

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名	
		2 東書	4 大日本
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表1	<ul style="list-style-type: none"> 各領域とも興味関心を高めるための工夫や既習内容を振り返り、基礎的・基本的な内容の定着を図れるよう工夫している。 単元、各時の紙面において、数学的活動を通じた学習が可視化されている。 「マイノートをつくらう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各領域とも興味関心を高めるための工夫や既習内容を振り返り、基礎的・基本的な内容の定着を図れるよう工夫している。 単元、各時の紙面において、数学的活動を通じた学習が可視化されている。 「ノートのかき方の例」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮 別表2	<ul style="list-style-type: none"> もくじに、既習内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 巻頭に「学びのとびら」と「マイノートをつくらう」を設け、学習の進め方を明確にしている。 巻末に「ほじゅうのもんだい」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> もくじに、既習内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 巻頭に「算数の学び方」と「ノートのかき方の例」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 巻末に「プラス・ワン」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。

発 行 者 名			
11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> 各領域とも興味関心を高めるための工夫や既習内容を振り返り、基礎的・基本的な内容の定着を図れるよう工夫している。 単元、各時の紙面において、数学的活動を通じた学習が可視化されている。 「ノート名人になる」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各領域とも興味関心を高めるための工夫や既習内容を振り返り、基礎的・基本的な内容の定着を図れるよう工夫している。 単元、各時の紙面において、数学的活動を通じた学習が可視化されている。 「学びの手引き 友だちのノートを見てみよう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各領域とも興味関心を高めるための工夫や既習内容を振り返り、基礎的・基本的な内容の定着を図れるよう工夫している。 単元、各時の紙面において、数学的活動を通じた学習が可視化されている。 「算数ノートをつくらう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各領域とも興味関心を高めるための工夫や既習内容を振り返り、基礎的・基本的な内容の定着を図れるよう工夫している。 単元、各時の紙面において、数学的活動を通じた学習が可視化されている。 「算数ノートをつくらう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。
<ul style="list-style-type: none"> もくじに、既習内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 巻頭に「算数の学び方」と「ノート名人になる」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 巻末に「もっと算数」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> もくじに、既習内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 巻頭に「算数で使いたい見方・考え方」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 巻末に「ステップアップ算数」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> もくじに、既習内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 巻頭に「算数の学習の進め方」と「算数ノートをつくらう」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 巻末に「もっと練習」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> もくじに、既習内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 巻頭に「学び方の4ステップ」とそれに対応した「算数ノートをつくらう」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 巻末に「算数マイトライ」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名	
		2 東書	4 大日本
別表3	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭や巻末に「算数で見つきたい考え方」を取り上げ問題解決の過程の学び方を示している。 ・見方・考え方を具体的な例を示して解説し、思考場面で意識して使えるよう工夫している。 ・表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭や巻末に「算数で見つきたい考え方」を取り上げ問題解決の過程の学び方を示している。 ・見方・考え方を具体的な例を示して解説し、思考場面で意識して使えるよう工夫している。 ・表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。
	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・各所に、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・吹き出しなどを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・全体や1時間の学習過程等を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各所に、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・吹き出しなどを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・全体や1時間の学習過程等を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。

発 行 者 名			
11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭や巻末に「算数で見つきたい考え方」を取り上げ問題解決の過程の学び方を示している。 ・見方・考え方を具体的な例を示して解説し、思考場面で意識して使えるよう工夫している。 ・表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭や巻末に「算数で見つきたい考え方」を取り上げ問題解決の過程の学び方を示している。 ・見方・考え方を具体的な例を示して解説し、思考場面で意識して使えるよう工夫している。 ・コラムを単元の途中に入れることで、前半で見いだした数学的な見方・考え方を顕在化し、後半の学習で活用していけるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭や巻末に「算数で見つきたい考え方」を取り上げ問題解決の過程の学び方を示している。 ・見方・考え方を具体的な例を示して解説し、思考場面で意識して使えるよう工夫している。 ・表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭や巻末に「算数で見つきたい考え方」を取り上げ問題解決の過程の学び方を示している。 ・見方・考え方を具体的な例を示して解説し、思考場面で意識して使えるよう工夫している。 ・表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。
<ul style="list-style-type: none"> ・各所に、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・吹き出しなどを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・全体や1時間の学習過程等を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各所に、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・吹き出しなどを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・全体や1時間の学習過程等を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各所に、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・吹き出しなどを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・全体や1時間の学習過程等を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各所に、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・吹き出しなどを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。 ・全体や1時間の学習過程等を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名	
		2 東書	4 大日本
別表5	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げ学習意欲の向上を図っている。 ・SDG s 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 ◆中学年における例 <ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・同じ数ずつ分けるときの計算 ◇「算数で読みとこう」 ・食べ物を減らそう 	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げ学習意欲の向上を図っている。 ・SDG s 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 ◆中学年における例 <ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・4桁×1桁の筆算 ◇「なるほど算数教室」 ・大きな数でみる世界のかだい ◇「なるほど算数教室」 ・地球の気温はどうなるの
	(5) 他の教科等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活などの場面から問題を発見し、それを算数の課題として取り組むことができる場面を設定している。 ◆1年生の例 <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の中から具体的な場面を教材としている。(生活科) ・お話作り(国語) ・箱を用いた造形あそび(図画工作) 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活などの場面から問題を発見し、それを算数の課題として取り組むことができる場面を設定している。 ◆1年生の例 <ul style="list-style-type: none"> ・学校探検(生活科) ・お話作り(国語) ・あさがおの栽培(生活科)

発 行 者 名			
11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げ学習意欲の向上を図っている。 ・SDG s 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 ◆中学年における例 <ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・除法の筆算形式 ◇「算数をつかって」 ・正しく分別してゴミをへらそう! ◇「算数をつかって」 ・プラスチックのゴミについて考えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げ学習意欲の向上を図っている。 ・SDG s 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 ◆中学年における例 <ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・千兆の位より大きい数 ◇「学んだことをつかおう」 ・ストップウォッチで消防訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げ学習意欲の向上を図っている。 ・SDG s 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 ◆中学年における例 <ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・分母がちがう分数の大きさをくらべ ◇「わくわくSDG s」 ・食べ物をたいせつにしようプロジェクト 	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げ学習意欲の向上を図っている。 ・SDG s 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 ◆中学年における例 <ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・わり算の筆算 ◇学習場面 ・リサイクルに関する問題
<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活などの場面から問題を発見し、それを算数の課題として取り組むことができる場面を設定している。 ◆1年生の例 <ul style="list-style-type: none"> ・お話作り(国語) ・形をうつして絵をかこう(図画工作) ・貸出本調べ(学級活動) 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活などの場面から問題を発見し、それを算数の課題として取り組むことができる場面を設定している。 ◆1年生の例 <ul style="list-style-type: none"> ・学校探検、秋みつけ、朝顔の種調べ(生活科) ・仲間集めゲーム(体育) ・箱を用いた造形あそび(図画工作) 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活などの場面から問題を発見し、それを算数の課題として取り組むことができる場面を設定している。 ◆1年生の例 <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の中から具体的な場面を教材としている。(生活科) ・お話作り(国語) ・箱を用いたものづくり(図画工作) 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活などの場面から問題を発見し、それを算数の課題として取り組むことができる場面を設定している。 ◆1年生の例 <ul style="list-style-type: none"> ・日常の中から具体的な場面を教材としている。(生活科) ・あさがおの栽培(生活科) ・お話作り(国語)

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名	
		2 東書	4 大日本
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表7	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインを採用している。 全ての児童の色覚特性に適切するようにデザインされている。 環境に配慮した紙と児童のアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。 学年に応じて巻末に教具を準備している。 デジタルコンテンツが利用できるように「Dマーク」を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインを採用している。 全ての児童の色覚特性に適切するようにデザインされている。 環境に配慮した紙と児童のアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。 学年に応じて巻末に教具を準備している。 デジタルコンテンツが利用できるように「ウェブコンテンツマーク」を示している。

発 行 者 名			
11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインを採用している。 全ての児童の色覚特性に適切するようにデザインされている。 環境に配慮した紙と児童のアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。 学年に応じて巻末に教具を準備している。 デジタルコンテンツが利用できるように「二次元コード」をページに示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインを採用している。 全ての児童の色覚特性に適切するようにデザインされている。 環境に配慮した紙と児童のアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。 学年に応じて巻末に教具を準備している。 デジタルコンテンツが利用できるように「まなびリンク」を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインを採用している。 全ての児童の色覚特性に適切するようにデザインされている。 環境に配慮した紙と児童のアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。 学年に応じて巻末に教具を準備している。 デジタルコンテンツが利用できるように「二次元コード」をページに示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインを採用している。 全ての児童の色覚特性に適切するようにデザインされている。 環境に配慮した紙と児童のアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。 学年に応じて巻末に教具を準備している。 デジタルコンテンツが利用できるように「二次元コード」をページに示している。

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表1

調査項目		2 東書	4 大日本
数学的な見方・考え方を働かせるための教科書の構成	1年	1 なかまづくりとか ず 2 なんばんめ ○ どのように かわる かな ○ しあげよう 3 あわせていくつ ふえるといくつ 4 のこりはいくつ ちがいはいくつ 5 どちらが ながい 6 わかりやすく せ いらしよう 7 10 より おおき い かず 8 なんじ なんじは ん 9 たしざんカード ひきざんカード ○ ふくしゅう 10 3つの かずの けいさん 11 どちらが おおい 12 たしざん 13 かたちあそび 14 ひきざん ○ どんな けいさん に なるのかな？ ○ けいさん ぴらみ っど 14 おおきい かず 15 どちらが ひろい 16 なんじなんぷん ○ ビルを つくろう 17 たしざんと ひき ざん 18 かたちづくり ○ 1ねんの ふくしゅ う	○ なかよし 1 10までのかず 2 なんばんめ 3 いくつと いくつ 4 あわせていくつ ふえるといくつ 5 のこりはいくつ ふえるといくつ 6 かずしらべ ○ ふくしゅう 7 10よりおおきいか ず 8 なんじ なんじは ん 9 たしざんカード ひきざんカード ○ ふくしゅう 10 3つの かずの けいさん 11 ながさくらべ ○ どんな けいさん するのかな 12 たしざん ○ たしざんゲーム 13 ひろさくらべ 14 ひきざん 15 かさくらべ 16 いろいろな かた ち ○ ふくしゅう

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
0 入門期 1 10までの数 2 いくつといくつ 3 なんばんめかな 4 あわせていくつ ふえるといくつ 5 のこりはいくつ ちがいはいくつ ○ さんすうをつかっ て 6 いくつあるかな 7 10よりおおきいか ずをかぞえよう 8 なんじなんじはん ○ さんすうをつかっ て 9 かたちあそび 10 たしたりひいたり してみよう 11 たしざん 12 ひきざん 13 くらべてみよう ○ さんすうをつかっ て 14 かたちをつくろう 15 大きいかずをかぞ えよう 16 なんじなんぷん 17 たすのかなひくの かな ずにかいてか んがえよう 18 かずしらべ	○ なかよしあつまれ 1 いくつかな 2 なんばんめ 3 いまなんじ 4 いくつといくつ 5 ぜんぶでいくつ 6 のこりはいくつ ○ いったりきたり 7 どれだけおおい ○ さんすうなつやす み 8 10より大きいかず 9 かずをせいらして 10 かたちあそび ○ こうていでさんす う 11 3つのかずのたしざ ん、ひきざん 12 たしざん 13 ひきざん ○ どこにあるかな 14 くらべかた ○ さんすうでふゆじ たく 15 大きなかず 16 なんじなんぷん ○ おなじかずずつに わけよう 17 どんなしきになる かな 18 かたちづくり ○ 1年のまとめ ○ プログラミングに ちょうせん ○ もののかずのかぞ えかた	1 かずと すうじ 2 なんばんめ 3 いくつと いくつ 4 いろいろな かた ち ○ さんすう みつけ た！ 5 ふえたり へった り 6 たしざん(1) 7 ひきざん(1) 8 かずしらべ 10 なんじ なんじは ん 11 おおきさくらべ(1) 12 3つの かずの けいさん ○ ふくしゅう・じゅん び 13 たしざん(2) 14 かたちづくり ○ ふくしゅう・じゅん び 15 ひきざん(2) 16 0の たしざんと ひきざん 17 ものと ひとの かず ○ わくわく ふろぐ らみんぐ ○ ふくしゅう 18 大きい かず 19 なんじなんぷん 20 おなじ かずずつ ○ たすのかな ひく のかな ○ ふくしゅう 21 100までの かずの けいさん 22 おおい ほう す くない ほう 23 大きさくらべ(2) ○ かえますか？ か えませんか？ ○ もうすぐ 2年生	○ かずや かたちで たのしく 1 10までの かず 2 なんばんめ 3 いくつと いくつ 4 あわせて いくつ ふえると いくつ 5 のこりは いくつ ちがいは いくつ 6 かずを せいらし よう ○ ふくしゅう 7 10より おおき かず 8 なんじ なんじは ん 9 どちらが ながい 10 ふえたり へった り 11 たしざん 12 かたちあそび 13 ひきざん ○ たすのかな ひく のかな 14 どちらが おおい どちらが ひろい ○ ふくしゅう 15 20より 大きい かず 16 たしざんと ひき ざん 17 なんじ なんぷん 18 ずを つかってか んがえよう 19 かたちづくり 20 おなじ かずずつ わけよう ○ 1年の ふくしゅ う

教科・種目名 算数 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
数学的な見方・考え方を働かせるための教科書の構成	2年	1 わかりやすく あらわそう 2 たし算の しかたを 考えよう 3 ひき算の しかたを 考えよう ○ どんな 計算に なるのかな？ 4 長さを はかって あらわそう 5 100 より 大きい 数を しらべよう 6 水のかさを はかって あらわそう 7 時計を 生活に 生かそう 8 計算の しかたを くふうしよう 9 ひっ算の しかたを 考えよう 10 さんかくや しかくの 形を しらべよう 11 新しい 計算を 考えよう 12 九九を つくろう 13 1000 より 大きい 数を しらべよう 14 長い 長さを はかって あらわそう 15 図を つかって 考えよう 16 分けた 大きさの あらわし方を しらべよう 17 はこの 形を しらべよう ○ 計算 ピラミッド ○ 2年の ふくしゅう	1 せいのり の しかた 2 2けたの たし算 3 2けたの ひき算 4 長さの たんい 5 100 より 大きい 数 ○ ふくしゅう 6 かさの たんい 7 時ごとと 時間 ○ 時ごとの あらわし方 ○ ふくしゅう 8 たし算と ひき算の ひっ算 ○ ひっ算を つくろう ○ ふくしゅう 9 三角形と 四角形 10 かけ算 ○ かけ算ビンゴ ○ 九九の カードゲーム 11 かけ算九九づくり ○ 公園たんけんに行こう 12 長いものの 長さの たんい ○ ふくしゅう ○ どれが おけるかな 13 1000 より 大きい 数 14 たし算と ひき算の かんけい ○ どんな 計算 するのかな 15 かけ算の きまり 16 分数 17 はこの 形 ○ 見えない 数はいくつかな ○ 2年の ふくしゅう

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
1 ひょうとグラフ 2 時ごとと時間 3 3けたのたし算とひき算 4 たし算のひっ算 5 ひき算のひっ算 6 長さ 7 たし算とひき算 8 1000までの数 9 大きい数のたし算とひき算 ○ ふりかえろう つなげよう ○ 算数をつかって 10 水のかさ 11 三角形と四角形 12 かけ算 13 かけ算 14 かけ算⑭ 15 分数 ○ 算数をつかって 16 時ごとと時間 17 10000までの数 ○ ふりかえろう つなげよう 18 長さ ○ ふりかえろう つなげよう 19 たし算とひき算 20 しりょうのせいり 21 はこの形 22 2年のまとめ ○ プログラムの プ ○ 算数をつかって	1 表とグラフ 2 たし算 3 ひき算 4 長さ 5 100より大きい数 ○ たし算とひき算の 図 6 たし算とひき算 ○ 何人いるかな 7 時ごとと時間 ○ 筆算をつくろう 8 水のかさ ○ ロボットレース 9 三角形と四角形 ○ タングラム 10 かけ算 ○ 九九であそぼう 11 かけ算九九づくり ○ 九九ジグソーパズル 12 長いものの長さ ○ 数をあらわそう 13 九九の表 14 はこの形 15 1000より大きい数 ○ 数のめいろ 16 図をつかって考えよう 17 1を分けて ○ お楽しみ会で算数 ○ 算数をつかって考えよう ○ 2年のまとめ	1 ひょうと グラフ 2 たし算と ひき算 3 時ごとと 時間 4 長さ 5 たし算とひき算の ひっ算 ○ ふくしゅう ○ 見方・考え方を ふかめよう ○ ほうかご 何する？ 6 100を こえる 数 7 かさ ○ 見方・考え方を ふかめよう ○ こんにちは さよ うなら 9 しきと 計算 ○ ふくしゅう ○ 学びの サポート 10 かけ算(1) 11 かけ算(2) 12 三角形と四角形 ○ 見方・考え方を ふかめよう ○ かっても まけても！ ○ どんな 計算に なるのかな ○ 何番目 13 かけ算の きまり 14 100cmを こえる 長さ 15 1000を こえる 数 16 はこの 形 17 分数 ○ わくわく プログラミング ○ よみとる 算数 ○ もうすぐ 3年生	1 ひょうと グラフ 2 たし算 3 ひき算 ○ たすのかな ひくのかな 4 長さの 単位 5 時ごとと 時間 6 1000までの 数 7 たし算と ひき算の 筆算 ○ ふくしゅう 8 水のかさ 9 三角形と 四角形 10 かけ算(1) 11 かけ算(2) 12 九九の ひょう ○ ふくしゅう 13 長い 長さ 14 10000までの 数 15 もんだいの 考え方 16 はこの 形 17 分数 ○ 算数ジャンプ ○ 2年の ふくしゅう

教科・種目名 算数 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
数学的な見方・考え方を働かせるための教科書の構成	3年	1 九九を見なおそう 2 時こくと時間のもめ方を考えよう 3 同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう 4 大きい数の筆算を考えよう 5 考える力をのばそう 6 長い長さをはかって表そう ○ 記ろくを整理して調べよう 7 数をよく見て暗算で計算しよう 8 わり算を考えよう 9 10000 より大きい数を調べよう 10 大きい数のかけ算のしかたを考えよう 11 わり算や分数を考えよう ○ どんな計算になるのかな？ 12 まるい形を調べよう 13 数の表し方やしくみを調べよう 14 重さをはかって表そう 15 分数を使った大きさの表し方を調べよう 16 □を使って場面を式に表そう 17 かけ算の筆算を考えよう 18 三角形を調べよう ○ そろばん ○ 考える力をのばそう ○ 3年のふくしゅう	1 かけ算 2 たし算とひき算の筆算 ○ 暗算 3 ぼうグラフと表 ○ 表とグラフを組み合わせて考えよう ○ ふくしゅう 4 時こくと時間 5 わり算 ○ 間は何mかな 6 あまりのあるわり算 7 円と球 ○ ふくしゅう 8 かけ算の筆算 9 答えが2けたになるわり算 10 10000 より大きい数 11 小数 ○ カードゲーム ○ ふくしゅう 12 長さ 13 分数 14 三角形と角 ○ ふくしゅう ○ どんな計算するのかな 15 重さの単位 16 □を使った式 ○ 暗算 17 2けたの数をかける計算 18 倍とかけ算、わり算 ○ そろばん ○ 3年のふくしゅう

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
1 かけ算 2 時こくと時間 3 わり算 ○ 倍の計算 4 たし算とひき算 ○ つなげよう ふりかえろう 5 表とグラフ 6 長さ ○ 算数をつかって 7 円と球 8 あまりのあるわり算 9 2けた×1けたの計算 10 1けたをかけるかけ算 11 大きい数 12 小数 13 三角形と角 ○ 算数をつかって 14 2けたをかけるかけ算 15 分数 16 重さ ○ つなげよう ふりかえろう 17 □を使った式 18 しりょうの活用 19 そろばん 20 3年のまとめ ○ プログラミングの ○ 算数をつかって	1 かけ算のきまり 2 時こくと時間 3 たし算とひき算 4 わり算 ○ 1/2に分けよう 5 長さ 6 表とぼうグラフ 7 あまりのあるわり算 ○ なみ木道 8 10000 より大きい数 9 円と球 ○ かけ算とわり算の 図 10 かけ算の筆算 11 重さ ○ ふく習 12 分数 13 三角形 14 □を使った式と図 ○ タイルは何まい 15 小数 ○ まほうじん ○ ふく習 16 2けたの数のかけ算 ○ ドッジボールの コートをかこう 17 倍の計算 18 そろばん ○ カレンダーを調べよう ○ 算数を使って考えよう ○ 3年のまとめ	1 九九の表とかけ算 2 わり算 ○ 見方・考え方を深めよう 3 たし算とひき算の筆算 4 時こくと時間 5 一万をこえる数 6 表とグラフ 7 たし算とひき算 ○ どんな計算になるのかな ○ 算数の自由研究 10 重さ 11 円と球 12 何倍でしょう 13 計算のじゅんじょ 14 1けたをかけるかけ算の筆算 15 式と計算 16 分数 ○ 間の数 ○ わくわくプログラミング 17 三角形 18 小数 19 2けたをかけるかけ算の筆算 20 □を使った式 ○ そろばん ○ 買えますか？ 買えませんか？	1 かけ算 2 わり算 3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算 5 ぼうグラフ 6 あまりのあるわり算 ○ ふくしゅう 7 大きい数 8 長さ 9 円と球 10 かけ算の筆算(1) 11 小数 12 重さ 13 分数 ○ ふくしゅう 14 □を使った式 15 倍の見方 ○ どんな計算になるか考えよう 16 三角形と角 17 かけ算の筆算(2) ○ どんな計算になるか考えよう 18 そろばん ○ 算数ジャンプ ○ 3年のふくしゅう

教科・種目名 算数 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
数学的な見方・考え方を働かせるための教科書の構成	4年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学びのとびら 1 1億より大きい数を調べよう 2 グラフや表を使って考えよう 3 わり算のしかたを考えよう 4 角の大きさの表し方を調べよう 5 小数のしくみを調べよう ○ 考える力をのばそう ○ そろばん 6 わり算の筆算を考えよう ○ 倍の見方 7 およその数の表し方と使い方を調べよう ○ 算数で読みとこう 8 計算のやくそくを調べよう 9 直線の交わり方やならび方に注目して調べよう 10 分数をくわしく調べよう 11 変わり方に注目して調べよう 12 広さのくらべ方と表し方を考えよう 13 小数のかけ算とわり算を考えよう ○ どんないん算になるのかな？ 14 箱の形の特ちょうを調べよう ○ 考える力をのばそう ○ 算数で読みとこう ○ 4年のふくしゅう 	<ul style="list-style-type: none"> 1 折れ線グラフと表グラフから読み取る 2 わり算の筆算 ○ ふくしゅう、暗算 3 角度 4 1億より大きい数を ○ 大きな数をつくる 5 式と計算 6 垂直、平行と四角形 7 がい数 8 2けたの数でわり ○ おみやげを買おう 9 変わり方 10 倍とかけ算、わり算 ○ どんないん算するのかな 11 小数 12 面積 ○ そろばん 13 小数と整数のかけ算・わり算 14 分数 ○ どれを食べたのかな 15 直方体と立方体 ○ 4年のふくしゅう

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> 1 大きい数 2 折れ線グラフ 3 わり算 4 角 5 (1けた) ÷ (2けた) の計算 6 1けたでわるわり算 7 しりょうの整理 8 2けたでわるわり算 ○ 算数をつかって 9 平行と四角形・垂直 10 がい数 11 式と計算 12 小数 13 そろばん 14 面積 ○ 算数をつかって 15 計算のしかたを考えよう 16 小数のかけ算とわり算 17 分数 18 直方体と立方体 19 ともなって変わる量 20 しりょうの活用 21 4年のまとめ ○ プログラミングのプ ○ 算数を使って 	<ul style="list-style-type: none"> ○ みんなで算数をはじめよう！ 1 大きな数 2 わり算の筆算 3 折れ線グラフ ○ 油分け 4 角 5 2けたの数のわり算 6 がい数 ○ こわれた電たく 7 垂直、平行と四角形 8 式と計算 9 面積 ○ つないだ輪を切っ て 10 整理のしかた 11 くらべ方 12 小数のしくみとたし算、ひき算 13 変わり方 14 そろばん ○ 方眼で九九を考えよう 15 小数と整数のかけ算、わり算 16 立体 17 分数の大きさとたし算、ひき算 ○ 部屋分けパズル ○ 算数を使って考えよう ○ 4年のまとめ ○ ステップアップ算数 ○ 広がる算数 ○ プログラミングに ちようせん 	<ul style="list-style-type: none"> 1 一億をこえる数 2 折れ線グラフ 3 1けたでわるわり算の筆算 4 角とその大きさ 5 垂直・平行と四角形 6 小数 ○ 見積もりを使って ○ 算数の自由研究 9 割合 ○ そろばん 10 面積 11 がい数とその計算 ○ 見方・考え方を深めよう 12 小数のかけ算とわり算 ○ どんないん算になるのかな ○ だれでしょう 13 調べ方と整理のしかた ○ 見方・考え方を深めよう 14 分数 15 変わり方 16 直方体と立方体 ○ わくわくプログラミング ○ わくわく SDGs 	<ul style="list-style-type: none"> ○ さあ、算数の学習をはじめよう！ 1 大きい数 2 わり算(1) ○ どんないん算になるか考えよう 3 折れ線グラフと表 4 角と角度 5 およその数 6 小数 ○ ふくしゅう 7 わり算(2) 8 倍の見方 ○ どんないん算になるか考えよう 9 そろばん 10 四角形 11 式と計算 12 面積 13 分数 ○ ふくしゅう 14 変わり方 15 計算の見積もり 16 小数のかけ算とわり算 17 直方体と立方体 ○ 算数ジャンプ ○ 4年のふくしゅう

教科・種目名 算数 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
数学的な見方・考え方を働かせるための教科書の構成	5年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学びのとびら 1 整数と小数のしくみをまとめよう 2 直方体や立方体のかさの比べ方と表し方を考えよう 3 変わり方を調べよう 4 かけ算の世界を広げよう 5 わり算の世界を広げよう ○ 小数の倍 ○ どんな計算になるのかな 6 形も大きさも同じ図形を調べよう 7 図形の角を調べよう 8 整数の性質を調べよう 9 分数と小数、整数の関係を調べよう ○ 考える力をのばそう ○ 算数で読みとこう 10 分数のたし算、ひき算を広げよう 11 ならした大きさを考えよう 12 比べ方を考えよう 13 面積の求め方を考えよう 14 比べ方を考えよう 15 割合をグラフに表して調べよう 16 変わり方を調べよう 17 多角形と円をくわしく調べよう 18 立体をくわしく調べよう ○ 考える力をのばそう ○ 算数で読みとこう ○ 5年のふくしゅう 	<ul style="list-style-type: none"> 1 整数と小数 2 図形の角の大きさ 3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 5 体積 6 小数のわり算 7 合同な図形 ○ どんな計算するのかな 8 整数の性質 9 分数のたし算とひき算 10 平均 11 単位量あたりの大きさ 12 分数と小数、整数 13 割合 ○ どの割引券を使おうかな 14 帯グラフと円グラフ ○ どこが安いかな 15 正多角形と円 16 四角形と三角形の面積 ○ 面積は変わるかな 17 速さ 18 角柱と円柱 ○ 変わり方を調べよう ○ 5年の復習

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> 1 小数と整数 2 合同な図形 3 比例 4 平均 5 倍数と約数 6 単位量あたりの大きさ 7 小数のかけ算 8 小数のわり算 ○ 算数をつかって 9 図形の角 10 単位量あたりの大きさ 11 分数のたし算とひき算 12 整数・分数と小数 13 割合 14 図形と面積 15 正多角形と円 ○ 算数をつかって 16 体積 17 割合 18 いろいろなグラフ 19 立体 20 データの活用 ○ 算数をつかって 	<ul style="list-style-type: none"> ○ みんなで算数をはじめよう！ 1 整数と小数 2 体積 3 2つの量の変わり方 ○ 2000 cm³を作ろう 4 小数のかけ算 5 合同と三角形、四角形 6 小数のわり算 ○ ご石の数え方 7 整数の見方 8 分数の大きさとたし算、ひき算 9 平均 ○ 奇数と偶数に分けて 10 単位量あたりの大きさ 11 わり算と分数 ○ 九九の表を調べよう 12 割合 13 割合とグラフ ○ 四角形の関係を調べよう 15 四角形や三角形の面積 16 正多角形と円 17 角柱と円柱 ○ 三角形に変身 ○ 算数を使って考えよう ○ 5年のまとめ 	<ul style="list-style-type: none"> 1 整数と小数 2 体積 3 比例 4 小数のかけ算 5 小数のわり算 6 割合(1) 7 合同な図形 ○ 見方・考え方を深めよう ○ どんな計算になるのかな ○ 算数の自由研究 8 整数 9 分数 10 面積 11 平均とその利用 12 単位量あたりの大きさ ○ 見方・考え方を深めよう 13 割合(2) ○ 人文字 ○ 見積もりを使って 14 円と正多角形 15 割合のグラフ 16 角柱と円柱 17 速さ 18 変わり方 ○ 見方・考え方を深めよう ○ わくわくプログラミング ○ わくわくSDGs ○ もうすぐ6年生 	<ul style="list-style-type: none"> ○ さあ、算数の学習をはじめよう！ 1 整数と小数のしくみ 2 体積 3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 5 小数のわり算 ○ どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角 ○ 復習 7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算 ○ 算数ジャンプ 9 平均 10 単位量あたりの大きさ 11 図形の面積 12 正多角形と円 13 倍を表す小数 ○ 復習 14 分数と小数、整数 15 割合 ○ どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ 17 角柱と円柱 ○ 算数ジャンプ ○ 5年の復習

教科・種目名 算数 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
数学的な見方・考え方を働かせるための教科書の構成	6年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学びのとびら 1 つり合いのとれた図形を調べよう 2 数量やその関係を式に表そう 3 分数をかける計算を考えよう 4 分数でわる計算を考えよう ○ 分数の倍 ○ どんな計算になるのかな？ 5 割合の表し方を調べよう ○ 算数で読みとこう 6 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう 7 データの特ちょうを調べて判断しよう 8 円の面積の求め方考えよう 9 角柱と円柱の体積の求め方を考えよう 10 およその面積と体積を求めよう ○ 考える力をのばそう 11 比例の関係をくわしく調べよう 12 順序よく整理して調べよう ○ 考える力をのばそう ○ 算数で読みとこう ○ データを使って生活を見なおそう 13 算数の学習をしあげよう ○ 算数卒業旅行 	<ul style="list-style-type: none"> 1 対称な図形 2 分数と整数のかけ算・わり算 3 円の面積 ○ 円の面積の公式づくり 4 文字を使った式 ○ 何枚いるかな 5 データの活用・グラフから読み取ろう 6 角柱と円柱の体積 7 分数のかけ算・時間と分数 8 分数のわり算・どんな計算するのかな 9 場合の数 ○ リーグ戦とトーナメント戦 ○ どの行き方がいいかな ○ 復習 10 比 11 拡大図と縮図 ○ どうして拡大図になるのかな ○ 伊能忠敬の地図作り 12 比例と反比例 13 およその面積や体積 ○ 数あてゲーム ○ 6年間のまとめ

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> 1 対称 2 文字と式 3 分数と整数のかけ算とわり算 4 分数×分数 5 分数÷分数 6 資料の整理 ○ 算数をつかって 7 ならべ方と組み合わせ方 8 小数と分数の計算 9 円の面積 10 立体の体積 11 比とその利用 12 拡大図と縮図 13 比例と反比例 ○ 算数をつかって 14 データの活用 15 算数のまとめ中 <p>中学校へのかけ橋 別冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ みんなで算数をはじめよう！ 1 文字を使った式 2 分数と整数のかけ算、わり算 3 対称な図形 ○ 対称なデザイン 4 分数のかけ算 5 分数のわり算 ○ 切り紙遊び 6 データの見方 7 円の面積 ○ ピザの面積を比べよう 8 比例と反比例 9 角柱と円柱の体積 10 比 ○ うさぎとかめ 11 拡大図と縮図 ○ およその面積と体積 ○ 地上絵をかこう 12 並べ方と組み合わせ ○ 算数を使って考えよう ○ 6年のまとめ ○ 算数をふり返ろう！ 	<ul style="list-style-type: none"> 1 対称な図形 2 文字と式 3 分数×整数、分数÷整数 4 分数×分数 5 分数÷分数 6 場合を順序よく整理して ○ どんな計算になるのかな ○ 算数の自由研究 7 円の面積 8 立体の体積 9 データの整理と活用 ○ 子どもの会の準備 9 割合 10 比とその利用 11 図形の拡大と縮小 12 比例と反比例 ○ 見方・考え方を深めよう ○ ぴったりを探せ！ ○ 見積もりを使って ○ わくわくプログラミング 13 およその形と大きさ ○ 見方・考え方を深めよう ○ 数学へのパスポート 	<ul style="list-style-type: none"> ○ さあ、算数の学習をはじめよう！ 1 対称な図形 2 文字と式 3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 5 分数のわり算 ○ どんな計算になるか考えよう 6 倍を表す分数 ○ どんな計算になるか考えよう 7 データの調べ方 ○ 復習 8 円の面積 9 角柱と円柱の体積 10 場合の数 ○ 算数ジャンプ 11 比 12 拡大図と縮図 13 およその面積と体積 14 比例と反比例 ○ 算数ジャンプ ○ 復習 ○ マテマランドを探検しよう！ ○ 6年間のまとめ ○ もうすぐ中学生

教科・種目名 算数 調査研究事項

調査項目		2 東書	4 大日本
数学的な見方・考え方を働かせるための教科書の構成	本文構成	<p>◆毎時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてを示し、本時の内容を明確に意識しながら学習を進められるようにしている。 ・前の学年までの学習内容を参照できるデジタルコンテンツを用意している。 ・インデックスを付けたたり、「さくいん」を設けたりして、学び直しをしやすいとしている。 ・巻末に「ほじゅうのもんだい」を設定している。 	<p>◆毎時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてを示し、本時の内容を明確に意識しながら学習を進められるようにしている。 ・前の学年までの学習内容を参照できるデジタルコンテンツを用意している。 ・インデックスを付けたたり、「さくいん」を設けたりして、学び直しをしやすいとしている。 ・巻末に「プラス・ワン」を設定している。
数学的活動を通して資質・能力を育成する工夫		<ul style="list-style-type: none"> ・単元、各時の紙面において、数学的活動を通した学習が可視化されている。 ・次時の課題の創出を促す「それなら」が設定されている。 ・「マイノートをつくらう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元、各時の紙面において、数学的活動を通した学習が可視化されている。 ・数学的な見方・考え方を「算数の大切な考え方」として設定している。 ・「ノートのかき方の例」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<p>◆毎時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてを示し、本時の内容を明確に意識しながら学習を進められるようにしている。 ・前の学年までの学習内容を参照できるデジタルコンテンツを用意している。 ・インデックスを付けたたり、「さくいん」を設けたりして、学び直しをしやすいとしている。 ・巻末に「もっと算数」を設定している。 	<p>◆毎時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてを示し、本時の内容を明確に意識しながら学習を進められるようにしている。 ・前の学年までの学習内容を参照できるデジタルコンテンツを用意している。 ・インデックスを付けたたり、「さくいん」を設けたりして、学び直しをしやすいとしている。 ・巻末に「ステップアップ算数」を設定している。 	<p>◆毎時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてを示し、本時の内容を明確に意識しながら学習を進められるようにしている。 ・前の学年までの学習内容を参照できるデジタルコンテンツを用意している。 ・インデックスを付けたたり、「さくいん」を設けたりして、学び直しをしやすいとしている。 ・巻末に「もっと練習」を設定している。 	<p>◆毎時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてを示し、本時の内容を明確に意識しながら学習を進められるようにしている。 ・前の学年までの学習内容を参照できるデジタルコンテンツを用意している。 ・インデックスを付けたたり、「さくいん」を設けたりして、学び直しをしやすいとしている。 ・巻末に「算数マイトライ」を設定している。
<ul style="list-style-type: none"> ・各単元、各時の紙面において、数学的活動を通した学習が可視化されている。 ・「?を発見」のページを設定することで、算数がより身近に感じられ、主体的な学びが実現できるようにしている。 ・「ノート名人になろう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元、各時の紙面において、数学的活動を通した学習が可視化されている。 ・巻頭に「算数で使いたい見方・考え方」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 ・「友だちのノートを見てみよう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元、各時の紙面において、数学的活動を通した学習が可視化されている。 ・子どもたちが主体的・対話的に学習している様子を紹介し、特に価値付けたい数学的な見方・考え方を強調している。 ・「算数ノートをつくらう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元、各時の紙面において、数学的活動を通した学習が可視化されている。 ・巻頭ページでは、学習の進め方を分かりやすく示している。 ・「算数ノートをつくらう」を設定し、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<p>基礎的・基本的な内容の定着を図るための工夫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・もくじに、これまでに学んだ内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 ・巻頭に「学びのとびら」と「マイノートをつくらう」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 ・巻末に「ほじゅうのもんだい」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 ・新たな学習内容に円滑に接続できるよう、単元開始の前に2次元コードを利用した「オープニングムービー」のページや復習のページを設けている。 ・様々な箇所に2次元コードを設け、自分で答えの確認をしたり、定義の説明を動画で見返したりできるようになっている。 ・1時間ごとにめあてとそれに対応したまとめが示されている。 ・単元末に「学習のしあげ」のページを設け、内容の理解を確認できるようになっている。 ・例と似た形の問題を番号の形で分け、例の内容の定着を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・もくじに、これまでに学んだ内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 ・巻頭に「算数の学び方」と「ノートのかき方の例」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 ・巻末に「プラス・ワン」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 ・新たな学習内容に円滑に接続できるよう、単元開始の前に「新しい学習がはじまるよ」のページを設けている。 ・様々な箇所に2次元コードを設け、自分で答えの確認をしたり、定義の説明を動画で見返したりできるようになっている。 ・1時間ごとにめあてとそれに対応したまとめが示されている。 ・単元末に「たしかめ問題」のページを設け、内容の理解を確認できるようになっている。 ・例と似た形の問題を番号の形で分け、例の内容の定着を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・もくじに、これまでに学んだ内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 ・巻頭に「算数の学び方」と「ノート名人になろう」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 ・巻末に「もっと算数」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 ・新たな学習内容に円滑に接続できるよう、単元開始の前に「はてなを発見」のページを設けている。 ・様々な箇所に2次元コードを設け、自分で答えの確認をしたり、定義の説明を動画で見返したりできるようになっている。 ・1時間ごとにめあてとそれに対応したまとめが示されている。 ・単元末に「できるようになったこと」や「まなびをいかそう」、「ふりかえろう！」のページを設け、内容の理解を確認できるようになっている。 ・例と似た形の問題を番号の形で分け、例の内容の定着を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・もくじに、これまでに学んだ内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 ・巻頭に「算数で使いたい見方・考え方」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 ・巻末に「ステップアップ算数」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 ・新たな学習内容に円滑に接続できるよう、単元開始の前に「どんな学習がはじまるかな？」のページを設けている。 ・様々な箇所に2次元コードを設け、自分で答えの確認をしたり、定義の説明を動画で見返したりできるようになっている。 ・1時間ごとにめあてとそれに対応したまとめが示されている。 ・単元末に「ふり返ろう」や「たしかめよう」のページを設け、内容の理解を確認できるようになっている。 ・例と似た形の問題を番号の形で分け、例の内容の定着を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・もくじに、これまでに学んだ内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 ・巻頭に「算数の学習の進め方」と「算数ノートをつくらう」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 ・巻末に「もっと練習」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 ・新たな学習内容に円滑に接続できるよう、単元開始の前に「じゅんぴ」のページを設けている。 ・様々な箇所に2次元コードを設け、自分で答えの確認をしたり、定義の説明を動画で見返したりできるようになっている。 ・1時間ごとにめあてとそれに対応したまとめが示されている。 ・単元末に「学びのまとめ」のページを設け、内容の理解を確認できるようになっている。 ・例と似た形の問題を番号の形で分け、例の内容の定着を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・もくじに、これまでに学んだ内容のうち、関連するものを示し、系統的に学習できるようにしている。 ・巻頭に「学び方の4ステップ」とそれに対応した「算数ノートをつくらう」のページを設け、学習の進め方を明確にしている。 ・巻末に「算数マイトライ」を設け、繰り返し練習で知識や技能の習得を図っている。 ・新たな学習内容に円滑に接続できるよう、単元開始の前に「次の学習のために」のページを設けている。 ・様々な箇所に2次元コードを設け、自分で答えの確認をしたり、定義の説明を動画で見返したりできるようになっている。 ・1時間ごとにめあてとそれに対応したまとめが示されている。 ・単元末に「わかっているかな」や「たしかめよう」のページを設け、内容の理解を確認できるようになっている。 ・例と似た形の問題を番号の形で分け、例の内容の定着を図っている。

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<p>論理的に考察し、表現するための工夫</p>	<p>・2年以上の巻頭に「学びのとびら」ページがあり、問題解決の過程を学び方の4ステップとして丁寧に示している。また、筋道を立てて考える力や表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。</p> <p>・「同じように考えると」（吹き出し）など、子どもが自分の考えを発表する場面では、数、式、図、表などさまざまな表現方法を用いた説明を示し、言語活動が充実するよう工夫している。</p> <p>・「考える力をのばそう」では、図や表などに表して考える問題を設定し、図や表、式に表して考えたり伝え合ったりすることができるよう工夫している。</p> <p>・まとめの後に「それなら」の問いがあるなど、学習したことを生かして次の学習を自分で考えようとする力を身に付けられる工夫している。</p>	<p>・2年以上の巻頭に「算数で大切な考え方」を示し、いつでも確認しながら学べるよう工夫されている。また筋道を立てて考える力や表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。</p> <p>・「次の図を使って説明しましょう」「考えを説明しましょう」など、子どもが自分の考えを発表する場面では、数、式、図、表などさまざまな表現方法を用いた説明を示し、言語活動が充実するよう工夫している。</p> <p>・図や表などに表して考える問題を設定し、図や表、式に表して考えたり伝え合ったりすることができるよう工夫している。</p> <p>・「発見！考え方」として考え方に焦点をあてたまとめがあるなど、学習したことを生かして次の学習を自分で考えようとする力を身に付けられる工夫している。</p>	<p>・2年以上の巻頭に筋道を立てて考える力や表現力を育てるために考えた過程などをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。また「算数で見つきたい考え方モンスター」に見方・考え方を具体的な例を示して解説し、思考場面で意識して使えるよう工夫している。</p> <p>・子どもが自分の考えを発表する場面では、数、式、図、表などさまざまな表現方法を用いた説明を示し、言語活動が充実するよう工夫している。</p> <p>・「図や表をつかって考えよう」では、図や表などに表して考える問題を設定し、図や表、式に表して考えたり伝え合ったりすることができるよう工夫している。</p> <p>・「ふりかえろう つなげよう」など、学習したことを生かして次の学習を自分で考えようとする力を身に付けられる工夫している。</p>	<p>・2年以上の巻頭に、「算数のミカタ」「算数の考え方」ページがあり、前学年までの数学的な見方・考え方をいつでも確認できるよう工夫がされている。また「学びの手引き 友だちのノートを見てみよう」を設定して、自分の考えを表現するため工夫がされている。</p> <p>・子どもが自分の考えを発表する場面では、数、式、図、表などさまざまな表現方法を用いた説明を示し、言語活動が充実するよう工夫している。</p> <p>・図や表などに表して考える問題を設定し、図や表、式に表して考えたり伝え合ったりすることができるよう工夫している。</p> <p>・コラム「つながるミカタ」など、学習したことを生かして次の学習を自分で考えようとする力を身に付けられる工夫している。</p>	<p>・2年以上の巻頭に「算数のとびら」ページがあり、問題解決の過程を学び方の4ステップとして丁寧に示している。また、筋道を立てて考える力や表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。</p> <p>・「見方・考え方を深めよう」など、子どもが自分の考えを発表する場面では、数、式、図、表などさまざまな表現方法を用いた説明を示し、言語活動が充実するよう工夫している。</p> <p>・「見方・考え方を深めよう」では、図や表などに表して考える問題を設定し、図や表、式に表して考えたり伝え合ったりすることができるよう工夫している。</p> <p>「算数で使いたい考えの進め方」ページなど、学習したことを生かして次の学習を自分で考えようとする力を身に付けられる工夫している。</p>	<p>・「さあ、算数の学習をはじめよう！」で、問題解決の過程を学び方の4ステップとして丁寧に示している。また、筋道を立てて考える力や表現力を育てるために考えた過程や友だちの考えなどをかき示したノート見本を掲載して、自分の考えを表現するため工夫がされている。</p> <p>・「自分で みんなで」など、子どもが自分の考えを発表する場面では、数、式、図、表などさまざまな表現方法を用いた説明を示し、言語活動が充実するよう工夫している。</p> <p>・「よみとろう あらわそう」では、図や表などに表して考える問題を設定し、図や表、式に表して考えたり伝え合ったりすることができるよう工夫している。</p> <p>「見方・考え方」を示すなど、学習したことを生かして次の学習を自分で考えようとする力を身に付けられる工夫している。</p>

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本
	<p>・単元末の「つないでいこう算数の目」では、説明を問う問題を取入れ、学んだ考えを自分の言葉で表現するよう工夫されている。</p> <p>・巻末など適所でプログラミング単元や表計算の単元を設定するなどプログラミング的思考をはぐくみ、算数的学びへとつなげられるよう工夫されている。</p>	<p>・単元末の「たしかめ問題」では、「見方・考え方をたしかめよう」の問いがあり、単元で大切な見方・考え方を確かめられるように工夫されている。</p> <p>・巻末など適所でプログラミング単元や表計算の単元を設定するなどプログラミング的思考をはぐくみ、算数的学びへとつなげられるよう工夫されている。</p>

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<p>・単元末の「考え方モニターでふりかえろう」で、の問いがあり、単元で大切な見方・考え方を確かめられるように工夫されている。</p> <p>・巻末など適所でプログラミング単元や表計算の単元を設定するなどプログラミング的思考をはぐくみ、算数的学びへとつなげられるよう工夫されている。</p>	<p>・単元末「学んだことを使おう」では、算数を見つけたり、算数を使って日常の問題を解決したりする活動を取り入れ、単元で大切な見方・考え方を確かめられるように工夫されている。</p> <p>・巻末など適所でプログラミング単元や表計算の単元を設定するなどプログラミング的思考をはぐくみ、算数的学びへとつなげられるよう工夫されている。</p>	<p>・単元末の「ふりかえろう」では、考え方の例が示され、単元で大切な見方・考え方を確かめられるように工夫されている。</p> <p>・巻末など適所でプログラミング単元や表計算の単元を設定するなどプログラミング的思考をはぐくみ、算数的学びへとつなげられるよう工夫されている。</p>	<p>・単元末の「わかっているかな」では、「見方・考え方をみがこう」と記載された問いがあり、単元で大切な見方・考え方を確かめられるように工夫されている。</p> <p>・巻末など適所でプログラミング単元や表計算の単元を設定するなどプログラミング的思考をはぐくみ、算数的学びへとつなげられるよう工夫されている。</p>

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<p>児童が見通しをもって取り組んだり、学んだことを振り返ったりするための工夫</p>	<p>・単元の冒頭に、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・吹き出しや第2学年以上の各巻の「？」付きの吹き出し、「それなら」を設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に、「？」を設定し、学習課題を明確にすることで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻で各時の「まとめ」を設定し、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第5学年の巻では、統計的な問題解決的活動において、学習の過程や具体的な活動例を示すことで、目的意識や見通しを持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻では、もくじの「前の学習」に学年と内容を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p>	<p>・単元の冒頭に、「新しい学習が始まるよ」を設定し、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に「？」付きの吹き出しを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に、「めあて」を設定し、学習課題を明確にすることで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上で各時の「発見」を設定し、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第5学年の巻では、統計的な問題解決的活動において、学習の過程や具体的な活動例を示すことで、目的意識や見通しを持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻では、もくじの「前の学習」に、学年と内容を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の各巻では、単元の冒頭に「はてなを発見」を設け、学校生活や日常生活と関連した場面を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・吹き出しや第2学年以上の各巻の「？」付きの吹き出しを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に、「めあて」を設定し、学習課題を明確にすることで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上で各時の「まとめ」を設定し、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第5学年の巻では、統計的な問題解決的活動において、学習の過程や具体的な活動例を示すことで、目的意識や見通しを持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻では、もくじの単元名の左側に、学年と内容を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の各巻では、単元の冒頭に「どんな学習が始まるかな」を設け、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・「？」付きの吹き出しを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>第2学年以上の各巻に、「？」を設定し、学習課題を明確にすることで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻で各時の「なるほど」を設定し、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第5学年の巻では、統計的な問題解決的活動において、学習の過程や具体的な活動例を示すことで、目的意識や見通しを持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻では、もくじの単元名の左側に、学年と内容を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の各巻では、単元の冒頭に、学校生活や日常生活と関連した場面を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・双葉付きの吹き出しを設定し、学習問題を見だし学習課題を明確にすることで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に、「めあて」を設定し、学習課題を明確にすることで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻で各時の「まとめ」を設定し、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第5学年の巻では、統計的な問題解決的活動において、学習の過程や具体的な活動例を示すことで、目的意識や見通しを持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻では、もくじの「これまでの学習」に、学年と内容を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p>	<p>・単元の冒頭に、学校生活や日常生活と関連した場面や既習の学習を基にした問題を提示することで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・吹き出しを設定し、学習問題を見いだすことで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に、「めあて」を設定し、学習課題を明確にすることで、目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻で各時の「まとめ」を設定し、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第5学年の巻では、統計的な問題解決的活動において、学習の過程や具体的な活動例を示すことで、目的意識や見通しを持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻では、もくじの「これまでの学習」に、学年と内容を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p>

調査項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
	<p>・第2学年以上の巻に、「学びのとびら」や「今日の深い学び」[学年3箇所(2年は1箇所)]を設定し、ページ端に学習過程を示すことで、時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・単元の冒頭に、2次元コードを設定し、その後の学習内容にかかわる既習の問題を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻末に、「ふりかえりコーナー」を設定し、各単元において関連する既習事項の内容とページ数を示すことで、問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・「～と 同じように考えると」を設定し、具体的に考え方を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上に「今日の深い学び 算数マイノートを学習に生かそう」を設定し、大切な見方・考え方の例を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の各巻に、『「たのしい算数」の使い方』を設定し、単元全体と1時間の学習過程を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・各巻に「算数の学び方」や「じっくり深く学び合おう!」を設定し、学習過程を示すことで、時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に、2次元コードを設定し、その後の学習内容にかかわる既習の問題を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に「つかっていこう 算数の大切な考え方」を設定し、「いつも使う考え方」と「問題ごとに使い分ける考え方」とに整理して示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・単元の冒頭に「新しい学習がはじまるよ」を設定し、その単元で学習する内容を提示することで、単元や題材など内容の見通しを持つことができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の巻に、「みんなと学ぼう!算数の学び方」を設定し、単元全体と1時間の学習過程を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の上巻冒頭に、「〇年生(前学年)で見つけた見方・考え方」を設定し、見方・考え方を領域ごとに整理して示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の「できるようになったこと」を設定し、大切な見方・考え方の例を示したり、どんな考え方をしたか問いかけたりすることで、学んだことを見方・考え方に着目して振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の「考え方モンスターで ふりかえろう!」を設定し、大切な見方・考え方の例を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻で「考え方モンスターで ふりかえろう!」を設定し、例文を示すことで、学習の結果や成果を振り返ることができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の最初にある単元の導入部分では、「算数を使ってはてなを見付けよう」を設定し、学習問題を見出し学習課題を明確にするためのポイントを示すことで、今後の学習において目的意識を持って学習することができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻に、「みんなで算数をはじめよう!」、「算数が好きになるはじめの一步」を設定し、1時間の学びの過程を示すことで、時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の各巻に、「学びの手引き 算数で使いたい見方・考え方」を設定し、前学年や前巻で学習した見方・考え方を整理して示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻末に、「学びの手引き 学びのマップ」を設定し、各単元において関連する既習事項の内容とページ数を示すことで、問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻で「なるほど!」を設定し、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の巻に、「教科書の使い方」を設定し、単元全体の学習過程を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻に、「算数のとびら 算数の学習の進め方」を設定し、1時間の学習過程を示すことで、時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・単元の冒頭に、2次元コードを設定し、その後の学習内容にかかわる既習の問題を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻末に、「学びのサポート じゅんぴ」を設定し、本巻の学習内容にかかわる既習の問題を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻末に、「学びをつなげよう 〇年までに学習したこと」を設定し、既習事項の内容と関連する単元名を示すことで、問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の巻に、「さあ、算数の学習をはじめよう!」や「学びの方ガイド」を設定し、1時間の学習過程を示すことで、時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻に、「教科書の使い方」を設定し、単元全体と1時間の学習過程を示すことで、単元と時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・各巻に「自分で みんなで」を設定し、1時間の学習過程を示すことで、時間のまとまりを見通すことができるよう工夫している。</p> <p>・単元の冒頭に、「次の学習のために」を設定し、その後の学習内容にかかわる既習の問題を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻末に、「〇〇までに学習したこと」を設定し、既習事項の内容を示すことで、問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p> <p>・単元の冒頭に、その後の学習内容にかかわる既習の問題を示すことで、既習事項を基にしながら問題を解決する見通しを持つことができるよう工夫している。</p>

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本
	<p>・第2学年以上の巻で「学びのとびら」や「今日の深い学び」を設定し、「まとめ」や「学習感想」で例文を示すことで、学習の過程や結果、成果等を振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第3学年以上の「学習のしあげ」の末尾に「『できるようになったこと』『次に考えてみたいこと』はどんなことかな。」を設定し、吹き出しを用いて例文を示すことで、学習の成果を振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上に「学びのとびら 算数マイノートをつくらう」を設定し、ノートを書くときのポイントや例文を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p>	<p>・第3学年以上の巻頭の単元「たしかめ問題」に、「単元全体をふりかえろう」を設定し、例文を示すことで、学習の過程や結果、成果を振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第3学年以上の「じっくり深く学び合おう！」に「ふりかえろう」を設定し、例文を示すことで、学習の過程や結果、成果を振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上の巻で「ノートのかき方の例」を設定し、ノートを書くときのポイントや例文を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p>

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<p>・第2学年以上に「ノート名人になるう」を設定し、ノートを書くときのポイントや例文を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上に「学びの手引き 友だちのノートを見てみよう」を設定し、ノートを書くときのポイントや例文を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p>	<p>・第2学年以上の巻で「ふりかえろう」「やってみよう」を設定し、学習の振り返りのポイントや例文を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上に「算数ノートをつくらう」を設定し、ノートを書くときのポイントや例文を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p>	<p>・各巻「学習を たしかに たしかめよう」の『「〇〇」の学習をふり返ろう。』を設定し、学習の振り返りの例文を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p> <p>・第2学年以上に「算数ノートをつくらう」を設定し、ノートを書くときのポイントや例文を示すことで、学んだことを振り返ることができるよう工夫している。</p>

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表5

調査項目		2 東書	4 大日本
発展的な学習の内容	全体	<ul style="list-style-type: none"> ・「発展マーク」で当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げている。 ・6年算数卒業旅行の中の「中学校体験入学コース」で中学校での学習内容を取り上げている。 ・「算数で読みとこう」で、SDGs 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「発展マーク」で当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げている。 ・「数学の世界へ」で中学校での学習内容を取り上げている。 ・「なるほど算数教室」でSDGs 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。
	1年		
	2年	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・はこの形 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・1200-700の計算
	3年	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・同じ数ずつ分けるときの計算 ・わり算の考察 ・分数を使った大きさの表し方 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・4桁×1桁の筆算 ◇「なるほど算数教室」 ・大きな数でみる世界のかだい
4年	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・兆より大きい数 ・コンパスを用いた円の周りの長さ ・横の見方 ・直線の交わり方やならび方 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・兆より大きい数の名称 ◇「なるほど算数教室」 ・地球の気温はどうなるの？ 	

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・「発展マーク」で当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げている。 ・別冊「中学校へのかけ橋」で中学校での学習内容を取り上げている。 ・「算数をつかって」では、SDGs 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「発展マーク」で当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げている。 ・6年算数 Let's Try の中の「数学へのとびら」で中学校での学習内容を取り上げている。 ・「学んだことをつかおう」「算数を使って考えよう」「広がる算数」でSDGs 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「発展マーク」で当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げている。 ・「数学へのとびら」で中学校での学習内容を取り上げている。 ・「わくわくSDGs」「学びをいかそうやってみよう」でSDGs 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「発展マーク」で当該学年の学習指導要領に示されていない内容を取り上げている。 ・「もうすぐ中学生」で中学校での学習内容を取り上げている。 ・「学習をたしかに」「算数ジャンプ」「使ってみよう」でSDGs 関連や防災など今日的な教育課題を取り上げている。
<ul style="list-style-type: none"> ◇「算数をつかって」 ・なにをもっていけばよいかかんがえよう ・たべものをむだにしないようにしよう 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・百の位 		
<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・複合グラフ ◇「算数をつかって」 ・「せつ水」について考えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・「数直線」の用語 ・五角形の意味 ・面のつなげ方を考えて箱を作る活動 ・展開図 ・データの合計数 ◇「学んだことをつかおう」 ・節水について考える場面 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・九九表の広がり 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・時刻と時間 ・九九の表 ・長い長さ ・はこをつくろう ◇「学習をたしかに」 ・防災に関する問題
<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・除法の筆算形式 ◇「算数をつかって」 ・正しく分別してゴミをへらそう！ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「学んだことをつかおう」 ・ストップウォッチで消防訓練 ・防災マップをつくろう 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・分母がちがう分数の大きさくらべ ◇「わくわくSDGs」 食べ物をたいせつにしようプロジェクト ・食べ残しをへらす取り組み ・てまえどり ・日本の食堂から 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・わり算の筆算 ・8桁の数 ・小数 ・重さ ・分数 ・□を使った式 ・3つの円 ◇学習場面 ・リサイクルに関する問題
<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・1000兆より大きい数 ・四角形の包含関係 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・千兆の位より大きい数 ・360°より大きい角度 ・割合を表す数が小数 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・千兆より大きい数 ・直方体や立方体を表す図 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「発展マーク」 ・兆より大きい数 ・わり算 ・角と角度 ・分数を使って時間を表す ・面積

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表5

調査項目		2 東書	4 大日本
		◇「算数で読みとこう」 ・食べ物を減らそう ・ぼうさいについて考えよう	
5年		◇「発展マーク」 ・図形の角 ・0.5の割合 ◇「算数で読みとこう」 ・データにかくれた事実にせまろう ・地球温暖化について考えよう	◇「発展マーク」 ・多角形の角の大きさの和 ・合同条件、証明 ・錐体 ◇「なるほど算数教室」 ・災害への備えを考えよう ・算数お仕事インタビュー
6年		◇「発展マーク」 ・いろいろなグラフ ・全体の様子と一部の様子 ・分数でわる計算 ・拡大図の面積 ・比例の関係 ◇「中学校体験入学コース」 ・0より小さい数 ・図形の性質の利用 ◇「算数で読みとこう」 ・データにかくれた事実にせまろう ・プラスチックごみについて調べよう	◇「発展マーク」 ・相似比と面積比 ◇「数学の世界へ」 ・負の数とその計算 ・等式の性質 ・作図 ・おうぎ形の面積 ・確率 ・柱状グラフの階級の幅 ・文字を使った式の表し方や計算 ・方程式 ・図形の移動 ・錐体、球の体積 ・おうぎ形、円錐の表面積 ・証明 ・相対度数 ・確率 ◇「なるほど算数教室」 ・世界の問題を割合で見よう

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
◇「算数をつかって」 ・プラスチックのゴミについて考えよう ・日本の森林について考えよう	◇「算数を使って考えよう」 ・3R	◇「わくわく SDGs」 ごみをへらそうプロジェクト ・リユース ・マイボトル ・海の環境	・4つの点を結んでできり四角形
◇「発展マーク」 ・循環小数 ◇「算数をつかって」 ・食べ物から環境を考えよう ・タイヤの材料について考えよう	◇「発展マーク」 ・九九表の広がり ・四角形の包摂関係の考察 ◇「広がる算数」 ・考えよう SDGs	◇「発展マーク」 ・素数 ・多角形の角の大きさの和 ◇「わくわく SDGs」 エネルギーをたいせつにしようプロジェクト「 ・家庭での省エネ ・空港での省エネ ・持続可能エネルギー ◇「学びをいかそうやってみよう」 ・防災マップ	◇「発展マーク」 ・とがった立体 ◇使ってみよう ・防災に関する問題 ◇「算数ジャンプ」 ・米の生産地と品種 ・海岸のごみ
◇「発展マーク」 ・等式の性質 ・いろいろな階級の幅 ・四則の可能性 ・錐体の体積 ・底面積と体積の関係 ◇「中学校へのかけ橋」 ・正の数、負の数 ・文字式 ・等式の意味と性質 ・垂直平行な直線、角の二等分線の作図 ・伴って変わる2量を表、式、グラフに表す ・PPDAC サイクルを使った考察 ◇「算数をつかって」 ・バランスのよい食事を考えよう	◇「発展マーク」 ・おうぎ形の面積の求め方 ・反比例のグラフ ・面を動かしてできる立体 ・速さの関係をグラフに表す ・国でちがう数の表し方 ◇「数学へのとびら」 ・0より小さい数 ・方眼にかいた正方形 ・直角三角形のひみつ ・平方と立方 ・さいころの目の出やすさ	◇「発展マーク」 ・数並べの規則性 ・暗証番号 ・四角錐 ・最大値、最小値、範囲 ・いろいろな変わり方のグラフ ・曲線で表された反比例のグラフ ◇「数学へのとびら」 ・0より小さい数 ・同じ数を何度もかける計算 ・図形の性質や関係 ・ともなって変わる数量の関係 ・ことがらの起こりやすさ ◇「わくわく SDGs」 水害に備えようプロジェクト ・災害対策 ・地球温暖化への取り組み ・いのち輝く社会へ	◇「発展マーク」 ・反比例のグラフ ・地球をまわりの長さ ・1m外側の長さ ・二進数 ◇「もうすぐ中学生」 ・反対の性質の量の表し方 ・分数では表せない数 ・文字を使った式 ・文字にあてはまる数 ・円の一部分の形 ・どこがちがっているのかな？ ・おこりやすさを数で表す ◇「使ってみよう」 ・防災に関する問題 ◇「算数ジャンプ」 ・水の節約 ・ごみを減らそう

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表6

調査項目		2 東書	4 大日本
日常生活や他教科等と関わる内容	全体	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の日常生活を中心に多方面から素材を収集し、単元のはじめに学習動機を創出している。「単元プロローグ」 	<ul style="list-style-type: none"> ・第1～3学年では、家庭との連携を図り、学習したことを家庭での生活に生かせるようにしている。「おうちで算数」 ・第3～6学年では、算数が社会で生かされている事例を適宜取り上げている。「ふくろう先生のなるほど算数教室」 ・「算数たまたまばこ」において数や単位など日常の算数を探す取組。
	1年	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の中から具体的場면을教材としている。(生活科) ・お話作り(国語) ・箱を用いた造形あそび(図画工作) 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校探検(生活科) ・お話作り(国語) ・あさがおの栽培(生活科) ・形をうつして絵をかこう(図画工作)
	2年	<ul style="list-style-type: none"> ・遊びの計画(学級活動) ・買い物(生活科) ・校外活動(生活科) ・身の回りの形調べ(図画工作) 	<ul style="list-style-type: none"> ・育てたい野菜(生活科) ・校外活動(生活科)
	3年	<ul style="list-style-type: none"> ・けがの防止(保健) ・校外活動(学校行事) ・ストップウォッチの活用(体育) ・ポスター作り(国語・総合) ・統計の数値の活用(社会) ・ものの重さ(理科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・町探検の計画(社会) ・生活調べ(生活科) ・ものの重さ(理科) ・統計の数値の活用(社会)
	4年	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の人口(社会) ・神戸市とリオデジャネイロの気温(理科) ・去年と2年前のけがの様子(保健) ・自分に合った自転車(総合) ・そろばん、国の予算(社会) ・モーターカーの進んだ距離(理科) ・食べ残しをへらそう(総合) 	<ul style="list-style-type: none"> ・東京の気温の変わり方(理科) ・けがの記録(保健) ・各国の人口(社会) ・英語の数の読み方(外国語) ・ジョギングの距離(体育) ・もものしゅうかく量(社会) ・1㎥はどれくらい(社会)

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活などの場面から問題を発見し、それを算数の課題として取り組むことができる場面を設定している。「?を発見」 ・各学期末では「算数をつかって」を設け様々な日長生活の話題に触れている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを活用して日常場面や算数の問題を解決する機会を設けている。「学んだことを使おう」「算数を使って考えよう」 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や実社会の中からバランスよく教材を取り上げ課題とし、幅広い知識と教養が身に付くように配慮している。「学びをいかそう」 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの日常の事象からの問題場면을提示し、教室内外における算数への興味関心を高められるようにしている。「単元アプローチ」「算数マイトライ」
<ul style="list-style-type: none"> ・お話作り(国語) ・形をうつして絵をかこう(図画工作) ・貸出本調べ(学級活動) 	<ul style="list-style-type: none"> ・就学前の体験をふまえ、生活科等との関連を図り、スタートカリキュラムとして扱っている。 ・学校探検、秋みつけ、朝顔の種調べ(生活科) ・仲間集めゲーム(体育) ・箱を用いた造形あそび(図画工作) 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の中から具体的場면을教材としている。(生活科) ・お話作り(国語) ・かぞえかた(国語) ・箱を用いたものづくり(図画工作) 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の中から具体的場면을教材としている。(生活科) ・あさがおの栽培(生活科) ・学校生活の中から具体的場면을教材としている。(生活科) ・お話作り(国語)
<ul style="list-style-type: none"> ・育てたい野菜(生活科) ・天気調べ(理科) ・遊びの計画(学級活動) ・箱の形(図画工作) 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級紹介(学級活動) ・買い物(生活科) ・一日の計画(学級活動) 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊び調べ(学級活動) ・買い物(生活科) ・校外活動(生活科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ミニトマトの収穫(生活科) ・表とグラフ(生活科) ・買い物(生活科) ・身の回りの形調べ(図画工作)
<ul style="list-style-type: none"> ・ものの重さ(理科) ・給食調べ(学級活動) ・万の意味(国語) <p>「算数をつかって」で教科を超えた課題設定がされている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・町探検の計画(社会) ・時こくと時間(メトロノーム音楽、学級活動) ・ものの重さ(理科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・町探検の計画(社会) ・都道府県の人口(社会) ・遊びの計画(学級活動) ・ものの重さ(理科) ・ゴムの働き(理科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・町探検の計画(社会) ・世界の数の読み方(外国語活動) ・ものの重さ、天秤ばかり(理科)
<ul style="list-style-type: none"> ・横浜港輸出額(社会) ・那覇市と新潟市の気温(理科・社会) ・かぜをひいたときの体温(保健) ・けがの記録(保健) ・プラスチックごみについて考えよう(総合) ・鹿児島市のごみの量(総合) ・日本の森林(総合) ・ポッチャにトライ(体育) 	<ul style="list-style-type: none"> ・消防署の数、大根の収穫量(社会) ・日本の人口、世界の人口(社会) ・最高気温と最低気温(理科) ・身の回りの角度(総合) ・栃木県、北海道周辺の地図(社会) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の人口(社会) ・どんな交わり方をしているのか(社会) ・島根県と栃木県の人口(社会) ・りんごの収穫量(社会) ・けがの種類(保健) ・ごみを減らそうプロジェクト(総合) ・水のかさと全体の量(理科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の人口(社会) ・晴れの日と雨の日の気温(理科) ・けがの種類(保健) ・全国の小学生の数(社会) ・トリアスロン(体育) ・とびだすカード(図工)

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表6

調査項目		2 東書	4 大日本
		<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの平行、垂直 (社会) 雪のふる時間と量 (理科) バレーボールのコート (体育) 防災について考えよう (総合) 	<ul style="list-style-type: none"> 算数お仕事インタビュー (国語・総合)
5年		<ul style="list-style-type: none"> ドッジボールと卓球ボールの直径比べ (体育) あたりはずれ調べ (体育) 貯金くらべ (総合) 小学生の運動と体力のデータ (体育) ジュースのならしかた (家庭) ゴムの力で動く車 (理科) 北海道と沖縄の人のこみぐあい (社会) 短距離走くらべ (体育) 石垣島から那覇市までの台風の進む時間 (理科) バスケットボールのゴールのシュート率 (体育) 果汁何%か (家庭) 白神山地の面積 (社会) 好きな給食メニュー (家庭) きより測定器 (体育) 地球温暖化について考えよう (総合) 	<ul style="list-style-type: none"> トリックアート展 (図工) サッカーチームの分け方 (体育) 音符の長さを分数で (音楽) サッカーのチームの得点の平均 (体育) 1ヵ月のごみの量 (家庭) 岩手県と神奈川県の人人口 (社会) どの組み合わせが得かな (家庭) 災害への備えを考えよう (総合) ドッジボール大会の成績 (体育) 好きな給食メニュー (家庭) 農業で働く人の数 (社会) 赤道の長さ (社会) 江戸時代の高度な数学 (社会) さまざまなタワー (社会)
6年		<ul style="list-style-type: none"> 道路標識、地図記号 (社会) 車イスマラソン (体育) ハンバーグソースの作り方 (家庭) 野菜の価格 (家庭) 学校のまわりの縮図、校舎の高さ (社会) 8の字とび大会 (体育) 日本の人口の変化と予測 (社会) アーチェリーの的 (体育) 1人分のピザ (家庭) 北海道の面積 (社会) 4人のリレーチーム (体育) レストランの食べ方の組合せ (家庭) プラスチックゴミについて調べよう (総合) エジプトで使われている数字 (国語) 	<ul style="list-style-type: none"> 各都市のマーク (社会) タルトの作り方 (家庭) カレーライスを作ろう (家庭) 借りた本の数 (国語) ソフトボール投げの記録 (体育) いろいろなグラフ (社会) 給食メニュー (家庭) ドレッシング作り (家庭) 美しさの秘密 (図工) 東京都国立博物館周辺の地図 (社会) 伊能忠敬の地図作り (社会) 琵琶湖の面積 (社会) 世界の問題 (総合) 点字のしくみ (総合)

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> 点字 (総合) 	<ul style="list-style-type: none"> 平行四辺形のしきつめ (図工) けが調べ (保健) 節電の取り組み (総合) 新聞作り (国語) 3R (総合) 		
<ul style="list-style-type: none"> ジュースをならす (家庭) ふりこの時間 (理科) 50m走の記録 (体育) シトラスリボンプロジェクト (総合) 食べ物から環境を考えよう (総合) バスケのシュート率 (体育) 打率を求めよう (体育) いろいろな形の体積 (理科) お米の量の関係 (家庭) みかんの収穫量の割合 (社会) 日本人が1日に食べる食べ物の割合の変化 (家庭) 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツのさまざまな記録 (体育) 石の体積 (理科) 2000cm³をつくろう (図工) ドッジボールの組み分け (体育) タンプリンリズム打ち (音楽) サッカーの平均得点 (体育) 杉並区と世田谷区の人人口 (社会) バスケットボールシュート率 (体育) お得な買い方 (家庭) 東京の食糧生産 (社会) スタートの位置を決めよう (体育) 和食でおもてなし (家庭、総合、社会) 	<ul style="list-style-type: none"> 1Lのいれものづくり (図工) 金閣の金箔の量 (社会) ジュースのならし方 (家庭) 防災マップ (社会・総合) 兵庫県と京都府の人人口 (社会) どんな形ができるかな (図工) みかんの収穫量 (社会) 都道府県別の収穫量・生産量 (総合・国語・社会) エネルギーを大切にしようプロジェクト (総合) 	<ul style="list-style-type: none"> 1Lのいれもの作り (図工) チーム分け (体育) 最高気温の平均 (社会、理科) 都道府県の人人口 (社会) 一番得なのは (家庭) 六角がえしつくり (図工) 運動場のトラック1周の距離 (体育) バスケットボールのシュート率 (体育) レタスの生産量 (社会) 米の生産地と品種 (社会) 海岸のごみ (総合)
<ul style="list-style-type: none"> 折り紙で作った形 (図工) 都道府県のマーク (社会) 身の回りの対称な図形 (総合) 新体力テスト (体育) わたしたちの体 (理科) ドレッシングの割合 (家庭) 米と水の割合 (家庭) たて穴式住居 (社会) コーラの量と砂糖の量 (保健) いろいろな問題を解決しよう (総合) ぎょうぎに使う金額 (家庭) 	<ul style="list-style-type: none"> 結晶の形 (理科) 対称な図形デザインかき (図工) 切り紙遊び (図工) なわとび大会の代表組決め (体育) ミルクコーヒー作り (家庭) 横浜市の縮図 (社会) メロディーは何種類 (音楽) 注文のしかた (家庭) 学級目標の達成度 (学活) 	<ul style="list-style-type: none"> 都道府県のマーク (社会) 地図記号 (社会) きれいなもよう (図工) 試合の組み合わせ (体育) 日本の森林面積 (総合、社会) 大縄跳び大会代表チーム決め (体育) オーロラソースの作り方 (家庭) 食といのち (社会、理科) 大仙古墳 (社会) ふくぎつなものの体積 (理科) 水害への備え (総合) 	<ul style="list-style-type: none"> 都道府県マーク、地図記号、道路標識 (社会、総合) リレーの代表チーム決め (体育) 試合の組み合わせ (体育) 一汁三菜の献立 (家庭) ミルクコーヒーの混ぜ方 (家庭) 琵琶湖の面積 (社会) 水の節約 (総合) ごみを減らそう (総合)

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表7

調査項目		2 東書	4 大日本
ユニバーサルデザイン化に向けた工夫（文字の書体、大きさ、図表等の色違い、装丁方法等）		<ul style="list-style-type: none"> ・視認性を一層高めたユニバーサルデザイン教科書体を採用している。 ・全ての児童の色覚特性に適応するようにデザインに配慮している。 ・環境に配慮した再生紙と植物油インキを使用している。 ・持ち運びの際の児童の身体的な負担軽減のため、分冊・合冊の構成を工夫したり、専用の軽量で丈夫な用紙を採用したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・環境に配慮した紙と児童のアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。 ・表紙は丈夫で汚れにくくなるように加工され、光触媒を利用した抗菌・抗ウイルス処理がされている。
教具の内容	1年	<ul style="list-style-type: none"> ・ならびかたしらべカード ・みじかいはりとながいはり <p>Dマーク 22 箇所</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・かずしらべカード ・プログラミングめいれいカード <p>二次元コード 92 箇所</p>
	2年	<ul style="list-style-type: none"> ・数カード ・数直線カード ・形作りパズル ・かけ算九九のひょう ・考え方支援カード（かけ算） ・数カード ・テープ図カード <p>Dマーク 117 箇所</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ものさしカード ・動物カード ・もようづくりカード ・考え方支援カード（かけ算） ・ひらめきアイテムシール <p>二次元コード 133 箇所</p>

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・主要な本文書体に全ての児童に見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・誰にでも見やすくわかりやすい教科書になるように色使いやレイアウトなどに配慮している。 ・環境に配慮した紙と植物油インキを使用している。 ・色覚特性に配慮し、色の違いによって区別し解答させる場面を避けて、記号や模様の違いなどで判断できるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見やすさ・読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・環境に配慮した再生紙と植物油を使用している。 ・紙の強度を維持しつつ、教科書用紙として最も軽量の紙を使用している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書体を基本とし、ボディが広くて読みやすいユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・個人の特性にかかわらず、内容が伝わりやすい配色・デザインに配慮している。 ・環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用している。 ・表紙・裏表紙には汚れにくく丈夫な加工が施されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・環境にやさしい植物油インキと再生紙を使用している。 ・表紙は、耐水性や堅牢性を考慮して、従来より工夫した表面加工を施している。
<ul style="list-style-type: none"> ・くだものしらべカード ・いろいろなカード ・プログラミング【シート】 ・プログラミング【めいれいカード】 ・パズル <p>二次元コード 69 箇所</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・すごろく <p>二次元コード 81 箇所</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・どうぶつカード ・かたちづくりカード <p>二次元コード 64 箇所</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・テープ図カード ・かけ算ゲーム② ・はこの形カード <p>二次元コード 105 箇所</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ものさし計算き ・タングラム ・九九づくりの表 <p>まなびリンク 56 箇所</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・紙のものさし ・べんりなものさし ・どうぶつの家づくり ・もようづくりの色紙 <p>二次元コード 118 箇所</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・算数でつかいたい見方・考え方 ・ものさしカード ・三角形・四角形分割カード ・しきつめカード ・九九づくりのひょう ・九九マスターカード ・九九ビンゴゲーム <p>二次元コード 142 箇所</p>

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表7

調査項目		2 東書	4 大日本
	3年	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算の表 ・位取りカード ・タングラム ・簡易コンパスカード ・数直線カード ・三角形づくりカード ・三角形もようづくりカード Dマーク 155 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・表・棒グラフ ・簡易コンパスカード ・三角形もようづくりカード ・考え方支援カード (2けたの数のかけ算) ・ひらめきアイテムシール 二次元コード 160 箇所
	4年	<ul style="list-style-type: none"> ・角づくりカード ・角問題カード ・角度計測器づくりカード ・考え方支援カード (計算のきまり) ・直線交差カード ・平行四辺形しきつめカード ・変わり方調べカード Dマーク 167 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・角づくりカード ・ ・四角形しきつめカード ・考え方支援カード (面積) ・ひらめきアイテムシール 二次元コード 146 箇所
	5年	<ul style="list-style-type: none"> ・考え方支援カード (変わり方) ・考え方支援カード (体積) (角度) ・四角形しきつめカード ・合同調べカード Dマーク 174 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・考え方支援カード (角度) ・しきつめカード (三角形・四角形) ・考え方支援カード (体積) ・考え方支援カード (面積) 二次元コード 174 箇所
	6年	<ul style="list-style-type: none"> ・線対称・点対称カード ・整理したデータ ・ヒストグラムづくりカード Dマーク 124 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットカード (線対称・点対称) ・面の面積カード ・考え方支援カード (角柱・円柱の体積) 二次元コード 150 箇所

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算の表 ・三角形と角カード ・プログラミング 【シート】 【めいれいカード】 二次元コード 100 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・三角形づくりカード ・三角形もようづくりカード まなびリンク 86 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・九九のまど ・九九の表 ・てんびん ・色ぼう 二次元コード 128 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・算数でつかいたい 見方・考え方 ・おはじき入れ ・わり算すごろく ・三角形の角の大きさくらべカード ・三角形もようづくりカード 二次元コード 176 箇所
<ul style="list-style-type: none"> ・角づくりカード ・直線交差カード ・花だんつくりブロック ・1cm²の正方形 (しきつめ用) 二次元コード 84 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・角づくりカード まなびリンク 145 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・分度器 ・四角形づくりカード 二次元コード 123 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・算数でつかいたい 見方・考え方 ・角づくりカード ・角問題カード ・角度計測器づくりカード ・四角形づくりカード ・四角形しきつめカード 二次元コード 170 箇所
<ul style="list-style-type: none"> ・図形のパズルカード ・考え方支援カード (角度) ・分数カード ・円と円周ものさし ・直方体立方体カード 二次元コード 90 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・展開図 ・合同な三角形カード ・考え方支援カード (角度) まなびリンク 101 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・円周測定マシーン 二次元コード 124 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・算数でつかいたい 見方・考え方 ・直方体立方体カード ・合同な三角形カード ・考え方支援カード (角度) ・六角がえしづくりカード 二次元コード 158 箇所
<ul style="list-style-type: none"> ・線対称点対称カード ・円の面積カード ・料理カード 二次元コード 58 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・円の面積カード まなびリンク 80 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットカード (線対称・点対称) 二次元コード 86 箇所	<ul style="list-style-type: none"> ・算数でつかいたい 見方・考え方 ・線対称・点対称づくりカード 二次元コード 120 箇所

教科・種目名 算数 調査研究事項

別表7

調査項目	2 東書	4 大日本
キャラクターの内容やマークの工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・ますりんというキャラクターを中心に、人物キャラクターも登場し、分かりやすくなるように工夫している。 ・デジタルコンテンツが利用できるように「Dマーク」を示し、マークがあるページでは、問題のシミュレーションや書き順、図のかき方などの動画、ワークシートをはじめとしたさまざまな資料を視聴することができる。発展的補充的な練習問題にも取り組むことができる。 ・前に学習したことを確認したり、もっと練習したり学習を広げたりできるようにマークで示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ラビちゃんというキャラクターを中心に、人物キャラクターも登場し、分かりやすくなるように工夫している。 ・デジタルコンテンツが利用できるように「ウェブコンテンツマーク」を示し、マークがあるページでは、問題のシミュレーションや図のかき方などの動画、前学年までの学習内容の動画などを視聴することができる。発展的補充的な練習問題にも取り組むことができる。 ・今日の学習を生かして考える問題、他の教科や中学校の数学とのつながりなどもマークで示している。

11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・9体の考え方モンスタを中心に、人物キャラクターも登場し、分かりやすくなるように工夫している。 ・デジタルコンテンツが利用できるように「二次元コード」をページに示し、図のかき方や計算の仕方、問題のシミュレーションや前学年までの学習内容の動画、資料やインターネットサイトなどを視聴することができる。発展的補充的な練習問題にも取り組むことができる。 ・9体の考え方モンスタをページに示し、どのような考え方を使えるかを考える支援としている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どんちゃん、ぐりちゃんというキャラクターを中心に、人物キャラクターも登場し、分かりやすくなるように工夫している。 ・デジタルコンテンツが利用できるように「まなびリンク」を示し、マークがあるページでは、問題のシミュレーションや動画の視聴など、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができ、自分で試したり繰り返し確かめたりすることができる。 ・「つながるミカタ」として、大切な見方・考え方を振り返ることができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・えんぴつくんというキャラクターを中心に、人物キャラクターも登場し、分かりやすくなるように工夫している。 ・デジタルコンテンツが利用できるように「二次元コード」をページに示し、問題のシミュレーションや図のかき方などの動画、解説動画や練習問題のヒントなどを視聴することができる。 ・「算数ポケット」として、今日の学習を生かして考える問題や中学校の数学とのつながりを示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クリンというキャラクターを中心に、人物キャラクターも登場し、分かりやすくなるように工夫している。 ・デジタルコンテンツが利用できるように「二次元コード」をページに示し、動画やアニメーション、考えるためのヒントなど視聴したり、学習の役に立ついろいろなサイトを視聴したりすることができる。 ・学習したことを生活に生かすことができる内容や中学校につながる学習などもマークで示している。