

採択基準	基本観点	発行者名
		02 東書
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や 創意工夫 別表1	学習指導要領の内容及び内容の取り扱いに示す事項などを適切に取り上げている。 各単元で「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習段階をたどりながら、問題解決的な学習ができるように工夫している。 単元末に「いかす」学習課題を設定して、学習した内容を発信できるような活動を設定している。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮 別表2	「ことば」や「まなび方コーナー」を設定し、教科書に出てくる重要語句や学習のヒントを示し、基礎・基本の定着を図れるように配慮している。 都道府県の名義や位置、特色などの定着を図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどの配慮をしている。
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表3	社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっていて、意欲をもって学習に取り組めるよう工夫している。 単元によって「まなび方コーナー」を記載している。資料の読み取り方や、図のまとめ方など技能や学習方法に関わることを記載し、思考力や表現力の育成にもつながるよう工夫している。
	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮 別表4	キャラクターの吹き出しに加え、「やってみよう」で学習のポイントを例示し、児童の主体的な学びを支えるように工夫している。 二次元コードを設定して、動画やワークシートなどのコンテンツを使って深く追究できるよう工夫している。
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い 別表5	「ひろげる」のページで、児童の知的好奇心や興味・関心を基に、社会認識を広げたり、深めたりできるように工夫している。

発行者名	
17 教出	116 日文
学習指導要領の内容及び内容の取り扱いに示す事項などを適切に取り上げている。 学習過程が「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」と統一されていて、単元を通して学習問題を追究していくという問題解決的な学習展開になるよう工夫されている。 単元末に「まとめる」学習課題を設定して、単元の学習を振り返ることができるように工夫している。	学習指導要領の内容及び内容の取り扱いに示す事項などを適切に取り上げている。 内容のまとめりごとに、問題解決的な学習ができるように「調べたいこと」、「調べ方」、「まとめ方」という学習計画を設定している。 単元末に「わたしたちの学びを生かそう」の学習課題を設定して、単元の学習を振り返ることができるように工夫している。
「まとめる」や「学びのてびき」を設定し、教科書に出てくる重要語句や学習のヒントを示し、基礎・基本の定着を図れるように配慮している。 都道府県の名義や位置、特色などの定着を図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどの配慮をしている。	「学び方・調べ方コーナー」を設定して、学習のヒントを示すとともに、基礎・基本の定着を図れるように配慮している。 都道府県の名義や位置、特色などの定着を図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどの配慮をしている。
社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっていて、意欲をもって学習に取り組めるよう工夫している。 教科書冒頭の「学習の手引き」では、学年に応じた資料を読み取る技能について記載がある。どの児童も技能を身に付けて授業に向かい、考えた表現したりすることができるよう工夫している。	社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっていて、意欲をもって学習に取り組めるよう工夫している。 「学び方・調べ方コーナー」で、学び方や調べ方、表現の仕方について記載し、思考力・表現力の育成につながるよう工夫している。
キャラクターの吹き出しに加え、「やってみよう」で学習のポイントを例示し、児童の主体的な学びを支えるように工夫している。 二次元コードを設定して、動画やワークシートなどのコンテンツを使って深く追究できるよう工夫している。	キャラクターの吹き出しに加え、「やってみよう」で学習のポイントを例示し、児童の主体的な学びを支えるように工夫している。 二次元コードを設定して、動画やワークシートなどのコンテンツを使って深く追究できるよう工夫している。
「もっと知りたい」のページで、児童の関心や意欲に応じて、社会認識を広げたり、深めたりできるように工夫している。	「考えよう！SDGs コーナー」を設定し、日本や世界の諸問題への意識を高められるよう、学習内容に関連付けて取り組みを紹介している。

教科・種目名 社会

採択基準	基本観点	発行者名
		02 東書
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(5) 他の教科等との関連 別表6	「まなび方コーナー」では、様々な表現活動が紹介されており、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表7	色覚特性に適応するようにデザインされている。 ユニバーサルデザインフォントを使用している。 二次元コードによりデジタルコンテンツを多数掲載している。 目次は、一段で書かれており、単元名以外かかれておらず、シンプルな構成である。 児童の負担に配慮し、軽量の紙を使用している。

発行者名	
17 教出	116 日文
「つなげる」のページでは、様々な表現活動が紹介されており、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。	「もっと知りたい」では、学習したことをもとにさらに課題追究できるような工夫があり、総合的な学習の時間と関連させた学習ができるように配慮している。
カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインに配慮している。 本文は、太さの強弱をおさえ尖った部分をさけた、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 二次元コードによりデジタルコンテンツを多数掲載している。 目次に、単元名だけでなく、「学びのてびき」ページも記載している。 表紙には抗菌加工をしている。	カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインに配慮している。 本文は、太さの強弱をおさえ尖った部分をさけた、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 二次元コードによりデジタルコンテンツを多数掲載している。 目次に、単元名だけでなく、「学び方・調べ方コーナー」ページも記載している。 裏表紙に文字がほとんどなくシンプルである。また、全体的に淡い色使いである。

教科・種目名 社会 調査研究事項
別表1

調査項目	02 東書
単元別ページ数（3年、4年、5年、6年）	<p>【3年生】 ◇わたしたちのまち みんなのまち：34 ページ ◇はたらく人とわたしたちの暮らし：48 ページ ◇暮らしを守る：28 ページ ◇市のうつりかわり：22 ページ</p> <p>【4年生】 ◇わたしたちの県：26 ページ ◇住みよいくらしをつくる：40 ページ ◇自然災害から暮らしを守る：22 ページ ◇きょう土の伝統・文化と先人たち：36 ページ ◇特色ある地いきと人々の暮らし：36 ページ</p> <p>【5年生上】 ◇わたしたちの国土：60 ページ ◇わたしたちの生活と食料生産：58 ページ</p> <p>【5年生下】 ◇わたしたちの生活と工業生産：47 ページ ◇情報化した社会と産業の発展：36 ページ ◇わたしたちの生活と環境：40 ページ</p> <p>【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちの生活と政治：54 ページ ◇世界の中の日本：48 ページ</p> <p>【6年生歴史編】 ◇日本の歴史：156 ページ</p>
地域社会や我が国における人々の社会生活の様子や特色についての取り扱い	<p>【3年生】 ◇学校のまわり（P8～17） ◇市の様子（P20～39） ◇農家の仕事（P42～53） ◇工場の仕事（P54～65） ◇店ではたらく人（P66～87） ◇火事から暮らしを守る（P90～103） ◇事故や事件から暮らしを守る（P104～115） ◇市の様子と人々の暮らしのうつりかわり（P118～135）</p>

17 教出	116 日文
<p>【3年生】 ◇わたしたちのまちと市：36 ページ ◇はたらく人とわたしたちの暮らし：48 ページ ◇地いきの安全を守る：34 ページ ◇わたしたちの市の歩み：30 ページ</p> <p>【4年生】 ◇県の地図を広げて：14 ページ ◇健康なくらしとまちづくり：52 ページ ◇自然災害にそなえるまちづくり：34 ページ ◇地域で受けつがれてきたもの：16 ページ ◇昔から今へと続くまちづくり：30 ページ ◇わたしたちの県のまちづくり：52 ページ</p> <p>【5年生】 ◇日本の国土とわたしたちの暮らし：52 ページ ◇未来を支える食料生産：62 ページ ◇未来をつくり出す工業生産：52 ページ ◇未来とつながる情報：34 ページ ◇国土の自然とともに生きる：40 ページ</p> <p>【6年生】 ◇ともに生きる暮らしと政治：60 ページ ◇日本の歴史：170 ページ ◇世界の中の日本：52 ページ</p>	<p>【3年生】 ◇わたしたちの住んでいるところ：34 ページ ◇わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと：48 ページ ◇安全なくらしを守る：32 ページ ◇市のようすと暮らしのうつりかわり：28 ページ</p> <p>【4年生】 ◇わたしたちの県：14 ページ ◇健康なくらしを守る仕事：48 ページ ◇自然災害から人々を守る活動：38 ページ ◇地いきの伝統や文化と、先人のはたらき：48 ページ ◇わたしたちの住んでいる県：32 ページ</p> <p>【5年生】 ◇日本の国土と人々の暮らし：58 ページ ◇わたしたちの食生活を支える食料生産：66 ページ ◇工業生産とわたしたちの暮らし：56 ページ ◇情報社会に生きるわたしたち：42 ページ ◇国土の環境を守る：42 ページ</p> <p>【6年生】 ◇わが国の政治のはたらき：50 ページ ◇日本のあゆみ：168 ページ ◇世界のなかの日本とわたしたち：40 ページ</p>
<p>【3年生】 ◇まちの様子（P10～21） ◇市の様子（P22～43） ◇店ではたらく人と仕事（P48～65） ◇工場ではたらく人と仕事（P68～81） ◇農家の仕事（P82～93） ◇火事からまちを守る（P96～113） ◇事故や事件からまちを守る（P114～127） ◇かわる道具と暮らし（P130～141） ◇市のうつりかわり（P142～157）</p>	<p>【3年生】 ◇わたしたちの住んでいる市のようす（P10～41） ◇工場ではたらく人びとの仕事（P46～59） ◇畑ではたらく人びとの仕事（P60～73） ◇店ではたらく人びとの仕事（P74～91） ◇火事から人びとを守る（P96～111） ◇交通事故や事件から人びとを守る（P112～125） ◇うつりかわる市と暮らし（P130～155）</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
<p>地域社会や我が国における人々の社会生活の様子や特色についての取り扱い</p>	<p>【4年生】 ◇県の広がり (P16～31) ◇水はどこから (P34～49) ◇くらしをささえる電気 (P50～51) ◇くらしをささえるガス (P52～53) ◇ごみのしよりと利用 (P54～69) ◇下水のしよりと利用 (P70～71) ◇風水害からくらしを守る (P74～89) ◇地震からくらしを守る (P90～91) ◇火山災害からくらしを守る (P92～93) ◇残したいもの、伝えたいもの (P96～107) ◇谷に囲まれた台地に水を引く (P108～123) ◇地いきで学校をつくる (P124～125) ◇地いきの医りょうにつくす (P126～127) ◇地いきの文化を受けつぐ (P128～129) ◇こけしをつくるまち・蔵王町 (p132～139) ◇国際交流に取り組むまち・仙台市 (P140～147) ◇美しい景観を生かすまち・松島町 (P148～155) ◇古いまちなみを生かすまち・登米市登米町 (P156～163)</p> <p>【5年生上】 ◇国土の地形の特色 (P16～21) ◇低い土地のくらし (P22～31) ◇高い土地のくらし (P32～39) ◇山地の人々のくらし (P40～41) ◇国土の気候の特色 (P42～47) ◇あたたかい土地のくらし (P48～55) ◇寒い土地のくらし (P56～63) ◇雪国の人々のくらし (P64～65) ◇くらしを支える食料生産 (P68～75) ◇米づくりのさかんな地域 (P76～91) ◇福井平野の新しい米づくり (P92～93) ◇水産業のさかんな地域 (P94～107) ◇香川県の特色ある養殖 (P108～109) ◇関東平野のレタスづくり (P110～111) ◇福島盆地の果物づくり (P112) ◇宮崎県の肉牛の飼育 (P113) ◇これからの食料生産とわたしたち (P114～123)</p> <p>【5年生下】 ◇くらしを支える工業生産 (P4～9) ◇自動車をつくる工業 (P10～23) ◇くらしを支える造船業 (P24) ◇くらしを支える製鉄業 (P25) ◇くらしを支える石油工業 (P26～27) ◇食料品をつくる工業 (P28～29)</p>

17 教出	116 日文
<p>【4年生】 ◇県の地図を広げて (P14～27) ◇ごみはどこへ (P30～49) ◇水はどこから (P50～71) ◇くらしと電気 (P72～77) ◇ガスはどこから (P78～79) ◇地震にそなえるまちづくり (P82～97) ◇水害にそなえるまちづくり (P98～109) ◇火山の噴火にそなえて (P110～111) ◇雪の災害にそなえて (P112～113) ◇地域で受けつがれてきたもの (P114～129) ◇昔から今へと続くまちづくり (P130～151) ◇地域に学校をひらく (P152～153) ◇地域の人々を病気から救う (P154～155) ◇沖縄の文化のよさを伝える (P156～157) ◇北海道で、いねを实らせる (P158～159) ◇わたしたちの県のまちづくり (P160～161) ◇焼き物を生かしたまちづくり (P162～171) ◇昔のよさを未来に伝えるまちづくり (P176～187) ◇昔のよさを未来に伝えるまちづくり (P176～187) ◇自然生かしたまちづくり (P188～197) ◇国際交流がさかんなまちづくり (P200～211)</p> <p>【5年生】 ◇日本の国土とわたしたちのくらし (P8～9) ◇国土の気候と地形 (P20～27) ◇自然条件と人々のくらし (P28～57) ◇未来を支える食料生産 (P60～65) ◇米づくりのさかんな地域 (P66～87) ◇水産業のさかんな地域 (P88～103) ◇野菜づくりのさかんな地域 (P106～107) ◇岩手町のキャベツづくり (P108～109) ◇果物づくりのさかんな地域 (P110～111) ◇これからの食料生産 (P112～119) ◇未来をつくりだす工業生産 (P122～123) ◇自動車の生産にはげむ人々 (P124～141) ◇製鉄にたずさわる人々 (P142～143) ◇石油の加工にたずさわる人々 (P144～145) ◇日本の工業生産と貿易・運輸 (P146～155) ◇日本の工業生産の今と未来 (P156～171) ◇未来とつながる情報 (P174～175) ◇情報を伝える人々とわたしたち (P176～187) ◇新聞社のはたらきとわたしたちのくらし (P188～189) ◇くらしと産業を変える情報通信技術 (P190～201) ◇観光に生かす情報通信技術 (P202～203) ◇健康なくらしを支える情報通信技術 (P204～205) ◇大量の情報を生かす運輸・流通のしくみ (P206～207) ◇食料品をつくる工業 (P28～29)</p>	<p>【4年生】 ◇わたしたちの県のように (P16～27) ◇ごみのしよりと活用 (P32～49) ◇下水のしよりと再利用 (P50～53) ◇くらしをささえる水 (P54～71) ◇わたしたちのくらしと電気 (P72～75) ◇わたしたちのくらしとガス (P76～77) ◇自然災害から命を守る (P82～99) ◇地震による災害 (P100～105) ◇津波による災害 (P106～111) ◇火山による災害 (P112～115) ◇雪による災害 (P116～117) ◇わたしたちのまちに伝わるもの (P122～133) ◇原野に水を引く (P134～151) ◇村の立て直しにつくす (P152～155) ◇自然を守る活動 (P156～159) ◇村を育てる教育につくす (P160～163) ◇医りょうにつくす (P164～167) ◇伝統的な工業がさかんな地いき (P172～179) ◇土地の特色を生かした地いき (P180～187) ◇土地の文化財を生かした地いき (P188～191) ◇世界とつながる地いき (P192～201)</p> <p>【5年生】 ◇日本の地形や気候 (P20～29) ◇さまざまな土地のくらし (P30～31) ◇ [1] あたたかい沖縄県に住む人々のくらし (P32～39) ◇ [2] 低地に住む岐阜県海津市の人々のくらし (P40～49) ◇寒い土地のくらしー北海道旭川市ー (P50～57) ◇高い土地のくらしー群馬県嬬恋村ー (P58～65) ◇わたしたちの食生活を支える食料生産 (P68～69) ◇食生活を支える食料の産地 (P70～75) ◇米作りのさかんな地域 (P76～91) ◇水産業のさかんな地域 (P92～105) ◇畜産業のさかんな宮崎県 (P106～111) ◇くだもの作りのさかんな和歌山県 (P112～115) ◇野菜作りのさかんな高知県 (P116～119) ◇これからの食料生産 (P120～133) ◇くらしや産業を支える工業生産 (P138～143) ◇自動車工業のさかんな地域 (P144～159) ◇わたしたちのくらしを支える食料品工業 (P160～163) ◇わたしたちのくらしを支える製鉄業 (P164～167) ◇わたしたちのくらしを支える石油工業 (P168～171) ◇運輸と日本の貿易 (P172～181) ◇これからの工業生産 (P182～191) ◇食料品をつくる工業 (P28～29)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
<p>地域社会や我が国における人々の社会生活の様子や特色についての取り扱い</p>	<p>◇工業生産を支える運輸と貿易 (P30～39) ◇これからの工業生産とわたしたち (P40～49) ◇情報産業とわたしたちの暮らし (P52～63) ◇新聞社の働き (P64～65) ◇情報を生かす産業 (P66～75) ◇情報を生かす運輸業 (P76) ◇情報を生かす観光業 (P77) ◇情報を生かす医療産業 (P78) ◇情報を生かす福祉産業 (P79) ◇情報を生かすわたしたち (P80～85) ◇自然災害を防ぐ (P88～99) ◇わたしたちの生活と森林 (P100～111) ◇環境を守るわたしたち (P112～125)</p> <p>【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちの生活と政治 (P6～7) ◇子育て支援の願いを実現する政治 (P36～44) ◇震災復興の願いを実現する政治 (P46～54)</p> <p>【6年生歴史編】 ◇新しい日本、平和な日本へ (P142～155)</p>
<p>伝統と文化の尊重・我が国と郷土を愛する態度の育成と取り扱い</p>	<p>【3年生】 ◇市の様子 (P34～35) ◇市のうつりかわり (P134～135)</p> <p>【4年生】 ◇きょう土の伝統・文化と先人たち (P96～107、P108～123、P124～129) ◇特色ある地いきと人々の暮らし (P132～139、P156～163)</p> <p>【5年生上】 ◇寒い土地の暮らし (P62～63)</p> <p>【5年生下】 ◇これからの工業生産とわたしたち (P42～43)</p> <p>【6年生歴史編】 ◇縄文のむらから古墳のくにへ (P8～9) ◇天皇中心の国づくり (P24～25) ◇貴族の暮らし (P42～43) ◇町人の文化と新しい学問 (P100～101)</p>

17 教出	116 日文
<p>◇自然災害とともに生きる (P210～221) ◇森林とともにいきる (P222～235) ◇環境とともに守る (P236～245)</p> <p>【6年生】 ◇わたしたちの暮らしを支える政治 (P34～49) ◇災害からわたしたちを守る政治 (P50～57) ◇雪とともに生きる暮らしを支える政治 (P58～63) ◇平和で豊かな暮らしを目ざして (P220～233)</p>	<p>◇放送局のはたらき (P210～213) ◇情報を生かして発展する産業 (P214～223) ◇情報を生かして発展する観光業 (P224～229) ◇医療に生かされる情報ネットワーク (P230～235) ◇自然災害から人々を守る (P240～253) ◇森林とわたしたちの暮らし (P254～265) ◇環境とわたしたちの暮らし (P266～275) ◇大和川とわたしたちの暮らし (P276～279)</p> <p>【6年生】 ◇わが国の政治のはたらき (P8～9) ◇わたしたちの願いと政治のはたらき (P36～45) ◇自然災害からの復旧や復興の取り組み (P46～51) ◇経験をむだにしないまちづくり (P52～57) ◇新しい日本へのあゆみ (P214～227)</p>
<p>【3年生】 ◇わたしたちのまちと市 (P40～41)</p> <p>【4年生】 ◇地域で受けつがれてきたもの (P114～129) ◇昔から今へと続くまちづくり (P130～159)</p> <p>【5年生】 ◇日本の国土とわたしたちの暮らし (P33、P47、P58～59) ◇国土の自然とともに生きる (P246～247)</p> <p>【6年生】 ◇武士の政治が始まる (P119)</p>	<p>【3年生】 ◇わたしたちの住んでいるところ (P14、P17～18、P22、P26～27、P35、P42～43) ◇わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと (P68～69) ◇市のようすと暮らしのうつりかわり (P128～155)</p> <p>【4年生】 ◇わたしたちの県 (P24～25、P27～29) ◇地いきの伝統や文化と、先人のはたらき (P122～133、P151) ◇未来につなげる (P168～169) ◇わたしたちの住んでいる県 (P172～179、P188～191)</p> <p>【5年生】 ◇日本の国土と人々の暮らし (P34、P38～39、P42～44) ◇わたしたちの食生活を支える食料生産 (P76、P92～103) ◇工業生産とわたしたちの暮らし (P160～163)</p> <p>【6年生】 ◇日本のあゆみ (P62～63) ◇大昔の暮らしとくにの統一 (P81) ◇貴族が生み出した新しい文化 (P101～102) ◇今に伝わる室町の文化と人々の暮らし (P116～121) ◇江戸の社会と文化・学問 (P152～153) ◇未来につなげる (P194～195) ◇世界のなかの日本とわたしたち (P242、P253、P256)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
<p>平和や国際理解に関する教育、SDGsに基づく教育、社会の形成に参画する資質や能力の育成の取り扱い</p>	<p>【平和や国際理解に関する教育】 ◇他国への理解を深め、尊重する態度を養うとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるように、工夫されている。</p> <p>【人権・福祉に関する扱い】 3年生 ◇学校のまわり (P8～13) ◇スーパーマーケットの様子 (P72～75) ◇スーパーマーケットのバリアフリー (P81) ◇くらしの安全を考えよう (P88～89)</p> <p>4年生 ◇安全できれいな水をつくるために (P40～41) ◇くらしを支える電気 (P50～51) ◇さまざまな国の言葉で書かれたごみの分別表 (P65) ◇市と住民の協力、ハザードマップ (P80～81) ◇地域の避難所の運営 (P82～83) ◇共にくらしやすいまちづくり (P144～145) ◇だれもが安心してくらせるまちを目指して (P146)</p> <p>5年生上 ◇守ってきた文化を受けつぐ (P62～63)</p> <p>5年生下 ◇ニュース番組をつくるための情報収集 (P56～57) ◇人々の願いに合わせた自動車開発 (P20～21) ◇目の不自由な人がさわって文字を確かめるペン (P45) ◇情報を上手に生かす (P60～61) ◇報道被害 (P61) ◇ひろげる 「情報を生かす福祉産業」 (P79) ◇情報活用のルールやマナー (P81) ◇ひろげる 「公害をこえて」</p>

17 教出	116 日文
<p>【平和や国際理解に関する教育】 ◇文化の多様性について理解し、考えることのできる教材を掲載し、国際社会の平和と発展に寄与する態度が養われるように工夫されている。</p> <p>【人権・福祉に関する扱い】 3年生 ◇様々な人が買い物をする店内の様子 (P55) ◇バリアフリーの交通安全施設 (P122～123) ◇高齢者や障がいのある人のための地域の公共施設 (P152～153)</p> <p>4年生 ◇災害発生時に高齢者の避難を支援する取り組み (P94) ◇災害発生時に障がいのある人の避難を支援する取り組み (P103) ◇地域の人々を病気から救った医師や医療の働き (P154～155)</p> <p>5年生 ◇アイヌの人たちの文化とその継承に向けた取り組み (P58～59) ◇自動車工場における労働環境への配慮 (P131) ◇ユニバーサルデザインの自動車の開発 (P136～140) ◇女性や障がいのある人の就労 (P139) ◇少子化・高齢化の進む社会を支える工業技術の開発 (P168) ◇情報通信技術を活用した医療・福祉 (P204～205) ◇誰もが暮らしやすい社会をめざした情報通信技術の活用 (P207) ◇公害病による被害と裁判 (P238)</p>	<p>【平和や国際理解に関する教育】 ◇各学年の学習の中で、平和で豊かな共生社会の実現を視点に、発達段階をふまえて社会的事象が教材化されている。また、外国との結びつきを通して、国際化の進展を実現するとともに、国際協調のたいせつさが認識できるように配慮されている。</p> <p>【人権・福祉に関する扱い】 3年生 ◇学校のまわり～たんけん～ (P18) ◇店でかりられる車いす (P86) ◇身体しょうがい者用のちゅう車場 (P87) ◇体が不自由な人や目が不自由な人のための信号ボタン (P119) ◇わたしたちにできること (P123～125) ◇未来の川越市 (P154～155) ◇だれもが出かけやすいまちづくり (P156～157)</p> <p>4年生 ◇ごみステーションのようす (P36～P37) ◇ごみをへらすために (P48～49) ◇安心・安全な水をつくって送る (P62～63) ◇自然災害から人々を守る活動 (P80～119) ◇地いきの発てんにつくした人々 (P134～167) ◇村を育てる教育につくす (P160～163) ◇医りょうにつくす (P164～167) ◇市役所のはたらき (P198～199)</p> <p>5年生 ◇手だけで運転できる自動車 (P156) ◇フェアトレード、子どもがはたらいているようす (P181) ◇働く人のことを考えて (P186) ◇社会の変化に合わせた工業製品 (P188) ◇情報の伝え方とそのえいきょう (P204～205) ◇情報社会の問題 (P208～209) ◇環境とわたしたちのくらし (P266～275) ◇大和川とわたしたちのくらし (P276～279)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
<p>平和や国際理解に関する教育、SDGs に基づく教育、社会の形成に参画する資質や能力の育成の取り扱い</p>	<p>6年生政治・国際編 ◇日本国憲法の考え方 (P10～11) ◇くらしの中の基本的人権の尊重 (P16～17) ◇子育て支援の願いを実現する政治 (P36～44) ◇ひろげる 「川口市の福祉事業」 (P45)</p> <p>6年生歴史編 ◇高度経済成長の中の東京オリンピック (P148～149) ◇新しい文化が生まれる (P58～59) ◇室町文化と現在のつながり (P60～61) ◇豊臣秀吉による政治 (P72～73) ◇人々のくらしと身分 (P82～83) ◇ひろげる「江戸時代の琉球と蝦夷地」 (P87) ◇コラム 「医学を支えた人々」 (P94) ◇コラム 「渋染一揆」 (P97) ◇コラム 「本当の平等を求めて」 (P108) ◇コラム 「山田少年の差別をなくすうったえ」 (P125) ◇アイヌの伝統文化を守るために (P153) ◇新しい世の中の文化や生活 (P108～109) ◇伊藤博文と国会開設、大日本帝国憲法 (P112～113) ◇生活や社会の変化 (P124～125) ◇民主主義による国を目指して (P144～145) ◇これからの日本を考えよう (P152～153)</p> <p>【環境・公害に関する扱い】 3年生 ◇リサイクルコーナー (P81) ◇コミュニティバス (P125)</p> <p>4年生 ◇安全できれいな水をつくるために (P40～41) ◇ダムや水げんの森の働きを調べる (P44～45) ◇水のじゅんかん (P47) ◇主な再生可能エネルギー (P51) ◇もやすときやもやした後のくふう (P60～61) ◇人々の協力でごみが生まれかわる (P62～63) ◇ひろげる 「下水しよりと利用」 (P70～71) ◇美しい景観を生かすまち・松島町 (P148～155)</p>

17 教出	116 日文
<p>6年生 ◇パラリンピックの成立と開催の歴史 (P8～11) ◇介護施設に設けられた投票所で投票する高齢者 (P18) ◇基本的人権の尊重、差別の撤廃 (P20～21) ◇ハンセン病と人権の侵害 (P21) ◇龍安寺(京都市)の石庭 (P123) ◇人々の暮らしと身分 (P146～147) ◇鎖国のもとでの交流 P150～151) ◇新しい学問 (P162～163) ◇渋染一揆 (P165) ◇北海道と沖縄 (P1177) ◇福沢諭吉と「学問のススメ」 (P181) ◇自由民権運動と女性参政権の主張 (P188～189) ◇近代化過程における工場労働者の問題 (P196) ◇普通選挙の導入と女性の地位向上をめざす運動 (P199) ◇全国水平社の運動 (P199) ◇子どもの権利条約とユニセフの活動 (P277) ◇国際連合の「持続可能な開発目標」 (P281)</p> <p>【環境・公害に関する扱い】 3年生 ◇緑の多いところ (P36～37) ◇環境に配慮した消費行動 (P63) ◇有機肥料を使った野菜づくり (P89)</p> <p>4年生 ◇廃棄物処理施設の公害対策 (P36～37) ◇廃棄物の減量とリサイクル (P38～41) ◇最終処分場の土地の確保や費用をめぐる問題・廃棄物の処理のしかたや費用の変化 (P44～45) ◇地域の人々による廃棄物の減量化・リサイクルの取り組み (P46～47)</p>	<p>6年生 ◇わが国の政治のはたらき (P8～9) ◇日本国憲法と政治のしくみ (P10～11) ◇基本的人権と国民の権利・義務 (P14～15) ◇人権に関する問題への取り組み (P16～17) ◇さらに考えたい問題・考えたことを広げ深めよう (P32～34) ◇東京都足立区の住民の願いと区役所のはたらき (P38) ◇待機児童の問題への取り組み (P40) ◇コラム 足立区子育てサロン (P43) ◇コラム 命をかけた国会演説 (P199) ◇これからの日本とわたしたち (P226～227) ◇今に伝わる室町文化 (P120～121) ◇江戸時代の身分制と人々のくらし (P142～143) ◇渋染一揆 (P170) ◇新しい政府による政治 (P173) ◇よりよく生きる権利を求めて (P190～P191) ◇男女平等について考える中学生向けの授業 (P15) ◇コラム「尼將軍」北条政子のうったえ (P111) ◇コラム「君死にたまうことなかれ」 (P185) ◇タイピストとバスの車掌、津田梅子 (P189) ◇女性議員の誕生 (P216) ◇江戸時代の海外との交流 (琉球王国含む) (P146) ◇コラム 新政府と北海道・沖縄 (P173)</p> <p>【環境・公害に関する扱い】 3年生 ◇山にかこまれたところ (P30～31) ◇石を切り出すようす (P35) ◇春日山原始林 (P43) ◇よごれた水をきれいにするせつび (P55) ◇リサイクル (P87) ◇食べられずにすてられてしまう食品をへらすために (P92～93) ◇電気をむだに使わないエアコン (P147)</p> <p>4年生 ◇コラム カブトガニを守る (P27) ◇輪島塗の技術でつくられたSDGsバッジ (P29) ◇ごみのしよりと活用 (P32～49) ◇下水のしよりと再利用 (P50～53) ◇「じょう水発生土」 (P61) ◇毎日水が使えること (P66～67) ◇水源を守るために (P68)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>5年生上</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自然のめぐみを生かす (P38～39) ◇あたたかい気候を生かした観光と沖縄の課題 (P52～53) ◇環境にやさしい肥料づくり (P89) <p>5年生下</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇脱炭素社会 (P20) ◇これからの社会に向けて (P38) ◇新しい工業生産の取り組み (P46) ◇日本の世界自然遺産 (P86～87) ◇貴重な天然林・白神山地 (P104～105) ◇さまざまな森林の働き (P108～109) ◇環境を守るわたしたち (P112～121) ◇四大公害病 (P115) ◇ひろげる 「公害をこえて」 (P122～123) <p>6年生政治・国際編</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地球の環境を守るために (P100～101) <p>6年生歴史編</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇コラム 「田中正造と足尾銅山」 (P124) ◇コンビナートの工場群から出るけむり (P149) ◇水俣病をめぐる裁判 (P149)

17 教出	116 日文
<p>◇水源林のはたらきと保全のためのボランティア活動 (P62～63)</p> <p>◇下水処理と再利用、水の循環 (P64～67)</p> <p>◇節水 (P70)</p> <p>◇再生可能エネルギーの模索 (P76～77)</p> <p>◇地域の自然環境を保全する取り組み (P194～195)</p> <p>5年生</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇農薬にたよらないくふう (P75) ◇持続可能な水産業 (P100～101) ◇世界の環境にやさしい食料生産か (P115) ◇環境に負荷をかけない輸送手段 (P149) ◇森林のはたらき (P226～227) ◇公害の歴史と教訓 (P238～239) ◇日本にある世界遺産 (P246～247) <p>6年生</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇リサイクル都市江戸 (P167) ◇足尾銅山鉍毒事件と田中正造 (P196) ◇日本で初めて環境保護運動を起こした南方熊楠 (P203) ◇高度経済成長と公害の発生 (P228～229) ◇地球規模の環境問題と持続可能な社会 (P280～281) 	<p>◇これまでとこれからの電気 (P74～75)</p> <p>◇多摩川の水を守るために (P78～79)</p> <p>◇自然を守る運動 (P156～159)</p> <p>◇森林を生かす取り組み (P184～185)</p> <p>◇高千穂郷・椎葉山の産業や自然を未来に残すために (P202～203)</p> <p>5年生</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇浅間山北麓ジオパーク (P65) ◇バイオマス産業都市「エネルギーと資源が循環するまち」～佐賀市の取り組み～ (P66～67) ◇おいしくて環境にやさしい米を作る (P89) ◇有明海での養しよく (P102～103) ◇養しよく業の問題 (P104～105) ◇みかんの廃棄量を減らす (P115) ◇日本の食料生産をめぐる問題 (P122) ◇魚をとりながら保つ取り組み (P124～125) ◇コラム 体にも環境にもやさしい米 (P129) ◇限りある食料資源をたいせつにするために～横浜市の取り組み～ (P134～135) ◇環境にやさしい自動車づくり (P158) ◇環境にやさしい鉄 (P166～167) ◇安全と環境を守るために (P1170～171) ◇社会の変化に合わせた工業製品 (P188) ◇工業生産のこれからのSDGsの問題～東広島市の取り組み～ (P192～193) ◇橋本さんが書いた記事 (P201) ◇考えよう！SDGs気象情報の活用 (P222) ◇持続可能都市「スマートシティ」～宇都宮市の取り組み～ (P236～237) ◇国土の環境を守る (P238～239) ◇森林とわたしたちの暮らし (P254～265) ◇環境とわたしたちの暮らし (P266～275) ◇大和川とわたしたちの暮らし (P276～279) <p>6年生</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇経験をむだにしないまちづくり (P52～57) ◇縄文時代の人々のちえをわたしたちの生活に生かす (P105) ◇コラム 足尾銅山鉍毒事件 (P188) ◇世界がかかえるさまざまな問題 (P260～261) ◇世界の環境保全に向けた取り組み (P264～265)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>【健康・消費者に関する扱い】 3年生 ◇市の地図を見て (P22～23) ◇はたらく人のくふう えいせい面のくふう (P60～61)</p> <p>4年生 ◇使われた水のゆくえ (P70～71) ◇ごみしよりのうつり変わりと課題 (P64～65) ◇身近な地いきを見直そう (P106～107) ◇地域の産業をおこす (P125) ◇食の安心・安全への取り組み (P118～119)</p> <p>5年生上 ◇鹿児島の漁港から食卓へ (P98～99) ◇おいしい米を全国に (P86～87) ◇関東平野のレタスづくり (P110～111)</p> <p>5年生下 ◇日本の工業生産の課題 (P40～41) ◇情報を活用してはん売する (P68～69)</p> <p>6年生政治・国際編 ◇暮らしの中の日本国憲法 (P8～11) ◇復興を願う市や市民の取り組み (P52～53) ◇公園づくりについて話し合おう (P58～59) ◇世界の未来と日本の役割 (P96～107)</p>

17 教出	116 日文
<p>【健康・消費者に関する扱い】 3年生 ◇食品の鮮度や安全性を考慮した販売や消費 (P58～63) ◇食品工場で行われている衛生管理 (P74～75) ◇地域に見られる農産物の地産・地消 (P92～93) ◇地域に見られる有機肥料・低農薬の野菜づくり (P88～89) ◇地域に見られる生産者と消費者の交流 (P90～91)</p> <p>4年生 ◇廃棄物や下水の処理事業と健康で快適な暮らし (P30～49、P64～67) ◇水道事業と健康で快適な暮らし (P50～63)</p> <p>5年生 ◇安全でおいしい米をつくるための農家の取り組み (P74～75) ◇米の産地直送販売 (P76～77) ◇米の価格と生産コスト (P77) ◇米の消費量 (P82～83) ◇水産物の鮮度保持と衛生管理の工夫 (P92～93) ◇食料自給率 (P113) ◇食料の安定供給と地産地消 (P116～117) ◇情報通信技術の活用による廃棄食料の減量化 (P192～193)</p> <p>6年生 ◇日本国憲法に定められている健康で文化的な生活を送る権利 (P20) ◇食品や薬品の安全を確認する厚生労働省の仕事 (P27) ◇消費税のしくみ (P30) ◇高度経済成長に伴う国民の購買力の向上 (P228～229)</p>	<p>【健康・消費者に関する扱い】 3年生 ◇日曜朝市のようす (P29) ◇ゆずのしゅうかくをする人びと (P31) ◇わたしたちのくらしとまちではたらく人びと (P44～91) ◇いたばしみんなの食べきりチャレンジ運動 (P92～93) ◇鉄道が通ったところ～人々のくらし～ (P138～139) ◇高速道路ができたところ～人々のくらし～ (P144～145) ◇今のくらしで使われている道具 (P147)</p> <p>4年生 ◇岡山県の交通の広がり (P22～23) ◇石川県に昔から受けつがれてきた産業 (P28～29) ◇健康なくらしを守る仕事 (P30～79) ◇産業をゆたかにする (P144～P147) ◇伝統的な工業がさかんな地域 (P172～179) ◇土地の特色を生かした地いき (P180～187)</p> <p>5年生 ◇あたたかい気候を生かした農業 (P36～37) ◇琉球料理 (P38) ◇輪中での農業 (P44～45) ◇気候を生かした農業 (P54～55) ◇高原でのキャベツ作り (P61) ◇気候を生かした出荷 (P62～63) ◇わたしたちの食生活を支える食料生産 (P68～135) ◇働く人たちのようす (P150～151) ◇わたしたちのくらしを支える食料品工業 (P160～163) ◇情報を生かして発展する産業 (P214～223) ◇医療に生かされる情報ネットワーク (P230～235) ◇国土の環境を守る (P238～239) ◇環境とわたしたちのくらし (P266～275) ◇大和川とわたしたちのくらし (P276～279)</p> <p>6年生 ◇鎌倉・室町時代を生きた人々のくふうや努力 (P122) ◇発達した都市と産業 (P158～159) ◇コラム 農村と江戸の食事 (P161) ◇感染症とたたかい、人々の命を守った上杉鷹山と後藤新平 (P164～165) ◇コラム 新しい食べ物 (P177)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>【社会の形成に参画する資質や能力の育成】</p> <p>◇今日的な教育課題にかかわる箇所を中心に、学習したことをいかして社会的な事柄に参画したり、提案・発信したりする学習場面が設けられている。</p>
<p>今日的な課題の取り扱い（環境、情報、法やきまり、経済、防災・安全、資源エネルギー、消費者等）</p>	<p>【3年生】</p> <p>◇くらしを守る（P88～89）</p> <p>◇火事からくらしを守る（P90～103）</p> <p>◇事件や事故からくらしを守る（P104～113）</p> <p>◇いかす 自分たちにもできること（P114～115）</p> <p>【4年生】</p> <p>◇わたしたちの県（P6～15）</p> <p>◇県の広がり（P16～31）</p> <p>◇住みよいくらしをつくる（P32～33）</p> <p>◇水はどこから（P34～49）</p> <p>◇ひろげる くらしをささえる電気（P50～51）</p> <p>◇ひろげる くらしをささえるガス（P52～53）</p> <p>◇ごみのしよりと利用（P54～69）</p> <p>◇自然災害からくらしを守る（P72～73）</p> <p>◇風水害からくらしを守る（P74～89）</p> <p>◇地震からくらしを守る（P90～91）</p> <p>◇火山災害からくらしを守る（P92～93）</p> <p>◇熊本地震と通潤橋（P121）</p> <p>【5年生上】</p> <p>◇わたしたちの生活と食料生産（P66～67）</p> <p>◇くらしを支える食料生産（P68～75）</p> <p>◇米づくりのさかんな地域（P76～95）</p> <p>◇水産業のさかんな地域（P96～113）</p> <p>◇これからの食料生産とわたしたち（P114～123）</p>

17 教出	116 日文
<p>【社会の形成に参画する資質や能力の育成】</p> <p>◇「つなげる」ページを設け、よりよい社会を考え、学習したことを暮らしに生かそうとする意識を高められる学習活動が例示されている。</p>	<p>◇コラム 世界でかつやくした日本人（P189）</p> <p>◇歴史から感染症を考える（P192～193）</p> <p>◇戦争で大きく変わった人々のくらし（P204～205）</p> <p>◇終戦直後の人々のくらし（P214～215）</p> <p>◇産業の発展と人々のくらし（P188～189）</p> <p>◇子どもたちのようす（P238～239、243、246、250～251）</p> <p>◇ブラジル連邦共和国のくらし（P245）</p> <p>◇大韓民国のくらし（P249）</p> <p>【社会の形成に参画する資質や能力の育成】</p> <p>◇社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養えるように構成されている。</p>
<p>【3年生】</p> <p>◇ちいきの安全を守る（P94～95）</p> <p>◇火事からまちを守る（P96～113）</p> <p>◇事件や事故からまちを守る（P114～127）</p> <p>【4年生】</p> <p>◇健康なくらしとまちづくり（P28～29）</p> <p>◇ごみはどこへ（P30～49）</p> <p>◇水はどこから（P50～71）</p> <p>◇くらしと電気（P72～77）</p> <p>◇ガスはどこから（P78～79）</p> <p>◇自然災害にそなえるまちづくり（P80～81）</p> <p>◇地震にそなえるまちづくり（P82～97）</p> <p>◇水害にそなえるまちづくり（P98～109）</p> <p>◇せんたく 火山の噴火・雪の災害（P110～113）</p> <p>◇自然を生かしたまちづくり（P188～197）</p> <p>◇国際交流がさかんなまちづくり（P200～211）</p> <p>【5年生】</p> <p>◇未来を支える食料生産（P60～65）</p> <p>◇米づくりのさかんな地域（P66～87）</p> <p>◇水産業のさかんな地域（P88～103）</p> <p>◇ひろげる 森は海の恋人（P104～105）</p> <p>◇これからの食料生産（P112～119）</p> <p>◇未来を作り出す工業生産（P122～123）</p> <p>◇自動車の生産にはげむ人々（P124～141）</p> <p>◇日本の工業生産と貿易・運輸（P146～155）</p>	<p>【3年生】</p> <p>◇安全なくらしを守る（P94～95）</p> <p>◇火事から人びとを守る（P96～111）</p> <p>◇交通事故や事件から人びとを守る（P112～125）</p> <p>【4年生】</p> <p>◇健康なくらしを守る仕事（P30～31）</p> <p>◇ごみのしよりと活用（P32～49）</p> <p>◇くらしをささえる水（P54～71）</p> <p>◇下水のしよりと再利用（P50～53）</p> <p>◇わたしたちのくらしと電気（P72～75）</p> <p>◇わたしたちのくらしとガス（P76～77）</p> <p>◇自然災害から人々を守る活動（P80～81）</p> <p>◇自然災害から命を守る（P82～99）</p> <p>◇地震による災害（P100～105）</p> <p>◇津波による災害（P106～111）</p> <p>◇火山による災害（P112～115）</p> <p>◇雪による災害（雪害）（P116～117）</p> <p>◇伝統的な工業がさかんな地いき（P172～179）</p> <p>◇土地の特色を生かした地いき（P180～187）</p> <p>◇世界とつながる地いき（P192～201）</p> <p>【5年生】</p> <p>◇わたしたちの食生活を支える食料生産（P68～69）</p> <p>◇食生活を支える食料の産地（P70～75）</p> <p>◇米作りのさかんな地域（P76～91）</p> <p>◇水産業のさかんな地域（P92～105）</p> <p>◇畜産業のさかんな宮崎県（P106～111）</p> <p>◇くだもの作りのさかんな和歌山県（P112～115）</p> <p>◇野菜作りのさかんな高知県（P116～119）</p> <p>◇これからの食料生産（P120～133）</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>【5年生下】 ◇わたしたちの生活と工業生産 (P2～3) ◇暮らしを支える工業生産 (P4～9) ◇自動車をつくる工業 (P10～23) ◇工業生産を支える運輸と貿易 (P30～39) ◇これからの工業生産とわたしたち (P40～49) ◇情報化した社会と産業の発展 (P50～51) ◇情報を生かす産業 (P66～75) ◇情報を生かすわたしたち (P80～85) ◇わたしたちの生活と環境 (P86～87) ◇自然災害を防ぐ (P88～99) ◇わたしたちの生活と森林 (P100～111) ◇環境を守るわたしたち (P112～121) ◇いかす ことなる立場から考えよう (P124～125)</p> <p>【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちの生活と政治 (P6～7) ◇わたしたちの暮らしと日本国憲法 (P8～21) ◇国の政治のしくみと選挙 (P24～35) ◇子育て支援の願いを実現する政治 (P36～45) ◇震災復興の願いを実現する政治 (P46～55) ◇いかす 公園づくりについて話し合おう (P58～59)</p>
政府の統一見解がある場合、それに基づく記述（歴史認識、領土問題等）	<p>【5年生上】 ◇多くの島からなる日本・領土をめぐる問題 (P12～15)</p> <p>【6年生政治・国際編】 ◇国旗と国歌 (P105) ◇まわりの国と日本 (P153)</p>

17 教出	116 日文
<p>◇日本の工業生産の今と未来 (P156～171) ◇未来とつながる情報 (P174～175) ◇情報を伝える人々とわたしたち (P176～187) ◇暮らしと産業をかえる情報通信技術 (P190～201) ◇国土の自然とともに生きる (P208～209) ◇自然災害とともに生きる (P210～221) ◇森林とともに生きる (P222～235) ◇環境をともに守る (P236～245) ◇環境にやさしい取り組みをふり返ろう (P258～259)</p> <p>【6年生】 ◇ともに生きる暮らしと政治 (P8～11) ◇憲法とわたしたちの暮らし (P12～33) ◇わたしたちの暮らしを支える政治 (P34～49) ◇災害からわたしたちを守る政治 (P50～57) ◇雪とともに生きる暮らしを支える政治 (P58～61) ◇持続可能な社会を歴史から考えよう (P167) ◇災害の歴史から考えよう (P202、P235) ◇視点を変えて考えよう (P203) ◇これからの日本とわたしたち (P230～233) ◇多文化共生社会をともに生きる (P269) ◇地球規模の課題の解決と国際協力 (P272～287)</p>	<p>◇工業生産とわたしたちの暮らし (P136～137) ◇くらしや産業を支える工業生産 (P138～143) ◇自動車工業のさかんな地域 (P144～159) ◇わたしたちの暮らしを支える食料品工業 (P160～163) ◇わたしたちの暮らしを支える製鉄業 (P164～167) ◇わたしたちの暮らしを支える石油工業 (P168～171) ◇運輸と日本の貿易 (P172～181) ◇これからの工業生産 (P182～191) ◇情報社会に生きるわたしたち (P194～195) ◇情報をつくり、伝える (P196～209) ◇放送局のはたらき (P210～213) ◇情報を生かして発展する産業 (P214～223) ◇情報を生かして発展する観光業 (P224～229) ◇医療に生かされる情報ネットワーク (P230～235) ◇国土の環境を守る (P238～239) ◇森林とわたしたちの暮らし (P254～265) ◇自然災害から人々を守る (P240～253) ◇環境とわたしたちの暮らし (P266～275) ◇大和川とわたしたちの暮らし (P276～279)</p> <p>【6年生】 ◇わが国の政治のはたらき (P8～9) ◇日本国憲法と政治のしくみ (P10～35) ◇わたしたちの願いと政治のはたらき (P36～45) ◇自然災害からの復旧や復興の取り組み (P46～51) ◇経験をむだにしないまちづくり (P52～57) ◇国際社会のなかの日本・これからの日本とわたしたち (P222～227) ◇スポーツによる国際交流・文化による国際交流 (P254～257) ◇国連のはたらきと目的 (P266～267)</p>
<p>【5年生】 ◇日本の国土のすがた、日本の国土はどこまで (P14～17) ◇日本固有の領土、竹島と尖閣諸島 (P18) ◇北海道とロシア連邦との関係 (P51) ◇水産業の変化と課題 (P99)</p> <p>【6年生】 ◇これからの日本とわたしたち (P230～231) ◇国旗と国歌 (P239) ◇尖閣諸島をめぐる課題 (P250)</p>	<p>【5年生】 ◇日本の位置とはんい・領土をめぐる問題 (P16～19) ◇沖縄とアメリカ軍基地 (P39)</p> <p>【6年生】 ◇国際社会のなかの日本・日本と国際社会を取りまく問題 (P222～225) ◇日章旗 (日の丸) と君が代 (P255)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項
別表2

調査項目	02 東書
課題設定等学び方のページの内容、重要語句の数	<p>【3年生】 <input type="checkbox"/>見学のしかた (P47) <input type="checkbox"/>見学の計画を立てる (P57) <input type="checkbox"/>しつものしかた (P67) <input type="checkbox"/>予想する (P71) <input type="checkbox"/>調べる手がかりをさがす (P77) <input type="checkbox"/>動画しりょうの見方 (P89) <input type="checkbox"/>しせつを見学する (P94) <input type="checkbox"/>インタビューのしかた (P123) <input type="checkbox"/>はくぶつ館の見学のしかた (P130) <input type="checkbox"/>インターネットで調べる (P135) <input type="checkbox"/>地図を読み取る (P15) <input type="checkbox"/>さくいんを読み取る (P21) <input type="checkbox"/>ぼうグラフを読み取る (P43) <input type="checkbox"/>イラストを読み取る (P91) <input type="checkbox"/>図を読み取る (P97) <input type="checkbox"/>ふく数のグラフを読み取る (P105) <input type="checkbox"/>せんでんポスターのつくりかた (P38) <input type="checkbox"/>キャッチコピーをつくる (P53) <input type="checkbox"/>話し合いのしかた (P65) <input type="checkbox"/>新聞にまとめる (P82) <input type="checkbox"/>短い文で表現する (P115) <input type="checkbox"/>年表をつくる (P132) 重要語句 28</p> <p>【4年生】 <input type="checkbox"/>地図帳を使ってみよう (P8) <input type="checkbox"/>インタビューのポイント (P106) <input type="checkbox"/>現地を見て歩く (P113) <input type="checkbox"/>インターネットを活用する (P141) <input type="checkbox"/>地勢図を読み取る (P21) <input type="checkbox"/>土地利用図を読み取る (P23) <input type="checkbox"/>しゅくしゃくを使って地図を読み取る (P25) <input type="checkbox"/>表を読み取る (P55) <input type="checkbox"/>等高線を読み取る (P114)</p>

17 教出	116 日文
<p>【3年生】 <input type="checkbox"/>四方位をたしかめる (P13) <input type="checkbox"/>八方位をたしかめる (P25) <input type="checkbox"/>地図から土地の使われ方をたしかめる (P29) <input type="checkbox"/>買い物調べカードをつくる (P49) <input type="checkbox"/>表をつくる (P51) <input type="checkbox"/>工場の中でメモに記録する (P73) <input type="checkbox"/>学校の消防せつびを調べ、しくみをとらえる (P107) <input type="checkbox"/>道具調べカードをつくる (P133) <input type="checkbox"/>グラフをつくってくらべる (P51) <input type="checkbox"/>イラストから安全を守るはたらきを読み取る (P95) <input type="checkbox"/>しくみ図を読み取り、かかわりをとらえる (P103) <input type="checkbox"/>グラフを読み取る (P115) <input type="checkbox"/>グラフからうつりかわりを読み取る (P151) <input type="checkbox"/>地図帳のさくいんを使って場所をたしかめる (P171) <input type="checkbox"/>市の広がり、白地図をつくってたしかめる (P25) <input type="checkbox"/>地図を使ってまとめる (P42) <input type="checkbox"/>かんけい図をつくる (P65) <input type="checkbox"/>標語をつくる (P111) <input type="checkbox"/>安全マップをつくる (P127) <input type="checkbox"/>年表をつくる (P141) <input type="checkbox"/>年表をかんせいさせる (P155) 重要語句 30</p> <p>【4年生】 <input type="checkbox"/>家から出るごみの種類と量、出た日を調べる (P29) <input type="checkbox"/>県内の地域を調べる (P161) <input type="checkbox"/>縮尺のちがう地図で調べる (P162) <input type="checkbox"/>等高線から土地の高さのちがいを読み取る (P17) <input type="checkbox"/>二つの地図を関係づけて読み取る (P18) <input type="checkbox"/>二つのグラフの動きを読み取る (P44)</p>	<p>【3年生】 <input type="checkbox"/>社会の学習の進め方 (P2～3) <input type="checkbox"/>教科書の使い方 (P4～5) <input type="checkbox"/>姫路集めのしかた (P11) <input type="checkbox"/>地図で調べよう (P12) <input type="checkbox"/>方位で方向をあらわそう (P14) <input type="checkbox"/>学習の計画の立て方 (P15) <input type="checkbox"/>きょりや方位のたしかめ方 (P16) <input type="checkbox"/>電話のしかた (P26) <input type="checkbox"/>インタビューのしかた (P49) <input type="checkbox"/>工場見学のしかた (P51) <input type="checkbox"/>買い物調べカードの書き方 (P75) <input type="checkbox"/>身近な消ぼうせつびの調べ方 (P106) <input type="checkbox"/>さらに考えたい問題のつくり方 (P109) <input type="checkbox"/>博物館の見学のしかた (P131) <input type="checkbox"/>地図帳の使い方 (P158) <input type="checkbox"/>絵グラフの読み取り方 (P33) <input type="checkbox"/>土地りょう図の読み取り方 (P37) <input type="checkbox"/>買い物調べカードのまとめ方・読み取り方 (P77) <input type="checkbox"/>絵や写真の読み取り方 (P78) <input type="checkbox"/>地図のくらべ方 (P135) <input type="checkbox"/>ぼうグラフの読み取り方 (P136) <input type="checkbox"/>見学カードのかき方 (P19) <input type="checkbox"/>白地図への記入のしかた (P20) <input type="checkbox"/>話し合いのしかた① (P40) <input type="checkbox"/>ガイドマップのつくり方 (P41) <input type="checkbox"/>ポスターのつくり方 (P59) <input type="checkbox"/>ポスターを使った発表のしかた (P73) <input type="checkbox"/>調べるポイントのつくり方 (P81) <input type="checkbox"/>カードを使ったまとめ方 (P90) <input type="checkbox"/>話し合いの仕方② (P91) <input type="checkbox"/>「深め合い」の進め方 (P110) <input type="checkbox"/>かんけい図へのまとめ方 (P123) <input type="checkbox"/>標語をつくって話し合う (P125) <input type="checkbox"/>年表のつくり方 (P148) <input type="checkbox"/>ワークシートの書き方 (P155) 重要語句 22</p> <p>【4年生】 <input type="checkbox"/>社会の学習の進め方 (P2～3) <input type="checkbox"/>教科書の使い方 (P4～5) <input type="checkbox"/>家庭ごみの調べ方 (P33) <input type="checkbox"/>学習の計画の立て方 (P35) <input type="checkbox"/>しつものしかた (P37) <input type="checkbox"/>見学のしかた (P39) <input type="checkbox"/>電話のしかた (P46) <input type="checkbox"/>博物館での調べ方 (P123) <input type="checkbox"/>地図となかよしになろう (P204)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>【6年生】 <input type="radio"/>取材をする (P38) <input type="radio"/>法の条文を読む (P17) <input type="radio"/>新聞や年鑑を利用する (P47) <input type="radio"/>インターネットで調べる (P65) <input type="radio"/>人々の生活の様子を調べる (P67) <input type="radio"/>資料を収集する (P99) <input type="radio"/>三つの関係をまとめる (P31) <input type="radio"/>ダイヤモンドランキングで考える (P35) <input type="radio"/>博物館を見学する (P6) <input type="radio"/>聞き取り調査をする (P137) <input type="radio"/>年表を読み取る (P4P29) <input type="radio"/>想像図を読み取る (P13) <input type="radio"/>歴史地図を読み取る (P77) <input type="radio"/>グラフから歴史的事象を読み取る (P119) <input type="radio"/>写真資料を読み取る (P132) <input type="radio"/>複数の写真から読み取る (P143) <input type="radio"/>新聞をつくる (P22) <input type="radio"/>レポートを書く (P62) 重要語句 84</p>
地図・地球儀や統計資料（グラフ、図表等）、新聞などの活用ページ数	<p>【3年生】 <input type="radio"/>60 ページ 【4年生】 <input type="radio"/>71 ページ 【5年生】 <input type="radio"/>128 ページ 【6年生】 <input type="radio"/>117 ページ</p>
我が国の範囲(北方領土等)、領域、都道府県の名称と位置についての記述	<p>【3年生】 <input type="radio"/>北海道 (P77) <input type="radio"/>福島県 (P77) <input type="radio"/>栃木県 (P104) <input type="radio"/>群馬県 (P77) <input type="radio"/>東京都 (P136) <input type="radio"/>長野県 (P77) <input type="radio"/>静岡県 (P90) <input type="radio"/>兵庫県 (P118) <input type="radio"/>福岡県 (P8)</p>

17 教出	116 日文
<p>○三つの立場の関係を図に表す (P244) 重要語句 49</p> <p>【6年生】 <input type="radio"/>国の主な機関の仕事についての情報を集める (P27) <input type="radio"/>人口や暮らしの今後をグラフから考える (P35) <input type="radio"/>身近な歴史を出かけて調べる (P72) <input type="radio"/>歴史上の人物を調べる (P97) <input type="radio"/>ききとり調査をして記録する (P225) <input type="radio"/>日本の政治のしくみを関係図から読み取る (P29) <input type="radio"/>画像資料を活用する (P73) <input type="radio"/>歴史年表を活用する (P73) <input type="radio"/>文化財に注目しながら学ぶ (P77) <input type="radio"/>縄文時代の暮らしを想像図から読み取る (P79) <input type="radio"/>米づくりの広まりによる変化を想像図から読み取る (P81) <input type="radio"/>古墳の広がりや出土品から考える (P90) <input type="radio"/>武士の暮らしを想像図から読み取る (P111) <input type="radio"/>屏風絵を読み取る (P129) <input type="radio"/>武家諸法度を読み取り、幕府と大名の関係を考える (P145) <input type="radio"/>江戸のまちの様子を絵巻から読み取る (P154) <input type="radio"/>風刺画から考える (P192) <input type="radio"/>意見を出し合って学習問題をつくる (P16) <input type="radio"/>学習計画を立てる (P17) <input type="radio"/>資料から学習問題をつくる (P82) <input type="radio"/>関係図に表して考えをまとめる (P93) <input type="radio"/>学習したことを新聞にまとめる (P118) <input type="radio"/>歴史から学んだことを意見文に表す (P237) <input type="radio"/>プレゼンテーションソフトでまとめて伝え合う (P266) 重要語句 77</p>	<p>【6年生】 <input type="radio"/>社会の学習の進め方 (P2~3) <input type="radio"/>教科書の使い方 (P4~5) <input type="radio"/>学習の計画の立て方 (P13) <input type="radio"/>統計資料の調べ方 (P39) <input type="radio"/>歴史上の人物を調べる (P87) <input type="radio"/>調べる国を選ぶポイント (P235) <input type="radio"/>しくみ図の読み取り方 (P25) <input type="radio"/>想像図の読み取り方 (P70) <input type="radio"/>「深め合い」の進め方 (P30) <input type="radio"/>提案のしかた (P45) <input type="radio"/>「歴史新聞」の書き方 (P83) <input type="radio"/>図を使って考える (P97) <input type="radio"/>ワークシートの書き方 (P161) 重要語句 65</p>
<p>【3年生】 <input type="radio"/>52 ページ 【4年生】 <input type="radio"/>76 ページ 【5年生】 <input type="radio"/>147 ページ 【6年生】 <input type="radio"/>102 ページ</p>	<p>【3年生】 <input type="radio"/>61 ページ 【4年生】 <input type="radio"/>107 ページ 【5年生】 <input type="radio"/>164 ページ 【6年生】 <input type="radio"/>127 ページ</p>
<p>【3年生】 <input type="radio"/>北海道、青森県、秋田県、群馬県、茨城県、神奈川県、長野県、和歌山県、鳥取県、高知県、宮崎県、鹿児島県、佐賀県、熊本県 (P61) <input type="radio"/>神奈川県、東京都、埼玉県、千葉県 (P78)</p>	<p>【3年生】 <input type="radio"/>兵庫県 (P10) (P44) <input type="radio"/>奈良県 (P42) <input type="radio"/>北海道、青森県、福島県、群馬県、茨城県、長野県、山梨県、岐阜県、兵庫県、和歌山県、鳥取県、徳島県、島根県、高知県、大分県、山口県、宮崎県、福岡県、熊本県、鹿児島県 (P89) <input type="radio"/>東京都 (P92) (P112) <input type="radio"/>滋賀県 (P96) <input type="radio"/>神奈川県 (P126)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>○大分県(P77)</p> <p>【4年生】 ○北海道(P7) ○宮城県(P7) ○福島県(P123) ○埼玉県(P123) ○千葉県(P72) ○東京都(P7) ○長野県(P92) ○石川県(P6) ○京都府(P7) ○大阪府(P126) ○和歌山県(P90) ○岡山県(P6) ○広島県(P149) ○島根県(P128) ○香川県(P6) ○徳島県(P6) ○愛媛県(P96) ○佐賀県(P125) ○熊本県(P6) ○都道府県(P10)</p> <p>【5年生】 ○北海道、本州、四国、九州の四つの大きな島と、沖縄島や択捉島をはじめとする多くの島々が南北の弓のように連なっています。日本には島が6800以上もあります。(P13) ○北海道の北東に続く歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島は、日本固有の領土です。(P14) ○領土をめぐる問題 北方領土、竹島、尖閣諸島(P14) ○青森県(P123) ○秋田県(P64) ○茨城県(P66) ○愛媛県(P73) ○大阪府(P43) ○沖縄県(P48) ○香川県(P108) ○鹿児島県(P94) ○岐阜県(P16) ○京都府(P44) ○群馬県(P45) ○高知県(P122) ○千葉県(P17) ○東京都(P17) ○徳島県(P16) ○鳥取県(P120)</p>

17 教出	116 日文
<p>【4年生】 ○北海道(P110) ○秋田県(P112) ○新潟県(P98) ○埼玉県(P130) ○東京都(P30) ○神奈川県(P50) ○山梨県(P154) ○静岡県(P82) ○香川県(P198) ○徳島県(P114) ○福岡県(P14)</p>	<p>○埼玉県(P130) ○三重県(P156)</p> <p>【4年生】 ○北海道(P166) ○青森県(P116) ○栃木県(P134) ○埼玉県(P164) ○東京都(P72) ○神奈川県(P152) ○愛知県(P205) ○和歌山県(P106) ○石川県(P28) ○兵庫県(P100) ○岡山県(P14) ○大分県(P32) ○長崎県(P120) ○宮崎県(P112) ○大阪府(P54) ○都道府県(P8)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<ul style="list-style-type: none"> ○富山県(P66) ○長野県(P40) ○新潟県(P45) ○福井県(P92) ○福島県(P17) ○北海道(P56) ○宮崎県(P113) ○山形県(P43) ○愛知県(P7) ○岩手県(P38) ○大分県(38) ○岡山県(P7) ○鹿児島県(P38) ○神奈川県(P31) ○熊本県(P122) ○埼玉県(P7) ○静岡県(P5) ○長崎県(P89) ○新潟県(P97) ○広島県(P27) ○兵庫県(P90) ○福岡県(P94) ○山形県(P101) ○山口県(P27) 【6年生】 ○愛知県(P32) ○大阪府(P94) ○神奈川県(P94) ○埼玉県(P45) ○富山県(P56) ○兵庫県(P11) ○広島県(P22) ○福島県(P55) ○宮城県(P48) ○千葉県(P6) ○奈良県(P35) ○広島県(P47) ○山口県(P48) ○京都府(P56) ○滋賀県(P70) ○群馬県(P106) ○沖縄県(P138) ○日本固有の領土である北方領土や竹島をめぐる問題(P153)

17 教出	116 日文

教科・種目名 社会 調査研究事項
別表3

調査項目	02 東書
<p>言語活動を充実させる工夫（思考力、判断力、表現力を育む配慮）</p>	<p>【全学年】 ◇全ての単元に、単元のめあてや小単元の学習問題、本時のめあてが明示されており、問題解決的な学習を進められるような工夫がある。それらが学習計画を立てる支えにもなっている。 ◇「まなびのポイント」には、本時の学習のポイントとなる活動や問いかけが記載されており、見通しをもって学習を進められるようになっている。 ◇「まとめる」の場面が全ての小単元の終末に設けられている。まとめ方についても説明があり、単元ごとに多様な表現方法が取り入れられている。 ◇単元によって「まなび方コーナー」が記載されている。資料の読み取り方や、図のまとめ方など技能や学習方法に関わることが記載されており、思考力や表現力の育成にもつながるよう工夫されている。 ◇学習問題について予想する場面がどの小単元にもあり、児童が主体的に学習へ向かうことができるよう工夫されている。 ◇小単元の終末には、調べたことを整理し考えをまとめるページが設けられている。これが、自分の考えを整理し、交流につながるよう工夫されている。学年の発達段階に応じて、新聞やレポート、マンガなど様々なまとめ方がある。 ◇単元ごとに「学習計画」のページと「ふり返ろう」の視点が設けられている。学習問題の解決に向けて、調べ方などの学びのプロセスがどうであったかを考えることができるよう工夫されている。</p>

17 教出	116 日文
<p>【全学年】 ◇学習過程が「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」と統一されており、単元を通して学習問題を追究していくという問題解決的な学習展開になるよう工夫されている。 ◇毎時間の学習問題が教科書に記載しており、学習の視点が明確になるよう工夫されている。 ◇まとめの場面における表現方法が多岐にわたっている。3年生でも関係図を用いることになっているなど、表現の仕方に工夫が見られる。 ◇調べる過程では、ページの最後に「次につなげよう」の記述がある。学習したことのまとめと、次時への接続になる文章が記載されており、学習したことを言語化する助けになったり、見通しをもったりすることにもつながるよう工夫されている。 ◇教科書冒頭の「学習の手引き」では、学年に応じた資料を読み取る技能について記載がある。度の児童も技能を身に付けて授業に向かい、考えたり表現したりすることができるよう工夫されている。 ◇学年の発達段階に応じた資料提示がされており、写真や絵から、地図とグラフ、年表などの資料が充実している。学習問題について考えるための支援となっている。</p> <p>【3年生】 ◇巻末の「社会科ガイド」では、インタビューや本をはじめとする調べ学習、地図の見方や集めた情報の記録の仕方といった社会科の学習に必要な情報を記載している。言語活動の充実にもつながるよう工夫されている。</p> <p>【4年生】 ◇小単元の「まとめる」や「つなげる」において、これまでに学習してきた視点が示されている。終末部分ということもあって、アウトプットしやすい工夫がされている。</p> <p>【6年生】 ◇「学びのてびき」では、資料（絵巻物、風刺画、法律、図、写真）を読み取る視点が記載されており、見方・考え方が働くよう工夫されている。</p>	<p>【全学年】 ◇「学び方・調べ方コーナー」で、学び方や調べ方、表現の仕方について紹介している。このページが思考力・表現力の育成につながるよう工夫されている。 ◇単元によって「見方・考え方コーナー」の記載がある。社会的事象を見たり考えたりする際の視点（時間・空間・関係）を与え、話し合いのアドバイスとなるよう工夫されている。 ◇学年に応じて、写真や絵、地図、グラフや年表の資料が充実しており、資料の比較、分類、活用、学習問題づくりの支援となっている。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
<p>3、4年生の地域学習（各市町村、京都府の学習）に対して副読本の併用等の配慮</p>	<p>【3年生】 ◇吹き出しに「みんなが住むまちと、にているところがあるかな」という記述がある（P7） ◇学校のまわりをたんけんして、気付いたことを白地図に書き込むよう促す記述がある（P12） ◇学習したことをもとに、学校の周りの様子について説明することを促す記述がある（P16） ◇自分たちが住む地域で、紹介したい場所と学校との方位の関係を考える記述がある（P23） ◇身近な地域でつくられているものを探すよう促す記述がある（P54） ◇地域にどのような店があるのか考えることを促す記述がある（P68） ◇自分たちが暮らす地域や学校の消防施設を探すことを促す記述がある（P98） ◇まちの警察署や交番の位置を探すよう促す記述がある（P109） ◇防犯に関わる地域の取組を調べるよう促す記述がある（P111） ◇自分たちの住む市区町村のホームページを調べてみることを促す記述がある（P135）</p> <p>【4年生】 ◇学校の水がどこから送られてくるのか調べることを促す記述がある（P36） ◇自分たちのまちある、ゴミ処理の問題について考えるよう促す記述がある（P65） ◇自分たちのまわりにある、古いものを考えるよう促す記述がある（P94） ◇県内の特色ある地域と、自分の住む地域とを比較するよう促す記述がある（P164）</p>
<p>社会的事象を多面的、多角的に捉えるための工夫</p>	<p>◇本時における社会的な見方考え方が、ドラえもんイラストによりパターン化されており、学習の視点を明確にできるよう工夫されている。 ◇多角的にとらえたり、選択判断したこと論理的に説明したり、立場や根拠を明確にして議論したりすることができるように「いかす」の場面が工夫されている。 ◇「〇〇さんの話」で、様々な仕事や社会的活動に関わる人々の話を聞けるようになっている。これにより、多面的に物事を捉えられるよう工夫されている。 ◇学習の進め方を確認するページで、ふり返りで「残された課題がないか考えよう」と複数の視点で社会的事象を捉えるよう促している。 ◇単元との関連がある教科を「関連教科マーク」で示している。</p>

17 教出	116 日文
<p>【3年生】 ◇自分たちの住む市町村につなげるような記述はない。毎時間の活動内容が下部に記載してあるため、一般化することもできる。</p> <p>【4年生】 ◇自分たちの住む市町村につなげるような記述はない。一方で、毎時間の活動内容が記載してあるので、一般化することもできる。 ◇京都府が「県」ではなく、「府」であることを説明している記述がある（P9） ◇地図帳で都道府県の特徴を調べるよう促す記述がある（P10）</p>	<p>【3・4年生】 ◇副読本の併用に関係する記述はない。「学び方・調べ方コーナー」の「読み取る」を参考にすれば、学習活動を一般化することもできる。</p>
<p>◇社会的な見方・考え方の働かせ方が分かるよう、キャラクターの言葉が太字になっている。 ◇「つなげる」では、自分たちの暮らしの在り方を見直したり、地域や社会にみられる諸課題の解決に向けてどのようなことができるか選択・判断したりする時間が設けられている。</p>	<p>◇「見方・考え方」マークがあり、物事の見方や考え方（空間・時間・関係）の視点を、子どもたちに与える記述がある。 ◇学習したこととSDGsの視点との関わりが紹介してある単元もあり、複数の視点で物事を捉えられるようになっている。 ◇単元末に学びを生かすページが設定してあり、これまでに働かせてきた見方・考え方を他の社会的な事象に活用する工夫がある。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
<p>身近な地域の博物館や郷土資料館、遺跡や文化財などの観察や調査・見学などの方法</p>	<p>【3年生】 ◇施設を見学する(P94)</p> <p>【4年生】 ◇学習計画の立て方(P97) ◇インタビューのポイント(P106) ◇学習計画の立て方(P111) ◇現地を見て歩く(P113)</p> <p>【6年生】歴史編 ◇博物館を見学する(P6) ◇聞き取り調査をする(P137) ◇年表を読み取る(P4、29) ◇想像図を読み取る(P13) ◇歴史地図を読み取る(P77) ◇レポートを書く(P62) ◇聞き取り調査をする(P137)</p>
<p>観察や調査に基づく表現活動の充実への工夫</p>	<p>【3年生】 ◇せんでんポスターの作り方(P38) ◇キャッチコピーをつくる(P53) ◇話し合いのしかた(P65) ◇新聞にまとめる(P82) ◇短い文で表現する(P115) ◇年表をつくる(P132)</p> <p>【4年生】 ◇しょうかいパンフレットをつくる(P31) ◇図にまとめる(P46) ◇ノートにまとめる(P87) ◇マイ・タイムラインをつくる(P88) ◇表に整理する(P105) ◇調べたことを紙しばいにまとめる(P122) ◇要点をつたえる(P139)</p>

17 教出	116 日文
<p>【3年生】 ◇工場の中でメモに記録する(P73) ◇本やインターネットで調べよう(P166、167) ◇調べたことを記録しよう(P168、169)</p> <p>【6年生】 ◇身近な歴史を出かけて調べる(P72) ◇画像資料を活用する(P73) ◇歴史年表を活用する(P73) ◇文化財に注目しながら学ぶ(P77) ◇ききとり調査をして記録する(P225)</p>	<p>【3年生】 ◇インタビューのしかた(P49) ◇工場の見学のしかた(P51) ◇博物館の見学のしかた(P131)</p> <p>【4年生】 ◇しつものしかた(P37) ◇見学のしかた(P39) ◇博物館での調べ方(P123)</p>
<p>【3年生】 ◇市の広がり、白地図をつくってたしかめる(P25) ◇地図を使ってまとめる(P42) ◇かんけい図をつくる(P65) ◇標語をつくる(P111) ◇安全マップをつくる(P127) ◇年表をつくる(P141) ◇年表をかんせいさせる(P155)</p> <p>【4年生】 ◇水道にかかわるしせつの人々の協力をすごろくに表す(P66) ◇表をつかって、調べたことを整理する(P96) ◇調べたことを、関係図に表す(P108) ◇順位づけ(ランキング)をして考える(P123) ◇デジタル紙しばいを作ってしょうかいする(P129) ◇調べてきたことを、年表や地図にまとめる(P150) ◇地域のよさをしょうかいする(P187)</p>	<p>【3年生】 ◇「学び方・調べ方コーナー」をつくり、学び方や調べ方、表現のしかたを分かるよう工夫されている。 ◇見学カードのかき方(P19) ◇白地図への記入のしかた(P20) ◇話し合いのしかた①(P40) ◇ガイドマップの作り方(P41) ◇ポスターの作り方(P59) ◇ポスターを使った発表のしかた(P73) ◇カードを使ったまとめ方(P90) ◇話し合いのしかた②(P91) ◇「深め合い」の進め方(P110) ◇かんけい図へのまとめ方(P123) ◇標語をつくって話し合う(P125) ◇年表の作り方(P148) ◇ワークシートの書き方(P155)</p> <p>【4年生】 ◇「学び方・調べ方コーナー」をつくり、学び方や調べ方、表現のしかたを分かるよう工夫されている。 ◇白地図のまとめ方(P26) ◇カードのまとめ方(P45) ◇話し合いのしかた①(P45) ◇「深め合い」の進め方(P48) ◇話し合いのしかた②(P65) ◇ワークシートの書き方(P95) ◇紙しばいの作り方(P151)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>【5年生 上】 ◇表にまとめる(P15) ◇新聞づくりのポイント(P90) ◇プレゼンテーションの資料をつくる(P106) ◇話し合いのしかた(P122)</p> <p>【5年生 下】 ◇CMづくりのポイント(P22) ◇フローチャートにまとめる(P62) ◇コンピューターの使い方(P85) ◇図にまとめる(P110)</p> <p>【6年生 政治・国際編】 ◇三つの関係をまとめる(P31) ◇ダイヤモンドランキングで考える(P35)</p> <p>【6年生 歴史編】 ◇新聞をつくる(P22) ◇レポートを書く(P62)</p>

17 教出	116 日文
<p>◇地域のよさを地図に表す(P197) ◇ガイドマップを作って、県をしょうかいする(P210)</p> <p>【5年生】 ◇資料を見比べて、学習問題をつくる(P21) ◇リーフレットをつくる(P45) ◇両面から考える(P114) ◇二つの立場から考える(P118) ◇さまざまな資料を関連づけて考える(P159) ◇順位づけ(ランキング)をして考える(P170) ◇情報通信技術の活用について、三つの面から考える(P201) ◇森林のはたらきを説明する(P227) ◇三つの立場の関係を図に表す(P244)</p> <p>【6年生】 ◇意見を出し合って学習問題をつくる(P16) ◇学習計画を立てる(P17) ◇資料から学習問題をつくる(P82) ◇関係図に表して考えをまとめる(P93) ◇学習したことを新聞にまとめる(P118) ◇歴史から学んだことを意見文の表す(P237) ◇プレゼンテーションソフトでまとめて伝え合う(P266)</p>	<p>◇人物カードのつくり方(P159) ◇図によるまとめ方(P187) ◇ふり返りの発表のしかた(P201)</p> <p>【5年生】 ◇「学び方・調べ方コーナー」をつくり、学び方や調べ方、表現のしかたを分かるよう工夫されている。 ◇ノートの書き方(P19) ◇話し合いのしかた(P29) ◇「深め合い」の進め方(P132) ◇関係図のつくり方(P159) ◇ワークシートの書き方(P187) ◇意見の整理のしかた(P235) ◇デジタル新聞のつくり方(P274)</p> <p>【6年生】 ◇「学び方・調べ方コーナー」をつくり、学び方や調べ方、表現のしかたを分かるよう工夫されている。 ◇「深め合い」の進め方(P30) ◇提案のしかた(P45) ◇「歴史新聞」の書き方(P83) ◇図を使って考える(P97) ◇ワークシートの書き方(P161)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項
別表4

調査項目	02 東書
<p>自主学習についての記載事項（見直しをもった学習の進め方、まとめ方、家庭学習）</p>	<p>【全学年】 ◇「学習の進め方」を示し、モデル図を手掛かりに「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の学習段階をたどりながら、見直しをもって学習計画が立てられるような工夫をしている。 ◇毎時間の学習内容が「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の中の、どの観点なのか、また、どのような力を付けるのかを提示している。 ◇学習したことを整理・考察するための手立てとして、「まとめの活動にことばを生かそう」のコーナーを提示し、重要語句を使って児童自らで学習をまとめることができるように工夫している。 ◇二次元コンテンツが設定されており、家庭学習でも ICT を活用した個別最適な学びができるように工夫している。</p>
<p>資料の収集・活用・整理など調べ学習の方法について</p>	<p>【全学年】 ◇教科書右下の二次元コードを読み取り、情報収集をしたり、情報を活用したりすることで、社会科の学習をより深められるように工夫している。 ◇「まなび方コーナー」で「見る・聞く・ふれる」「読み取る」「表す・伝える」といった3つの学習方法を提示している。</p>
<p>作業的・体験的な学習活動例、書き込みページ等</p>	<p>【全学年】 ◇「まなび方コーナー」で「見る・聞く・ふれる」「読み取る」「表す・伝える」といった3つの学習技能を、系統性を考慮して配置し、作業的・体験的な学習活動が促されるようにしている。</p>

17 教出	116 日文
<p>【全学年】 ◇「学習の進め方」を示し、モデル図を手掛かりに見直しをもって学習計画が立てられるような工夫をしている。 ◇毎時間の学習内容が「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」の中の、どの観点なのか、また、どのような力を付けるのかを提示している。 ◇「SDGs とつなげて考えよう」というコーナーを設定し、家庭での学習に活用することができるよう工夫されている。 ◇二次元コンテンツが設定されており、家庭学習でも ICT を活用した個別最適な学びができるように工夫している。</p>	<p>【全学年】 ◇「学習の進め方」を示し、モデル図を手掛かりに「問題を発見する力」「問題を追究・解決する力」「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる力」の学習段階をたどりながら、見直しをもって学習計画が立てられるような工夫をしている。 ◇毎時間の学習内容が「問題を発見する力」「問題を追究・解決する力」「問題を掘り下げ、よりよい未来をつくる力」の中の、どの観点なのか、また、どのような力を付けるのかを提示している。 ◇「考えよう！SDGs コーナー」を設定し、家庭での学習に活用することができるよう工夫されている。 ◇二次元コンテンツが設定されており、家庭学習でも ICT を活用した個別最適な学びができるように工夫している。</p>
<p>【全学年】 ◇「社会科の学習を広げる」というページを掲載し、タブレット型コンピュータを生かして、二次元コードを読み取って情報収集をしたり、情報を活用したりする方法について紹介している。 ◇「調べる」観点の中で「自分で調べて考える」コーナーがあり、調べ学習を計画的に行うための手順が記されている。 ◇「学びのてびき」で「集める」「読み取る」「表す」といった3つの学習方法を提示している。</p>	<p>【全学年】 ◇二次元コードを読み取り、情報収集をしたり、情報を活用したりすることで、社会科の学習をより深められるように工夫している。 ◇「学び方・調べ方コーナー」では、調べ学習を計画的に行うための手順が記されている。また、調べ学習のノート例がわかりやすく示されている。 ◇「学び方・調べ方コーナー」で「見る・調べる」「読み取る」「表現する」といった3つの学習方法を提示している。</p>
<p>【全学年】 ◇「学びのてびき」で「集める」「読み取る」「表す」といった3つの学習技能を、系統性を考慮して配置し、作業的・体験的な学習活動が促されるようにしている。</p>	<p>【全学年】 ◇「学び方・調べ方コーナー」で「見る・調べる」「読み取る」「表現する」といった3つの技能を示し、系統性を考慮して配置し、作業的・体験的な学習活動が促されるようにしている。 ◇「考えよう！SDGs コーナー」に「SDGs の目標シール」を貼ることを通して、自分の考えを深めたり、友だちと交流したりするきっかけをつくっている。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
問題解決的な学習の設定数	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇全学年・全単元に設定している。 ◇「まなびのポイント」を例示し、「主体的・対話的で深い学び」を意識した、問題解決学習を進められるように工夫している。 ◇「いかす」の場面では、学習したことを生かして社会的な事柄に参画したり、提案・発信したりする学習場面を設定。また、そのような問題解決学習を進めるために「まなび方コーナー」の中で手順を示している。 ◇ドラえもののイラストによる「見方・考え方コーナー」の設定。 ◇二次元コンテンツを設定し、問題解決的な学習に生かす工夫をしている。

17 教出	116 日文
<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇全学年・全単元に設定している。 ◇「単元全体の問い」と「この時間の問い」を設定し、問題解決に向けた、意図的な学習展開にしている。 ◇「SDGs とつなげて考えよう」というコーナーを設定し、学んだことを生かして、自分たちにできることを考えさせる工夫をしている。 ◇二次元コンテンツの設定し、問題解決的な学習に生かす工夫をしている。 	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇全学年・全単元に設定している。 ◇「考えよう！SDGs コーナー」を設定し、学習内容に関連づけて、課題や解決するための取り組みを紹介している。 ◇1 見開き 1 時間で問題解決的な学習を展開できるように工夫している。 ◇「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる」ページでは、協働的な学びによる問題解決の学習場面を漫画形式で例示している。 ◇「見方・考え方コーナー」を設定し、「主体的・対話的で深い学び」を意識した、問題解決的な学習を進められるようにしている。 ◇二次元コンテンツの設定し、問題解決的な学習に生かす工夫をしている。

教科・種目名 社会 調査研究事項
別表5

調査項目	02 東書
発展的な学習内容や今日的な課題の取り扱い内容と数(第3学年)	◇ひろげる いろいろな地図記号(P18~19) ◇ひろげる いろいろな店(P84~85) ◇ひろげる 足立区のうつりかわり(P136~137)
発展的な学習内容や今日的な課題の取り扱い内容と数(第4学年)	◇ひろげる 暮らしをささえる電気(P50~51) ◇ひろげる 暮らしをささえるガス(P52~53) ◇ひろげる 下水のしよりと利用(P70~71) ◇ひろげる 地震から暮らしを守る(P90~91) ◇ひろげる 火山災害から暮らしを守る(P92~93) ◇ひろげる 地いきで学校をつくる(P124) ◇ひろげる 地いきの産業をおこす(P125) ◇ひろげる 地いきの医りょうにつくす(P126~127) ◇ひろげる 地いきの文化を受けつぐ(P128~129)
発展的な学習内容や今日的な課題の取り扱い内容と数(第5学年)	【5年上】 ◇ひろげる 山地の人々の暮らし(P40~41) ◇ひろげる 雪国の人々の暮らし(P64~65) ◇ひろげる 福井平野の新しい米づくり(P92~93) ◇ひろげる 香川県の特色ある養しよく(P108~109) ◇ひろげる 関東平野のレタスづくり(P110~111) ◇ひろげる 福島盆地の果物づくり(P112) ◇ひろげる 宮崎県の肉牛の飼育(P113) 【5年下】 ◇ひろげる 暮らしを支える造船業(P24) ◇ひろげる 暮らしを支える製鉄業(P25) ◇ひろげる 暮らしを支える石油工業(P26~27) ◇ひろげる 食料品をつくる工業(P28~29) ◇ひろげる 新聞社の働き(P64~65) ◇ひろげる 情報を生かす運輸業(P76)

17 教出	116 日文
◇もっと知りたい 地図記号ってなんだろう(P44) ◇もっと知りたい まちの昔と今を地図でくらべる(P45) ◇もっと知りたい よりよい買い物をするために(P66~67) ◇もっと知りたい うつりかわる地いき(P158~159)	◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~市に昔からのこるたてもいや自然を未来に受けつぐために(P42~43) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~食べられずにすてられてしまう食品をへらすために(P92~93) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~まちをみんなで安全にしていくために(P126~127) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~だれもが出かけやすいまちづくり(P156~157)
◇もっと知りたい 箱根寄木細工のぎじゅつを受けつぐ人々(P172~173) ◇もっと知りたい 「映像文化のまち」練馬区(P174~175) ◇もっと知りたい 人と人とのつながりが広がる「アートの島」直島(P198~199)	◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~石川県に昔から受けつがれてきた産業(P28~29) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~多摩川の水を守るために(P78~79) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~水害にそなえて自分たちにできることを考えよう(P118~119) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~伝統を受けつぎ、未来につなぐ(P168~169) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~高千穂郷・椎葉山の産業や自然を未来に残すために(P202~203)
◇もっと知りたい 自然とともに生きる人々の暮らし~アイヌの人たち~(P58~59) ◇もっと知りたい 森は海の恋人(P104~105) ◇もっと知りたい 地域ならではの食料生産(P120~121) ◇もっと知りたい 工業や暮らしを支える資源・エネルギー(P172~173) ◇もっと知りたい 情報通信技術の可能性(P207) ◇もっと知りたい 日本にある世界遺産(P246~247) ◇もっと知りたい 政治のはたらきをまちの中から探して考えよう(P64~65) ◇もっと知りたい 世界との関わり-古代中国の歴史書にみる日本(P91) ◇もっと知りたい 世界との関わり-東アジアと日本(P109) ◇もっと知りたい 文化財の継承を考えよう-中尊寺金色堂とその修復(P119) ◇もっと知りたい 世界との関わり-キリスト教のヨーロッパと日本(P141) ◇もっと知りたい 世界との関わり-オランダ商館の人々(P153)	◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~バイオマス産業都市「エネルギーと資源が循環するまち」~佐賀市の取り組み~(P66~67) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~限りある食料資源をたいせつにするために~横浜市の取り組み~(P134~135) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~工業生産のこれからのSDGsの問題~東広島市の取り組み~(P192~193) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~持続可能都市「スマートシティ」宇都宮市の取り組み~(P236~237) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~2025年日本国際博覧会(大阪・関西万博)(P280~281) ◇未来につなげる~わたしたちのSDGs~「彦根子ども議会」で政治体験~よりよい市をつくりだすために~(P58~59) ◇日本の歴史学習 その前に...磯田道史先生からの手紙 政治の学習を終えたみんなへ(P60~61)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
<p>発展的な学習内容や今日的な課題の取り扱い内容と数(第6学年)</p>	<p>◇ひろげる 情報を生かす観光業 (P77) ◇ひろげる 情報を生かす医療産業 (P78) ◇ひろげる 情報を生かす福祉産業 (P79) ◇ひろげる 公害をこえて (P122～123)</p> <p>【6年政治・国際編】 ◇ひろげる 「平和学習の街ヒロシマ」を訪ねて (P22～23) ◇ひろげる なごや子ども市会 (P32～33) ◇ひろげる 川口市の福祉事業 (P45) ◇ひろげる 原子力発電所事故からの復興 (P55) ◇ひろげる 路面電車でまちを活性化 (P56～57) ◇ひろげる 日本とつながりの深い国について日本に住んでいる人に聞いて調べよう (P94～95)</p> <p>【6年歴史編】 ◇ひろげる 平城宮跡を保存するために 棚田嘉寿郎 (P35) ◇ひろげる 世界遺産を調べよう 平泉 (P42～43) ◇ひろげる 各地に残る鎌倉時代のエピソード (P55) ◇ひろげる 室町文化を体験してレポートを書こう (P62) ◇ひろげる 江戸時代の琉球と蝦夷地～沖縄県・北海道～ (P87) ◇ひろげる 江戸時代の武士の学校 日新館 (P99) ◇ひろげる 日本遺産を調べよう 鞆の浦 (P100～101) ◇ひろげる 日本の経済や産業の発展にこうけん 渋沢栄一 (P127) ◇ひろげる 戦争のぎせいになった子どもたち 小桜の塔と対馬丸記念館 (P141)</p>
<p>中学校との連携への配慮</p>	<p>◇中学校に向けて (P110～111)</p>

17 教出	116 日文
<p>◇もっと知りたい 持続可能な社会を歴史から考えようーリサイクル都市江戸 (P167) ◇もっと知りたい 世の中の課題と政治のはたらきを歴史から考えるー8代将軍徳川吉宗が進めた改革 (P168～169) ◇もっと知りたい 世界との関わりー日本に招かれた外国人 (P183) ◇もっと知りたい 災害の歴史から考えようー関東大震災からの復興と後藤新平 (P202) ◇もっと知りたい 視点を変えて考えようー石川倉次と南方熊楠 (P203) ◇もっと知りたい 戦争の時代を知ろうーさまざまな記録を読む (P219) ◇もっと知りたい 世界との関わりー高度経済成長と万国博覧会 (P234) ◇もっと知りたい 持続可能な社会を歴史から考えようー記憶を未来へと受けつぐ (P235) ◇もっと知りたい おとなりの国 韓国 (P270～271)</p>	<p>◇未来につなげる～わたしたちのSDGs～縄文時代の人々のちえをわたしたちの生活に生かす (P104～105) ◇未来につなげる～わたしたちのSDGs～歴史と文化がおりなすまち 古都鎌倉 (P124～125) ◇磯田道史先生の歴史ノート 江戸時代の自然災害 (P162～163) ◇未来につなげる～わたしたちのSDGs～感染症とたたかい、人々の命を守った上杉鷹山と後藤新平 (P164～165) ◇磯田道史先生の歴史ノート 歴史から感染症を考える (P192～193) ◇未来につなげる～わたしたちのSDGs～日光の世界遺産を調べよう～伝統的な技術と保存活動～ (P194～195) ◇未来につなげる～わたしたちのSDGs～安心して、暮らし続けられるまちづくりに向けて (P230～231) ◇未来につなげる～わたしたちのSDGs～地球上の「だれ一人取り残さない」ことの実現に向けて～自分にできること～ (P272～273)</p>
<p>◇6年生の学習をふり返ろう (P290～291)</p>	<p>◇中学校へ向かって (P278～279)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項
別表6

調査項目	02 東書
他教科の学習や総合的な学習の時間との関連の配慮	<p>【3年】 ◇わたしたちのまちみんなのまちでは、導入で「お気に入りの場所」として、2年生の時の生活での学習を想起するように配慮している。 ◇単元の終わりに「生かす」「広げる」を設定し他教科の学習にも生かされるように配慮している。 ◇まなび方コーナー「表す・つたえる」では、新聞にまとめたり、キャッチコピーをつくったりと、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。 ◇棒グラフの読み取り方が書かれていて算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。</p> <p>【4年】 ◇単元の終わりに「生かす」「広げる」を設定し他教科の学習にも生かされるように配慮している。 ◇各単元の調べる過程では見学、インタビュー、図書館、インターネットの活用など様々な方法を記載され総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。 ◇まなび方コーナーでは、様々な表現活動が紹介されており、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。</p> <p>【5年】 ◇各単元の調べる過程では見学、インタビュー、図書館、インターネットの活用など様々な方法を記載され総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。 ◇図表やグラフなどの資料を取り上げ、算数的資料を読み取る力を養えるよう配慮している。 ◇単元の終わりに「広げる」を設定し他教科の学習にもいかせられるように配慮している。 ◇まなび方コーナーでは、様々な表現活動が紹介されており、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮されている。</p> <p>【6年】 ◇単元の終わりに「広げる」を設定し、他教科の学習にも生かされるように配慮している。 ◇まなび方コーナーでは、様々な表現活動が紹介されており、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。</p>

17 教出	116 日文
<p>【3年】 ◇生活の学習をもとに社会科の見方や考え方について理解できるように配慮している。 ◇各単元の調べる過程では、見学、インタビュー、資料館の活用など様々な方法を取り入れている。 ◇図表やグラフ等の資料を取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 ◇情報の調べ方として電話のしかたやインタビューのしかたなどが記載され総合的な学習の時間でも活用できるように配慮している。</p> <p>【4年】 ◇図表やグラフ等の資料を取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 ◇まなび方コーナーでは、様々な表現活動が紹介されており、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。 ◇国語科で重視されている「話すこと・聞くこと」「書くこと」に関する活動を取り入れ、成果物も例示している。</p> <p>【5年】 ◇情報の集め方としてオンラインでのインタビューのしかたが記載され、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。</p> <p>【6年】 ◇まなび方コーナーでは、様々な表現活動が紹介されており、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。 ◇世界にある国々の生活や様子などについて、興味をもって学習できる内容を設定している。</p>	<p>【3年】 ◇他の教科等との学習連携の例を示し、横断的に学習を進めていくべきことが意識できるように配慮している。 ◇生活科の学習をもとに社会科がスタートできるように配慮されている。 ◇各単元の調べる過程では、見学、インタビュー、図書館の活用など様々な方法を取り入れている。 ◇巻末に「わくわく社会科ガイド」のページを設ける工夫があり、総合的な学習の時間でも活用できるよう配慮している。 ◇棒グラフの読み取り方が書かれていて算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。</p> <p>【4年】 ◇他の教科等との学習連携の例を示し、横断的に学習を進めていくべきことが意識できるように配慮している。 ◇各単元の調べる過程では、見学、インタビュー、パンフレット、資料館など様々な方法を取り入れている。 ◇もっと知りたいでは、学習したことをもとにさらに課題追究できるような工夫があり、総合的な学習の時間と関連させた学習ができるように配慮している。</p> <p>【5年】 ◇他の教科等との学習連携の例を示し、横断的に学習を進めていくべきことが意識できるように配慮している。 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 ◇もっと知りたいでは、学習したことをもとにさらに課題追究できるような工夫があり、総合的な学習の時間と関連させた学習ができるように配慮している。</p> <p>【6年】 ◇他の教科等との学習連携の例を示し、横断的に学習を進めていくべきことが意識できるように配慮している。</p>

調査項目	02 東書
<p>特別の教科 道徳との関連の配慮</p>	<p>【3年】 ◇スーパーマーケットでは、売り場以外にもたくさんの人が関わっていることや多くの人のおかげで社会が成り立っていることに気付くよう配慮している。 ◇火事の現場では、たくさんの人が協力していることを知り、協力することの大切さに気付くよう配慮している。 ◇見学やインタビュー等、地域社会の人との関わりを通して礼儀の大切さ、接し方を学べるよう配慮している。 ◇交通安全のために自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 ◇過去に戦争や火事によって災難があっても互いに助け合ったことを知り、助け合うことの大切さに触れられるように配慮している。</p> <p>【4年】 ◇学習を通して地域と関わることで人と関わることの大切さに気付けるようにしている。 ◇環境や自然エネルギーに関わる学習を通して自然の素晴らしさを感じ、自然を守っていこうとする心がもてるようにしている。 ◇災害から自分を守るために自分達の行動の仕方を考えられるように配慮している。</p> <p>【5年上・下】 ◇国旗にこめられた思いについて書かれていて、国際理解の大切さに気付けるように配慮されている。 ◇情報の学習で情報を利用するときの注意点が書かれており、情報モラルの大切さに気付けるように配慮している。 ◇環境や資源エネルギーに関わる学習や災害についての学習を通して、自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。</p>

17 教出	116 日文
	<p>◇もっと知りたいでは、学習したことをもとにさらに課題追究できるような工夫があり、総合的な学習の時間と関連させた学習ができるように配慮している。</p>
<p>【3年】 ◇見学や聞き取り等地域社会の人との関わりを通して、礼儀の大切さ、接し方を学べるように配慮している。 ◇スーパーマーケットでは、だれでも使いやすくなるように福祉の点でも配慮されていることを気付くことができるようにしている。 ◇防災のために自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 ◇消防士さんの話を通して、自分達は大切に守られていることに気づけるよう配慮している。</p> <p>【4年】 ◇環境や自然エネルギーに関わる学習を通して自然の素晴らしさを感じ、自然を守っていこうとする心がもてるようにしている。 ◇災害から自分を守るために自分達の行動の仕方を考えられるように配慮している。 ◇地域の行事や祭りを調べることを通して伝統文化や伝統行事を大切にすることを学べるように配慮している。</p> <p>【5年】 ◇国旗にこめられた思いについて書かれていて、国際理解の大切さに気付けるように配慮している。 ◇各地の自然について考えることで自然愛護の心がもてるように配慮している。 ◇北海道の伝統的な文化を調べることを通して、伝統文化や伝統行事を大切にすることを学べるように配慮している。</p>	<p>【3年】 ◇見学の仕方や、公共施設の利用の仕方を通して礼儀の大切さや、社会の一員として約束やきまりを守ることを大切にできるように配慮している。 ◇地域の古い町並みを調べることを通して伝統文化や伝統行事を大切にすることを学べるように配慮している。 ◇自分たちの住んでいる地域の自然について考えることで自然愛護の心がもてるように配慮している。 ◇消防局の職員の働く思いについても考えられるように配慮している。</p> <p>【4年】 ◇清掃工場ではたくさんの人が協力していることを知り、協力することの大切さに気付くように配慮している。 ◇環境や資源エネルギーに関わる学習や災害についての学習を通して自分達の行動の仕方を考えられるように配慮している。 ◇地域の行事や祭りを調べることを通して伝統文化や伝統行事を大切にすることを学べるように配慮している。 ◇日本初の女性医者の働く思いについて知ること、努力することの大切さについても考えられるように配慮している。</p> <p>【5年】 ◇国旗にこめられた思いについて書かれていて、国際理解の大切さに気付けるように配慮している。 ◇環境や資源エネルギーに関わる学習や災害についての学習を通して自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 ◇自然災害を扱う単元では、地域の復興とそれに取り組む人々の活動を重点的に扱うことで、郷土への愛情を育むとともに、子ども自身の公共の精神の育成を図れるよう配慮している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
特別の教科 道徳との関連の配慮	<p>【6年政治国際・歴史】 ◇世界中の日本では、様々な国との国際交流やお互いの習慣の尊重などとともに、助け合いながら生きることの大切さを学ばせることができるように配慮している。</p>
人権教育・福祉教育の視点からの配慮	<p>【3年】 ◇地図記号の中で老人ホームを取り上げている。 ◇スーパーマーケットのサービスで障害のある人に対するサービスを取り上げている。 ◇すべての人にやさしいまちづくりを取り上げている。</p> <p>【4年】 ◇車いすのお年寄りが避難訓練をする様子について取り上げている。 ◇外国人住民とともに協力し、誰もが安心して暮らせるまちを目指していることを取り上げている。</p> <p>【5年上】 ◇先住民であるアイヌの人々の文化を大切にすることを取り上げている。</p> <p>【5年下】 ◇様々な人にやさしい自動車として、高齢者や体の不自由な人の生活を支える自動車を取り上げている。 ◇活躍するロボットとして、介護施設で人の代わりに働くロボットを取り上げている。 ◇これからの工業生産に大切なこととして、少子高齢化の日本において、人の暮らしに役立つ製品の開発が大事であることを取り上げている。 ◇情報を生かす福祉産業を取り上げている。</p>

17 教出	116 日文
<p>【6年】 ◇オリンピックやパラリンピックについて学習することで国際理解の大切さに気付けるように配慮している。</p>	<p>【6年】 ◇国力の充実を目指す日本と国際社会で権利の拡大を求める運動について取り上げ、公正、公平の大切さについて気づけるように配慮している。 ◇世界中の日本とわたしたちでは、様々な国との国際交流やお互いの習慣の尊重などとともに、助け合いながら生きることの大切さを学ばせることができるように配慮している。</p>
<p>【3年】 ◇スーパーマーケットのサービスでしょうがいのある人に対するサービスを取り上げている。 ◇目の不自由な人が安心して歩くために、点字ブロックがあることを取り上げている。 ◇公共の施設として、赤ちゃんからお年寄りの人まで誰もが安心して生活できるための施設を取り上げている。</p> <p>【4年】 ◇外国の人にやさしい取組や交流について取り上げている。</p> <p>【5年】 ◇自然とともに生きる人々の暮らしとして、アイヌの人たちの文化について取り上げている。 ◇だれもが移動しやすい暮らしを目指すために、ユニバーサルデザインを目指した自動車づくりについて取り上げている。 ◇活躍するロボットとして、介護施設で人の代わりに働くロボットを取り上げている。 ◇だれもが暮らしやすい社会を目指して、情報通信技術の発展について取り上げている。</p>	<p>【3年】 ◇スーパーマーケットのサービスで障がいのある人に対するサービスを取り上げている。 ◇体が不自由な人のための信号ボタンを取り上げている。 ◇だれもが出かけやすいまちづくりについて取り上げている。</p> <p>【4年】 ◇おたがいの文化を理解しながら、一緒にくらししていく多文化共生について取り上げている。</p> <p>【5年】 ◇手だけで運転できる自動車を取り上げている。 ◇フェアトレード、子どもが働いている様子について取り上げている。</p>

調査項目	02 東書
人権教育・福祉教育の視点からの配慮	<p>【6年政治・国際編】 ◇わたしたちの生活と政治では、基本的人権の尊重や、人権を守る憲法の働きなどを取り上げ、人権尊重について考えられるようにしている。 ◇日本とつながりの深い国々では、異なる文化をもった人々とともに生きていくために、互いの文化や習慣を尊重していくことが大切であることを記載している。</p> <p>【6年歴史】 ◇歴史単元では、各時代に身分上差別されてきた人々についての記述や資料を記載している。</p>
勤労観の育成などキャリア教育に対する配慮	<p>【全学年】 ◇学習内容に応じて、今日的な課題を積極的に取り上げることで、社会に対する理解を深められるように配慮している。 ◇身近にある社会の仕組みや活動を随所に取り上げ、将来にわたって社会に貢献する資質・能力を育てることができるよう配慮している。 ◇社会に生きる多様な人たちの思いに触れることでキャリア教育にも関連させている。</p>
男女共同参画社会の追求に対する配慮	<p>【全学年】 ◇各学年に応じ、学習を進めていく上で紹介する仕事内容や写真などの資料において、性別に関わらず働いている例を積極的に紹介し、男女共同参画の心情を養うよう配慮している。</p>

17 教出	116 日文
<p>【6年】 ◇障がいのあるスポーツ選手たちの世界的な競技大会であるパラリンピックを取り上げている。 ◇だれもが暮らしやすい世の中にしていこうとする日本国憲法の考え方にもとづいてバリアフリー法や障害者差別解消法について取り上げている。 ◇ともに生きる暮らしと政治では、基本的人権の尊重や人権を守る憲法の働きなどを取り上げ、人権尊重について考えられるようにしている。 ◇少子・高齢化が進み、人口減少社会がむかえている日本では、社会保障の取組の必要性について取り上げている。 ◇歴史単元では、各時代に身分上差別されてきた人々についての記述や資料を記載している。 ◇日本とつながりの深い国々では、異なる文化をもった人々とともに生きていくための理解や協力が重要な多文化社会について取り上げている。</p>	<p>【6年】 ◇日本国憲法と政治のはたらきでは、基本的人権の尊重や人権を守る憲法の働きなどを取り上げ、人権尊重について考えられるようにしている。 ◇男女平等について考える中学生向けの授業について取り上げている。 ◇だれもが幸せで安心して暮らせる、より豊かな社会をめざしていくために、大切にしていかなければならないことを取り上げている。 ◇歴史単元では、各時代に身分上差別されてきた人々についての記述や資料を記載している。 ◇日本とつながりの深い国々では、異なる文化をもった人々とともに生きていくための理解や協力が重要な多文化社会について取り上げている。</p>
<p>【全学年】 ◇学習内容に応じて、今日的な課題を積極的に取り上げることで、社会に対する理解を深められるように配慮している。 ◇身近にある社会の仕組みや活動を随所に取り上げ、将来にわたって社会に貢献する資質・能力を育てることができるよう配慮している。 ◇社会に生きる多様な人たちの思いに触れることでキャリア教育にも関連させている。</p>	<p>【全学年】 ◇学習内容に応じて、今日的な課題を積極的に取り上げることで、社会に対する理解を深められるように配慮している。 ◇身近にある社会の仕組みや活動を随所に取り上げ、将来にわたって社会に貢献する資質・能力を育てることができるよう配慮している。 ◇社会に生きる多様な人たちの思いに触れることでキャリア教育にも関連させている。</p>
<p>【全学年】 ◇各学年に応じ、学習を進めていく上で紹介する仕事内容や写真などの資料において、性別に関わらず働いている例を積極的に紹介し、男女共同参画の心情を養うよう配慮している。</p>	<p>【全学年】 ◇各学年に応じ、学習を進めていく上で紹介する仕事内容や写真などの資料において、性別に関わらず働いている例を積極的に紹介し、男女共同参画の心情を養うよう配慮している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項
別表7

調査項目	02 東書
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	◇ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ◇色覚特性に適應するようにデザインしている。
本文等の書体、大きさ等、児童の発達への配慮	◇本文は、明朝体をベースにしている。 ◇ユニバーサルデザインフォントを使用している。
児童にとって親しみやすい表記・表現、文章量の配慮	◇本文は、アンダーラインや囲いが少なく、すっきりと見やすいレイアウトにしている。 ◇難しいと思われる言葉は、各ページの「ことば」のコーナーで説明している。 ◇「〇〇さんの話」などでは、目次で使用されている色で囲む工夫をしている。
児童の発達の段階に応じた図表、挿絵、写真等の資料の配慮と学習効果を高める工夫	◇各ページに、資料に通し番号を付け、指示しやすいようにしている。 ◇資料は、文字や写真だけでなく、視覚に訴えるイラストを多用している。
デジタルコンテンツ（二次元コード等）の内容とその数	3年生 48 4年生 58 5年生 40 6年生 42 3年生(合計 48) ・デジタルコンテンツ ・コンピューターを学習に生かそう ・うつらないうつさないために ・この教科書のつくりを見てみよう (p3) ◇わたしたちのまち みんなのまち (計8) ・見てみよう まちの様子 (p7) ・屋上から何が見えるかなワークシート (p11) ・四方位・八方位 (p11) ・地図記号わかるかな? (p15) ・地図記号わかるかな? (p19) ・学習計画ワークシート (市の様子) (p23) ・学習の進め方をたしかめよう (p25) ・まとめるワークシート (市の様子) (p37)

17 教出	116 日文
◇カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインに配慮している。 ◇ユニバーサルデザインフォントを使用している。	◇カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインに配慮している。 ◇ユニバーサルデザインフォントを使用している。
◇本文は、太さの強弱をおさえ尖った部分をさけた、ユニバーサルデザインフォントを使用している。	◇本文は、太さの強弱をおさえ尖った部分をさけた、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ◇導入部の文字は大きく、説明部の文字は少し小さくし、違いを明確にしている。
◇本文は、アンダーラインや囲いが少なく、すっきりと見やすいレイアウトにしている。 ◇「〇〇さんの話」などでは、目次で使用されている色を背景にする工夫をしている。	◇難しいと思われる言葉は、各ページの「キーワード」のコーナーで説明している。 ◇「〇〇さんの話」などでは、目次で使用されている色で囲む工夫をしている。
◇各ページに、資料に通し記号を付け、指示しやすいようにしている。 ◇資料は、文字や写真だけでなく、視覚に訴えるイラストを多用している。	◇各ページに、資料に通し番号を付け、指示しやすいようにしている。 ◇資料は、文字や写真だけでなく、視覚に訴えるイラストを多用している。
3年生 37 4年生 48 5年生 41 6年生 64 3年生(合計 37) ◇社会科の学習を広げる ・タブレット型コンピューターを生かして社会科を学ぼう (p2) ・たんまつの使い方気をつけること ・学校の生活で気をつけること (感染症対策) (p3) ◇わたしたちのまちと市 ・方位じしんの使い方、四方位のたしかめ方 (p13) ・国土地理院キッズページ (p15) ・Google マップ (p21) ・八方位をたしかめる (p25) ・横浜市について (p27) ・地図から土地の使われ方をたしかめる (p29) ・みその公園「横溝屋敷」 (p41) ・地図記号について学ぼう (p44)	3年生 102 4年生 118 5年生 212 6年生 207 3年生(合計 102) ◇この教科書の使い方 ・考えよう! SDGs (p5) ・SDGs の 17 の目標 (p5) ◇わたしたちの住んでいるところ ・わたしたちの住んでいる市の様子 (p10) ・わたしたちの住んでいるところ (p8) ・学習をはじめよう (p8) ・姫路集めのしかた (p11) ・地図で調べよう (p12) ・方位で方向をあらわそう (p14) ・学習計画の立て方 (p15) ・学習計画 (p15) ・方位のたしかめ方 (p16) ・見学の計画 (p17) ・姫路市役所白浜支所の陰山さんの話 (p18) ・見学カードのかき方 (p19) ・白地図への記入のしかた (p20)

調査項目	02 東書
	<p>◇はたらく人とわたしたちの暮らし (計 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに見てみよう (p41) ・まなび方コーナー ぼうグラフを読み取る (p43) ・学習計画ワークシート (農家の仕事) (p45) ・農家の仕事見学カードワークシート (p45) ・まとめるワークシート (農家の仕事) (p53) ・学習計画ワークシート (工場の仕事) (p57) ・まとめるワークシート (工場の仕事) (p65) ・学習のはじめに見てみよう (店ではたらく人) (p67) ・しつもんカード (p67) ・学習計画ワークシート (店ではたらく人) (p71) ・見学発見カードワークシート (p71) ・まとめるワークシート (店ではたらく人) (p83) <p>◇くらしを守る (計 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに見てみよう (くらしを守る) (p89) ・見てみよう火事が起きた時の様子 (p91) ・火事の現場ではたらく人ワークシート (p91) ・学習計画ワークシート (火事からくらしを守る) (p93) ・消防しょ見学カード (p93) ・消防士の仕事 (p95) ・見てみよういろいろな消防自動車 (p95) ・まとめるワークシート (火事からくらしを守る) (p103) ・学習計画ワークシート (事故や事件からくらしを守る) (p105) ・見てみよう (交通事故現場ではたらく人たち) (p107) ・交通事故が起きたらワークシート (p107) ・交番のけいさつかんの仕事 (p109) ・安全を守るためにワークシート (p111) ・まとめるワークシート (事故や事件からくらしを守る) (p113) <p>◇市のうつりかわり (計 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに見てみよう (市のうつりかわり) (p117) ・見てみようまちなみのへんか (p117) ・学習計画ワークシート (市の様子と人々のくらしのうつりかわり) (p121) ・まとめるワークシート① (人口) (p123) ・まとめるワークシート② (交通) (p125) ・まとめるワークシート③ (土地の使われ方) (p127) ・まとめるワークシート④ (公共しせつ) (p129) ・まとめるワークシート⑤ (道具) (p131)

17 教出	116 日文
<p>◇はたらく人とわたしたちの暮らし</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表をつくる・グラフをつくって調べる (p51) ・スーパーマーケット探検隊 (p57) ・工場見学ワークシート (p71) ・よこはまでとれたのうちくさんぶつをたべよう (キッズページ) (p85) <p>◇地いきの安全を守る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・火事のげん場ではたらく人たち (p94) ・消防局の紹介 (p97) ・火事に立ち向かう、消防のしくみ (p103) ・こどもぼうさいカルタ (p111) ・グラフを読み取る (p115) ・さまざまな事件や事故に対応する警察 (p119) ・事件・事故から人々を守る警察の仕事 (p121) ・地いき安全マップづくりをとおして、プログラミングを体けんしてみよう (p127) <p>◇わたしたちの市の歩み</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かま (p131) ・横浜市歴史博物館子どものコーナー (p132) ・昔の道具みその公園「横溝屋敷」(p134) ・千歯こき (p135) ・かまど (p135) ・昔の遊び、昔のせんたくのしかた (p136) ・昔のせんたくのしかたタイムマシン作戦 (p139) ・地理院地図 (p148) <p>◇SDGs とつなげて考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGs ずかん (p162) <p>◇わくわく！社会科ガイド</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オンラインでインタビュー (p164) ・インターネットで調べる (p167) ・動画に記録する (p168) ・地図を利用する (p173) ・フォト・マップをつくる (p174) 	<ul style="list-style-type: none"> ・見方・考え方コーナー (p21) ・姫路駅のまわりの地図 (p22) ・考えよう！SDGs コーナー (p25) ・電話のしかた (p26) ・見方・考え方コーナー (p27) ・見方・考え方コーナー (p29) ・見方・考え方コーナー (p30) ・絵グラフの読み取り方 (p33) ・土地りよう図の読み取り方 (p37) ・見方・考え方コーナー (p38) ・学習のまとめ (p40) ・話し合いのしかた① (p40) ・ガイドマップのつくり方 (p41) <p>◇わたしたちのくらしとまちではたらく人びと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工場ではたらく人びとの仕事 (p46) ・学習をはじめよう (p44) ・学習の計画 (p47) ・インタビューのしかた (p49) ・見学の計画 (p49) ・かまぼこができるまで (p50) ・工場見学のしかた (p51) ・見方・考え方コーナー (p53) ・見方・考え方コーナー (p54) ・考えよう！SDGs コーナー (p55) ・見方・考え方コーナー (p56) ・見方・考え方コーナー (p57) ・ポスターのつくり方 (p59)・学習のまとめ (p59) <ul style="list-style-type: none"> ・畑ではたらく人びとの仕事 (p60) ・学習の計画 (p61) ・見学の計画 (p63) ・れんこん作りの仕事 (p64) ・れんこん作りのくふう (p66) ・見方・考え方コーナー (p69) ・ポスターを使った発表のしかた (p73) ・学習のまとめ (p73) ・店ではたらく人びと (p74) ・買い物調べカードの書き方 (p75) ・見方・考え方コーナー (p76) ・買い物調べカードのまとめかた・読み取り方 (p77) ・学習の計画 (p77) ・絵や写真の読み取り方 (p78) ・調べるポイントのつくり方 (p81) ・見学の計画 (p81) ・国旗 (p89) ・カードを使ったまとめ方 (p90) ・話し合いのしかた② (p91)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<ul style="list-style-type: none"> ・まなび方コーナーはくぶつ館の見学のしかた ・まなび方コーナー年表の作り方 ・まとめるワークシート（市の様子と人々のくらしのうつりかわり）(p133)

17 教出	116 日文
	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめ (p91) ◇安全なくらしを守る <ul style="list-style-type: none"> ・火事から人々を守る (p96) ・学習をはじめよう (p94) ・学習の計画 (p97) ・出勤までの1分間 (p99) ・119番のしくみ (p100) ・見方・考え方コーナー (p101) ・考えよう! SDGs コーナー (p105) ・身近な消ぼうせつびの調べ方 (p106) ・見方・考え方コーナー (p109) ・さらに考えたい問題の作り方 (p109) ・「深め合い」の進め方 (p110) ・学習のまとめ (p110) ・交通事故や事件から人びとを守る (p112) ・学習の計画 (p113) ・110番のしくみ (p115) ・見方・考え方コーナー (p115) ・交番につとめるけいさつしょの人のある日の仕事のようす (p117) ・考えよう! SDGs コーナー (p119) ・見方・考え方コーナー (p121) ・見方・考え方コーナー (p122) ・かんけい図へのまとめ方 (p123) ・学習のまとめ (p124) ・兵庫をつくって話し合う (p125) ◇市のようすとくらしのうつりかわり <ul style="list-style-type: none"> ・うつりかわる市とくらし (p130) ・学習をはじめよう (p128) ・博物館の見学のしかた (p131) ・学習の計画 (p133) ・開通していく鉄道 (p134) ・地図のくらべ方 (p135) ・ぼうグラフの読み取り方 (p136) ・見方・考え方コーナー (p140) ・見方・考え方コーナー (p143) ・1950～60年代に使っていた道具 (p144) ・見方・考え方コーナー (p144) ・1970～80年代に使っていた道具 (p145) ・年表の作り方 (p148) ・ワークシートの書き方 (p155) ・学習のまとめ (p155) ◇学び方・調べ方コーナー <ul style="list-style-type: none"> ・地図帳の使い方 (p158) ・いろいろな地図記号 (p159)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>4年生（合計 58）</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタルコンテンツ コンピューターを学習に生かそう うつらないうつきないために この教科書のつくりを見てみよう（p3） <p>◇わたしたちの県</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習のはじめに見てみよう（わたしたちの県）（p7） 日本の都道府県白地図（p7） 四方位、八方位（p9） 地図記号わかるかな？（p9） きよりははかってみよう（p9） ビンゴ！都道府県かるた（p11） 学習計画ワークシート（県の広がり）（p17） 学習の進め方をたしかめよう（p19） わたしたちの都道府県の地形ワークシート（p21） まなび方コーナー地勢図を読み取る（p21） 都道府県の都市と交通ワークシート（p27） まとめるワークシート（県の広がり）（p31） <p>◇住みよいくらしをつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習のはじめに見てみよう（住みよいくらしをつくる）（p33） 学習のはじめに見てみよう（水はどこから）（p16） わたしたちが使う水の量ワークシート（p35） じゃ口の水はどこからワークシート（p37） 学習計画ワークシート（水はどこから）（p37） 見学カード（じょう水場）（p39） まとめるワークシート（水はどこから）（p47） Edu Town SDGs（p49） 学習のはじめに見てみよう（ごみしよりと利用）（p55） ごみ調べカード（p55） 市のごみの量ワークシート（p55） ごみ置き場の様子ワークシート（p57） ごみのゆくえワークシート（p57） 学習計画ワークシート（ごみのしよりと利用）（p57） 見学カード（ごみのしよりしせつ）（p59） まとめるワークシート（ごみのしよりと利用）（p67） 自分たちにできることワークシート（p69）

17 教出	116 日文
<p>4年生（合計 48）</p> <p>◇社会科の学習を広げる</p> <ul style="list-style-type: none"> タブレット型コンピューターを生かして社会科を学ぼう（p3） 日本の都道府県（p9） 47都道府県クイズ（p10） たんまつの使い方気をつけること 学校の生活で気をつけること（感染症対策）（p3） <p>◇県の地図を広げて</p> <ul style="list-style-type: none"> 地図・地形の読み取り方（p16） 等高線の読み取り方（p17） 地図の読み取り方（p18） 農産物や海産物の地図を読み取る（p20） 工業製品の地図を読み取る（p22） 県の交通と産業の様子について調べてまとめよう（p24） <p>◇健康なくらしとまちづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 家から出るごみを調べる（p29） ごみの収集とゆくえ（p34） 清掃工場（p36） うめ立て処分場（p39） リサイクルの様子（p40） リサイクルの流れの図を読み取る（p41） ごみの処理のしくみの図を読み取る（p43） ごみの量と処理にかかる費用（p44） 水を使った場所と量を調べる（p51） 水道しせつの地図を読み取る（p54） 飲み水ができるまで（p56） 人口の変化を読み取る（p59） 水道使用量の変化を読み取る（p59） 水道管のきよりの変化を読み取る（p59） 使った後の水のゆくえ（p65） 工場で使われる水の量を読み取る（p68） 家庭で使われる水の量を読み取る（p68） <p>◇自然災害にそなえるまちづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 地震などの自然災害（p81） 自然災害から自分と家族を守る自助（p84） 公助の取り組み（p86） ひなんしせつの地図を読み取る（p91） 災害時のひなん場所への道を、プログラミングで調べてみよう（p103） 水害へのそなえの地図を読み取る（p107） <p>◇地域で受け継がれてきたもの</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の文化財などを調べる（p114） 順位づけをして考える（p123） 	<p>4年生（合計 118）</p> <p>◇この教科書の使い方</p> <ul style="list-style-type: none"> 考えよう！SDGs（p5） SDGsの17の目標（p5） 日本の47都道府県を旅してみよう（p8） 都道府県すごろくゲーム「すごろく×カード」（p8） 日本の都道府県（p11） <p>◇わたしたちの県</p> <ul style="list-style-type: none"> わたしたちの県のように（p16） 学習をはじめよう（p14） 学習の計画（p17） 見方・考え方コーナー（p18） 地形図の読み取り方（p19） 土地利用図の読み取り方（p20） 見方・考え方コーナー（p21） 見方・考え方コーナー（p22） 見方・考え方コーナー（p25） 白地図のまとめ方（p26） 白地図（p26） 学習のまとめ（p27） <p>◇健康なくらしを守る仕事</p> <ul style="list-style-type: none"> ごみのしよりと活用（p32） 学習をはじめよう（p30） 健康なくらしを守る仕事（p31） 家庭ごみの調べ方（p33） ごみの出し方（p34） 学習計画の立て方（p35） 学習の計画（p35） しつものしかた（p37） グラフの読み取り方（p38） 見学のしかた（p39） もえるごみをしよりするしくみ（p40） もえないごみをしよりするしくみ（p42） うめ立て場（p44） 見方・考え方コーナー（p44） カードのまとめ方（p45） 話し合いのしかた①（p45） 電話のしかた（p46） 考えよう！SDGs コーナー（p47） 「深め合い」の進め方（p48） 学習のまとめ（p48） 下水のしよりと再利用（p50） 下水しよりのしくみ（p51） しよりされた下水の再利用（p52） くらしをささえる水（p54） 見方・考え方コーナー（p55） ぼうグラフの読み取り方（p56）

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>◇自然災害からくらしを守る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに見てみよう（自然災害からくらしを守る）(p73) ・学習のはじめに見てみよう（風水害からくらしを守る）(p75) ・まとめるワークシート（風水害からくらしを守る）(p87) ・マイ・タイムラインをつくろうワークシート（p89） <p>◇きょうどの伝統・文化と先人たち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに見てみよう（きょう土の伝統・文化と先人たち）(p95) ・古いもの発見カード（p95） ・古いもの調べの計画ワークシート（p97） ・学習計画ワークシート（残したいもの伝えたいもの）(p97) ・まとめるワークシート（残したいもの伝えたいもの）(p105) ・地いきのれきしをしょうかいしようワークシート（p107） ・学習計画ワークシート（谷に囲まれた台地に水を引く）(p111) ・まとめるワークシート（谷に囲まれた台地に水を引く）(p123) <p>◇特色ある地いきと人々のくらし</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに見てみよう（特色ある地いきと人々のくらし）(p131) ・特色ある地域ワークシート（p131） ・学習計画ワークシート（こけしをつくるまち・蔵王町）(p133) ・まとめるワークシート（こけしをつくるまち・蔵王町）(p139) ・各地の特色とくらしワークシート（p139） ・学習計画ワークシート（国際交流に取り組むまち・仙台市）(p141) ・まとめるワークシート（国際交流に取り組むまち・仙台市）(p147) ・各地の特色とくらしワークシート（p147） ・学習計画ワークシート（美しい景観を生かすまち・松島町）(p149) ・まとめるワークシート（美しい景観を生かすまち・松島町）(p155) ・各地の特色とくらしワークシート（p155） ・学習計画ワークシート（古いまちなみを生かすまち・登米市登米町）(p157) ・まとめるワークシート（古いまちなみを生かすまち・登米市登米町）(p163) ・各地の特色とくらしワークシート（p163）

17 教出	116 日文
<p>◇昔から今へと続くまちづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見沼代用水が流れる地域の地図を読み取る（p134） ・調べたことを地図に整理する（p142） <p>◇わたしたちの県のまちづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きょりと縮尺（p162） ・伝統的工芸品を知る（p165） ・太宰府市の昔のものを地図から読み取る（p176） ・太宰府市をおとずれる人数の変化を読み取る（p177） ・史跡に指定された地域の地図を読み取る（p180） ・岡垣町の気温のグラフを読み取る（p190） ・びわ畑と地形の地図を読み取る（p192） ・福岡市とつながる国や地域を地図から読み取る（p203） ・自分が暮らす町の姉妹都市を調べる（p205） <p>◇SDGs とつなげて考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGs ずかん（p214） 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の計画（p57） ・水が送られてくるまで（p58） ・見学の計画（p59） ・じょう水場のしくみ（p61） ・見方・考え方コーナー（p61） ・見方・考え方コーナー（p62） ・ノートの書き方（p64） ・話し合いのしかた②（p65） ・考えよう！SDGs コーナー（p66） ・二つのグラフの読み取り方（p69） ・学習のまとめ（p70） <p>◇自然災害から人々を守る活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然災害から命を守る（p82） ・学習をはじめよう（p80） ・学習の計画（p85） ・考えよう！SDGs コーナー（p86） ・見方・考え方コーナー（p87） ・気象庁 HP（p90） ・見方・考え方コーナー（p93） ・ワークシートの書き方（p95） ・ワークシートを使ってみよう！（p95） ・東京都防災ホームページ（p97） ・見方・考え方コーナー（p98） ・学習のまとめ（p98） <ul style="list-style-type: none"> ・地震による災害（p100） ・学習の計画（p101） <ul style="list-style-type: none"> ・津波による災害（p106） ・学習の計画（p107） ・「きいちゃんの災害避難ゲーム」（p111） <p>◇地いきの伝統や文化と、先人のはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちのまちに伝わるもの（p122） ・学習をはじめよう（p120） ・博物館での調べ方（p123） ・長崎くんち（p124） ・見方・考え方コーナー（p125） ・学習の計画（p125） ・見方・考え方コーナー（p129） ・見方・考え方コーナー（p131） ・長崎市公式観光サイト（p132） ・見方・考え方コーナー（p133） ・学習のまとめ（p133） <ul style="list-style-type: none"> ・原野に水を引く（p134） ・蛇尾川のように（p134） ・見方・考え方コーナー（p135） ・見方・考え方コーナー（p137）

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
デジタルコンテンツ（二次元コード等）の内容とその数	

17 教出	116 日文
	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の計画 (p137) ・見方・考え方コーナー (p141) ・見方・考え方コーナー (p143) ・見方・考え方コーナー (p147) ・見方・考え方コーナー (p150) ・学習のまとめ (p150) ・紙しばいのつくり方 (p151) ・自然を守る運動 (p156) ・考えよう！SDGs コーナー (p158) ・人物カードのつくり方 (p159) ・村を育てる教育につくす (p160) ・考えよう！SDGs コーナー (p163) ・医りょうにつくす (p164) ・考えよう！SDGs コーナー (p167) ◇わたしたちの住んでいる県 ・伝統的な工業がさかんな地いき (p172) ・学習をはじめよう (p170) ・学習の計画 (p173) ・かまづめやかま出し (p174) ・見方・考え方コーナー (p179) ・学習のまとめ (p179) ・土地の特色を生かした地いき (p180) ・学習の計画 (p181) ・考えよう！SDGs コーナー (p185) ・図によるまとめ方 (p187) ・学習のまとめ (p187) ・世界とつながる地いき (p192) ・学習の計画 (p193) ・見方・考え方コーナー (p196) ・ふり返りの発表のしかた (p201) ・見方・考え方コーナー (p201) ・学習のまとめ (p201) ◇学び方・調べ方コーナー ・地図となかよしになろう (p204)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>5年生上(合計 40)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この教科書のつくりを見てみよう (p3) ・ビンゴ! 都道府県かるた (p5) ・都道府県いくつ見えるかな? (p5) <p>◇わたしたちの国土</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球儀の見方・使い方 (p7) ・六つの大陸・三つの海洋 (p9) ・学習計画ワークシート (世界の中の国土) (p9) ・地図帳で探そう! 世界の国々 (p11) ・まとめるワークシート (世界の中の国土) (p15) ・学習のはじめに見てみよう (国土の地形の特色) (p17) ・学習計画ワークシート (国土の地形の特色) (p17) ・まとめるワークシート (国土の地形の特色) (p21) ・学習計画ワークシート (低い土地の暮らし) (p23) ・学習の進め方をたしかめよう (p25) ・歴史民俗資料館の人にインタビュー (p27) ・まとめるワークシート (低い土地の暮らし) (p31) ・学習計画ワークシート (高い土地の暮らし) (p33) ・JA 孺恋村の人にインタビュー (p37) ・まとめるワークシート (高い土地の暮らし) (p39) ・学習のはじめに見てみよう (国土の気候の特色) (p43) ・学習計画ワークシート (国土の気候の特色) (p43) ・どこの気候かわかるかな? ・まとめるワークシート (国土の気候の特色) (p47) ・学習計画ワークシート (あたたかい土地の暮らし) (p49) ・沖縄県庁の人にインタビュー (p53) ・まとめるワークシート (あたたかい土地の暮らし) (p55) ・学習計画ワークシート (寒い土地の暮らし) (p57) ・札幌市行き対策室の人にインタビュー (p59) ・まとめるワークシート (寒い土地の暮らし) (p63)

17 教出	116 日文
<p>5年生(合計 41)</p> <p>◇社会科の学習を広げる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレット型コンピューターを生かして社会科を学ぼう (p3) ・たんまつの使い方気をつけること ・学校の生活で気をつけること (感染症対策) (p3) <p>◇日本の国土とわたしたちの暮らし</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の主な大陸・海洋 (p11) ・社会科ドリル～世界の国の位置～ (p11) ・地球儀からきょりを読み取る (p12) ・地球儀から方位を読み取る (p12) ・「世界の中の日本の国土」 (p19) ・日本の地形 (p23) ・「国土の気候と地形」をふり返ろう (p27) ・過去の気象データ検索、地理院地図 (p30) ・野辺山原の野菜づくり (p39) ・野辺山原の野菜の出荷 (p39) ・野辺山原の酪農 (p41) ・野辺山原の開拓の歩み (p43) ・「自然条件と人々の暮らし」をふり返ろう (p45) <p>◇未来を支える食料生産</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の食料の産地クイズ (p62) ・昔の米づくりの様子、今の米づくりの様子 (p79) ・「米づくりのさかんな地域」をふり返ろう (p87) ・「水産業のさかんな地域」をふり返ろう (p103) ・「これからの食料生産」をふり返ろう (p119) <p>◇未来をつくり出す工業生産</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日産ものづくりサイト (p127) ・安全運転を支える自動車 (p137) ・新しい燃料で走る車 (p138) ・人にやさしい自動車 (p138) ・「自動車の生産にはげむ人々」 (p141) ・工業製品が届くまで (p153) ・「日本の工業生産と貿易・運輸」をふり返ろう (p155) ・「日本の工業生産の今と未来」をふり返ろう (p171) <p>◇未来とつながる情報</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「情報を伝える人々とわたしたち」をふり返ろう (p187) ・「暮らしと産業を変える情報通信技術」をふり返ろう (p201) 	<p>5年生 (合計 212)</p> <p>◇この教科書の使い方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えよう! SDGs (p5) ・SDGs の 17 の目標 (p5) ・やってみよう (p6) ・都道府県すごろくゲーム「すごろく×カード」 (p6) <p>◇日本の国土と人々の暮らし</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界から見た日本 (p10) ・学習をはじめよう (p8) ・宇宙から見た地球のすがた (p8) ・見方・考え方コーナー (p9) ・世界の大陸と大洋 (p10) ・学習の計画 (p11) ・地球儀の見方 (p13) ・方位の調べ方 (p13) ・きよりの調べ方 (p13) ・いろいろな国の位置 (p14) ・日本のはんい (p16) ・領土・領海・領空、排他的経済水域 (p17) ・ノートの書き方 (p19) ・学習のまとめ (p19) <ul style="list-style-type: none"> ・日本の地形や気候 (p20) ・四季のうつり変わり (p20) ・学習の計画 (p21) ・日本の川の特ちょう (p22) ・日本の地形 (p22) ・降水量の読み取り方 (p24) <ul style="list-style-type: none"> ・見方・考え方コーナー (p26) ・日本の気候区分 (p27) ・気温と降水量のグラフの読み取り方 (p27) ・季節風 (p28) ・話し合いのしかた (p29) ・学習のまとめ (p29) <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな土地の暮らし (p30) ・学習の計画 (p31) ・見方・考え方コーナー (p32) ・那覇市と東京の月別平均気温と月別降水量 (p33) ・気候に合わせた沖縄県の家 (p34) ・見方・考え方コーナー (p34) ・マンゴーのさいばい (p37) ・沖縄県の観光 (p38) ・考えよう! SDGs コーナー (p39) ・岐阜県海津市の輪中 (p40) ・海津市の土地の様子/輪中の断面図 (p41)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
デジタルコンテンツ（二次元コード等）の内容とその数	<p>◇わたしたちの生活と食料生産</p> <ul style="list-style-type: none"> ・産地調べをしてみよう ・学習計画ワークシート（暮らしを支える食料生産）(p69) ・まとめるワークシート（暮らしを支える食料生産）(p75) ・学習計画ワークシート（米作りのさかんな地域）(p79) ・米づくり農家の人にインタビュー（p81） ・まとめるワークシート（米作りのさかんな地域）(p91) ・学習計画ワークシート（水産業のさかんな地域）(p95) ・枕崎漁港の人にインタビュー ・まとめるワークシート（水産業のさかんな地域）(p107) ・学習のはじめに見てみよう（これからの食料生産とわたしたち）(p115) ・学習計画ワークシート（これからの食料生産とわたしたち）(p115) ・まとめるワークシート（これからの食料生産とわたしたち）(p121) <p>5年生下（合計 35）</p> <p>◇わたしたちの生活と工業生産</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工業製品を分類してみよう ・学習のはじめに見てみよう（暮らしを支える工業生産）(p5) ・学習計画ワークシート（暮らしを支える工業生産）(p5) ・ビンゴ！都道府県かるた（p7） ・まとめるワークシート（暮らしを支える工業生産）(p9) <ul style="list-style-type: none"> ・学習計画ワークシート（自動車をつくる工業）(p13) ・学習の進め方をたしかめよう（p13） ・組み立て工場の人にインタビュー（p15） ・まとめるワークシート（自動車をつくる工業）(p23) ・学習のはじめに見てみよう（工業生産を支える運輸と貿易）(p31) ・学習計画ワークシート（工業生産を支える運輸と貿易）(p31) ・六つの大陸・三つの海洋 ・まとめるワークシート（工業生産を支える運輸と貿易）(p39) ・学習のはじめに見てみよう（これからも工業生産とわたしたち）(p41)

17 教出	116 日文
<p>◇国土の自然とともに生きる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大規模な地震への対策（p217） ・地下放水路（p218） ・水害への対策（p218） ・土砂災害への対策（p218） ・雪害への対策（p219） ・火山災害への対策（p219） ・「自然災害とともに生きる」をふり返ろう（p221） ・「森林とともに生きる」をふり返ろう（p235） ・「環境とともに守る」をふり返ろう（p245） <p>◇SDGs とつなげて考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGs ずかん（p250） 	<ul style="list-style-type: none"> ・見方・考え方コーナー（p42） ・見方・考え方コーナー（p43） ・昔の輪中での米作り（p44） ・高須輪中は水機場（p45） ・考えよう！SDGs コーナー（p47） ・学習のまとめ（p49） ・見方・考え方コーナー（p50） ・旭川市と東京の月別平均気温と月別降水量（p51） ・寒さや雪に対応した家のつくり（p52） ・見方・考え方コーナー（p59） ・孺恋村の地形（p59） ・高原でのキャベツ作り（p61） ・メールでの質問のしかた（p61） ・見方・考え方コーナー（p63） ・浅間山北麓ジオパーク（p65） <p>◇わたしたちの食生活を支える食料生産</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食生活を支える食料の産地（p70） ・学習をはじめよう（p68） ・ひろとさんたちがつくった産地マップ（p70） ・学習の計画（p71） ・見方・考え方コーナー（p72） ・見方・考え方コーナー（p74） ・学習のまとめ（p75） <ul style="list-style-type: none"> ・米作りのさかんな地域（p76） ・主食である米（p76） ・米の生産量と作付面積（p78） ・学習の計画（p79） ・学習の計画の立て方（p79） ・バーチャル庄内平野（p80） ・写真の読み取り方（p81） ・土地利用図の読み取り方（p82） ・見方・考え方コーナー（p83） ・オンラインでのインタビューのしかた（p84） ・山形県の 10a あたりの年間耕作時間のうつり変わり（p86） ・ほ場整備前（左）とほ場整備後（右）（p87） ・米の品種改良（p88） ・見方・考え方コーナー（p89） ・米がわたしたちのもとにとどくまで（p90） ・考えよう！SDGs コーナー（p91） ・学習のまとめ（p91） <ul style="list-style-type: none"> ・水産業のさかんな地域（p92） ・学習の計画（p93） ・たくさんの魚がとれる日本（p93） ・まきあみ漁（p94） ・考えよう！SDGs コーナー（p99）

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめるワークシート（これからも工業生産とわたしたち）(p47) ◇情報化した社会と産業の発展 ・学習計画ワークシート（情報産業とわたしたちの暮らし）(p55) ・ニュース番組編集長にインタビュー（p59） ・まとめるワークシート（情報産業とわたしたちの暮らし）(p63) ・学習のはじめに見てみよう（情報を生かす産業）(p67) ・学習計画ワークシート（情報を生かす産業）(p67) ・まとめるワークシート（情報を生かす産業）(p75) ・学習計画ワークシート（情報を生かすわたしたち）(p81) ・ネットリテラシークイズ（p83） ・まとめるワークシート（情報を生かすわたしたち）(p83) ◇わたしたちの生活と環境 ・学習計画ワークシート（自然災害を防ぐ）(p89) ・国土交通省の人にインタビュー（p95） ・まとめるワークシート（自然災害を防ぐ）(p99) 学習計画ワークシート（わたしたちの生活と森林）(p103) ・森林ボランティアの人にインタビュー（p109） ・まとめるワークシート（わたしたちの生活と森林）(p111) ・学習計画ワークシート（環境を守るわたしたち）(p113) ・鴨川を美しくする会の人にインタビュー（p119） ・まとめるワークシート（環境を守るわたしたち）(p121) ◇SDGsについて考えてみよう ・EduTown SDGs（巻末折込裏面）

17 教出	116 日文
	<ul style="list-style-type: none"> ・のりができるまで（p102） ・学習のまとめ（p105） ・畜産業のさかんな宮崎県（p106） ・学習の計画（p106） ・くだもの作りのさかんな和歌山県（p112） ・考えよう！SDGs コーナー（p115） ・野菜作りのさかんな高知県（p116） ・見方・考え方コーナー（p117） ・考えよう！SDGs コーナー（p118） ・これからの食料生産（p120） ・学習の計画（p123） ・水産資源をとりながら保つための考え方（p124） ・体にも環境にもやさしい米（p129） ・考えよう！SDGs コーナー（p131） ・「深め合い」の進め方（p132） ・学習のまとめ（p132） ◇工業生産とわたしたちの暮らし ・くらしや産業を支える工業生産（p138） ・学習をはじめよう（p136） ・工業の分類（p138） ・思考ツール①（p139） ・資料の読み取り方（p141） ・学習のまとめ（p143） ・自動車工業のさかんな地域（p144） ・地図の読み取り方（p144） ・学習の計画（p145） ・見方・考え方コーナー（p146） ・見学前の準備と見学のしかた（p147） ・見学の計画（p147） ・自動車ができるまで（p148） ・組み立て工場の中のように（p148） ・職場でくふうや改善することがないか話し合おうように（p150） ・自動車工場と関連工場（p152） ・見方・考え方コーナー（p153） ・自動車が消費者のもとへとどけられるまで（p154） ・しょうとつ実験（p156） ・関係ずのつくり方（p159） ・見方・考え方コーナー（p159） ・学習のまとめ（p159）

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書

17 教出	116 日文
	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの暮らしを支える製鉄業 (p164) ・鉄について知ろう! (p165) ・考えよう! SDGs コーナー (p167) ・わたしたちの暮らしを支える石油工業 (p168) ・石油と石油製品 (p168) ・運輸と日本の貿易 (p172) ・日本の主な交通網 (p173) ・見方・考え方コーナー (p173) ・学習計画 (p175) ・おもな原料・エネルギー資源の輸入先 (p176) ・見方・考え方コーナー (p177) ・おもな輸出品とその輸出先 (p178) ・思考ツール② (p179) ・考えよう! SDGs コーナー (p181) ・学習のまとめ (p181) ・これからの工業生産 (p182) ・見方・考え方コーナー (p182) ・学習の計画 (p183) ・スイミングゴーグルに使われている技術 (p184) ・考えよう! SDGs コーナー (p186) ・ワークシートの書き方 (p187) ・ワークシートを使ってみよう! (p187) ・考えよう! SDGs コーナー (p189) ・Woven City (ウーブン・シティ) (p190) ・2025年日本国際博覧会 (p191) ・見方・考え方コーナー (p191) ・学習のまとめ (p191) ◇情報社会に生きるわたしたち ・情報をつくり、伝える (p196) ・学習をはじめよう (p194) ・見方・考え方コーナー (p197) ・新聞紙面の拡大 (p198) ・学習の計画 (p199) ・取材して記事になるまで (p201) ・新聞が配達されるまで (p202) ・見学した新聞社の1面/同じ日のほかの新聞社の1面 (p204) ・新聞の1面の比べ方 (p204) ・学習のまとめ (p209) ・放送局のはたらき (p210) ・見方・考え方コーナー (p211) ・災害が起こったときの報道 (p213)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書

17 教出	116 日文
	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を生かして発展する産業 (p214) ・気象情報を提供する会社の中野さんの話 (p216) ・学習の計画 (p217) ・気象情報を提供する会社から送られる予測情報 (p219) ・考えよう!SDGs コーナー (p222) ・学習のまとめ (p223) ・情報を生かして発展する観光業 (p224) ・学習の計画 (p225) ・医療に生かされる情報ネットワーク (p230) ・学習の計画 (p231) ・見方・考え方コーナー (p233) ・見方・考え方コーナー (p234) ・意見の整理のしかた (p235) ◇国土の環境を守る ・自然災害から人々を守る (p240) ・学習をはじめよう (p238) ・国土の環境を守る (p238) ・日本でおこる自然災害 (p241) ・学習の計画 (p241) ・地震や津波がおこるしくみ (p244) ・宮城県にあるおもな漁港の水あげ量の変化 (p246) ・全国でおこりうる災害を調べよう (p251) ・学習のまとめ (p253) ・森林とわたしたちの暮らし (p254) ・日本の土地利用 (p254) ・学習の計画 (p255) ・間ばつをしていない人工林/間ばつをしている人工林 (p258) ・考えよう!SDGs コーナー (p259) ・考えよう!SDGs コーナー (p261) ・見方・考え方コーナー (p263) ・学習のまとめ (p264) ・環境とわたしたちの暮らし (p266) ・公害とは (p267) ・学習の計画 (p267) ・見方・考え方コーナー (p269) ・裁判所にうったえた野田さんの話 (p270) ・二酸化いおうの数値のうつり変わり (p271) ・見方・考え方コーナー (p272) ・デジタル新聞の作り方 (p274) ・学習のまとめ (p274)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<p>6年生政治・国際（合計 33）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この教科書のつくりを見てみよう（p3） ・六つの大陸・三つの海洋（p5） <p>◇わたしたちの生活と政治</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに見てみよう（わたしたちのくらしと日本国憲法）（p9） ・学習を深めよう日本国憲法（p11） ・学習計画ワークシート（わたしたちのくらしと日本国憲法）（p11） ・学習の進め方をたしかめよう（p13） ・まとめるワークシート（わたしたちのくらしと日本国憲法）（p21） ・学習のはじめに見てみよう（国の政治のしくみと選挙）（p25） ・学習計画ワークシート（国の政治のしくみと選挙）（p25） ・どうしてお休み？国民の休日（p29） ・まとめるワークシート（国の政治のしくみと選挙）（p31） ・ダイヤモンドランキングで考えよう（p35） ・学習計画ワークシート（子育て支援の願いを実現する政治）（p37） ・あいばれっとの人にインタビュー（p39） ・まとめるワークシート（子育て支援の願いを実現する政治）（p44） ・学習計画ワークシート（震災復興の願いを実現する政治）（p47） ・気仙沼市役所の人にインタビュー（p53） ・まとめるワークシート（震災復興の願いを実現する政治）（p54） <p>◇世界の中の日本</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の小学生の学校生活（p65） ・学習計画ワークシート（日本とつながりの深い国々）（p65） ・アメリカについてもっと調べよう（p71） ・調べたことをまとめよう（アメリカ）ワークシート（p71） ・中国についてもっと調べよう（p77） ・調べたことをまとめよう（中国）ワークシート（p77） ・フランスについてもっと調べよう（p83） ・調べたことをまとめよう（フランス）ワークシート（p83） ・ブラジルについてもっと調べよう（p89） ・調べたことをまとめよう（ブラジル）ワークシート（p89）

17 教出	116 日文
<p>6年生(合計 64)</p> <p>◇社会科の学習を広げる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレット型コンピューターを生かして社会科を学ぼう（p3） ・たんまつの使い方気をつけること ・学校の生活で気をつけること（感染症対策）（p3） <p>◇ともに生きる暮らしと政治</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国の機関の仕事について情報を集める（p27） ・「憲法とわたしたちの暮らし」をふり返ろう（p33） ・人口や暮らしの今後をグラフから考えよう（p35） ・「わたしたちのくらしを支える政治」をふり返ろう（p47） <p>◇SDGs とつなげて考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGs ずかん（p66） ・持続可能な開発目標（SDGs）（p66） <p>◇日本の歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史上の人物クイズ（p73） ・米づくりの広まりによる変化を想像図から読み取ろう（p81） ・米づくりの広まりと人口（p86） ・古墳づくりの様子（p89） ・「国づくりへの歩み」をふり返ろう（p93） ・大和朝廷と豪族（p97） ・大仏づくりと人々の願い（p101） ・大仏のつくり方（p101） ・藤原氏と天皇（p104） ・「大陸に学んだ国づくり」をふり返ろう（p108） ・武士の暮らしを想像図から読み取ろう（p111） ・源氏と平氏の戦い（p113） ・てつはうが見つかった！～元軍との戦い（p116） ・「武士の政治が始まる」をふり返ろう（p118） ・日本各地をおとずれた雪舟（p122） ・能の舞台（p125） ・狂言の舞台（p125） ・室町時代の農作業の様子を想像図から読み取ろう（p126） ・「室町文化と力をつける人々」をふり返ろう（p127） ・戦いの様子を屏風絵から読み取ろう（p129） ・安土城と城下町の様子を想像図から読み取ろう（p132） 	<p>6年生（合計 207）</p> <p>◇この教科書の使い方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えよう！SDGs（p5） ・SDGs の 17 の目標（p5） ・やってみよう（p6） ・都道府県すごろくゲーム「すごろく×カード」（p6） <p>◇わが国の政治のはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法と政治のしくみ（p10） ・学習をはじめよう（p8） ・考えよう！SDGs コーナー（p9） ・JOY 倶楽部ミュージックアンサンブルコンサート（p10） ・JOY 倶楽部理事長さんの話（p11） ・日本国憲法の前文の一部（p12） ・学習の計画（p13） ・日本国憲法の三つの原則（p13） ・学習の計画の立て方（p13） ・国民の義務（p14） ・国民主権のおもな内容（p18） ・衆議院と参議院のちがひ（p20） ・内閣のしくみ（p22） ・しくみ図の読み取り方（p25） ・考えよう！SDGs コーナー（p27） ・「深め合い」の進め方（p30） ・見方・考え方コーナー（p30） ・学習のまとめ（p34） ・考えよう！SDGs コーナー（p35） ・わたしたちの願いと政治のはたらき（p36） ・共働き世帯と専業主婦世帯数の移り変わり（p37） ・見方・考え方コーナー（p37） ・足立区待機児童解消アクション・プラン（p38） ・学習の計画（p39） ・統計資料の調べ方（p39） ・見方・考え方コーナー（p42） ・住民の願いが実現するまでの流れ（p43） ・学習のまとめ（p44） ・提案のしかた（p45） <ul style="list-style-type: none"> ・平成 26 年広島豪雨災害・平成 30 年西日本豪雨災害（p46） ・学習の計画（p47） ・見方・考え方コーナー（p50） ・経験をむだにしないまちづくり（p52） ・見方・考え方コーナー（p53） ・学習の計画（p53）

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめるワークシート（日本とつながりの深い国々）(p93) ・Edu Town SDGs (p97) ・学習計画ワークシート（世界の未来と日本の役割）(p97) ・まとめるワークシート（世界の未来と日本の役割）(p105) 6年生歴史（合計 42） ◇日本の歴史 ・都道府県いくつ見えるかな？ (p3) ・ビンゴ！都道府県かるた (p3) ・だれだろう？歴史人物 (p3) ・学習を深めよう歴史年表 (p5) ・学習のはじめに見てみよう（縄文のむらから古墳のくにへ）(p9) ・学習の進め方をたしかめよう (p11) ・学習計画ワークシート（縄文のむらから古墳のくにへ）(p11) ・まとめるワークシート（縄文のむらから古墳のくにへ）(p23) ・学習のはじめに見てみよう（天皇中心の国づくり）(p25) ・学習計画ワークシート（天皇中心の国づくり）(p25) ・まとめるワークシート（天皇中心の国づくり）(p34) ・学習のはじめに見てみよう（貴族の暮らし）(p37) ・学習計画ワークシート（貴族の暮らし）(p37) ・まとめるワークシート（貴族の暮らし）(p41) ・学習のはじめに見てみよう（武士の世の中へ）(p45) ・学習計画ワークシート（武士の世の中へ）(p45) ・まとめるワークシート（武士の世の中へ）(p54) ・学習のはじめに見てみよう（今に伝わる室町文化）(p57) ・学習計画ワークシート（今に伝わる室町文化）(p57) ・まとめるワークシート（今に伝わる室町文化）(p61) ・学習のはじめに見てみよう（戦国の世から天下統一へ）(p65) ・学習計画ワークシート（戦国の世から天下統一へ）(p67) ・まとめるワークシート（戦国の世から天下統一へ）(p75)

17 教出	116 日文
<ul style="list-style-type: none"> ・検地の道具と記録 (p137) ・「全国統一への動き」をふり返ろう (p140) ・加賀藩の大名行列 (p143) ・町人の暮らし (p147) ・「幕府の政治と人々の暮らし」をふり返ろう (p152) ・「熙代勝覧」にえがかれた江戸 (p154) ・現在の歌舞伎の舞台 (p156) ・現在の歌舞伎の舞台 (p158) ・現在の人形浄瑠璃の舞台 (p158) ・杉田玄白の解体新書 (p162) ・伊能忠敬 (p163) ・新しい学問を学んだ人たち (p163) ・「新しい文化と学問」をふり返ろう (p166) ・江戸時代と明治時代のまちの様子を比べよう (p170) ・欧米に学ぶ近代的な国づくり (p176) ・「明治の新しい国づくり」をふり返ろう (p182) ・ノルマントン号事件の風刺画から考える (p184) ・大日本帝国憲法の特徴を考えよう (p191) ・国際関係を風刺画から考えよう (p192) ・世界で活躍する日本人医学者 (p197) ・「近代国家を目ざして」をふり返ろう (p201) ・「戦争と人々の暮らし」をふり返ろう (p218) ・写真から読み取る町の様子と暮らしの変化 (p221) ・新しい憲法のはなし (p223) ・「平和で豊かな暮らしを目ざして」をふり返ろう (p233) ◇世界の中の日本 ・世界の国の位置クイズ (p238) ・世界の国旗 (p239) ・日本とつながりの深い国々について調べよう (p240) ・調べたことを発表して交流しよう (p266) ・「日本と繋がり深い国々」をふり返ろう (p267) ・専門機関および関連機関 (p278) ・「地球規模の課題の解決と国際協力」をふり返ろう (p285) ・SDGs ずかん (p287) ・持続可能な開発目標 (SDGs) (p287) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇日本のあゆみ ・大昔のくらしとくにの統一 (p68) ・学習をはじめよう (p62) ・考えよう！SDGs コーナー (p63) ・博物館を探検する (p64) ・等尺年表 (p66) ・見方・考え方コーナー (p67) ・時間旅行に出かけよう (p69) ・想像図の読み取り方 (p70) ・見方・考え方コーナー (p71) ・学習の計画 (p71) ・三内丸山遺跡の復元模型 (p72) ・加曽利貝塚 (p73) ・弥生人の1年のくらし (p75) ・見方・考え方コーナー (p75) ・争いのようす（想像図）(p76) ・復元された吉野ヶ里遺跡のようす (p77) ・大仙（仁徳天皇陵）古墳 (p78) ・前方後円墳の分布図と各地の出土品 (p80) ・見方・考え方コーナー (p81) ・学習のまとめ (p83) ・「歴史新聞」の書き方 (p83) ・天皇を中心とした政治 (p84) ・現在の法隆寺 (p84) ・法隆寺をつくっているようす (p85) ・見方・考え方コーナー (p85) ・聖徳太子の政治 (p86) ・遣隋使 (p86) ・見方・考え方コーナー (p87) ・歴史上の人物を調べる (p87) ・学習の計画 (p87) ・お身拭い (p90) ・大仏づくりのようす (p92) ・行基 (p92) ・大仏開眼式のようす (p93) ・各地のおもな特産物と税を都へ運ぶのにかかる日数 (p94) ・貴族と農民のくらし (p95) ・シルクロードと遣唐使 (p96) ・正倉院 (p96) ・鑑真 (p96) ・見方・考え方コーナー (p97) ・図を使って考える (p97) ・ワークシート（シンキングツール）(p97)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のはじめに見てみよう（江戸幕府と政治の安定）（p77） ・学習計画ワークシート（江戸幕府と政治の安定）（p77） ・まとめるワークシート（江戸幕府と政治の安定）（p86） ・学習のはじめに見てみよう（町人の文化と新しい学問）（p91） ・学習計画ワークシート（町人の文化と新しい学問）（p91） ・まとめるワークシート（町人の文化と新しい学問）（p98） ・学習のはじめに見てみよう（明治の国づくりを進めた人々）（p103） ・学習計画ワークシート（明治の国づくりを進めた人々）（p103） ・まとめるワークシート（明治の国づくりを進めた人々）（p115） ・学習のはじめに見てみよう（世界に歩み出した日本）（p117） ・学習計画ワークシート（世界に歩み出した日本）（p117） ・まとめるワークシート（世界に歩み出した日本）（p126） ・学習のはじめに見てみよう（長く続いた戦争と人々の暮らし）（p129） ・学習計画ワークシート（長く続いた戦争と人々の暮らし）（p129） ・まとめるワークシート（長く続いた戦争と人々の暮らし）（p140） ・学習のはじめに見てみよう（新しい日本、平和な日本へ）（p143） ・学習計画ワークシート（新しい日本、平和な日本へ）（p143） ・学習を深めよう日本国憲法（p145） ・まとめるワークシート（新しい日本、平和な日本へ）（p155）

17 教出	116 日文
	<ul style="list-style-type: none"> ・貴族が生み出した新しい文化（p98） ・貴族のやしきのようす（想像図）（p98） ・学習の計画（p99） ・かな文字の発達（p101） ・学習のまとめ（p103） ・武士による政治のはじまり（p106） ・武士のやしきのようす（想像図）（p106） ・学習の計画（p107） ・平治の乱（p108） ・源氏の進路（p109） ・見方・考え方コーナー（p110） ・幕府と御家人の関係（p111） ・「尼将軍」北条政子のうったえ（p111） ・元との戦い（p112） ・今に伝わる元軍との戦い（p113） ・蒙古襲来絵詞（p114） ・見方・考え方コーナー（p114） ・学習のまとめ（p115） ・今に伝わる室町の文化と人々の暮らし（p116） ・「洛中洛外図屏風」（p116） ・今の祇園祭のようす（p117） ・学習の計画（p117） ・金閣（p118） ・見方・考え方コーナー（p118） ・銀閣（p119） ・能（p121） ・狂言（p121） ・学習のまとめ（p123） ・戦国の世の統一（p126） ・今から約 500 年前の市のようす（想像図）（p127） ・長篠の戦い「長篠合戦図屏風」（p128） ・学習の計画（p129） ・見方・考え方コーナー（p131） ・南蛮屏風（p131） ・信長の勢力の広がりとは地方の大名（p132） ・見方・考え方コーナー（p133） ・刀狩のようす（p135） ・学習のまとめ（p136） ・見方・考え方コーナー（p136） ・長篠の戦い「長篠合戦図屏風」（p137） ・武士による政治の安定（p138） ・関ヶ原の戦い（p138） ・学習の計画（p139） ・おもな大名の配置（p140） ・参勤交代（p141） ・ねんぐを収める百姓（p143）

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書

17 教出	116 日文
	<ul style="list-style-type: none"> ・見方・考え方コーナー (p147) ・学習のまとめ (p147) ・江戸社会と文化・学問 (p148) ・江戸のまちのようす (p148) ・見方・考え方コーナー (p151) ・学習の計画 (p151) ・町人文化 (p152) ・浮世絵 (p153) ・伊能忠敬がつくった地図 (p155) ・本居宣長 (p156) ・江戸時代のおもな特産物 (p159) ・学習のまとめ (p160) ・見方・考え方コーナー (p160) ・ワークシートの書き方 (p161) ・ワークシートを使ってみよう! (p161) ・見方・考え方コーナー (p162) ・明治の新しい国づくり (p166) ・江戸時代の終わりごろの江戸のようす/明治時代の東京のようす (p166) ・学習の計画 (p167) ・ペリー来航と開国 (p168) ・横浜(神奈川県)に上陸したペリー一行 (p169) ・見方・考え方コーナー (p169) ・この時代にかつやくした人物 (p171) ・五箇条の御誓文 (p172) ・富岡製糸場のようす (p174) ・新橋・横浜間に開通した鉄道 (p176) ・学習のまとめ (p177) ・国力の充実をめざす日本と国際社会 (p178) ・外国と結んだ不平等な条約(修好通商条約)の内容 (p179) ・学習の計画 (p179) ・帝国議会(国会)のようす (p183) ・日清・日露の戦い (p184) ・このころの日本の領土の移り変わり (p186) ・八幡製鉄所 (p188) ・見方・考え方コーナー (p191) ・増える有権者 (p191) ・学習のまとめ (p191) ・アジア・太平洋に広がる戦争 (p196) ・学習の計画 (p197) ・広がる戦場 (p202) ・日本軍の攻撃を受け、燃え上がるアメリカ軍の軍艦 (p202) ・小学生の軍事教練のようす (p205) ・出陣する大学生田たち (p205)

調査項目	02 東書

17 教出	116 日文
	<ul style="list-style-type: none"> ・集団疎開先での食事 (p205) ・戦争中の人々の暮らし (p205) ・空襲のようす (p207) ・見方・考え方コーナー (p207) ・戦場となった沖縄 (p208) ・原爆が落とされた直後の広島の様す (p210) ・日本の降伏をラジオで聞く人たち (p211) ・学習のまとめ (p212) ・見方・考え方コーナー (p212) ・新しい日本へのあゆみ (p214) ・終戦直後のまちや人々のようす (想像図) (p214) ・列車に乗って農村に買い出しに行く人たち (p214) ・学習の計画 (p215) ・新しい教育 (p216) ・学校給食はじまる (p216) ・東京で開かれた新しい憲法の公布を祝う会 (p217) ・大日本帝国憲法と日本国憲法の比かく (p217) ・第7回全日本自動車ショーのようす (p220) ・高度経済成長 (p220) ・オリンピック東京大会 (p222) ・SDGs (p225) ・学習のまとめ (p227) ◇世界のなかの日本とわたしたち ・日本とつながりの深い国々 (p232) ・学習をはじめよう (p232) ・見方・考え方コーナー (p234) ・調べる国を選ぶポイント (p235) ・学習の計画 (p235) ・見方・考え方コーナー (p254) ・2025年国際博覧会 (大阪・関西万博) (p257) ・学習のまとめ (p257) ・世界がかかえる問題と日本の役割 (p260) ・見方・考え方コーナー (p261) ・学習の計画 (p261) ・第二次世界大戦後のおもな戦争・紛争地と、地雷を禁止する条件に同意した国 (p263) ・国連憲章 (p266) ・見方・考え方コーナー (p267) ・国際協力機構 (JICA) (p268) ・考えよう! SDGs コーナー (p270) ・学習のまとめ (p270)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	02 東書
効果的な目次、索引の提示方法	<p>◇目次は、一段で書かれており、単元名以外を書いておらず、シンプルな構成。</p> <p>◇デジタルコンテンツの利用についての説明を掲載している。</p> <p>◇索引について、3年生と4年生では、「教科書にでてきたことば」と地図に示した「この教科書に出てきた主な都道府県」に分けている。5年生(上)と6年生(政治・国際編)では、「ことがら」「地名(日本)」「国名(外国)」に分けている。5年生(下)と「ことがら」「地名(日本)」に分けている。6年生(歴史編)では、「ことがら」「人物」に分けている。</p>
児童の使用に配慮した印刷・製本方法(加工、製本方法、紙、色遣い、装丁等)	<p>◇再生紙・植物油インキを使用している。</p> <p>◇児童の負担に配慮し、軽量の紙を使用している。</p> <p>◇本の寸法は AB4 判(210×257)である。</p>

17 教出	116 日文
<p>◇目次に、単元名だけでなく、「学びのてびき」ページも記載している。</p> <p>◇目次の単元の色と同じ色で、各ページのページ数を囲んでいる。</p> <p>◇デジタルコンテンツの利用についての説明を掲載されている。</p> <p>◇索引について、3年生と4年生では、「キーワード」と地図に示した「この教科書に出てくる主な都道府県」に分けている。5年生と6年生では、キーワードを太字にしている。6年生では、「日本の歴史」それ以外に分けて、人物名にはマークを付けている。</p>	<p>◇目次に、単元名だけでなく、「学び方・調べ方コーナー」ページも記載している。</p> <p>◇目次の単元の色を、各ページの下段に付けている。</p> <p>◇索引について、3年生と4年生と5年生では、「キーワード」、地図に示した「この教科書に出てきたおもな地名」、「教科書に出てきたおもな国名」に分けている。6年生では、「ことがら」「人名」「地名」「国名・地名(外国)」に分け、「国名・名」では、2日本のあゆみに出てきたページは色を変えている。</p>
<p>◇再生紙・植物油インキを使用している。</p> <p>◇本の寸法は AB4 判(210×257)である。</p> <p>◇表紙には抗菌加工をされている。</p>	<p>◇再生紙・植物油インキを使用している。</p> <p>◇本の寸法は AB4 判(210×257)である。</p> <p>◇裏表紙に文字がほとんどなくシンプルである。</p> <p>◇全体的に淡い色使いである。</p>