よ」(8)(9) ◇「まちを たんけん 大はっけん」(3)(4)(8) ◇「おいしい やさいを そだてたい」(5)(7)(8) ◇「生きものと友だち」 (5)(7)(8) ◇「あそんで 作って くふうして」(6)(8) ◇「みんなが つかう まちの しせつ」 (3)(4)(5)(8)	(下) ◇「わくわく どきどき 2 年生」(1)(5)(9) ◇「大きく そだて わた しの 野さい」(7)(8) ◇「とび出せ！ 町の た んけんたい」(3)(4)(8) ◇「生きもの 大すき 大はっけん」(3)(7)(8) ◇「せかいで ひとつ わたしのおもちや」 (6)(8) ◇「もっと 知りたい た んけんたい」(3)(4)(5)(8)

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表1

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	◇「もっと なかよしま ちたんけん」(3)(8) ◇「つながる 広がる わたしの 生活」 (3)(4)(8) ◇「あしたへ ジャンプ」 (2)(3)(8)(9)		
	〈合計〉 (1)…4回 (2)…2回 (3)…10回 (4)…7回 (5)…5回 (6)…5回 (7)…4回 (8)…18回 (9)…7回	〈合計〉 (1)…6回 (2)…5回 (3)…9回 (4)…5回 (5)…7回 (6)…5回 (7)…5回 (8)…9回 (9)…5回	〈合計〉 (1)…3回 (2)…4回 (3)…7回 (4)…8回 (5)…7回 (6)…7回 (7)…7回 (8)…13回 (9)…5回

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	◇「みんなで 行こう」 (3)(4)(5)(8) ◇「冬と お正月」 (4)(5)(6)(8) ◇「はしれ はしれ」 (8)(9) ◇「いきものと いっしょ ④」(7)(8) ◇「大きくなった わ たし」(8)(9) ◇「おもいで いっぱい 生活科」(8)(9)	◇「もっと もっと まち たんけん」(3)(4)(5)(8) ◇「みんなに つたえよ う すてきな まち」 (3)(4)(5)(8) ◇「広がれ わたし」 (8)(9)	◇「町の すてき つた えたい」(3)(8) ◇「これまでの わたし これからの わたし」 (8)(9)
〈合計〉 (1)…2回 (2)…1回 (3)…2回 (4)…6回 (5)…6回 (6)…5回 (7)…6回 (8)…15回 (9)…3回	〈合計〉 (1)…1回 (2)…1回 (3)…2回 (4)…7回 (5)…6回 (6)…8回 (7)…8回 (8)…21回 (9)…5回	〈合計〉 (1)…2回 (2)…1回 (3)…4回 (4)…8回 (5)…11回 (6)…4回 (7)…5回 (8)…18回 (9)…3回	〈合計〉 (1)…3回 (2)…1回 (3)…4回 (4)…4回 (5)…6回 (6)…4回 (7)…4回 (8)…13回 (9)…4回

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
生き物や自然に直接ふれる 活動内容（二次元コード含 む）	<p>上巻</p> <p>◇「はなをさかせよう」 花の栽培・観察（しょくぶつクイズ・はなとなかよし・あさがおとなかよし・かぞえてみよう・あきにもそだてよう）</p> <p>◇「なつがやってきた」 草花や虫さがし・水遊び・雨あがりの校庭探検（なつのくいず・なつのあそびずかん）</p> <p>◇「いきものとなかよし」 虫・小動物さがし・飼育（かくれたいきものクイズ）</p> <p>◇「たのしいあきいっぱい」 秋さがし・遊び・秋のおもちゃづくり（こうていであきをさがそう・こうえんであきをさがそう・はっぱやみであそぼう）</p> <p>◇「ふゆをたのしもう」 冬さがし・外あそび・雪や氷遊び（ふゆのクイズ・こうていでふゆをさがそう・こうえんでふゆをさがそう）</p>	<p>上巻</p> <p>◇「みんななかよし」 動物とのふれあい（ウサギ・モルモット・ハムスター・ニワトリ・ヤギ・ヒツジ）・アサガオ・サツマイモの栽培</p> <p>◇「なつとなかよし」 アサガオ・サツマイモ観察・草花遊び（色水・おしばな・たたきぞめ）・シャボン玉遊び・砂・水遊び</p> <p>◇「あきだいすき」 虫さがし・飼育・秋さがし・種や実の観察・サツマイモ収穫・秋から育てる花や野菜の栽培・秋のおもちゃ作り</p> <p>◇「ふゆだいすき」 冬さがし・冬遊び（ビニルだこ・かざわ・雪・こおり・かげ遊び）</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうたんけん」 学校探検</p> <p>◇「わたしのあさがお」 花の栽培・色水遊び・あさがお日記・リース作り</p> <p>◇「あそびにいこうよ」 草花遊び（草相撲・うでどけい・人形・すず・ささぶね・かんむり・サングラス）・公園遊び・雨の日の探検・水や土遊び・シャボン玉</p> <p>◇「生きもの大すき」 小動物とのふれあい・飼育・虫さがし・虫の観察・飼育</p> <p>◇「あきをたのしもう」 秋さがし・秋遊び・おもちゃ作り</p> <p>◇「ふゆをたのしもう」 風・かげ・雪・氷遊び・昔遊び（凧あげ・風車・かざわ・ストローひこうき）</p> <p>◇「まなびかたずかん」</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>上巻</p> <p>◇「きれいにさいてねわたしのはな」 花の栽培・おしばな・色水・あさがお日記・たねからの成長</p> <p>◇「きせつとなかよしはる・なつ」 公園・草花遊び（草ずもう・うでどけい・すず・かんむり）・雨の日発見（音・におい）・水遊び・シャボン玉・わくわくいきものクイズ（音・せみのぬげがら）</p> <p>◇「なかよくなるうね小さなともだち」 生きものさがし</p> <p>◇「きせつとなかよしあき」 公園・秋さがし・いきものわくわくクイズ・秋遊び・園児を招待してあきのたからものランド</p> <p>◇「きせつとなかよしふゆ」 かげふみ・おしくらまんじゅう・凍った池・霜柱・いきものわくわくクイズ（春への変化）・風遊び（たこ・風車）・雪・氷遊び（氷作り・雪だるま・雪合戦・スケート・のはらのカレンダー）</p>	<p>上巻</p> <p>◇「はるとなかよし」 山の方へ散歩・草原遊び・川遊び・草笛・調理・絵・粘土・文作り・数え</p> <p>◇「たngoのせつく」 こいのぼり作り・しょうぶ湯</p> <p>◇「わたしのあさがお」 あさがおの栽培・たねもらい・鉢選び・土づくり・たねまき・みずやり・支柱・数・予想</p> <p>◇「いきものといっしょ①」 生きものの飼育・お家作り</p> <p>◇「たなばた」 笹飾り作り・さといものはのあさつゆあつめ</p> <p>◇「まぶしいなつ」 川遊び・夏の散歩・虫と木登り・雨ふり・泥遊び・ラジオ体操・夏野菜食べる・海・祭り</p> <p>◇「ひとつぶのたねから」 たたきぞめ・とうろうづくり・そめがみ・つるで工作</p> <p>◇「いきものといっしょ②」 生きものの世話・掃除・小屋作り</p> <p>◇「おつきみ」 おつきみ調べ・おつきみかい</p>	<p>上巻</p> <p>◇「いちんせいのはな」 学校生活・学校探検花・ウサギ</p> <p>◇「なかよしいっぱい」 がっこうたんけん」 学校探検・通学路探検</p> <p>◇「さいてほしいなわたしのはな」 花の栽培・調べる・相談・花の数調べ・比較・つるで工作・たねプレゼント</p> <p>◇「なつともだち」 夏見つけ・草花遊び・水遊び・水とぼし・シャボン玉・砂遊び・雨の日発見（水につぶ・虹・音）・夏の楽しみ紹介（10か所・祭り・海・川・花火）</p> <p>◇「いきものとなかよし」 生きもの見つけ・飼育・観察</p> <p>◇「あきともだち」 秋みつけ・秋遊び・おもちゃ作り・園児との交流</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうだいすきいちねんせい」 学校生活・登下校</p> <p>◇「いくぞ！がっこうたんけんたい」 学校探検・発表・学校のまわり探検・公園探検・公園遊び・春見つけ・春遊び</p> <p>◇「わたしのはなをそだてよう」 花の栽培・たね当てクイズ・観察名人（みつける・くらべる・たとえる）・あさがお日記・クイズ・たねのふしぎ（びっくりずかん・ふたごやしのたね）・雨あがりの校庭観察（水てき・カタツムリ・音・におい・かえる・くも・あじさい）</p> <p>◇「なつとなかよし」 夏の遊び・夏見つけ・いろみず・水でつぼう・水でおえかき・砂遊び・虫とり</p> <p>◇「生きもの大すき」 生きものさがし・いのち</p> <p>◇「あきとなかよし」 秋さがし・公園探検・秋遊び・おもちゃ作り・園児を招待して遊ぶ</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	<p>下巻</p> <p>◇「春だ今日から2年生」春さがし(校いで春をさがそう)</p> <p>◇「ぐんぐんそだてわたしの野さい」野菜作り(野さいをそだてよう・秋や冬にもそだてよう・サツマイモをそだてよう・どんなめ何のたね)</p> <p>◇「生きものなかよし大作せん」観察・飼育(デジタル生きもの図かん)(春のくらし図かん・夏のくらし図かん・秋のくらし図かん・冬のくらし図かん)</p>	<p>下巻</p> <p>◇「春はっけん」春さがし・春の草花遊び・春野菜の収穫・夏野菜の栽培</p> <p>◇「生きものはっけん」林や田んぼや川や池や草原や花だんで虫や草や花だんで虫さがし・飼育(カマキリ・やご・カタツムリ・ダンゴムシ)・雨の日の発見・野菜の収穫</p>	<p>下巻</p> <p>◇「まちたんけん」町探検(春・夏・秋・冬の様子)</p> <p>◇「あの人に会いたいな」田植え・稲刈りの様子</p> <p>◇「わたしたちの野さいばたけ」野菜の栽培</p> <p>◇「生きものと友だち」生きものさがし・生きもの・虫の飼育・生きもの不思議見つけ・生きものに会いに行こう(どうぶつ園など)</p> <p>◇「作ってあそぼううごくおもちゃ」動くおもちゃ作り(風・ゴム・おもり・なげる・ころがす)・凧あげ・雪道</p> <p>◇「学び方図かん」</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>下巻</p> <p>◇「めざせ野さい作り名人」野菜の栽培・はかる(ものさし)・ミニ知識・野さいとくだもののクイズ・春見つけ</p> <p>◇「めざせ生きものはかせ」生き物捕獲・飼育</p>	<p>下巻</p> <p>◇「二年目の春」畑作業・調理</p> <p>◇「わたしたちがすむ町」町探検・民話調べ・紙芝居にする・発表会</p> <p>◇「いきものといっしょ③」ヤギ・ウサギ飼育</p> <p>◇「いっぱいみのって」大豆の栽培</p> <p>◇「かがやく夏」川遊び・生きものとり</p> <p>◇「いっぱいみのったね」大豆の収穫・きなこ作り・とうふ作り・収穫祝い</p> <p>◇「冬とお正月」おなあらい・雪つり・雪がこい・雪と風よけ・わらがこい・大掃除・年賀状かき・お年とりの準備・かきぞめ・まゆ</p>	<p>下巻</p> <p>◇「2年生がはじまるよ」町探検</p> <p>◇「まちをたんけん大はっけん」町探検</p> <p>◇「おいしいやさいをそだてたい」野菜の栽培・観察・収穫</p> <p>◇「生きものと友だち」生きものさがし・飼育・観察</p> <p>◇「あそんで作ってくふうして」おもちゃ作り(ゴム・風・おもり)・秋の生活(8か所)</p> <p>◇「みんなにつたえようすてきなまち」まちのすてきを調べてまとめて伝える・冬の生活(8か所)</p> <p>◇「ひろがるせいかつじてん」</p>	<p>下巻</p> <p>◇「ふゆとなかよし」冬さがし・風遊び・たこ・かざ車・かざわ・雪や氷遊び・びっくりずかん</p> <p>◇「かくしゅうずかん(観察・記録のしかた)」</p> <p>◇「わくわくどきどき2年生」1年生のためにできること・あさがおのたねプレゼント・一緒に遊ぶ・びっくりずかん</p> <p>◇「大きくそだてわたしの野さい」野菜の栽培・野菜クイズ・学びのヒント(かんさつ名人)(ためす・見通す・工夫する)・いのち</p> <p>◇「生きもの大すき大はっけん」生きものさがし・飼育・ひみつ見つけ</p> <p>◇「せかいでひとつわたしのおもちゃ」おもちゃ作り・おもちゃランド・びっくりずかん</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
身近な人々・多様な人々の名前	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうだいすき」教職員・子ども・見守り隊の人・安全パトロールの人・警察官（パン屋さん・近所の人・理髪店の人・子ども110番の家の人・ベビーカーを押している父親・家族・魚屋さん）</p> <p>◇「なつがやってきた」（畑の世話をする人・クリーニング店の人とお客さん・青果店の人とお客さん・車いすの人・商店街をあるく人・まちづくりセンターで休憩する人・コンビニエンスストアで立ち読みする人・盲導犬を連れている人・花</p>	<p>上巻</p> <p>◇「みんななかよし」教職員・子ども・上級生・見守り隊の人・警察官・子ども110番の家の人・お店の人・公園を利用する人（妊婦・親子）・公園をきれいにしてくれる人（パン屋さん・喫茶店の人・高校生）（ベビーカーを押す母親・園児・園の先生・車いすの人・花に水をやる人・会社員・杖をついている人・花屋さん・八百屋さんとお客さん・バスを待つ人）</p> <p>◇「なつとなかよし」家族（祭りに参加する人・ラジオ体操をする子ども）</p>	<p>上巻</p> <p>◇「はじまるよし」がっこう」交番の人・子ども110番の家の人・子ども</p> <p>◇「がっこうたんけん」見守り隊の人・教職員・（上級生）</p> <p>◇「あそびにいいこうよ」公園を利用する人（ベビーカーの赤ちゃんと母親・ごみ拾いをする人）</p> <p>◇「生きもの大すき」飼育員・獣医師</p> <p>◇「ありがとうがいっぱい」家族</p> <p>◇「ふゆをたのしもう」昔遊びを教える人</p> <p>◇「もうすぐ2年生」新1年生</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	<p>玉づくり・小正月（とんど）</p> <p>◇「いきものといっしょ④」ヤギ飼育</p>		<p>◇「町のすてきつたえたい」びっくりずかん（当時・大みそか・お正月・節分・まつり）</p> <p>◇「がくしゅうずかん」風力発電・生き物を大切に・観察の視点・記録の仕方・見つける・たとえる・くらべる・見とおす・ためす・くふうする</p> <p>◇「みらいにむかって」（3年生へのステップブック）</p>
<p>上巻</p> <p>◇「はじめのいっぽ」安全員さん・子ども</p> <p>◇「わくわくどきどきしょうがっこう」教職員・警察官・子ども110番の家の人・防犯パトロール見守り隊の人</p> <p>◇「きせつとなかよしはる・なつ」（公園を利用する人・赤ちゃんと母親・園児・車いすの人・外国人・観光客・掃除をする人）・公園管理事務所の人</p> <p>◇「きせつとなかよしあき」（園児・外国人・親子・公園を掃除する人・杖をついている人）園児</p>	<p>上巻</p> <p>◇「うれしいないちねんせい」（家族・見守り隊の人・地域の人・ベビーカーをおす母親・工事の人・杖をついている人・園児・理髪店の人・まんぷく道の人・子どもを守る安心の家の人）・上級生・教職員・子ども</p> <p>◇「はるとなかよし」山の方へ散歩（工事の人・宅配の人・郵便配達の人・農家の人・警察官・ピザ配達の人・車いすの人・畑仕事をする人）</p> <p>◇「たんごのせつく」（家族）</p> <p>◇「わたしのあさがお」2年生</p>	<p>上巻</p> <p>◇「いちんせいのはじまるよ」（教職員・トラック配達の人・電信柱工事の人・大工さん・会社員・農家の人・地域の人・魚屋さん・園児・園の先生・畑の人・病院の先生・車いすの人・松葉づえの人・お店の人・会社員・外国人）</p> <p>◇「なかよしいっぱいがっこうたんけん」子ども110番のみせの人・警察官・安全員さん・教職員・家族・子ども</p> <p>◇「なつとともだち」（親子・祭りの人）</p> <p>◇「いきものとなかよし」家族・獣医師</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうだいすきいちねんせい」2年生・6年生・（安全員さん・子ども110ばんの家の人）</p> <p>◇「いくぞ！がっこうたんけんたい」パンやさん（子ども110番の家の人）・安全員さん・警察官・教職員・家族・上級生・（白杖をもっている人・盲導犬ユーザー・ベビーカーを押している親・車いすの人・PTA・八百屋さん）</p> <p>◇「なつとなかよし」（家族・祭りの人）</p> <p>◇「生きもの大すき」獣医師さん</p> <p>◇「あきとなかよし」園児</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	<p>屋さんとお客さん・自転車に子どもをのせてる父親・公園で遊具を利用する人・自動販売機で飲み物を買う外国人・会社員・杖をついた人・園児・保育士・車いすを押す人・車いすに乗っている老人・公園の草引きをする人・ベビーカーを押す父親・児童館の人)</p> <p>◇「いきものとなかよし」(じゅういし)</p> <p>◇「たのしいあきいっぱい」(和菓子屋の人・着物を着た買い物客・花を買う外国人・妊婦・絵描き・グラウンドゴルフをする人)</p> <p>◇「じぶんでできるよ」家族</p> <p>◇「ふゆをたのしもう」昔遊びを教える地域の人</p> <p>◇「もうすぐ2ねんせい」園児</p> <p>下巻</p> <p>◇「春だ今日から2年生」(外国人・安全パトロールの人・青果店の人・和菓子店の人・ベビーカーを押す父親・祭りの人・田植えをする人)</p>	<p>◇「あきだいすき」園児・(花屋さん・和菓子屋でだんごを食べる人・いもにかいに参加する子ども・あき祭りに参加する子ども)(白杖をついている人)</p> <p>◇「ふゆだいすき」(外国人・ポストにハガキを出す人・しめなわを売る人と買う人・手押し車を押ししているお年寄り・初天神お参りの人・オーストラリアのサンタさん) 家族・園児</p> <p>下巻</p> <p>◇「春はっけん」1年生・地域の人・お店の人・郵便配達の人</p> <p>◇「生きものはっけん」家族・野菜を育てる人(祭りの人・スウェーデンのげしまつりに参加する人)</p>	<p>下巻</p> <p>◇「まちたんけん」消防士・米作りの人・パン屋さん・苗屋さん・和菓子屋さん・お茶屋さん・白杖をついた人・花屋さん・(園児・園の先生・自転車の後ろに子どもをのせ</p>	<p>◇「かぞくにここに大きくせん」家族・外国人親子</p> <p>◇「きせつとなかよしふゆ」(外国人親子・お年寄りに寄り添う人・掃除をする人)</p> <p>◇「もうすぐ2年生」園児</p> <p>◇「学びのポケット」妊婦・お年寄り</p> <p>下巻</p> <p>◇「わくわく2年生」新1年生</p> <p>◇「めざせ野さい作り名人」野菜作りの人・(茶摘みの人・野菜作りの人・浴衣姿の人・盲導犬ユーザー・消防団の人・たけの</p>	<p>◇「たなばた」祖母・宇宙飛行士</p> <p>◇「まぶしいなつ」(ベビーカーを押す母親・草刈りをする人・野菜を収穫する人)</p> <p>◇「いきものといっしょ②」ヤギをみてくれる人</p> <p>◇「あきがいっぱい」(園児・園の先生・落ち葉を掃く人落ち葉をもやす人・りんごを収穫する人・稲刈りをする人・ヤギを世話する人)</p> <p>◇「わたしとかぞく」家族</p> <p>◇「ふゆもきらきら」(除雪機を使う人・雪かきをする人) 家族</p> <p>◇「ひなまつり」祖母</p> <p>◇「もうすぐ二ねんせい」お家の人</p> <p>下巻</p> <p>◇「二年目の春」新1年生・農家の人</p> <p>◇「わたしたちがすむ町」(お花屋さん・八百屋さん) ケーキ屋さん・公民館の人・しまいを踊る人・地</p>	<p>◇「あきともだち」赤ちゃんと母親・園児</p> <p>◇「みんなのここに大きくせん」家族・祭りの人</p> <p>◇「もうすぐみんな2年生」園児</p> <p>下巻</p> <p>◇「2年生がはじまるよ」(畑の人・カフェの人・工事の人・警察官・八百屋さん・病院の人・車いすの人・園児・園の先生・配達の人・パン屋さん・魚屋さん)</p>	<p>◇「じぶんでチャレンジ大きくせん」家族</p> <p>◇「ふゆとなかよし」昔遊びを教える人</p> <p>◇「もうすぐ2年生」園児</p> <p>下巻</p> <p>◇「わくわくどきどき2年生」1年生・(祭りの人)</p> <p>◇「大きくそだてわたしの野さい」野菜名人</p> <p>◇「とび出せ!町のたんけんたい」わがしや</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	<p>◇「ぐんぐんそだてわたしの野さい」野菜作りを教わる地域の人</p> <p>◇「どきどきわくわくまちたんけん」警察官・野菜作りの人・パン屋さん・消防士・幼稚園の先生・和菓子屋さん・コンビニ店員さん</p> <p>◇「いきものなかよし大作せん」(車いすの人)</p> <p>◇「うごくうごくわたしのおもちや」(盲導犬ユーザー)</p> <p>◇「みんなでつかうまちのしせつ」図書館司書(白杖を使っている人・外国人・車いすの人・図書館利用者・児童館の人・科学館の人・公民館の人)</p> <p>◇「もっとなかよしまちたんけん」和菓子屋さん・祭りにかかわる人・野菜づくりの人・グラウンドゴルフをする人・警察官・消防士</p> <p>◇「つながる広がるわたしの生活」</p> <p>◇「あしたへジャンプ」家族・こども園の先生</p>	<p>◇「わたしの町はっけん」タイりょうりやさん(外国人)・お茶やさん・郵便配達の人・図書館司書・交番のおまわりさん・イチゴ作りの人・駅員さん・消防士さん・グラウンドゴルフをする人・和菓子屋さん・しようゆやさん・野菜などの移動販売の人・文化センターグリーンボランティアの人・公園を利用する車いすの人・となりのおばさん(ピワの商品開発)・いつも勉強を教えてくれるやのさん</p> <p>◇「がくしゅうどうぐばこ」バスの運転手さん・日本赤十字社の人・せかいのなかま(日本・韓国・中国・アメリカ・ブラジル・フランス・タイ・サウジアラビア・トルコ・ロシア・オーストラリア・ケニア)</p>	<p>た人・路面電車の運転手とお客さん・駅で待つ人・高校生・走る人・和服姿の人・八百屋さん・車イスの人・花見をする人・パン屋さん・花やさん・公園で遊ぶ子ども・公園に花を植える人・カメラで写真を撮る人・出前をするそばやさん・妊婦さん・祭りの準備をする人・郵便配達の人・テレビ局の人・公園で音楽を演奏する人ときく人・巨大シャボン玉を飛ばす人・移動図書館の人・杖をついている人)</p> <p>◇「あの人に会いたいな」消防士・米作りの人・パンやさん・苗やさん・和菓子屋さん・お茶屋さん・花やさん・図書館司書(サンタさんの恰好をしてケーキを売る人・赤ちゃん連れの親子・ポストにはがきを出す人・盲導犬ユーザー・竹とんぼで遊ぶお年寄りと子ども・やきいもやさん・雪合戦をする子ども・モミの木を運ぶ人・祭りに参加する人)</p>	<p>こほりの人・田植えの人・こいのぼりをあげている人・ベビーカーをおす母親・ファッション店の人とお客さん・和菓子屋で和菓子を食べる人・車いすの人・会社員・杖をついている人・八百屋さん・カレー屋さん・外国人・おそうざいやさん・ソーラーパネルをはる人・ケーキ屋さん・花屋さん・郵便配達の人・魚つりをする子ども・藤棚を見るお年寄り・かしわもちを食べようとする子ども・たんぼぼを飛ばす子ども・祭りの人)</p> <p>◇「まちが大すきたんけんたい」和菓子屋の人・くつやの人・消防署の人・図書館の人・(こども110番の家の人)</p> <p>◇「めざせ生きものはかせ」生き物博士(湖でボートにのる人・屋上で野菜を育てる人・車できんぎょを売る人・浴衣を着た親子・虫とりをする子ども・うなぎを配達する人・かきごおりを食べる人・タクシーの運転手・</p>	<p>域の語り部ボランティアさん(公園をそうじしている人・白杖を使っている人・車いすの人・赤ちゃん・祭りに参加する人・人力車をひく人・そばづくりのおじさん・ワカサギつりをする人・村の子どもかぶきをする人・りんごとりをする人)</p> <p>◇「いきものといっしょ③」ヤギをみられる人</p> <p>◇「いっばいみのって」畑の人</p> <p>◇「かがやく夏」(打ち水をする人・虫とりをする子ども・祭りの人・ラジオ体操をする人)</p> <p>◇「いっばいみのったね」おとうふやさん・地域の人</p> <p>◇「みんなで行こう」駅の人・工事の人・図書館の人</p> <p>◇「冬とお正月」家族・地域の人・お祭りの人</p> <p>◇「大きくなったわたし」家族・年長児・園の先生</p> <p>◇「おもいでいっばい生活科」お世話になった地域の人・道を教えてくれた人・園児</p>	<p>◇「まちをたんけん大はっけん」警察官・パン屋さん・園児・園の先生・和菓子屋さん・野菜を育てる人(散歩する人・警察官・パンやさん・わがしやさん・園の先生・野菜を育てている人・本屋さん・花屋さん・バスの運転手・ラーメン屋さん・クリーニング屋さん・キッチンカーの人・会社員・赤ちゃんをだしている人・杖をついている人・ポストにハガキを出す人・買いものかごを押す人)</p> <p>◇「おいしいやさいをそだてたい」やさい名人・家族</p> <p>◇「生きものと友だち」生き物にくわしい人・(つりをする人・浴衣姿の人・ベビーカーを押す母親・祭りの人)</p> <p>◇「あそんで作ってくふうして」(子どもを後ろにのせている自転車の人・杖をついているお年寄り・外国人・郵便配達の人・バス停でバスをまつ人)</p> <p>◇「みんながつかうまちのしいせつ」図書館の人・図書館を利</p>	<p>さん・警察官・パン屋さん・花やさん・図書館で働く人・駅員さん・防災館で働く人・科学館の人(ごみ収集の人・工事の人・車いすの人消防訓練をしている人・外国人・ガソリンスタンドの人・八百屋さん・赤ちゃんをだしている人・田植えの人・郵便配達の人・杖をついている人・園児・園の先生・車をおしているお年寄り・バスをまつ人・PTAの人)</p> <p>◇「せかいでひとつわたしのおもちや」1年生(家族)</p> <p>◇「もっと知りたいたんけんたい」警察官・魚屋さん・上下水道局の人・わがしやさん・料理屋さん・おはやしをする人・消防士・公園ボランティアさん・盲導犬ユーザー・見守り隊の人・駅員さん・米作りをしている人・町工場の人・図書館の人</p> <p>◇「町のすてきつたえたい」</p> <p>◇「これまでのわたし」これからのわたし」1年生のときの先生・こども園の先生・家の人・学童の先生</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
			<p>◇「わたしたちの野さいばたけ」苗やさん・地域の人・野菜の先生</p> <p>◇「生きものと友だち」自ぜんかんさつ会の人</p> <p>◇「作ってあそぼううごくおもちゃ」1年生</p> <p>◇「わたしたんけん」祖父母・園の先生・家族</p>	<p>たたみやさん・短冊を飾る人・祭りの人)</p> <p>◇「えがおのひみつたんけんたい」わがしやさん・くつやさん・図書館司書・おもちゃやさん・消防士・きらきらえがお見つけたよ(農家・看護師・医者・漁師・陶芸家・バレリーナ・車イステニス選手・サッカー選手・パティシエ・宇宙飛行士・国際結婚者・老夫婦)(祭りの人・野菜を収穫する人・七五三の写真をとる人・ちとせアメを買う人・サンマをやく人)</p> <p>◇「作ってためして」(着物の姿の人・おでんを作る人・ピザやさん・成人式で写真をとる人・雪遊びをする子ども・白杖を使う人・たこあげをする人)</p> <p>◇「あしたへつなぐ自分たんけん」生活科でなかよくなった人・家族・園の先生</p>		<p>用している人・公民館・駅員さん</p> <p>◇「もっともっとまたんけん」野菜を育てる人・パン屋さん・わがしやさん・おはやしをする人</p> <p>◇「みんなにつたえようすてきなまち」おはやしをする人・警察官・駅員さん・パンやさん・図書館の人・わがしやさん・野菜を育てている人・(かさをさす人・ごみ収集の人)</p> <p>◇「広がれわたし」保育園の先生・家族</p> <p>◇「ひろがるせいかつじてん」(ぼうさい学しゅうセンターの人)</p>	<p>◇「がくしゅうずかん」(バスの運転集・妊婦・杖をついたお年寄り)</p>
<p>地域の場所・公共の施設の名称</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうだいすき」避難場所・こども110番の店・交番・警察署・横断禁止看板・とまれ(道路)・とまれ標識・踏み切り標識・横断標識・工事中標</p>	<p>上巻</p> <p>◇「たのしいよ1ねんせい」こども110ばん・防犯ブザー</p> <p>◇「みんななかよし」(喫茶店・パン屋)公園・避難場所・防災倉庫・こども110番の</p>	<p>上巻</p> <p>◇「はじまるよしょうがっこう」交番・こども110番の家・通学路看板・横断禁止標識・とまれ(道路)・注意看板・横断歩道押しボタン式・広域</p>	<p>上巻</p> <p>◇「わくわくどきどきしょうがっこう」避難所看板・非常口・防災袋・救助袋・消火栓・AED・飛び出し注意看板・こども110番の家</p>	<p>上巻</p> <p>◇「うれしいないちねんせい」横断標識・おやきの店・理容店・建設会社・押しボタン式信号機・踏み切り看板・とまれ(道路)・通学路看板・まんぷ</p>	<p>上巻</p> <p>◇「いちんんせいがはじまるよ」(百葉箱・非常口・魚や・幼稚園・保育所・建設中の家・喫茶店)</p> <p>◇「なかよしいっぱいがっこうたんけん」</p>	<p>上巻</p> <p>◇「がっこうだいすきいちねんせい」こども110番の家・防犯ブザー・とまれ(道路)・避難場所・津波避難ビル看板</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	<p>識・ミラー・津波標識・信号機・点字ブロック・防犯ブザー・公民館</p> <p>◇「なつがやってきた」公園・(防災倉庫・多目的トイレ・スロープ・まちづくりセンター・コンビニクリエーニング店・そばや・青果店・和菓子屋・花屋・公衆電話)</p> <p>◇「たのしいあきいっぱい」</p> <p>◇「ふゆをたのしもう」避難場所の看板・防災倉庫・多機能トイレ・(百葉箱)</p> <p>◇「かつどうべんりてちょう」(立入禁止看板・非常口)</p> <p>下巻</p> <p>◇「春だ今日から2年生」(点字ブロック・パン屋・交番・公園・まちづくりプラザ・青果店・和菓子屋・子ども110番の家)</p> <p>◇「ぐんぐんそだてわたしの野さい」(ビニルハウス)</p> <p>◇「どきどきわくわくまちたんけん」(商店街)・ビニルハウス・交番・公園・パン屋・和菓子屋・幼稚園・広域避難地・駅・児童館・消防署・(コンビニ)</p>	<p>家・応急給水栓・通学路看板・飛出し注意看板・とまれ(道路)・津波ひなんビル・歩行者優先地区・優先トイレ・水飲み場・ベンチ・(バス停・公衆電話・花屋・和菓子屋・八百屋・公衆トイレ)</p> <p>◇「あきだいすき」車いす利用可能な公衆電話ボックス</p> <p>◇「ふゆだいすき」郵便ポスト</p> <p>◇「がくしゅうどうぐばこ」防災施設・避難場所看板・マンホール・防災用具・避難階段</p> <p>下巻</p> <p>◇「春はっけん」地域のまつり・川に入るとあぶない看板・駅・橋・郵便ポスト・電車・横断歩道・図書館・交番・お店・踏み切り・(路線バス・歩道橋・MALL・バス停・和菓子屋・交番・花屋・本屋・喫茶店・めしや・八百屋・パン屋・スーパーマーケット・ビニルハウス・神社・マンホール・お茶や・うみみらい館)</p>	<p>避難場所看板・津波注意看板海拔2.0m</p> <p>◇「あそびにこころよ」公園</p> <p>下巻</p> <p>◇「まちたんけん」子ども110番の家・消防署・マンホール・苗や・パン屋・駅・公園・点字ブロック・ソーラーパネル・スロープ・道路標識・防災倉庫・避難所看板・津波避難場所看板・押しボタン信号・ごみ捨て禁止看板・優先席・フェリー・モノレール・バイクのプレート・券売機の点字・AED・多機能トイレ・いたわりゾーン・バ</p>	<p>◇「きせつとなかよしはる・なつ」公園・公園管理事務所・</p> <p>◇「きせつとなかよしあき」公園</p> <p>◇「学びのポケット」電車・駅・バス・(点字ブロック)</p> <p>下巻</p> <p>◇「めざせ野さい作り名人」(銭湯・役所・図書館・児童館・駅・コインランドリー・風力発電・消防団・竹藪・おそうざいや・ファッション・わがしや・パンや・うどん・そば・豆腐や・八百屋・カレーや・ソーラーパネル・ケーキ屋・花や・たたみや・写真館・公園)</p> <p>◇「まちが大すきたんけんたい」保育園・図書館・消防署・交番・</p>	<p>く食堂・子どもを守る安心の家・消火器・消火栓・エレベーター・非常口・AED設置場所・担架格納箱・避難場所・ピオトープ</p> <p>◇「はるとなかよし」交番・公園・ほいく園・ビニルハウス・やぎ飼育場所・木の橋・川</p> <p>◇「ふゆもきらきら」除雪車</p> <p>下巻</p> <p>◇「わたしたちがすむ町」市民センター・商店街・神社・公民館・ベーカリー・花や・ケーキ屋さん・(ファッション店・クリーニング屋・おやきの店・酒や・青果店)・音の出る信号機・エレベーター・車いす駐車場・水のみ場・防災倉庫・スロープのある公園・児童センター・おむつこうかんだい・点字ブロック・きょうりゅう公園・な</p>	<p>とまれ(道路)・交番・子ども110番のみせ・非常口の看板・消火栓・消火器・避難所・避難場所の看板・AED・防災備蓄倉庫・押しボタン信号・わたるな看板・危ない看板・とまれ標識</p> <p>◇「なつとともだち」(大きな公園施設・動物ふれあい施設・海岸施設・海・川)</p> <p>◇「あきとともだち」公園・(動物園・雪山・スケートリンク・奈良公園・神社)</p> <p>◇「ひろがるせいかつじてん」津波避難ビル・踏み切り・ガードレール</p> <p>下巻</p> <p>◇「まちをたんけん大はっけん」パン屋・和菓子屋・図書館・幼稚園・(児童館・ケーキ屋・神社・公園・花や・八百屋・魚や・交番・喫茶店・病院・工事現場・本や・城・キッチンカー・ラーメン屋・クリーニング屋・バス停・保育園・消防署・スーパーマーケット・コンビニ・駅・マンホール)・点字ブロック・増水中の看板・子ども110番の</p>	<p>◇「いくぞ!がっこうたんけんたい」子ども110番の家・交番・パン屋さん・非常口・歩行者音声信号・通学路標識・(点字ブロック・公園・わがしや・やさいや・防災倉庫・校庭・幼稚園バス・多目的トイレ)</p> <p>下巻</p> <p>◇「とび出せ!町のたんけんたい」わがしやさん・交番・花屋・パン屋・図書館・(田・路面電車・公園・やさいや・コンビニ・市役所・工事・消防署・スーパー・郵便局・公民館・バス・ガソリンスタンド・病院・幼稚園・保育所・魚屋さん)・マンホール・駅・防災館・児童館・博物館・植物園・美術館・科学館・安全マップ・音声信号・車いすマ</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	<p>◇「みんなでつかうま ちのしせつ」図書館・ 児童館・博物館・バス センター・バス・駅・ 電車・科学館・公民 館・(AED・車いす マーク)・文字よみあ げ機械・多目的トイ レマーク・防犯パト ロール実施中・KO BAN・公衆電話・津 波ひなんビル・通学 路・ゾーン30・自転 車専用道路・防災井 戸・海拔14.8m・タ ッチ式スイッチ・ス ロープ・点字ブロッ ク・点字・様々なマー ク(ほじょ犬・ヘルプ マーク・妊婦など)</p> <p>◇「もつとなかよしま ちたんけん」(病院・ 中学校)</p> <p>◇「かつどうべんりて ちょう」(駅・連射・ バス・おりるときの ボタン・優先席)</p>	<p>◇「わたしの町はっけ ん」郵便局・タイリよ うりや・お茶や・図書 館・公園・いちご農 家・駅・消防署・交番・ しょうゆや・和菓子 屋・文化センター・ (銭湯・ケーキ屋・コ ンビニ・ドラッグス トア・ラーメン屋・会 社)</p> <p>◇「がくしゅうどうぐ ばこ」電車・バス・広 域避難場所看板・優 先席・看板の工夫・ manaca・</p>	<p>ス停・(パンとケーキ 屋・喫茶店・踏み切 り・路面電車・郵便ポ スト・和菓子屋・八百 屋・そばや・花屋)</p> <p>◇「あの人に会いた い」図書館・児童館・ 動物園・移動図書館</p> <p>◇「生きものと友だち」 生きものがすみやす いようにつくられた 場所・しぜんかんさ つ会・動物園・貴重な 動物や植物を守るた めに指定された場所</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>病院・こども110番 の家・駅・公園・消火 栓・パンや・おもちゃ や・畑・コンビニ・わ がしや・くつや・通学 路看板・高さのちが うコンピューター・ 大きな活字の本・手 で読む本・本を耳で 聞くへや・まち自ま ん(動物園・神社・美 術館・首里城・橋・古 墳・城)・まちのくふ う(水道・信号機・点 字ブロック・看板・ス ロープ・だれでもト イレ・避難所・津波避 難ビル・優先席・介助 犬同伴可看板・こど も110番の家)</p> <p>◇「えがおのひみつた んけんたい」</p>	<p>の花ばたけ・とうみ ようまつり・温泉の お湯を使った場所・ そばや・ふるいお寺・ しろあとの公園・ハ クチョウのくる湖・ 村の子どもかぶきの 場所・列車・ワカサギ つりの場所・ジャン プ台・たな田・こおり のわれめができた 湖・りんごなみ木</p> <p>◇「みんなで行こう」バ ス・電車・図書館・駅・ バス停・工事の場所</p>	<p>家・避難所・避難場所 の看板・音の出る信 号機用の押しボタ ン・非常口の看板・津 波避難ビルの看板・ 自転車専用道路・海 からの高さを示した 看板</p> <p>◇「生きものと友だち」 水田・ホテルが見ら れる場所</p> <p>◇「みんながつかうま ちのしいせつ」駅・踏 み切り・公園・図書 館・公民館・科学館・ 文字を大きくして読 める機械・どなたで も利用くださいマー ク</p> <p>◇「もつともつとまち たんけん」パン屋さ ん・わがしやさん</p> <p>◇「みんなにつたえよ うすてきなまち」(す しや・ファミリーレ ストラ)</p> <p>◇「ひろがるせいかつ じてん」災害用仮設 トイレ・長良川のり っこう・津波避難ビ ル看板・電車やバス の乗り方(整理券・ボ タン・改札口)・バス 停・ヘルプマーク・妊 婦マーク・博物館・美 術館・ぼうさい学習 センター・植物園・複 合施設の中の図書館</p>	<p>ーク・補助犬・赤ちゃ んの駅・津波ひなん ビルマーク・エレベ ーター・優先座席マ ーク・AED・点字案 内・耳マーク・多目的 トイレ</p> <p>◇「もつと知りたいた んけんたい」</p> <p>◇「町のすてきつたえ たい」点字ブロック</p> <p>◇「がくしゅうざかん」 バリアフリー・防災 倉庫・ごみの分別や リサイクル・風力発 電・図書館・昆虫館・ 電車・バス・ suica/PiTaPa・地域 の乗り物</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>科学的なものの見方や考え方の基礎を養うような活動内容</p>	<p>上巻 ◇「はなをさかせよう」しょくぶつクイズ、いろいろな形や色の植物の種や子葉・つぼみ・花の写真掲載、「かんさつずかん」で観察の視点を喚起、栽培場所、つるが絡まったときにこれまでの経験を想起させる言葉あり。 ◇「なつがやってきた」水鉄砲・シャボン玉・色水作り・砂遊び・雨の日の校庭・雨上がりの空や草花。 ◇「たのしいあきいっぱい」いろいろな形や色の葉や木の実見つけ・はっぱあてゲーム・どんぐりごま遊び ◇「ふゆをたのしもう」霜柱見つけ・風・影・氷・雪遊び ◇「ほんとうのおおきさいきものずかん」</p>	<p>上巻 ◇「みんななかよし」花の栽培(花の大好き・芽が出ないとき・植えかえ・葉の形の比較)・はっぱ遊び(こすりだし・しおり・おしば)・かんさつめいじん記載 ◇「なつとなかよし」アサガオ・サツマイモ観察・サツマイモの土の中の様子を絵に・草花遊び(色水・おしばな・たたきぞめ)・シャボン玉遊び・砂・水遊び・どろだんごづくり ◇「あきだいすき」虫の観察・不思議発見・生きものの頭と体の写真を線でつなぐ活動・種や実の観察・サツマイモ収穫・秋から育てる花や野菜の栽培(球根とたねのちがい)・秋みつけビンゴ・あきときのみとおちば図かん・秋のおもちゃ作り ◇「ふゆだいすき」冬さがし・冬遊び(ビニルだこ・かざわ・雪・こおり・かげ遊び)</p>	<p>上巻 ◇「わたしのあさがお」いろいろな色や形のたねや子葉等の写真・ものしりのうとの活用・成長の変化・花の栽培・色水遊び・あさがお日記・リース作り ◇「あそびにいこうよ」草花遊び・公園遊び・雨の日の探検(音)・水たまりの観察・水遊び(はやくかかないときえる)や土遊び・シャボン玉 ◇「生きもの大すき」小動物とのふれあい(ヤギ・ウサギ・ニワトリ・モルモット)・モルモットの飼育・虫さがし・虫の観察・飼育 ◇「あきをたのしもう」秋さがし・秋遊び・おもちゃ作り ◇「ふゆをたのしもう」風・かげ・雪・氷遊び・昔遊び・(凧あげ・風車・かざわ・ストローひこうき) ◇「まなびかたずかん」</p>	<p>上巻 ◇「きれいにさいてねわたしのはな」花の栽培・おしばな・色水・あさがお日記・たねからの成長 ◇「きせつとなかよしはる・なつ」公園・草花遊び・雨の日発見(音・におい)・水遊び・シャボン玉・わくわくいきものクイズ(音・せみのぬげがら) ◇「なかよくなるうね小さなともだち」生きものさがし ◇「きせつとなかよしあき」秋さがし・いきものわくわくクイズ・園児を招待してあきのたからものランド ◇「きせつとなかよしふゆ」かげふみ・おしくらまんじゅう・凍った池・霜柱・いきものわくわくクイズ(春への変化)・風遊び(たこ・風車)・雪・氷遊び(氷作り・雪だるま・雪合戦・スケート・のはらのカレンダー ◇「学びのポケット」</p>	<p>上巻 ◇「はるとなかよし」山の方へ散歩・草原遊び・川遊び・草笛・調理・絵・粘土・文作り・数え ◇「わたしのあさがお」あさがおの栽培・たねもらい・鉢選び・土づくり・たねまき・みずやり・支柱・数・予想 ◇「いきものといっしょ①」生きものの飼育・お家作り ◇「まぶしいなつ」川遊び・夏の散歩・虫とり・木登り・雨ふり・泥遊び・雨つぶ・夏野菜食べる・海・祭り ◇「ひとつぶのたねから」たたきぞめ・とうろうづくり・そめがみ・つるで工作 ◇「いきものといっしょ②」生きものの世話・掃除・小屋作り・異変に気付く・カナヘビの産卵 ◇「おつきみ」おつきみ調べ・月の形 ◇「あきがいっぱい」秋遊び・秋の散歩・トンボ・ひつじぐも ◇「ふゆもきらきら」冬の散歩・冬遊び・雪遊び・除雪車・雪合戦・雪だるま・氷・つらら・雪かき・霜柱・そ</p>	<p>上巻 ◇「さいてほしいなわたしのはな」花の栽培・調べる・相談・花の数調べ・比較・つるで工作・たねプレゼント ◇「なつともだち」夏見つけ・草花遊び・水遊び・水とぼし・シャボン玉・砂遊び・雨の日発見(水をつぶ・虹・音)・夏の楽しみ紹介(10か所・祭り・海・川・花火) ◇「いきものとなかよし」生きもの見つけ・飼育・観察 ◇「あきともだち」秋みつけ・秋遊び・おもちゃ作り ◇「みんなのこにこ大きくせん」冬の楽しみ紹介(7か所) ◇「ふゆともだち」冬見つけ・かげふみ・風遊び(たこ・かざわ・かざぐるま)・雪・氷遊び・(そり・雪像づくり・ゆきつみ・いろみずづけ・こめぐくろのそり・こおりの上のつなひき・スノーキャンドル)・氷・霜柱・芽・カモ・雪・つばき ◇「きせつのなかまたち」</p>	<p>上巻 ◇「いくぞ!がっこうたんけんたい」学校探検・発表・学校のまわり探検・公園探検・公園遊び・春見つけ・春遊び ◇「わたしのはなをそだてよう」花の栽培・たね当てクイズ・観察名人(みつける・くらべる・たとえる)・数・あさがお日記・クイズ・たねのふしぎ(びっくりずかん・ふたごやしのたね)・雨上がりの校庭観察(水てき・カタツムリ・音・におい・かえる・くも・あじさい) ◇「なつとなかよし」夏の遊び・夏見つけ・いろみず・水でつぼう・水でおえかき・砂遊び・虫とり・シャボン玉・ささぶね・どろだんご・せみの声(コード)・遠くにとばすための容器・穴の数・行事(びっくりずかん) ◇「生きもの大すき」生きものさがし・動物園 ◇「あきとなかよし」秋さがし・公園探検・秋遊び・おもちゃ作り・園児を招待して遊ぶ・どんぐり大けん</p>

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	<p>下巻</p> <p>◇「ぐんぐんそだてわたしの野さい」支柱の立て方・どんなめ何のたね・野さい図かん</p> <p>◇「生きものなかよし大作せん」生きものを見つけ方・ダンゴムシ・カエル・トンボ・アゲハの成長の様子・生きもの図かん</p> <p>◇「うごくうごくわたしのおもちゃ」おもちゃ作り</p>	<p>下巻</p> <p>◇「春はっけん」春さがし・春見つけビンゴカード・虫めがねの利用・春の草花遊び・春野菜の収穫・夏野菜の栽培</p> <p>◇「生きものはっけん」虫さがし・飼育・雨の日の発見・野菜の収穫・土のリサイクル</p> <p>◇「楽しさひろがれわたしのおもちゃ」おもちゃ作り（風・ゴム・おもり・磁石の力）（とことこ車・びよーんがえる・すすむよカー・ゴムロケ</p>	<p>下巻</p> <p>◇「わたしたちの野さいばたけ」野菜の栽培</p> <p>◇「生きものと友だち」生きものさがし・生きもの・虫の飼育・生きもの不思議見つけ</p> <p>◇「作ってあそぼううごくおもちゃ」動くおもちゃ作り（風・ゴム・おもり・なげる・ころがす）・おもちゃ大会</p> <p>◇「学び方図かん」</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>下巻</p> <p>◇「めざせ野さい作り名人」野菜の栽培・理科へのまど（ね・きく・は）・虫めがね・はかる（ものさし）・ミニ知識・野さいとくだものクイズ・春見つけ・風力発電・ソーラーパネル</p> <p>◇「めざせ生きものはかせ」生き物捕獲・飼育・理科へのまど（頭・むね・はら）</p> <p>◇「作ってためして」動くおもちゃ作り（ゴム・風・磁石・おもり）（ジャンプロケッ</p>	<p>りすべり・川の氷・スキー・風遊び・おしくらまんじゅう・たこあげ・こままわし・はねつき・春の七草</p> <p>◇「てづくりおもちゃ」おもちゃ作り・ぶんぶんごま・ぱっちゃんがえる・ころがるおもちゃ・糸電話</p> <p>◇「もうすぐ二ねんせい」1年間のふりかえり・本・カルタ・まきもの・生活発表</p> <p>下巻</p> <p>◇「二年目の春」散歩・よもぎ・畑作業・調理・かしわもち・よもぎだんご・たんぼぼのふしぎ</p> <p>◇「わたしたちがすむ町」たな田・こおりのわれめ</p> <p>◇「いきものといっしょ③」体重測定表・ヤギ・ウサギ</p> <p>◇「いっぱいみのって」大豆の栽培</p> <p>◇「かがやく夏」川遊び・生きものとり・風鈴・花火・うち水・夕立（雷）</p>	<p>◇「ひろがるせいかつじてん」植物のたねから花への変化の一覧</p> <p>下巻</p> <p>◇「まちをたんけん大はっけん」春の生活（8か所）</p> <p>◇「おいしいやさいをそだてたい」野菜の栽培・観察・収穫</p> <p>◇「生きものと友だち」生きものさがし・飼育・観察・夏の生活（8か所）</p> <p>◇「あそんで作ってくふうして」おもちゃ作り（ゴム・風・おもり）・秋の生活（8か所）</p>	<p>きゅう・おちばコレクション）</p> <p>◇「ふゆとなかよし」冬さがし・風遊び・たこ・かざ車・かざわ・雪や氷遊び・昔遊び（動画あり）・けん玉・おはじき・めんこ・こま・お手玉・あやとり・雪だるま・氷のおめん・カラブロックサクラ・イチヨウ・カマキリ・カエル・霜柱・氷・おしくらまんじゅう・小屋にビニル・びっくりずかん</p> <p>◇「がくしゅうずかん（観察・記録のしかた）」</p> <p>下巻</p> <p>◇「わくわくどきどき2年生」1年生のためにできること・あさがおのたねプレゼント・一緒に遊ぶ・びっくりずかん（まつり・花見・入学式・こどもの日）</p> <p>◇「大きくそだてわたしの野さい」野菜の栽培・野菜クイズ・地域の野菜・学びのヒント（かんさつ名人）（ためす・見通す・工夫する）・絵本・いのち</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
		<p>ット・びゅんびゅん 竹とんぼ・おどるへ び・じしゃくおにご っこ・ゴーゴーころ りん)</p>	

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>ト・グリグリかめさ ん・ビュンビュンカ ー・パタパタぐるま・ ゴロンゴロンねこち ゃん・ボートレース・ ヒューンロケット・ コトコトのぼり・ピ リビリ糸電話) ◇「あしたへつなぐ自 分たんけん」自分の 成長をふりかえる・ 生活科でなかよくな った人・家族・園の先 生 ◇「学びのポケット」 ◇「理科へのまど」の表 記あり。</p>	<p>◇「すすめすいすい号」 ふね作り (牛乳パッ ク・ペットボトル) ◇「いっぱいみのった ね」大豆の収穫・きな こ作り・とうふ作り ◇「冬とお正月」おなあ らい・雪つり・雪がこ い・雪と風よけ・わら がこい ◇「はしれはしれ」おも ちゃ作り (走る車) ◇「いきものといっし よ④」ヤギ飼育</p>	<p>◇「みんながつかうま ちのしいせつ」科学 館 ◇「みんなにつたえよ うすてきなまち」冬 の生活 (8か所) ◇「ひろがるせいかつ じてん」秋から育て る野菜・コップとば し・ぱっちゃんジャン プ・ぱたぱた車・びゅ んびゅん車・とこと こ車・ころんころん</p>	<p>◇「生きもの大すき大 はっ見」生きものさ がし・飼育・ひみつ見 つけ・脱皮の様子・発 表・紙しばい・パズ ル・クイズ・劇・新聞・ 日記・びっくりずか ん ◇「せかいでひとつわ たしのおもちゃ」お もちゃ作り・おもち ゃランド・風・ゴム・ おもり・じしゃく・空 気・ぱたぱたかー・ゴ ムロケット・ぱっち んジャンプ・とこと こ車・空気ロケット・ 1年生・びっくりず かん・まつり ◇「町のすてきつたえ たい」新聞・ポスタ ー・クイズ・げき・動 画・カルタ・手紙・一 緒に活動・びっくり ずかん ◇「がくしゅうずか ん」・バリアフリー・ 防災倉庫・ごみの分 別やりサイクル・風 力発電・生き物を大 切に・観察の視点・記 録の仕方・見つける・ たとえる・くらべる・ 見とおす・ためす・く ふうする ◇「みらいにむかって」 (3年生へのステッ プブック ふかい学 びのヒント！</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
自分のよさや可能性（成長の喜び等）に気付くような学習内容	<p>【上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇どきどきわくわく 1ねんせい ◇がっこうだいすき ◇はなをさかせよう ◇じぶんでできるよ ◇もうすぐ2ねんせい <p>【下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ぐんぐんそだてわたしの野さい ◇あしたへジャンプ 	<p>【上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇たのしいよ 1ねんせい ◇みんななかよし ◇なつとなかよし ◇あきだいすき ◇ふゆだいすき <p>【下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇生きものはっけん ◇わたしひろがれ 	<p>【上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇はじまるよしょうがっこう ◇がっこうたんけん ◇わたしのあさがお ◇ありがとうがいっぱい ◇もうすぐ2年生 <p>【下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わたしたちの野さいばたけ ◇わたしたんけん
情報手段（手紙・電話・FAX・一人一台端末等）の活用状況（種類）	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察(虫めがね) ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇虫見つけ ◇手紙 ◇地図 ◇飼育 ◇図鑑 ◇電話 ◇FAX ◇電子黒板 ◇デジタルカメラ ◇タブレット（写真・動画・二次元コード） ◇インターネット（調べ） ◇電子メール ◇オンライン通話 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察(虫めがね) ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇虫見つけ ◇手紙 ◇地図 ◇飼育 ◇電話 ◇電子黒板 ◇タブレット（写真・二次元コード） ◇インターネット（オンライン通話） ◇電子メール 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇虫見つけ ◇手紙 ◇飼育 ◇図鑑 ◇電話 ◇電子黒板 ◇デジタルカメラ ◇タブレット（写真・二次元コード） ◇インターネット（調べ）

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>【上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇かぞくにこにこだいさくせん ◇もうすぐ2年生 <p>【下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わくわくがいっぱい ◇あしたへつなぐ自分たんけん 	<p>【上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ひとつぶのたねから ◇わたしとかぞく ◇もうすぐ二ねんせい <p>【下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いっぱいみのって ◇大きくなったわたし ◇おもいでいっぱい生活科 	<p>【上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いちねんせいのはじまるよ ◇さいてほしいなわたしのはな ◇もうすぐなつやすみ ◇みんなのこにこだいさくせん ◇もうすぐみんな2年生 <p>【下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇2年生がはじまるよ ◇広がれわたし 	<p>【上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わたしのはなをそだてよう ◇じぶんでチャレンジ大きくせん ◇もうすぐ2年生 <p>【下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わくわくどきどき2年生 ◇これまでのわたし ◇ステップブック～みらいにむかって～（小寸）
<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇虫見つけ ◇手紙 ◇地図 ◇飼育 ◇図鑑 ◇電話 ◇FAX ◇電子黒板 ◇デジタルカメラ ◇タブレット（写真・動画・二次元コード） ◇インターネット（調べ） ◇電子メール 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇虫見つけ ◇手紙 ◇地図 ◇飼育 ◇図鑑(本) ◇電話 ◇電子黒板 ◇PC（二次元コード） ◇タブレット(写真) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇虫見つけ ◇手紙 ◇飼育 ◇図鑑 ◇電話 ◇FAX ◇電子黒板 ◇デジタルカメラ ◇タブレット（写真・二次元コード） ◇電子メール ◇オンライン通話 	<ul style="list-style-type: none"> ◇探検 ◇観察 ◇インタビュー ◇栽培 ◇遊び ◇虫見つけ ◇手紙 ◇地図 ◇飼育 ◇図鑑 ◇電話 ◇電子黒板 ◇タブレット（写真・動画・二次元コード） ◇インターネット（調べ） ◇電子メール ◇オンライン通話

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
<p>生活上必要な習慣（健康・安全・きまり・言葉遣い等）や技能（道具の使い方等）を身に付けることができるような工夫</p>	<p>◇登下校や、学習活動における安全への配慮が十分されている。「いかのおすし」や「おかしも」など、覚えやすい合言葉を示すことで、犯罪や災害から自分の身を守るための視点についてもふれている。</p> <p>◇教科書冒頭に、感染症の予防について注意喚起を行う「うつらない うつさないために」が設けられている。また、二次元コードで閲覧できる、基本的な感染症予防についてまとめたサイトが用意されている。</p> <p>◇通学路の安全について、気を付けることの例示に加え、保護者と連携した活動を提案している。</p> <p>◇安全面、衛生面での配慮が必要な活動や対象には、「てあらいマーク」「ちゅういマーク」が付されるとともに、安全に学習や生活するために必要な習慣や技能が、紙面右上の「やく</p>	<p>◇登下校や、学習活動における安全への配慮が十分されている。「いかのおすし」など、覚えやすい合言葉を示すことで、犯罪や災害から自分の身を守るための視点についてもふれている。</p> <p>◇資料「がくしゅうどうぐばこ」及び「Web がくしゅうどうぐばこ」では、安全・衛生・健康・道具の使い方、乗り物内でのマナー、調べ方や伝え方についてまとめている。</p> <p>◇安全面、衛生面での配慮が必要な活動や対象には、「てをあらおうマーク」「ちゅういマーク」が付されている。</p> <p>◇安全に学習や生活するために必要な習慣や技能が、「やくそく」に掲載されている。</p> <p>◇安全を守ってくれる地域の人の存在に気付くよう、地域の人との関わりも取り上げている。</p>	<p>◇登下校や、学習活動における安全への配慮が十分されている。「いかのおすし」や「おかしも」など、覚えやすい合言葉を示すことで、犯罪や災害から自分の身を守るための視点についてもふれている。</p> <p>◇上巻では、スタートカリキュラムにあたる「はじまるよ しょうがっこう」に登下校の際の注意点を掲載することで、子どもが最初に確認し、安全に登下校ができるよう配慮されている。</p> <p>◇防災については、上下巻とも地震や津波などの天災から身を守る方法をイラストとテキストでわかりやすく示している。</p> <p>◇学校生活だけでなく、夏休みや冬休みでも安全・防災を意識できるよう配慮されている。</p> <p>◇イラストや写真、マークでも安全や防災について示されている。</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>◇オンライン通話 ◇書画カメラ ◇プロジェクタ・スクリーン</p>			
<p>◇登下校や、学習活動における安全への配慮が十分されている。「いかのおすし」や「おかしも」など、覚えやすい合言葉を示すことで、犯罪や災害から自分の身を守るための視点についてもふれている。</p> <p>◇感染症などの病気予防、生活のリズムを整える、安全への意識を高める、道具や用具の準備・片付け・整理整頓、遊びのルールを守る、施設や公共の場所のルールやマナーを守る、時間を守る、適切な挨拶や言葉遣いができる、訪問や連絡、依頼の仕方を知るなどの生活上必要な習慣についてが、コラム等で適切に位置付けられている。</p> <p>◇必要な道具を使って遊ぶ、ものを作る、手や体、道具を使って掃除ができる、動物や植物の世話ができる、電話や手紙、ICT機器を使って連絡するなど、生活上必要</p>	<p>◇衛生・安全に関わる注意事項については「!マーク」で気を付けることを示している。</p> <p>◇会話の吹き出しで話し方スキルを示している</p> <p>◇手紙文の書き方を示すカードがある。</p> <p>◇乗り物の乗り方を計画するページがある。</p>	<p>◇登下校や、学習活動における安全への配慮が十分されている。「いかのおすし」や「おかしも」など、覚えやすい合言葉を示すことで、犯罪や災害から自分の身を守るための視点についてもふれている。</p> <p>◇自然災害、交通災害、人的災害に関する注視点や、道具を使用する際の注意点を、「きをつけよう」のコーナーなどで、示している。また、コーナーに付随する二次元コードの資料でも安全・防災に関する動画等を豊富に収録している。</p> <p>◇手洗いの励行など、活動に際して健康や衛生に配慮が必要な場面では、「きをつけよう」のコーナーで、その都度注意点を示している。また、コーナーに付随する二次元コードの資料でも健康や衛生に関する動画等を豊富に収録している。</p>	<p>◇新型コロナウイルスをはじめとした感染症への対策として、手洗いや換気などの予防策が、イラストとともにわかりやすく示されている。また、手洗いの仕方については動画で丁寧に解説されている。</p> <p>◇自然災害、交通災害、人的災害の3つの視点から、さまざまな場面での適切な行動や基本的な知識が身に付くように、防災教育・安全教育に関する資料が豊富に掲載されている。</p> <p>◇外での活動の後に、手洗いやうがいを意識的に行えるように『注意マーク(てをあらおう・うがいをしよう)』が適所に付されている。</p> <p>◇登下校などの交通安全に関する資料は、1年生の4月の段階で学習できるように上巻の巻頭に掲載されている。また、『保護者の方へのメッセージ』を掲載し、家庭と学校が連携して児</p>

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	<p>そく」に掲載されている。</p> <p>◇雨や雪、雷、夏の熱中症など、異常気象を含めた天候変化に対する適切な行動のヒントが、挿絵や吹き出しなどで示されている。</p> <p>◇「かつどうべんりてちょう」として安全・健康・あいさつ・道具やコンピューターの使い方・片付け・調べ方や発表方法についてまとめている。</p>	<p>◇自分で育てた野菜を調理する活動や郷土料理等を掲載することで、児童が身近な生活の中で食への興味・関心を高め、知識を深めていけるように工夫している。</p> <p>◇「きらきら言葉」として、挨拶や話し方について示している。</p> <p>◇キャラクターが後片付けやゴミの分別の仕方を吹き出しにして伝えている。</p> <p>◇花の育ちの言葉・色の名前・雨の降り方を表す言葉などを「せいかつことば」として取り上げている。</p>	<p>◇上巻『はじまるよしようがっこう』、下巻『学び方図かん』に手洗いのやり方が掲載されており、子どもが健康で衛生的な学校生活や日常生活を送れるよう配慮されている。</p> <p>◇校外活動や、自然・生き物と触れ合う活動では、「手洗い・うがいマーク」や「注意マーク」を随所に示し、健康や衛生面について注意を促している。</p> <p>◇様々な活動の中で、社会的なマナーやルールが自然と身に付くよう配慮されている。</p> <p>◇ICT 機器を使用する際の注意やインターネットの使い方についても取り上げられている。</p> <p>◇教科書全体を通して「ありがとう」という感謝の気持ちを伝えることをとても大切にしている。</p> <p>◇熱中症対策、安全対策、危険な生物や植物など、屋外活動の際に気を付けることや対処法などを「やくそく」として示すことで、子どもが安</p>	<p>な技能が適切に位置づけられている。</p> <p>◇安全な歩き方や、安全を守ってくれている人々などを掲載していて、注意喚起をしている。</p> <p>◇感染症などの病気予防ができるように、文部科学省から公示された「学校の新しい生活様式」の、手洗いや換気、咳やくしゃみなどのエチケット、毎日の検温などが記載された特設ページがある。</p> <p>◇「早寝、早起き、朝ごはん」への意識を促すイラストや教材が設けられている。</p> <p>◇随所に「手洗い・うがい」マークが施されている。特に、アレルギー反応への配慮が必要な場面には、別途、記載がなされている。</p> <p>◇危険な動植物は写真で掲載されている。</p> <p>◇健康や安全を心がけるようコラム「やくそく」が設けられている。</p> <p>◇食事や食物への関心を促すよう、野菜の栽培活動に、自分たちの食事とかかわりが深いダイズの「ミ</p>		<p>◇感染症予防のための注意事項を、目次等に掲載し、二次元コードの資料でも、動画として収録している。</p> <p>◇日常生活に必要な習慣や技能は、学習活動の中で自然と身につくように位置づけられているほか、上下巻ともに別冊「ひろがるせいかつじてん」にまとめられており、児童が必要に応じて持ち歩いたり、自発的に確認したりしやすい体裁となっている。</p> <p>◇これまでの学習や日常生活を振り返り、長期休暇中も生活上必要な習慣や技能の定着が図れるよう、「これまでをおもいだそう これからもつづけよう」が掲載されている。</p> <p>◇別冊「ひろがるせいかつじてん」に、防災、安全に関する資料がまとめられている。</p>	<p>童の安全を考えられるように工夫されている。</p> <p>◇地震、火事、津波などの自然災害に関する資料は、『がくしゅうずかん（巻末資料）』にまとめて掲載されており、いつでも繰り返し確認できるように工夫されている。</p> <p>◇危険な生物や危険な植物については、『きをつけよう』コーナーで注意が促されている。</p> <p>◇はさみやカッターナイフなどの道具を使う場面には『注意マーク（どうぐをあんぜんにつかおう）』が付されている。また、『がくしゅうずかん（巻末資料）』には道具の使い方についての資料が設けられている。</p> <p>◇気温が高い時期における屋外活動の場面では、『注意マーク（ねっちゅうしょうにちゅういしよう）』が付されていたり、コーナーで帽子の着用や水分補給が促されていたりして、熱中症を意識できるように工夫され</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
			<p>全に活動できるよう配慮されている。</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>「ニ知しき」コラムや、食育を意識した振り返りが設けられている。</p>			<p>ている。</p> <p>◇飼育活動においては、活動の前後に手洗いをするなどの衛生面への注意が促されている。</p> <p>◇手洗い、うがいなど健康に関する資料が豊富に掲載されており、基本的な習慣が身に付くように工夫されている。</p> <p>◇上巻では、長期休暇の前に資料ページが設定され、児童が規則正しく健康に気を付けて生活することへの意識付けができるようになっている。</p> <p>◇『じぶんでチャレンジ大きくせん』単元では、自分の1日の生活を見直し、規則正しく健康に気を付けて生活しようとする意識を育てることができるよう配慮されている。</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
気付きにつながるコメント内容	<p>◇みんなの教室と違うところはあるかな。</p> <p>◇中には何が入っていると思いますか。</p> <p>◇どのようにお願いすればいいですか。</p> <p>◇いいね。どんな先生がいるの。</p> <p>◇天気によって気を付けることは変わるのかな。</p> <p>◇きれいだね。頑張っで育てたね。</p> <p>◇どんな人がきているのかな。</p> <p>◇晴れている時と違うところはあるかな。</p> <p>◇どこが違うのかな。どこが似ているのかな。</p> <p>◇飼い方が分からない時はどうしたらいいのかな。</p> <p>◇夏に来た時にはありましたか。</p> <p>◇42ページの夏の公園と比べてみよう。</p> <p>◇家の人はどんな事をしているのかな。</p> <p>◇これまでは誰がしてくれていたのかな。</p> <p>◇友達はどうな事に挑戦したのかな。</p> <p>◇家の人はどうしてそう言ったのかな。</p> <p>◇どんなところに冬が来ているかな。</p> <p>◇66ページの秋の公園と比べてみよう。</p>	<p>◇幼稚園や保育園、こども園と同じかな。違うかな。</p> <p>◇みんなの学校はどうか。</p> <p>◇幼稚園や保育園、こども園と違うところ同じところはどこかな。</p> <p>◇何をしているのかな。</p> <p>◇どんな感じがするのかな。</p> <p>◇育てた花や野菜で何ができるかな。どんなお世話をすれば大きくなるのかな。</p> <p>◇違う形の葉っぱがでてきたね。</p> <p>◇蔓が伸びて倒れそう。助けてあげたい。どうすればいいのかな。</p> <p>◇みんなの通学路にはどんなものがあるかな。</p> <p>◇誰が育ててくれているのかな。</p> <p>◇旗を持っている人がいるね。なんのためだろう。</p> <p>◇マークがたくさんあるね。なんのためにあるのかな。</p> <p>◇花の声を聴いてみよう。</p> <p>◇サツマイモはどうやってできているのかな。</p> <p>◇どうしたら花をきれいに残せるかな。</p>	<p>◇どんな教室があるかな。何か聞こえるよ。みんなの学校にあるよ。</p> <p>◇2階には何の教室があったかな。</p> <p>◇誰がいたかな。保健室にも本があったよ。何でかな。</p> <p>◇どこから芽が出るのかな。どこに置こうかな。</p> <p>◇もっと大きく育てるには…。困ったな。</p> <p>◇花の中に何かあるぞ。この後何になるのかな。もう咲かないのかな。</p> <p>◇たった5個の種から…。あさがおさんにお礼がしたいな。</p> <p>◇何が好きなのかな。好きな食べ物は何か。</p> <p>◇バッタは何を食べるのかな。</p> <p>◇色々な形のマツボックリがあるよ。どんぐりで何を作ろうかな。</p> <p>◇どんな音がするかな。どんぐりの数を変えたら…。</p> <p>◇色々な仕事をいつもしてくれているんだね。</p> <p>◇どんなところがあるのかな。登校中にいい匂いのするお店が…。</p>	<p>◇どうしてこんなにたくさん部屋があるの。手を振ってくれた人は誰かな。</p> <p>◇もっとしりたいことはあるかな。</p> <p>◇どのように生長するか楽しみですね。</p> <p>◇蔓は元気かな？このまま育てても大丈夫かな。もっと元気に伸びる方法があるのかな。</p> <p>◇一粒のたねからこんなにたくさん！</p> <p>◇どんなわくわくがあるのかしら。</p> <p>◇生き物のために何をしたらよいでしょうか。</p> <p>◇野原や公園はどのようになっているでしょうか。</p> <p>◇おうちの人の気持ちも聞きたいですね。</p> <p>◇すきになったことは何だろう。覚えたこと何だろう。できるようになったことは何だろう。</p> <p>◇冬と仲良くなる遊びにはどんな遊びがあるのでしょうか。</p> <p>◇季節ごとにどんな遊びをしたか思い出してみよう。</p> <p>◇どんな準備がいるのかな。誰に聞いたらいいのかな。どうやって育てるのかな。</p>	<p>◇生き帰りの道でどんな事に気を付けたらいいかな。</p> <p>◇お姉ちゃんの部屋はどこかな。</p> <p>◇向こうには何があるのかな。</p> <p>◇何色の花が咲くかな。</p> <p>◇(土の量は)これくらいでいいかな。(植木鉢を)どこに置こうかな。</p> <p>◇(蔓がからまって)どうしよう。</p> <p>◇こんなに大きくなっていったんだね。土の中でも頑張っていたんだ。</p> <p>◇どうしたらいいかな。どうしたのかな。</p> <p>◇どこまで転がるかな。</p> <p>◇高く上がらないなあ。</p> <p>◇どうして七草がゆを食べるの。</p> <p>◇ぱっちゃんがえるよく跳ぶようになったね。</p> <p>◇僕の身長と同じくらいだ。</p> <p>◇中から楽しそうな音が聞こえてくるよ。</p> <p>◇いい匂いがしてくる。</p> <p>◇これは何だろう。</p> <p>◇これがケーキになるのかな。どうやってケーキに入れるのかな。</p> <p>◇わたしたちの町ってすてきだね。</p> <p>◇いつ芽が出るのかな。</p>	<p>◇先生はどんなお仕事をしているのですか。</p> <p>◇何が必要かな。</p> <p>◇新しい葉っぱが増えたんだ。</p> <p>◇蔓が絡まっちゃったよ。どうしよう。</p> <p>◇鉄棒が熱くなっているね。</p> <p>◇どんなオオバコが強いのかな。</p> <p>◇どうしたら割れにくいシャボン玉になるのかな。</p> <p>◇何を食べるんだろう。捕まえた場所のようにしてみよう。</p> <p>◇ふかふかの布団みたいだね。</p> <p>◇どんなドングリが長く回るかな。どうやって回すといいだろう。</p> <p>◇「ありがとう」も、にこにこ同じだよ。どうしてにこにこするんだろう。</p> <p>◇影の方が背が高いよ。</p> <p>◇なかなか回らないな。風の方へ向けると回るね。</p> <p>◇寒くても楽しい遊びがたくさんあるんだ。</p> <p>◇春の公園はどうなるのかな。</p> <p>◇ふわふわで気持ちがいいね。</p>	<p>◇どんな部屋があるのかな。誰がいるのかな。どんなお仕事をしていますか。</p> <p>◇幼稚園にはなかったよ。</p> <p>◇いい匂いはどこからするのか。</p> <p>◇自分の教室と違うところはあるかな？</p> <p>◇何のまあくかな。</p> <p>◇いつも見守ってくれる人がいるんだね。</p> <p>◇どのくらい水をあげたらいいかな？</p> <p>◇前より大きくなってきたよ。細かい毛があるよ。</p> <p>◇花の中に粉がついているよ。</p> <p>◇絡まってしまったよ。幼稚園の時にね…。</p> <p>◇色が違うのはどうしてかな。どうなっていくか緑の実を見ていこうね。</p> <p>◇どうすれば種の数うまく数えられるかな。蒔いた種とそっくりだよ。</p> <p>◇みんなでどんな遊びができるかな？</p> <p>◇どの容器が一番とぶかな。遠くに飛ばすには…？</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	<p>◇走らなくてもよく回る方法がありますか。</p> <p>◇どんな遊びができるかな。</p> <p>◇みんなの町に伝わる遊びはあるかな。</p> <p>◇1年前のみんなはどんな気持ちだったのかな。</p> <p>◇新しい1年生はどんな様子だったかな。</p> <p>◇入学した頃と変わったところはあるかな。</p> <p>◇1年間で成長したんですね。</p> <p>◇冬はどんな様子だったかな。</p> <p>◇みんなの町ではどんな春が見つかるかな。</p> <p>◇アサガオみたいに種から育てるのかな。</p> <p>◇友達はどんなことを知っているのかな。</p> <p>◇みんなの学校ではどんな育て方ができるかな。</p> <p>◇生き物はどんなところがすきなかな。</p> <p>◇どんなところにいましたか。</p> <p>◇世話を続けたから成長したんですね。</p> <p>◇町の様子は春の頃とどのように変わるのかな。</p> <p>◇春や夏の頃と町の様子はどのように変わるのかな。</p>	<p>◇どんな秋が見つかるかな。何が見つかるかな。</p> <p>◇どんなおうちだと虫は喜ぶかな。</p> <p>◇秋から育てる花や野菜で何ができるかな。</p> <p>◇涼しくなってきたね。暗くなるのが早くなってきたね。</p> <p>◇みんなはどんな秋を見つけたのかな。</p> <p>◇どうしたらよく回るのかな。</p> <p>◇みんなに喜んでもらうにはどうしたらいいかな。</p> <p>◇町の様子も変わっているのかな。</p> <p>◇どうして平らなところでも転がるのかな。</p> <p>◇家族が笑顔になるのはどんな時かな。</p> <p>◇小さい子にはどんな話し方がいいのかな。</p> <p>◇何だろう。不思議だね。</p> <p>◇どんなお世話をすればおいしくなるのかな。</p> <p>◇アサガオやイチゴと同じ植え方でいいのかな。去年はどんな世話をしたかな。</p> <p>◇通学路にはどんな春があるかな。</p> <p>◇町にはどんな場所やものがあるかな。これは何だろう。何のお店かな。</p>	<p>◇どんな不思議が見つかるかな。何が見つかるかな。</p> <p>◇パン屋さんのお姉さんはどうしているかな。</p> <p>◇何時からお仕事をしていますのですか。</p> <p>◇お客さんが喜ぶ工夫はありますか。</p> <p>◇どんな訓練をしていますか。</p> <p>◇どうして消防士になったのですか。</p> <p>◇お仕事をされていて嬉しいときはありますか。</p> <p>◇学校の図書館とはどこが違うかな。</p> <p>◇どこにどんな本があるかな。どんな順に並んでいるのかな。</p> <p>◇苗を売っているところで聞いてみようよ。</p> <p>◇葉っぱの形が違うね。どんなふうにつくのかな。</p> <p>◇小さな虫がたくさんついている。どうしよう。アサガオの時は…。</p> <p>◇全部でいくつあるかな。みんなで頑張ったからたくさんとれたね。</p> <p>◇生き物はどこにいるかな。石の下にいたよ。</p> <p>◇喜んでくれる家にしたいな。何が好きなのかな。</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>◇どんなところにどんな生き物がいるのでしょうか。どこへ探しに行きますか。</p> <p>◇育て続けたからわかるのですね。</p> <p>◇もっと町の人と仲良くなるにはどうしたらいいのかな。</p> <p>◇働いている人はどんな様子でしたか。</p> <p>◇どうしたら笑顔の秘密がわかるかな。</p> <p>◇突然行っていいのかな。</p> <p>◇どんなおもちゃを作ったら楽しく遊べるかな。</p> <p>◇自分のことをどうやって探検したらいいのでしょうか。</p>	<p>◇どのくらいとれたかな。</p> <p>◇あれっ固まらないな。お豆腐屋さん聞いてみよう。</p> <p>◇他の町にも民話があるのかな。</p> <p>◇どこにあるのかな。何に乗っていこうかな。</p> <p>◇お金はいくらかかるのかな。</p> <p>◇一番いいのはどの方法かな。駅を出てからどうやって行くのかな。</p> <p>◇どこへ行く電車に乗ればいいのか。</p> <p>◇まっすぐに走らないな。もっと遠くまで走らせたいな。</p> <p>◇僕はどうだったのかな。</p> <p>◇夜中に40度も熱を出して病院へ行った頃があったわ。心配したわ。</p>	<p>◇たくさん漢字を書けるようになったんだよ。できることが増えたね。</p> <p>◇町の中には知らないことがいっぱいあったね。</p> <p>◇ミニトマトの花は星の形をしているね。キュウリの葉っぱは触るとちくちくするよ。</p> <p>◇僕のナスの葉っぱが虫に食べられてしまいました。私のミニトマトにも同じ虫がいます。</p> <p>◇ゆいさんのミニトマトと僕のキュウリは育つ早さが違ったね。</p> <p>◇石の下に隠れているよ。団子ちゃんは湿ったところがすきなんだよ。</p> <p>◇誰のものが一番遠くまで転がるかな。</p> <p>◇それはどうやって進むの。</p> <p>◇前に進まない。これはずしてみようかな。もっと高く跳ばすにはどうしたらいいかな。</p> <p>◇ルールがあるのは学校図書館と同じだね。あのマーク見たことがある。</p> <p>◇みんなが使いやすいように工夫がたくさんあるんだね。</p>	<p>◇どこにいるかな。捕まえた場所の草も入れたんだね。住んでいたところと同じになったね。</p> <p>◇あたたかいね。毛がふわふわしているよ。</p> <p>◇踏んだら音がするよ。不思議なおい。丸い形のドングリがあったよ。</p> <p>◇16 ページの公園と比べてみてね。</p> <p>◇赤や黄色の葉っぱがあったね。緑のままの葉っぱもあったね。</p> <p>◇どのコマが一番回るかな。よく回るコマと回らないコマがあるぞ。</p> <p>◇毎日どんなことをしているかな？</p> <p>◇できることが増えて素敵だね。いつもは誰がしているのかな。</p> <p>◇みんなが頑張ると喜んでくれる人がいるんだね。</p> <p>◇風が冷たくなってきたね。</p> <p>◇踏んだら音がするよ。体を動かすと温かくなるね。風が強くてびゅうびゅうと音がするよ。</p> <p>◇どうすれば風車はよく回りますか？速く走るとどどん回るよ。</p> <p>◇校庭の奥は風が強くておすすめです。風</p>

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	<p>◇学校の図書館と何が違うのかな。</p> <p>◇どんなことを伝えようとしているのかな。</p> <p>◇前に来たときと変わったところはあるのかな。</p> <p>◇何が変わっていたかな。どうして変わったのかな。</p> <p>◇町の人の暮らしは季節に合わせてどのように変わるのかな。</p> <p>◇入学した頃の自分と比べてみよう。</p>	<p>◇どんなところに生き物はいたかな。何が見つかるかな。草原には◇◇がいそうだね。</p> <p>◇見つけた場所に似ているから喜んでいるね。</p> <p>◇どうして丸くなるのかな。昼は何をしているのかな。</p> <p>◇まだまだ実ができていくけどどうしよう。</p> <p>◇町探検でもう一度会いたい人は誰かな。探検名人になるためにはどうしたらいいかな。</p> <p>◇どんな発表会にすれば町のキラリが伝わるかな。どうやったらわかりやすく伝わるかな。</p> <p>◇町にはキラリさんがたくさんいたね。ひよつとしたらもっといいのかな。みんなの中のキラリは何かかな。</p> <p>◇もっと高く、もっと遠くへ、もっと速くするにはどうするといいいかな。どこを変えるといいいかな。</p> <p>◇みんなで楽しく遊ぶにはどうしたらいいかな。</p> <p>◇できるようになったこと、役割が増えたことは何かかな。入学した頃と比べてみんなはどう変わったかな。</p>	<p>◇あれっ。まるちゃんの様子が…。今までと比べてどう変わったかな。</p> <p>◇難しそうだな。うまく作れるかな。</p> <p>◇ゴムの力で何か動かせないかな。</p> <p>◇何だか真っすぐ進まないよ。タイヤの向きをそろえたよ。</p> <p>◇いつも話を聞こうかな。1年生のときはどうだったかな。</p> <p>◇どうしてはきはき話せるようになったのかな。</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
		<p>◇秋のおすすめの和菓子はどれですか。季節の和菓子はどの季節にもあるのですか。</p> <p>◇いつからお囃子会に参加しているのですか。</p> <p>◇どうして野菜を作っているのですか。</p> <p>◇新しいソパンは1年でどれくらい増えますか。</p> <p>◇みんなで探したら町の素敵どころがたくさん見つかったね。</p> <p>◇できることが前より増えたよね。</p> <p>◇小さい頃は野菜が苦手だったけれど、今は食べられるようになったね。</p>	<p>がよく上がる場所と同じだよ。</p> <p>◇野菜はどうやって育てるのかな。アサガオの時と同じでいいのかな。</p> <p>◇水はどのくらいあげるといいかな？</p> <p>◇これは何かかな？細かい毛が生えているよ。</p> <p>◇茎に虫がついているよ。どうしたらいいのかな。ナスにもついて困っているよ。牛乳スプレー</p> <p>◇野菜と一緒にみんなも成長したんだね。</p> <p>◇みんなの町には何かあるかな？</p> <p>◇そうやって作っているのかな。別の季節のおすすめは何かかな。</p> <p>◇このままの住みかでもいいのかな。</p> <p>◇どうしたらもっと速く走るかな。</p> <p>◇秋のおすすめ商品は</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
		◇小さい頃の自分はどんな自分だったのかな。小さかった頃のみんなはどんなだったのかな。 ◇どんな自分発表会にしたいのかな。誰を呼ぶと喜んでくれるかな。 ◇ありがとうの気持ちをどうしたらいいかな。 ◇ありがとうを届けて思ったこと、考えたことは何かな。 ◇これからの自分、未来の自分はどんな自分かな。	
振り返りや整理の場面での表現活動の内容	◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い ◇絵 ◇カード ◇吹き出し ◇写真(タブレット/デジカメ) ◇動作/実演 ◇手紙 ◇マップ ◇動画 ◇ポスター ◇おもちゃ/おもちゃランド ◇紙しばい/デジタル紙しばい ◇すごろく ◇絵本/デジタル絵本/おりたたみ絵本 ◇マップ ◇ニュース	◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い ◇マップ ◇クイズ ◇写真(タブレット/テレビ) ◇絵 ◇カード ◇につき ◇絵につき ◇手紙 ◇実演 ◇あきみつげビンゴカード ◇おもちゃ/あきのテーマパーク ◇料理 ◇紙しばい ◇動画/スライドショー ◇ポスター ◇招待状	◇発表会 ◇かあど ◇につき ◇てがみ ◇絵 ◇貼り絵 ◇たんざく(願い事をかく) ◇おもちゃ ◇くいず ◇劇 ◇紙しばい ◇ペーパーサート ◇新聞 ◇ポスター ◇写真(タブレット/デジカメ/テレビ) ◇動画 ◇招待状 ◇実物

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い ◇絵 ◇くいず ◇写真(タブレット/スクリーン) ◇カード ◇につき ◇実演(劇化) ◇動画 ◇粘土 ◇招待状 ◇プログラム ◇おもちゃ/たからものランド ◇ペーパーサート ◇文章 ◇歌/おどり ◇新聞 ◇たんけんマップ ◇ポスター	◇発表会 ◇カード ◇絵 ◇ずかん ◇粘土 ◇〇〇につき ◇はなのかずといろの表 ◇実演 ◇手紙 ◇料理 ◇おもちゃ/おもちゃランド ◇本 ◇アルバム ◇かるた ◇まきもの ◇文章 ◇短冊 ◇写真 ◇紙しばい ◇招待状	◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い ◇家族に伝える ◇カード ◇写真(タブレット/テレビ) ◇実演 ◇実物 ◇ポスター ◇付箋 ◇まちたんけんマップ ◇文章 ◇動画 ◇かべ新聞 ◇パンフレット ◇まきもの ◇ランキング ◇すごろく ◇絵本 ◇紙しばい ◇スライドショー	◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い ◇家族に伝える ◇実物 ◇写真(タブレット/テレビ) ◇ポスター ◇カード ◇クイズ ◇日記 ◇絵 ◇付箋 ◇文章 ◇動作/実演(劇化) ◇動画 ◇おもちゃ/おもちゃランド ◇手紙 ◇ペーパーサート ◇かみしばい ◇新聞

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	◇新聞 ◇デジタル図かん ◇まきもの ◇実物 ◇表 ◇ホワイトボード ◇ロイロノート ◇付箋 ◇パンフレット ◇ランキング ◇劇 ◇デジタルアルバム	◇本/じゃばら折り ◇文章 ◇新聞 ◇ずかん ◇パンフレット ◇すごろく ◇ペープサート ◇劇 ◇スタンプラリー ☆ビンゴがよく出てくる	◇おもちゃ/おもちゃ大会 ◇ずかん ◇本/じゃばら折り ◇作文
情報獲得と発信の方法（インタビュー・カード・新聞・一人一台端末の活用等）	◇インタビュー(直接/電話/テレビ電話) ◇一人一台端末 ◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い/対話 ◇絵 ◇カード ◇吹き出し ◇写真(タブレット/デジカメ) ◇動作/実演 ◇手紙 ◇マップ ◇動画 ◇ポスター ◇おもちゃ/おもちゃランド ◇紙しばい/デジタル紙しばい ◇すごろく ◇絵本/デジタル絵本/おりたたみ絵本 ◇マップ ◇ニュース ◇新聞 ◇デジタル図かん	◇インタビュー(電子メール/電話/直接) ◇一人一台端末 ◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い/対話 ◇マップ ◇クイズ ◇写真(タブレット/テレビ) ◇絵 ◇カード ◇につき ◇絵につき ◇手紙 ◇実演 ◇あきみつけビンゴカード ◇おもちゃ/あきのテーマパーク ◇料理 ◇紙しばい ◇動画/スライドショー ◇ポスター ◇招待状 ◇本/じゃばら折り ◇文章	◇インタビュー(直接/電話) ◇一人一台端末 ◇発表会 ◇かあど ◇につき ◇てがみ ◇絵 ◇貼り絵 ◇たんざく(願い事をかく) ◇おもちゃ ◇くいず ◇劇 ◇紙しばい ◇ペープサート ◇新聞 ◇ポスター ◇写真(タブレット/デジカメ/テレビ) ◇動画 ◇招待状 ◇実物 ◇おもちゃ/おもちゃ大会 ◇ずかん ◇本/じゃばら折り

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
◇付箋 ◇ものがたり ◇手紙 ◇すごろく ◇紙しばい ◇本/じゃばら折りの本 ☆ぐんぐんはしご ☆「つたえる」ページ	◇表 ◇年賀状 ◇歌(作詞/作曲) ◇等身大の絵 ☆料理が多い	◇おもちゃ ☆毎時間の「ふりかえろう」→言葉を耕す ☆家族や地域の人に伝えるが多い	◇パンフレット ◇俳句/詩 ◇カルタ ◇絵本 ◇町たんけんマップ ☆色々な伝え方がある ☆「ぐんぐん」ページ …伝え合い
◇インタビュー ◇一人一台端末 ◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い/対話 ◇絵 ◇くいず ◇写真(タブレット/スクリーン) ◇カード ◇につき ◇実演(劇化) ◇動画 ◇粘土 ◇招待状 ◇プログラム ◇おもちゃ/たからものランド ◇ペープサート ◇文章 ◇歌/おどり ◇新聞 ◇たんけんマップ ◇ポスター ◇付箋 ◇ものがたり ◇手紙	◇インタビュー(電話/直接) ◇一人一台端末 ◇発表会 ◇カード ◇絵 ◇ずかん ◇粘土 ◇〇〇につき ◇はなのかずといろの表 ◇実演 ◇手紙 ◇料理 ◇おもちゃ/おもちゃランド ◇本 ◇アルバム ◇かるた ◇まきもの ◇文章 ◇短冊 ◇写真 ◇紙しばい ◇招待状 ◇表 ◇年賀状	◇インタビュー(オンライン通話/電話/ファクシミリ/メール) ◇一人一台端末 ◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い/対話 ◇家族に伝える ◇カード ◇写真(タブレット/テレビ) ◇実演 ◇実物 ◇ポスター ◇付箋 ◇まちたんけんマップ ◇文章 ◇動画 ◇かべ新聞 ◇パンフレット ◇まきもの ◇ランキング ◇すごろく ◇絵本 ◇紙しばい ◇スライドショー ◇おもちゃ	◇インタビュー ◇一人一台端末 ◇発表会 ◇2人組/4人組での伝え合い ◇家族に伝える ◇写真(タブレット/テレビ) ◇ポスター ◇カード ◇クイズ ◇日記 ◇絵 ◇付箋 ◇文章 ◇動作/実演(劇化) ◇動画 ◇おもちゃ/おもちゃランド ◇手紙 ◇ペープサート ◇かみしばい ◇新聞 ◇パンフレット ◇俳句/詩 ◇カルタ

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	◇まきもの ◇実物 ◇表 ◇ホワイトボード ◇ロイロノート ◇付箋 ◇パンフレット ◇ランキング ◇劇 ◇デジタルアルバム	◇新聞 ◇ずかん ◇パンフレット ◇すごろく ◇ペープサート ◇劇 ◇スタンプラリー	◇作文
生活科に必要な活動を引き出す資料の内容（二次元バーコード含む）	【上】 ◇かんさつずかん ◇なつのあそびずかん ◇いきものずかん ◇あきのおもちゃずかん ◇ふゆのあそびずかん ◇かつどうべんりてちよう ◇ほんとうのおおきさいきものずかん 【下】 ◇野さい図かん ◇生きもの図かん ◇おもちゃ図かん ◇かつどうべんりてちよう	【上】 ◇がくしゅうどうぐばこ ◇「あぶない！」じぶんをまもるために／まなびかためいじん／かんさつめいじん／なかよしクッキング／あきのきのみとおちば／つくってあそぼう／じぶんのあんぜんはじぶんでまもろう／手がみを出そう／どうぐをじょうずにつかおう ◇Web がくしゅうどうぐばこ (P.131) 【下】 ◇がくしゅうどうぐばこ ◇楽しいおもちゃ／学び方名人 話し方名人／学び方名人 はっぴよう名人／地図を作ろう／電車やバスにのるときは／せかいのなかま	【上】 ◇ものしりのうと／ものしりノート たねをうえよう／みつけたことをかあどにかこう。／ひりょうのまきかた／なつやすみのあさがお／リース作り／はるのくさばなあそび／みんなであそぼう／あきのあそび／かぜあそび／かぜあそび ◇ものしりずかん ◇まなびかたずかん 【下】 ◇ものしりノート ◇電車ののりかた／土づくり／野さい日記／野さいのそだて方／なえのうえ方／おせわのし方／おせわのヒント／上手にかいたいね（生き物）／ばたばやカー／びゅんびゅんカー 他

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
◇すごろく ◇紙しばい ◇本/じゃばら折りの本	◇歌(作詞/作曲) ◇等身大の絵		◇絵本 ◇町たんけんマップ
【上】 ◇いきものわくわくくいず くさばなあそび ◇のはらずかん ◇生きもののそだてかた ◇いきものわくわくくいず どんぐり ◇あきのおもちゃのつくりかた ◇いきものわくわくくいず 冬芽他 ◇かぜのおもちゃのつくりかた ◇のはらのカレンダー ◇学びのポケット 【下】 ◇野さいのそだて方 ◇野さいとくだものクイズ ◇生きもののそだて方 ◇会いに行きたい！せかいのなかまたち ◇おもちゃの作り方 ◇学びのポケット	【上】 ◇きせつのぎょうじ たんごのせつく たなばた おつきみ せつぶん ひなまつり 【下】 ◇みつけてみよう	【上】 ◇はるのなかまたちはら/みずべ ◇なつのなかまたちはら/もりのむし ◇あきのなかまたちはら/おちば ◇ふゆのなかまたちはら/はるへのじゅんぴ ◇ひろがるせいかつじてん 【下】 ◇きせつのくらし 春の生活 ◇きせつのくらし 夏の生活 ◇きせつのくらし 秋の生活 ◇きせつのくらし 冬の生活	【上】 ◇びっくりずかん はるのずかん たねのふしぎ なつのずかん あきのずかん どんぐり大けんきゅう おちばコレクション ふゆのずかん ◇がくしゅうずかん 【下】 ◇びっくりずかん 春だより 夏だより 秋だより 冬だより ◇がくしゅうずかん生きもののそだて方／おもちゃの作り方

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
		◇Web がくしゅうどう ぐばこ (P115) 上 巻と同じ	◇ものしり図かん ◇学び方図かん

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
		◇ひろがるせいかつこ てん	

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館							
継続的な栽培・飼育活動の内容	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・オシロイバナ・オクラ・フウセンカズラ・マリーゴールド・ホウセンカ・センニチコウ・オジギソウ・ヒャクニチソウ・コスモス</p> <p>◇コオロギ・カマキリ・キリギリス・バッタ・アリ・ダンゴムシ・スズムシ・トノサマバッタ・コバネイナゴ・オンブバッタ・ショウリョウバッタ・カネタタキ・エンマコオロギ・ツヅレサセコオゴギ</p> <p>◇ウサギ・ハムスター・モルモット</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・サツマイモ・ヒマワリ・マリーゴールド・フウセンカズラ・オシロイバナ・ダイズ</p> <p>◇アキアカネ・アゲハ・オンブバッタ・エンマコオロギ・ダンゴムシ・ナナホシテントウ・トノサマバッタ・ベニシジミ・オオカマキリ</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・ホウセンカ・マリーゴールド・百日草・コスモス・チューリップ・スイセン・クロッカス・ヒヤシンス</p> <p>◇アキアカネ・コカマキリ・スズムシ・エンマコオロギ・オカメコオロギ・ベニシジミ・ショウリョウバッタ・オンブバッタ・アオマツムシ・カンタン・クツワムシ・クビキリギス・シブイロカヤキリ・ツヅレサセコオロギ・ニシキリギリス・ハヤシノウマオイヒロバネカンタン・マツムシ</p> <p>◇モルモット</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・マリーゴールド・ホウセンカ・オシロイバナ・マツバボタン・百日草・コスモス・チューリップ・ヒヤシンス・スイセン・クロッカス</p> <p>◇トノサマバッタ・ダンゴムシ・ショウリョウバッタ・チャボ・ウサギ・ダンゴムシ・モルモット</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ</p> <p>◇ヤギ・ウサギ・カモ・カナヘビ・カタツムリ・ダンゴムシ・ヤゴ</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・マリーゴールド・オシロイバナ・ホウセンカ・コスモス・オジギソウ・フウセンカズラ・チューリップ・スイセン・アブラナ・クロッカス</p> <p>◇バッタ・コオロギ・ダンゴムシ・カマキリ・アリ・モルモット・ウサギ・ショウリョウバッタ・トノサマバッタ・ダンゴムシ・コオロギ・カマキリ・アリ・モルモット・ハムスター</p>	<p>上巻</p> <p>◇アサガオ・ヒマワリ・ホウセンカ・オシロイバナ・フウセンカズラ・マリーゴールド</p> <p>◇ダンゴムシ・コオロギ・バッタ・トンボ・メダカ・モルモット・テントウムシ・アゲハ・ウサギ・ハムスター・ヤギ・ヒツジ・カエル・オタマジャクシ・キンギョ・カブトムシ・カマキリ</p>	<p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・キュウリ・ナス・トウモロコシ・ダイズ (エダマメ)・ジャガイモ・ゴーヤ・サツマイモ・ピーマン</p> <p>◇カエル (オタマジャクシ)・モンシロチョウ・クワガタムシ・アゲハ (よう虫)・トンボ (ヤゴ)・カナヘビ</p>	<p>下巻</p> <p>◇イチゴ・エンドウ・ミニトマト・キュウリ・ナス・ピーマン・トウモロコシ・オクラ・カボチャ・ゴーヤ</p> <p>◇カブトムシ・クワガタムシ・カミキリムシ・ヤゴ・ホタル・オタマジャクシ・メダカ・ダンゴムシ・バッタ・カタツムリ・アゲハ・モンシロチョウ・カマキリ・アブラゼミ・ミンミンゼミ・クマゼミ・ツクツクボ</p>	<p>下巻</p> <p>◇キュウリ・ナス・ニガウリ・ピーマン・ミニトマト・エダマメ (ダイズ)・オクラ・サツマイモ・ジャガイモ・トウモロコシ・ハツカダイコン・カブ・ニンジン・レタス・コマツナ・ダイコン</p> <p>◇ダンゴムシ・オタマジャクシ・ヤゴ・アゲハ・コオロギ・アリ・オオカマキリ (たまご)・シモフリコマツキ・モンシロチョウ</p>	<p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・キュウリ・ピーマン・オクラ・トウモロコシ・ダイズ (エダマメ)・ナス・ジャガイモ・サツマイモ・ハツカダイコン・ニンジン・ネギ・ダイコン・コマツナ</p> <p>◇ダンゴムシ・カナヘビ・ショウリョウバッタ・アマガエル・オオカマキリ・シオカラトンボのヤゴ・アメリカザリガニ・ク</p>	<p>下巻</p> <p>◇ヤギ・ウサギ</p> <p>◇ダイズ</p>	<p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・ナス・キュウリ・ピーマン・ダイズ (枝豆)・オクラ・トウモロコシ・サツマイモ・ジャガイモ・ダイコン・ハツカダイコン・カブ・キャベツ・ブロッコリー・ホウレンソウ・コマツナ・イチゴ</p> <p>◇アゲハ (ナミアゲハ)・ヤゴ (トンボ)・オタマジャクシ (カエル)・ダンゴムシ・カタツムリ・カナヘビ</p>	<p>下巻</p> <p>◇ミニトマト・ナス・キュウリ・ピーマン・ダイズ・サツマイモ・ラッカセイ・ゴーヤ・ダイコン・カブ・コマツナ</p> <p>◇カニ・アゲハ・カエル (オタマジャクシ)・トンボ・ダンゴムシ・テントウムシ・カブトムシ・クワガタ</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
		ウシ・ヒグラシ・カナ ブン・コーカサスオ オカブトムシ・アト ラスオオカブトム シ・ネプチューンオ オカブトムシ・ヘラ クレスオオカブトム シ 二次元コード ◇オシロイバナ・イチ ゴ・アブラナ・チュー リップ・エンドウ ◇ゴマダラカミキリ・ オニヤンマ・カナブ ン・ノコギリクワガ タ・アオドウガネ・ナ ミテントウ・アオス ジアゲハ・モンキチ ヨウ・キアゲハ・モン シロチョウ・グマグ ロオオヨコバイ・オ ンブバッタ・ツチイ ナゴ・ショウリョウ バッタ・ツマグロヒ ヨウモン・クロオオ アリ・ツヅレサセコ オロギ・ケラ・アオク サカメムシ・シオカ ラトンボ・ギンヤン マ・クロイトトンボ・ キリギリス・ナツア カネ・ヒゲジロハサ ミムシ・アメンボ ◇ミニトマト・きゅう り・ピーマン・ナス・ トウモロコシ・カボ チャ・オクラ	ウ・ベニシジミ・シオ カラトンボ・コアオ ハナムグリ・モンキ チョウ・マメコガネ・ サトジガバチ・アマ ガエル・ヤブキリ(幼 虫)・ヒメマルカツオ プシムシ・ハナグモ・ ナナホシテントウ・ ジャコウアゲハ・ヒ ラタアブ・ヨツボシ テントウムシダマ シ・ヒラタアブ・ハサ ミムシ・ミツバチ・ル リシジミ・オオダン ゴムシ・アオオサム シ・コガタルリハム シ・オオヒラタシデ ムシ・イオウイロハ シリグモ・カシワマ イマイ(幼虫)・ヒメ クロオトシブミ・ヤ ママユ(幼虫)・ミズ イロオナガシジミ・ クロアゲハ・ルリタ テハ・サビキコリ・コ ガタスズメバチ・コ クワガタ・シロテン ハナムグリ・カナブ ン・ミスジマイマイ・ サトキマダラヒカ ゲ・ゴマダラカミキ リ・ヤセバエ・アリグ モ・ギンヤンマ・コミ スジ・キアゲハ・アジ アイトトンボ・ワカ バグモ・ナナフシ(幼 虫)・ウラナミアカシ ジミ・コサギ・ナミア

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
ロオオアリ・アゲハ		ビ・クワガタムシ・カ ブトムシ・アメリカ ザリガニ・アカミミ ガメ(ミドリガメ)	

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
			メンボ・メダカ・タニシ・ギンヤンマ (幼虫)・ドジョウ・ミズムシ・コミズムシ・アマガエル (オタマジャクシ)
学校や地域のよさに気付く 学習活動	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「ときどきわくわく1ねんせい」 ◇「がっこうだいすき「みんなでつうがくろをあるこう」 ◇「こうえんでなつをさがそう」「こうえんであきをさがそう」「こうていでふゆをさがそう」「こうえんでふゆをさがそう」 ◇「むかしからつたわろそびをたのしもう」 <p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「春だ今日から2年生」「まちで春をさがそう」 ◇「ときどきわくわくまちたんけん」 ◇「みんなでつかうまちのしせつ」 ◇「もっとなかよしまちたんけん」 ◇「つながる広がるわたしの生活」 ◇「春・夏・秋・冬のくらし」 	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「たのしいよ1ねんせい」 ◇「みんななかよし」 ◇「つうがくろでみつけたよ」 ◇「なつとなかよし」「かぞくとなつをたのしみたいね」 ◇「まちにあきがやってきたよ」「こうえんであきをみつけよう」 ◇「ふゆもたのしいこといっぱい」 <p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「1年生に教えてあげたいな」 ◇「春はっけん」「春のあそびはっけん」「春のまちをさんぽしよう」 ◇「わたしの町はっけん」 	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「はじまるよしょうがっこう」 ◇「がっこうたんけん」 ◇「あそびにいこうよ」 <p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「まちたんけん」 ◇「あの人に会いたいな」 ◇「わたしたちの野さいばたけ」「地いきの野さい」 ◇「まちのきせつ 春・夏・秋・冬」 ◇「みんなの夏休み」「みんなの冬休み」

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「はじめのいっぼ」 ◇「わくわくときどきしょうがっこう」「げんきにすごそう」 ◇「きせつとなかよしはる・なつ」 ◇「きせつとなかよしあき」 ◇「きせつとなかよしふゆ」 <p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「ぼかぼかお日さまをよるこんでいるのはだれ」 ◇「まちが大すきたんけんたい」「わたしのまちの自まん」「わたしのまちのくふう」 ◇「夏を楽しむくふうはどこ」 ◇「えがおのひみつたんけんたい」「きらきえがお見つけたよ」 ◇「秋はどこにやって来た」 ◇「北風がはこんでくるものはなあに」 	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「うれしいないちねんせい」 ◇「はるとなかよし」 ◇「いつものぼしょ」「さんぼみち」(春・夏・秋・冬) ◇「きせつのぎょうじたんごのせつく・たなばた・おつきみ・せつぶん」 <p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「二年目の春」 ◇「わたしたちがすむ町」 ◇「いっばいみのって」 ◇「かがやく夏」 ◇「いっばいみのったね」 ◇「みんなで行こう」 ◇「冬とお正月」 	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「いちねんせいがはじまるよ」 ◇「なかよしいっばいがっこうたんけん」 ◇「もうすぐなつやすみ」「もうすぐふゆやすみ」 ◇「もうすぐみんな2年生」 <p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「2年生がはじまるよ」 ◇「まちをたんけん大はっけん」 ◇「生きものと友だち」 ◇「みんながつかうまちのしせつ」 ◇「もっともっとまちたんけん」 ◇「みんなにつたえようすてきなまち」 ◇「きせつのくらし」 ◇「春・夏・秋・冬」 ◇「まちのしせつをつかおう」 	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「がっこうだいすきいちねんせい」 ◇「いくぞ!がっこうたんけんたい」 ◇「ふゆとなかよし」 ◇「やってみよう」(がっこうのまわりをあるいてみよう・こうえんであそぼう・あめあがりのこうていでてみよう・なつのこうていでてみよう) <p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「わくわくときどき2年生」 ◇「「とび出せ!町のたんけんたい」 ◇「やってみよう」(みんなでつかう町のしせつに行こう) ◇「もっと知りたいたんけんたい」 ◇「町のすてきつたえたい」 ◇「春だより・夏だより・秋だより・冬だより」

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>児童が主体的に学び、対話的な活動によって学習を深めることができる配慮</p>	<p>◇単元や年間を通して、主体的・対話的で深い学びを実現している姿を上下巻を通じて成長する挿絵の登場人物で具体的に例示</p> <p>◇「学びをふかめる」コーナーで試行錯誤や新たな気付きなど、思考が深まる様子、次の活動へ主体的に取り組もうとしている様子の挿絵や吹き出し</p> <p>◇紙面下段の「学びのプロセス」で見方・考え方を生かした深い学びの姿を示す工夫</p> <p>◇教師の言葉かけや、環境構成、板書などの例を挿絵や吹き出しで示すことで、授業改善を図ることができるよう工夫</p> <p>◇単元末 具体物を使う、友達と話すなどの学びの振り返り</p>	<p>◇単元の導入を見開きのダイナミックな写真や絵で構成</p> <p>◇交流する場面（ペア・グループ・全体等）を設けることで次の活動の意欲へとつながるような流れを構成</p> <p>◇多様な表現方法での振り返り</p> <p>◇教師が教える場面と、児童自身が考える場面のバランスに配慮</p> <p>◇単元末 多様な表現方法での振り返り</p>	<p>◇子どもたちの変容が活動写真やキャラクター同士の会話で無理のない形で表現し配置</p> <p>◇子どもたちに自ら気付かせていく場面と教師が教える場面とを分けるように工夫</p> <p>◇活動を行う際の教室内の配置や、教師の支援の場面、板書例なども掲載</p> <p>◇単元末 多様な表現方法での振り返り</p>	<p>◇ページ下部の「はっけんロード」を指でなぞったり、目でたどったりして学習をとらえる工夫</p> <p>◇「はてな」で具体的な問いを投げかけることで気付きの質を高める工夫</p> <p>◇「かんがえまとめいろ」で子どものつぶやきや対話を迷路で表現して、試行錯誤を促す工夫</p> <p>◇「ぐんぐんはしご」はしごを登っているキャラクターの言葉や位置をヒントに自己評価し、子どもたちの意欲を高く維持したまま、次の単元へ進むことを促す配慮</p> <p>◇単元末 「なにをかんじたかな」振り返る事柄や方法を具体的に例示</p>	<p>◇子どもの願いや求めから始まる活動を考えた単元構成</p> <p>◇自らの体験を見返し味わう「詩的表現・歌」などの多様な表現活動</p> <p>◇子どもの願いから立ち上がる端緒や意識の高まり具合を、吹き出しや挿絵で例示</p> <p>◇単元末 自分の生活・成長が自覚できるような場面の設定</p>	<p>◇「学び方のヒント」考え方のヒントや活動、表現のバリエーションのヒント</p> <p>◇写真や吹き出しで学習過程を提示し学習過程を見える化</p> <p>◇自己肯定感を育むことができるよう、伸び伸びと自分らしく学んでいる児童の姿をユニークな文章と絵で表現</p> <p>◇単元末 「ふりかえろう」コーナーで「情意面」と「資質・能力の面」に分けた振り返り・振り返りの方法を丁寧にステップで説明</p>	<p>◇「わくわく」（導入）「いきいき」（主たる活動）「ぐんぐん」（振り返り）の3段階で構成</p> <p>◇「めくり言葉」で次の活動に向けての思いや願いが例示され、単元を通して学びが連続的・発展的に深まるよう工夫</p> <p>◇単元導入「わくわくタイム」と単元扉</p> <p>◇対話によって自分の考えを広げたり深めたりする場面の設定</p> <p>◇単元末 「できるかなできたかな？」コーナーで自らの成長や学びの深まりを実感できるような振り返りの工夫</p>
<p>身近な素材を使った学習活動と素材の内容（二次元バーコード含む）</p>	<p>上巻 ◇水鉄砲（ディスペンサー）・シロツメクサのかんむり・しゃぼん玉（ストロー・針金毛糸・うちわの骨）</p>	<p>上巻 ◇アサガオの葉のこすりだし・しおり・押し葉 ◇水鉄砲（ペットボトル・ディスペンサー）</p>	<p>上巻 ◇色水づくり（アサガオ）・リース・種の袋 ◇シロツメクサのかんむり・タンポポの腕時計・たんぽぽ人形</p>	<p>上巻 ◇押し花・色水・リース ◇オオバコずもう・シロツメクサのかんむり・タンポポの綿毛飛ばし・タンポポの</p>	<p>上巻 ◇草笛・タンポポの綿毛飛ばし・シロツメクサのかんむり ◇泥遊び・泥団子・水たまりあそび</p>	<p>上巻 ◇オオバコずもう・タンポポの種飛ばし・シロツメクサのかんむり・笹船・ナズナのすず</p>	<p>上巻 ◇シロツメクサのかんむり ◇水たまり遊び ◇色水作り・どろだんご・水鉄砲（ペットボ</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	<p>アサガオの色水・砂遊び・水鉄砲の的当て・水たまり遊び・エノコログサの毛虫・オオバコずもう・ナズナのすず</p> <p>◇ドングリと葉っぱのかんむり・ドングリとイチョウの人形・落ち葉のこすり出し・ジュダマスの飾り・たたき染め・色水・落ち葉やドングリのご飯・落ち葉踏み・貼り絵・葉っぱ当てゲーム・くつつく実の遊び・ドングリごま・くつつき虫の魚釣り・ドングリのマラカス・マツボックリけん玉・やじろべえ・秋の実ネックレス・的入れ・迷路</p> <p>◇雪合戦・影遊び・風車・凧・風輪・傘袋ロケット・氷のお面・カラフルブロック(氷)・かまくら</p> <p>下巻</p> <p>◇びよんコップ(紙コップ・プラコップ・輪ゴム)トコトコ車(カップ・輪ゴム・電池)・パッチンジャンプ(牛乳パック・輪ゴム)・ころころころん(電池・ビー玉)ヨットカー(ペットボト</p>	<p>◇シャボン玉・どろだんご・砂山遊び・水絵・色水・押し花・たたき染め・葉書づくり・しおり・リース・ふかしいも・スイートポテト・やきいも・オレンジジュース煮</p> <p>◇どんぐりゴマ・マラカス・やじろべえ・こすり出し・貼り絵・マツボックリけん玉・的当て・落ち葉ランプ</p> <p>◇ビニルだこ・風輪・風車・傘袋ロケット・折り紙飛行機・雪だるま・そりすべり・氷作り</p> <p>◇野菜ハンコ</p> <p>下巻</p> <p>◇シロツメクサの花輪</p> <p>◇豆ご飯・イチゴジャム・エンドウいため・冷やし中華・キュウリの浅漬け・ナスとピーマンいため・夏野菜カレー</p> <p>◇びよーんがえる(牛乳パック・輪ゴム)・</p>	<p>なずなのすず・レンジソウのサングラス・笹船・オオバコずもう・タンポポの綿毛飛ばし</p> <p>◇水たまり遊び・水鉄砲(ディスプレイサー)・水絵・砂山作り・シャボン玉</p> <p>◇セミの抜け殻ブローチ</p> <p>◇葉っぱのお面・落ち葉降らし・ドングリごま・ドングリマラカス・どんぐりころころ・迷路・落ち葉のこすり出し・落ち葉の洋服・やじろべえ・マツボックリのけん玉・ネックレス・貼り絵・オナモミの的当て・マツボックリの人形・マツボックリのツリー</p> <p>◇風車・たこ・風輪・ストロー飛行機・影重ね・影絵・氷作り・そりすべり・雪だるま</p> <p>下巻</p> <p>◇レーシングカー(牛乳パック・ストロー・ペットボトルキャップ・竹ひご)・ばたばたカー(牛乳パック・風受け・ペットボトルキャップ・竹ひご)・びゅんびゅんカー(クリップ・輪</p>	<p>腕時計・ナズナのすず・笹船</p> <p>◇水鉄砲(ディスプレイサー)・水たまり遊び・砂山・シャボン玉</p> <p>◇葉っぱのお面・ドングリごま・迷路・マツボックリけん玉・ネックレス・落ち葉のかんむり・貼り絵・やじろべえ・マツボックリのツリー・どんぐりレストラン・リース・オナモミの魚釣り・葉っぱでお絵描き</p> <p>◇影踏み・影絵</p> <p>◇ぐにやぐにやだこ・風車雪だるま・氷づくり・雪合戦・そり・スケート</p> <p>下巻</p> <p>◇ジャンプロケット(紙コップ・輪ゴム)・グリグリかめさん(輪ゴム・電池・カップ)・ビュンビュンカー(ペットボトルキャップ・割りばし・ゴム)・パタパタぐるま(牛乳パック・キャ</p>	<p>◇叩き染め・灯ろうづくり・染紙</p> <p>◇お月見台づくり・スキ入れ作り(ペットボトル)</p> <p>◇木の枝ハウス・柺の実笛・ドングリごま・やじろべえ</p> <p>◇雪だるま・そりすべり・雪合戦・スキー・かまくら</p> <p>◇糸電話・風輪・びゅんびゅんごま</p> <p>下巻</p> <p>◇ヨモギ団子作り・柏餅作り</p> <p>◇牛乳パック・ペットボトルの巨大船</p> <p>◇きなこ作り・豆腐作り</p> <p>◇びゅんびゅんカー(ストロー・竹ひご・ペットボトルキャッ</p>	<p>◇水鉄砲(ディスプレイサー)・水飛ばし・シャボン玉(内輪の骨・針金ストロー)・砂遊び</p> <p>◇落ち葉ドレス・落ち葉のお面・やじろべえ・こすり出し・マツボックリのけん玉・でんでんだいこ・首飾り・腕輪・マラカス</p> <p>◇風輪・風車・たこ・影踏み</p> <p>◇雪像づくり・雪積み</p> <p>下巻</p> <p>◇コップとばし(紙コップ・輪ゴム)・ぱちんジャンプ(牛乳パック・輪ゴム)・ばたばた車(牛乳パック・紙コップ・ペットボトルキャップ・竹ひご・ストロー)・びゅんびゅん車(ペッ</p>	<p>トル)・シャボン玉・笹船・水絵・シャボン玉(ストロー・内輪の骨・モール)</p> <p>◇葉っぱのシャワー・どんぐりごま・どんぐりマラカス・まっぼっくりけん玉・どんぐりの的入れゲーム・ペンダントしおり・マツボックリけん玉・やじろべえ・オナモミダーツ・落ち葉のかんむり・ドングリ転がし</p> <p>◇ツクバネのパドミントン・コスモスのパラシュート</p> <p>◇そり滑り・かまくら・雪だるま・カラブロック・影踏み・ツバキのくびかざり・葉っぱのぞうり</p> <p>◇風車・ぐにやぐにやだこ・風輪</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	ルキャップ・竹ひご・プラスチックトレー)・迷路(磁石・クリップ)	ことこと車(プラカップ・輪ゴム・電池)・ゴムロケット(割り箸・輪ゴム)・すすむよカー(ペットボトルキャップ・プラ容器)・ぴゅんぴゅん竹とんぼ(ストロー・牛乳パック)・おどるへび(モール・紙・紙コップ)・磁石おにごっこ(プリンカップ・磁石)・ゴーゴーころりん(画用紙・電池)	ゴム・牛乳パック・ペットボトルキャップ)・ことこと車(輪ゴム・電池)・プラカップ)・ふくろロケット(ラップの芯・ビニル袋)・ぴょんコップ(プラスチックコップ)・紙コップ)・輪ゴム)・ゴムロケット(トイレットペーパーの芯・新聞紙・輪ゴム)・ころりん(トイレットペーパーの芯・粘土)・ストローアーチェリー(空き缶・輪ゴム・ストロー)・ふかふかボール(ストロー・針金)・ブーメラン(厚紙)・びっくりかえる(牛乳パック・輪ゴム)

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
ップ・プラカップ)ゴロンゴロンねこちゃん(テープ芯・電池)・ボートレース(ティッシュ箱・磁石・割り箸)・ヒューンロケット(傘袋・輪ゴム)・ことことのぼり(プラパック(ストロー・凧糸)・ビリビリ糸電話(紙コップ・凧糸)・ピョンピョンジャンプ(紙コップ・輪ゴム)	プ・牛乳パック・トレイ)・ゴムロケット(割りばし・輪ゴム)・トイレットペーパーの芯)	トボトル・割りばし・輪ゴム)・ことこと車(プラ容器・ゴム・電池)・ころんころん(画用紙・電池)	ゴム・電池)・空気ロケット(紙コップ・芯)

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表5

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>発展的な学習内容や今日的な課題の内容項目（二次元バーコード含む）とページ数</p>	<p>【発展的な学習内容】 やってみよう 「いえのひととつうがくろをあるこう」1ページ 「あめあがりのこうていをたんけんしよう」2ページ 「どうぶつのせわをしよう」2ページ 「ゆきやおりであそぼう」2ページ 「むかしからつたわるあそびをたのしもう」2ページ 「まちのあんぜんとくふう」2ページ 「まちの人をしょうたいしよう」1ページ 「きせつのくらし図かん」二次元コードコンテンツ 「デジタルいきものずかん」二次元コードコンテンツ 「まちのあんぜんとくふう」二次元コードコンテンツ 「きせつのあそびずかん」二次元コードコンテンツ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「どきどきわくわく1ねんせい」6ページ 「がっこうだいすき」5ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「がげでみんなとあそぶのだいすき」1ページ 「春のあそびはっけん」1ページ 「やってみよう生活科」4ページ 「かぞくとなつをたのしみたいね」2ページ 「Web がくしゅうどうぐばこ」二次元コードコンテンツ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「たのしいよ1ねんせい」6ページ 「みんななかよし」12ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「わくわくなつやすみ」2ページ 「わくわくふゆやすみ」2ページ 「みんなの夏休み」2ページ 「みんなの冬休み」2ページ 「ものしりノート」二次元コードコンテンツ 「ものしり図かん」二次元コードコンテンツ 「まちのきせつ かく地のようす」二次元コードコンテンツ 「まちのきせつ(かく地のようす)」8ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「はじまるよしょうがっこう」2ページ 「生きもの大すき」2ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「なつやすみをげんきにすごそう」1ページ 「ふゆやすみをげんきにすごそう」1ページ 「いきものわくわくクイズ」4ページ 「のはらのカレンダー」2ページ 「野さいとくだものクイズ」2ページ 「わたしのまちの自まん」2ページ 「わたしのまちのくふう」1ページ 「会いに行きたい！せかいのなかまたち」2ページ 「きらきらえがお見つけたよ」2ページ 「デジタルずかん」二次元コードコンテンツ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「はじめのいっぽ」4ページ 「わくわくどきどきしょうがっこう」8ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「きせつのぎょうじ」10ページ 「なつやすみ」2ページ 「春のあじ」2ページ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「うれしいないちねんせい」9ページ 「はるとなかよし」3ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「もうすぐなつやすみ」2ページ 「なつのたのしみ」2ページ 「もうすぐふゆやすみ」2ページ 「ふゆのたのしみ」2ページ 「もっとやってみよう」9ページ 「きせつのおくりもの」8ページ 「けんこう・どうぐ・あんぜん・ちかづかない」二次元コードコンテンツ 「ひろがるせいかつじてん」 「きせつのなかまたち」</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「いちねんせいがはじまるよ」10ページ 「なかよしっぱいがっこうたんけん」6ページ</p>	<p>【発展的な学習内容】 「たのしいなつやすみ」2ページ 「ふゆ休みをたのしもう！」1ページ 「3年生へのステップブック」8ページ 「びっくりずかん」二次元コードコンテンツ 「デジタルたんけんブック」二次元コードコンテンツ 「まなびウェブ」二次元コードコンテンツ</p> <p>【現代的な課題】 ◇多様性が尊重される社会の視点 「がっこうだいすきいちねんせい」4ページ 「いくぞ！がっこうたんけんたい」11ページ</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表5

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	「きれいにさいてねわたしのはな」1 ページ 「なつがやってきた」7 ページ 「いきものとなかよし」4 ページ 「たのしいあきいっぱい」9 ページ 「じぶんでできるよ」4 ページ 「ふゆをたのしもう」7 ページ 「もうすぐ2ねんせい」2 ページ 「春だ今日から2年生」2 ページ 「ぐんぐんそだてわたしの野さい」2 ページ 「どきどきわくわくまちたんけん」5 ページ 「生きものなかよし大作せん」7 ページ 「うごくうごくわたしのおもちや」9 ページ 「みんなでつかうまちのしせつ」2 ページ 「もっとなかよしまちたんけん」4 ページ 「つながる広がるわたしの生活」6 ページ 「あしたへジャンプ」4 ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。	「なつとなかよし」6 ページ 「あきだいすき」10 ページ 「ふゆだいすき」12 ページ 「春はっけん」15 ページ 「生きものはっけん」11 ページ 「わたしの町はっけん」5 ページ 「楽しさひろがれわたしのおもちや」5 ページ 「わたしひろがれ」11 ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。	「はじまるよ、2年生」1 ページ 「まちのきせつ」6 ページ 「まちたんけん」2 ページ 「あの人に会いたいな」2 ページ 「わたしたちの野さいばたけ」1 ページ 「作ってあそぼううごくおもちゃ」4 ページ 「わたしたんけん」1 ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。	「きれいにさいてねわたしのはな」1 ページ 「きせつとなかよしはる・なつ」3 ページ 「なかよくなるうね小さなともだち」2 ページ 「きせつとなかよしあき」5 ページ 「かぞくにこにこ大きくせん」2 ページ 「きせつとなかよしふゆ」3 ページ 「もうすぐ2年生」2 ページ 「わくわく2年生」1 ページ 「めざせ野さい作り名人」1 ページ 「まちが大すきたんけんたい」3 ページ 「めざせ生きものはかせ」3 ページ 「えがおのひみつたんけんたい」10 ページ 「作ってためして」6 ページ 「あしたへつなぐ自分たんけん」3 ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。	「わたしのあさがお」5 ページ 「いきものといっしょ」4 ページ 「きせつのぎょうじ」4 ページ 「まぶしいなつ」7 ページ 「ひとつぶのたねから」3 ページ 「あきがいっぱい」5 ページ 「わたしとかぞく」1 ページ 「ふゆもきらきら」3 ページ 「てづくりおもちゃ」1 ページ 「もうすぐ2ねんせい」4 ページ 「二年目の春」4 ページ 「わたしたちがすむ町」7 ページ 「いっぱいみのって」7 ページ 「かがやく夏」1 ページ 「すすめすいすい号」4 ページ 「いっぱいみのったね」3 ページ 「みんなでいこう」4 ページ 「はしれはしれ」3 ページ 「大きくなったわたし」2 ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や	ジ 「さいてほしいなわたしのはな」2 ページ 「なつともだち」5 ページ 「いきものとなかよし」2 ページ 「あきともだち」5 ページ 「みんなのにこにこ大きくせん」10 ページ 「もうすぐふゆやすみ」1 ページ 「ふゆともだち」6 ページ 「もうすぐみんな2年生」2 ページ 「1年生のせいかつの学しゅうをふりかえろ」3 ページ 「2年生がはじまるよ」3 ページ 「まちをたんけん大はっけん」4 ページ 「おいしいやさいをそだてたい」4 ページ 「生きものと友だち」6 ページ 「あそんで作ってくふうして」3 ページ 「もっともっとまちをたんけん」1 ページ 「みんなにつたえようすてきなまち」3 ページ 「広がれわたし」1 ページ 「2年生のせいかつの学しゅうをふりかえろ」2 ページ	「わたしのはなをそだてよう」9 ページ 「なつとなかよし」4 ページ 「生きもの大すき」8 ページ 「あきとなかよし」7 ページ 「じぶんでチャレンジ大きくせん」6 ページ 「ふゆとなかよし」8 ページ 「もうすぐ2年生」5 ページ 「わくわくどきどき2年生」4 ページ 「大きくそだてわたしの野さい」9 ページ 「とびだせ！町のたんけんたい」10 ページ 「生きもの大すき大はっけん」9 ページ 「せかいでひとつわたしのおもちや」5 ページ 「もっと知りたいたんけんたい」8 ページ 「町のすてきつたえたい」6 ページ 「これまでのわたしこれからのわたし」6 ページ ※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表5

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	<p>◇健康・安全の視点 「みんなでつうがくろをあるこう」2 ページ 「つうがくろのあんぜん」2 ページ 「あんぜんにくらそう」1 ページ 「けんこうにくらそう」1 ページ 「まちのあんぜんとくふう」2 ページ 「あんぜんにくらそう・けんこうにくらそう」2 ページ</p>	<p>◇健康・安全の視点 「つうがくろでみつけたよ」4 ページ 「じぶんのあんぜんはじぶんでまもろう」2 ページ 「雨の日のくらしは・・・」1 ページ</p>	<p>◇健康・安全の視点 「あそんだあとをはてをあらおう」2 ページ 「あんぜんないきかえり」2 ページ 「わくわくなつやすみ」2 ページ 「わくわくふゆやすみ」1 ページ 「みんなの夏休み」2 ページ 「みんなの冬休み」1 ページ 「あんぜんのページ」2 ページ</p>

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>◇健康・安全の視点 「げんきにすごそう」2 ページ 「なつやすみをげんきにすごそう」1 ページ 「あんぜんとけんこう」2 ページ 「わたしのまちのくふう」1 ページ 「おぼえてあんぜん」2 ページ 「けんこうな生活」1 ページ</p>	<p>外国出身のイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「きをつけてかえりよ」2 ページ</p>	<p>※学級の児童に車いすに乗っている児童や外国出身のイラストがある。 ◇健康・安全の視点 「つうがくろをたんけんしよう」2 ページ 「がっこうやつうがくろのあんぜん」1 ページ 「なつとともだち」1 ページ 「あんぜんにきをつけてよう」4 ページ 「まいにちげんきにすごそう」2 ページ 「まちのあんぜんをさがしてみよう」1 ページ</p>	<p>◇健康・安全の視点 「けんこうにすごそう」3 ページ 「あんぜんにすごそう」3 ページ 「がっこうのまわりをあるいてみよう」2 ページ 「あめのひはきをつけよう」1 ページ 「ひなんのやくそく」1 ページ</p>

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表6

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
他教科との関連を積極的に図れるような配慮(合科的な指導も含む)	◇国語科 ・読み聞かせ ・ひらがな ・自己紹介 ・観察カード ・紹介カード ・絵日記 ・紙芝居 ・発表会 ・招待カード ・掲示板 ・探検計画書 ・手紙 ・新聞 ・ポスター ・インタビューカード ・巻物 ・絵本 ・デジタル絵本 ・デジタル図鑑 ・パンフレット ・紹介動画 ・劇 ・すごろく ・デジタルアルバム ・デジタル紙芝居 ・ランキング	◇国語科 ・名刺 ・しりとり ・観察カード ・絵日記 ・はがき ・手紙 ・発表会 ・新聞 ・ポスター ・紙芝居 ・詩 ・招待状 ・動画 ・絵本 ・図鑑 ・パンフレット ・ペープサート ・劇 ・作文	◇国語科 ・発見カード ・作文 ・チャレンジカード ・探検計画カード ・クイズ ・インタビューカード ・新聞 ・ポスター ・手紙 ・カルタ ・絵日記 ・おはなし ・劇 ・紙芝居 ・ペープサート ・招待状	◇国語科 ・読み聞かせ ・発表会 ・絵日記 ・観察カード ・ポスター ・挑戦カード ・手紙 ・作文 ・新聞 ・日記 ・探検計画書 ・発表計画書 ・探検カード ・図鑑 ・招待状 ・クイズ ・紙芝居 ・すごろく ・ペープサート	◇国語科 ・読み聞かせ ・作文 ・観察日記 ・手紙 ・絵ハガキ ・詩 ・紙芝居 ・ポスター ・発表会 ・絵本 ・巻物 ・カルタ ・劇 ・招待状 ・書初め	◇国語科 ・読み聞かせ ・自己紹介 ・発見カード ・計画書 ・手紙 ・招待状 ・発表会 ・ポスター ・パンフレット ・クイズ ・新聞 ・手紙 ・巻物 ・すごろく ・紙芝居 ・絵本 ・スライドショー	◇国語科 ・読み聞かせ ・自己紹介 ・見つけたよカード ・発表会 ・クイズ ・絵日記 ・手紙、はがき ・ポスター ・ペープサート、劇 ・計画カード ・新聞 ・招待状 ・かるた ・作文 ・巻物 ・紙芝居 ・絵本 ・俳句、詩 ・説明文
	◇算数科 「どきどきわくわく1ねんせい」 ・10までの数 ・時計 「はなをさかせよう」 ・種/花の数 ・長さ、大きさ 「ぐんぐんそだてわたしの野さい」 ・実の数	◇算数科 「たのしいよ1ねんせい」 ・積み木遊び 「いきものとなかよくなろう」 ・種の数 ・花の数 ・長さ、大きさ 「いきものはっけん」 ・実の数	◇算数科 「わたしのあさがお」 ・種の数 ・花の数 ・長さ、大きさ 「あきをたのしもう」 ・とくてんひょう ・どんぐりの数 「生きものともだち」 ・長さ	◇算数科 「きれいにさいてねわたしのはな」 ・種の数 ・花の数 ・長さ、大きさ 「かぞくにこにこ大きくせん」 ・時計 「めざせ野さい作り名人」	◇算数科 「はるとなかよし」 ・数 「わたしのあさがお」 ・種/花の数 ・つるの長さ 「二年目の春」 ・根と茎の長さ 「わたしとかぞく」 ・時計 「いきものといっし	◇算数科 「いちねんせいがはじまるよ」 ・数 「さいてほしいなわたしのはな」 ・種の数 ・花の数 「なつともだち」 ・時計 「みんなのにこにこ大	◇算数科 「がっこうだいすきいちねんせい」 ・時計・数 「わたしのはなをそだてよう」 ・種/花の数 「あきとなかよし」 ・数 「じぶんでチャレンジ大きくせん」

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表6

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	<p>「うごくうごくわたしのおもちゃ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長さ <p>「じぶんでできるよ」</p> <p>「どきどきわくわくまちたんけん」</p> <p>「もっとなかよしまちたんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時刻と時間 ・重さ <p>◇図画工作科</p> <p>「どきどきわくわく1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵・折紙遊び <p>「はなをさかせよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おしばな <p>「なつがやってきた」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水鉄砲・シャボン玉 ・色水・砂遊び <p>「たのしいあき いっぱい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・迷路・どんぐりごま ・さかなつり・やじろべえ ・けんだま・マラカス <p>「ふゆをたのしもう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たこ・かざぐるま ・かざわ・氷のお面 ・傘袋ロケット・カラフルブロック <p>「うごくうごく わたしのおもちや」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動くおもちゃ 	<p>◇図画工作科</p> <p>「たのしいよ1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・粘土遊び <p>「いきものなかよくなろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色水 ・おしば ・おしばな ・こすり出し ・たたきぞめ ・しおり <p>「なつとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・砂遊び <p>「あきだいすき」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色の名前 ・どんぐりごま ・やじろべえ ・マラカス <ul style="list-style-type: none"> ・けん玉 ・的当て ・こすり出し <p>「ふゆとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かざぐるま ・紙飛行機 	<ul style="list-style-type: none"> ・足の数 <p>「まちたんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・切符の値段 <ul style="list-style-type: none"> ・時刻と時間 <p>「わたしたちの野さ いばたけ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・葉、実、芽の数 <p>◇図画工作科</p> <p>「わたしのあさがお」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色水 ・リースづくり <ul style="list-style-type: none"> ・種の袋 <p>「あそびにいこうよ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シャボン玉 ・水鉄砲 ・砂遊び <p>「あきをたのしもう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こま ・やじろべえ ・けんだま ・こすりだし ・どんぐりころころ ・おちばモンスターをさがそう ・ようふく ・マラカス ・まとあて <p>「ふゆをたのしもう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・風車 ・たこ ・かざわ ・ストロー飛行機 ・かげ遊び ・こおり遊び 	<ul style="list-style-type: none"> ・実の数 ・長さ <p>「作ってためして」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長さ <p>◇図画工作科</p> <p>「きょうからいちねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵 <p>「きれいにさいてねわたしのはな」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おしばな ・いろみず ・絵 ・リースづくり <p>「めざせ生きものはかせ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵パズル <p>「きせつとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・落ち葉の絵 ・こま ・けん玉 ・めいろ ・ネックレス ・かんむり ・やじろべえ ・魚釣り ・たこ ・風車 <p>「作ってためして」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動くおもちゃ 	<p>よ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成長表 <p>「みんなでいこう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・切符の値段 ・時刻と時間 <p>◇図画工作科</p> <p>「うれしいないちねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵 <p>「きせつとぎょうじ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こいのぼり・笹飾り <p>「いきものといっしょ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生き物の家づくり(のこぎり、かなづち) <p>「まぶしいなつ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たたきぞめ・とうろうづくり ・そめがみ・押し花 ・リースづくり・砂遊び ・「あきがいっぱい」 ・こま・どんぐり転がし ・やじろべえ <p>「ふゆもきらきら」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たこ・鬼のお面・ひいらぎ飾り <ul style="list-style-type: none"> ・豆まきの箱・手作りおもちゃ <p>「いきものといっしょ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生き物の絵 ・「すすめすいすい号」 ・船づくり 	<p>さくせん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時刻と時間 <p>「おいしいやさいをそだてたい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実の大きさ <p>「あそんで作ってくふうして」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長さ ・得点 <p>◇図画工作科</p> <p>「いちねんせいのはじまるよ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵 <p>「なつとともだち」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・砂遊び ・水遊び ・水鉄砲 ・シャボン玉 <p>「あきとともだち」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・落ち葉のお面 ・落ち葉のドレス ・首飾り ・腕輪 ・こすりだし ・こま ・けん玉 ・マラカス <p>「ふゆとともだち」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・風車 ・かざわ ・たこ <p>「もうすぐみんな2年生」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メダルづくり ・折り紙 	<ul style="list-style-type: none"> ・時計 <p>「大きくそだてわたしの野さい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・葉、脇芽、実の数 <p>「せかいでひとつわたしのおもちや」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・得点・長さ <p>◇図画工作科</p> <p>「がっこうただいすきいちねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積み木あそび・折り紙 <p>「なつとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水鉄砲・シャボン玉・砂遊び ・色水・的当て <p>「あきとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵 ・こま・やじろべえ・しおり ・けん玉・マラカス・的当て ・どんぐり転がし・かんむり <p>「ふゆとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・風車・たこ・かざわ・氷のお面 ・雪の結晶・カラブロック ・木の顔さがし <p>「もうすぐ2年生」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室の飾り <p>「わくわくどきどき2年生」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アサガオの種の袋・ペ

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表6

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
		<ul style="list-style-type: none"> ・たこ ・傘袋ロケット ・かざわ 「楽しさひろがれわたしのおもちゃ」 ・動くおもちゃ 「がくしゅうのどうぐばこ」 ・野菜スタンプ ・絵葉書 	<p>「みんなのなつやすみ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵手紙 「作ってあそぼううごくおもちゃ」 ・動くおもちゃ
	<p>◇体育科</p> <p>「どきどきわくわく1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遊具遊び・おに遊び ・かけっこ 「ふゆを たのしもう」 ・たけうま・お手玉 ・影遊び・雪遊び 	<p>◇体育科</p> <p>「あきだいすき」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・虫の動きの表現 「ふゆとなかよし」 ・雪遊び ・影遊び 	<p>◇体育科</p> <p>「はじまるよしょうがっこう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おに遊び ・遊具遊び 「あそびにいこうよ」 ・けいどろ ・かげふみ鬼 ・ハンカチ落とし ・どんじゃんけん ・じゃんけんれっしゃ 「ふゆをたのしもう」 ・雪遊び
	<p>◇音楽科</p> <p>「どきどきわくわく1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌・手遊び 「たのしいあき いっぱい」 ・マラカス 	<p>◇音楽科</p> <p>「たのしいよ1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手遊び ・あっちむいてほい 「あきだいすき」 「ふゆとなかよし」 「雨の日にはっけん」 ・自然の音 「わたしの町はっけん」 ・町の音 「あきだいすき」 ・マラカス 	<p>◇音楽科</p> <p>「はじまるよしょうがっこう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手遊び 「あそびにいこうよ」 ・雨の音 「あきをたのしもう」 ・マラカス

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
	<p>「はしれはしれ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動くおもちゃ 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室の飾り 「あそんで作ってくふうして」 ・動くおもちゃ 	<p>ンダント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・押し花のしおり 「生きもの大すき大はっ見」 ・虫のパズル 「せかいでひとつわたしのおもちゃ」 ・動くおもちゃ
<p>◇体育科</p> <p>「きせつとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・影遊び ・おしくらまんじゅう ・雪遊び ・スケート 「めざせ生きものはかせ」 ・表現（虫の動き） 	<p>◇体育科</p> <p>「まぶしいなつ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水遊び 「ふゆもきらきら」 ・雪遊び ・おしくらまんじゅう 「すすめすいすい号」 ・船づくり 	<p>◇体育科</p> <p>「いちねんせいのはじまるよ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遊具遊び 「ふゆとともだち」 ・影遊び ・雪遊び 	<p>◇体育科</p> <p>「がっこうただいすきいちねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遊具遊び 「生きもの大すき」 ・生き物の動き 「あきとなかよし」 ・ツクバネのハンドバドミントン 「ふゆとなかよし」 ・雪遊び・おしくらまんじゅう
<p>◇音楽科</p> <p>「きせつとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然の音 	<p>◇音楽科</p> <p>「きせつのぎょうじ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こいのぼり（歌）・七夕（歌）・月見（歌） ・春の七草（歌）・節分（歌）・ひなまつり（歌） 「あきがいっぱい」 ・楽器 「わたしたちがすむ町」 ・文化芸能 「かがやく夏」 ・自然の音 	<p>◇音楽科</p> <p>「いちねんせいのはじまるよ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌 「なつとともだち」 ・雨の音 「あきとともだち」 ・マラカス ・でんでんだいこ 「もうすぐみんな2年生」 ・じゃんけんれっしゃ 	<p>◇音楽科</p> <p>「がっこうただいすきいちねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・じゃんけん列車・手遊び 「びっくりずかん」 ・春夏秋冬の音 「なつとなかよし」 ・雨の音 「あきとなかよし」 ・秋の虫/自然の音 ・マラカス 「ふゆとなかよし」 ・自然の音「とびだせ！」

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表6

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	<p>◇道徳科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・がっこうだいすき ・はなをさかせよう ・いきものとなかよし ・じぶんでできるよ ・もうすぐ2ねんせい ・ぐんぐんそだてわたしの野さい ・生きものなかよし大作せん ・みんなでつかうまちなしせつ ・あしたへジャンプ 	<p>◇道徳科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんななかよし ・なつとなかよし ・あきだいすき ・ふゆだいすき ・春はっけん ・生きものはっけん ・わたしの町はっけん ・わたしひろがれ 	<p>◇道徳科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はじまるよしょうかがっこう ・わたしのあさがお ・生きもの大すき ・ありがとうがいっぱい ・もうすぐ2年生 ・わたしたちの野さい ・ばたけ ・生きものと友だち ・わたしたんけん
<p>中学年以降の社会科（地域で働く人々・公共物や公共施設の利用等）、理科（自然の不思議等）へのつながり</p>	<p>◇理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「きれいにさいてねわたしのはな」 「なつがやってきた」 「いきものとなかよし」 「たのしいあきいっぱい」 「ふゆをたのしもう」 「ぐんぐんそだてわたしの野さい」 「生きものなかよし大作せん」 「うごくうごくわたしのおもちや」 	<p>◇理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「みんななかよし」 「なつとなかよし」 「あきだいすき」 「ふゆだいすき」 「春はっけん」 「生きものはっけん」 「楽しさひろがれわたしのおもちや」 	<p>◇理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「はじまるよしょうかがっこう」 「生きもの大すき」 「まちのきせつ」 「わたしたちの野さい」 「ばたけ」 「作ってあそぼううごくおもちや」

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
<p>◇道徳科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はじめのいっぽ ・きれいにさいてねわたしのはな ・なかよくなるうね小 さなともだち ・かぞくにこにこ大さくせん ・もうすぐ2年生 ・めざせ野さい作り名人 ・めざせ生きものはかせ ・えがおのひみつたんけんたい ・あしたへつなぐ自分たんけん 	<p>◇道徳科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うれしいないちねんせい ・いきものといっしょ ・ひとつぶのたねから ・わたしとかぞく ・もうすぐ二ねんせい ・二年目の春 ・いっぱいみのって ・いっぱいみのったね ・大きくなったわたし ・おもいでいっぱい生活科 	<p>◇道徳科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いちねんせいがはじまるよ ・なかよしいっぱいがっこうたんけん ・さいてほしいなわたしのはな ・いきものとなかよし ・みんなのこにこ大さくせん ・もうすぐみんな2年生 ・2年生がはじまるよ ・おいしいやさいをそだてたい ・みんながつかうまちなしせつ ・生きものと友だち ・広がれわたし 	<p>町のたんけんたい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町の音 <p>◇道徳科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・がっこうだいすき いちねんせい ・わたしのはなをそだてよう ・生きもの大すき ・じぶんでチャレンジ大さくせん ・もうすぐ2年生 ・わくわくどきどき2年生 ・大きくそだてわたしの野さい ・生きもの大すき大はっけん ・町のすてきつたえたい ・これまでのわたしこれからのわたし
<p>◇理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「きれいにさいてねわたしのはな」 「きせつとなかよしはる・なつ」 「なかよくなるうね小 さなともだち」 「きせつとなかよしあき」 「きせつとなかよしふゆ」 「めざせ野さい作り名人」 「めざせ生きものはかせ」 	<p>◇理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「はるとなかよし」 「わたしのあさがお」 「いきものといっしょ」 「まぶしいなつ」 「ひとつぶのたねから」 「あきがいっぱい」 「ふゆもきらきら」 「てづくりおもちや」 「いっぱいみのって」 「かがやく夏」 「すすめすいすい号」 	<p>◇理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「さいてほしいなわたしのはな」 「なつともだち」 「いきものとなかよし」 「あきともだち」 「ふゆともだち」 「おいしいやさいをそだてたい」 「生きものと友だち」 「あそんで作ってくふうして」 	<p>◇理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「わたしのはなをそだてよう」 「なつとなかよし」 「生きもの大すき」 「あきとなかよし」 「ふゆとなかよし」 「大きくそだてわたしの野さい」 「生きもの大すき大はっけん」 「せかいでひとつわたしのおもちや」

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表6

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	◇社会科 「どきどきわくわくまちたんけん」 「みんなでつかうまちなしせつ」 「もっとなかよしまちたんけん」	◇社会科 「わたしの町はっけん」	◇社会科 「まちたんけん」 「あの人に会いたいな」

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
「作ってためして」 ◇社会科 「まちが大すきたんけんたい」 「えがおのひみつたんけんたい」	「いっぱいみのったね」 「はしれはしれ」 ◇社会科 「わたしたちがすむ町」 「みんなでいこう」	◇社会科 「まちをたんけん大はっけん」 「もっともっとまちをたんけん」 「みんなにつたえようすてきなまち」	◇社会科 「とびだせ！町のたんけんたい」 「もっと知りたいたんけんたい」 「町のすてきつたえたい」

教科・種目名 生活 調査研究事項

別表7

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインフォント ◇カラーユニバーサルデザイン ◇紙面の内容要素が位置に固定 ◇写真やイラストは、性別や国籍・障害の有無によって服装や役割等が固定的にならないよう配慮 ◇学習の流れを示したボードを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインフォント ◇カラーユニバーサルデザイン ◇紙面の内容要素が位置に固定 ◇写真やイラストは、性別や国籍・障害の有無によって服装や役割等が固定的にならないよう配慮 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインフォント ◇カラーユニバーサルデザイン ◇紙面の内容要素が位置に固定 ◇写真やイラストは、性別や国籍・障害の有無によって服装や役割等が固定的にならないよう配慮 ◇巻末「先生・保護者の皆様へ」を二次元コードを用いて多言語で表示 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインフォント ◇カラーユニバーサルデザイン ◇紙面の内容要素が位置に固定 ◇写真やイラストは、性別や国籍・障害の有無によって服装や役割等が固定的にならないよう配慮 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインフォント ◇カラーユニバーサルデザイン ◇紙面の内容要素が位置に固定 ◇写真やイラストは、性別や国籍・障害の有無によって服装や役割等が固定的にならないよう配慮 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインフォント ◇カラーユニバーサルデザイン ◇紙面の内容要素が位置に固定 ◇写真やイラストは、性別や国籍・障害の有無によって服装や役割等が固定的にならないよう配慮 ◇学校で使う日本語の音声資料を二次元コードコンテンツで収録 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインフォント ◇カラーユニバーサルデザイン ◇紙面の内容要素が位置に固定 ◇写真やイラストは、性別や国籍・障害の有無によって服装や役割等が固定的にならないよう配慮 ◇動画コンテンツに字幕機能あり
児童にとって親しみやすく主体的な活動につながるような写真、挿絵かどうか(二次元バーコード含む)	<ul style="list-style-type: none"> ◇イラストで活動等の流れを例示 ◇写真で活動場面や成果物を掲載 ◇豊富な付属資料を用意 ◇二次元コードコンテンツには47都道府県分の情報も掲載 ◇巻末に「ほんとうのおおきさ いきものずかん」を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ◇大きく見やすい写真を多用 ◇活動や動物・植物は写真で掲載 ◇つぶやきや活動例示の際にイラストを使用 ◇デジタル図鑑、二次元コードコンテンツ(動画)を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ◇大きく見やすい写真を多用 ◇動物や植物の名前を写真やイラストで多く紹介 ◇豊富な付属資料を用意(ものしりのうと、まなびかたずかん、二次元コードコンテンツ) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇絵本作家を挿絵とコメントに採用し、親しみやすい世界観を演出 ◇デジタル図鑑、二次元コードコンテンツ(動画)、ワークシートを掲載 ◇巻末に、学習のヒント・道具の使用方法などを示した「学びのポケット」を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ◇イラストが多めで活動のヒントを多く掲載 ◇生き物の飼育について、多く掲載し、内容も具体的 ◇地域に根差した関わりを重視し、学びを深める展開を挿絵や写真で例示 	<ul style="list-style-type: none"> ◇絵本作家を挿絵とコメントに採用し、親しみやすい世界観を演出 ◇表情の見える写真で意欲を喚起 ◇掲示等の学習環境を写真等で例示 	<ul style="list-style-type: none"> ◇大きく見やすい写真を多用 ◇豊富な付属資料を用意(ビジュアル図鑑、巻末資料、二次元コードコンテンツ) ◇多様な表現活動の例が、写真や挿絵で表現 ◇植物の実等を実際の大きさを掲載
文字や指示、表示、記号などの読み取りやすさ	<ul style="list-style-type: none"> ◇ページ番号を枠で囲み、目立つように表示 ◇文節分かち書き ◇(上)「すたあと」はページの切り方を工夫 ◇注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 ◇活動・表現の手掛かりをイラストで掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ページ番号を枠で囲み、目立つように表示 ◇文節分かち書き ◇注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 ◇巻末に、学習のヒント・道具の使用方法などを示した「がくしゅう どうぐばこ」を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ページ番号を枠で囲み、目立つように表示 ◇文節分かち書き ◇全単元の紙面を導入・展開・振り返りに分けて構成 ◇注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 ◇自分の気持ちを顔マークで簡単・的確に表せるように 	<ul style="list-style-type: none"> ◇文節分かち書き ◇全単元の紙面を導入・展開・振り返りに分けて構成 ◇注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 ◇単元末に他教科との関連を表示 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ページ番号を枠で囲み、目立つように表示 ◇文節分かち書き ◇季節の单元ごとに折り曲げページをはさみ、季節の変化が感じられる定点視点のイラストを掲載 ◇学習計画の手順をイラストや写真の吹き出しで掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ◇文節分かち書き ◇全単元の紙面を導入・展開・振り返りに分けて構成 ◇注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示 ◇活動・表現の手掛かりとして、学び方のヒントを全小単元に掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ページ番号を枠で囲み、目立つように表示 ◇文節分かち書き ◇(上)スタートブックはページの数字にも振り仮名 ◇全単元の紙面を導入・展開・振り返りに分けて構成 ◇注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示

教科・種目名 生活 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図
	◇巻末に、学習のヒント・道具の使用方法などを示した「かつどうべんりてちょう」を掲載		◇単元毎に活動を助ける資料として「ものしりのうと」を掲載 ◇巻末に、学習のヒント・道具の使用方法などを示した「まなびかたずかん」を掲載

17 教出	26 信教	38 光村	61 啓林館
◇気付きの質を高める、記述式やチェックボックス式の問いを掲載	◇注意や疑問等は分かりやすいアイコンで表示	◇振り返りのページに観点のアイコンを表示 ◇単元末に振り返りの手順を提示 ◇「保護者の皆様へ」の欄で、学習のねらいや準備物等を掲載	◇活動のヒントや必要な知識・技能はコーナーとしてまとめて掲載 ◇見開きの右端に次時へ繋がるめくりことばを掲載