

人権学習展開例

- 主題名 個人情報と差別②
- 教材名 就職差別解消に向けた取組
- 人権学習の視点 個別的な視点「同和問題」
- 主題・教材について

平成23年から24年にかけて、全国的に戸籍謄本や住民票の写しなどが、本人の知らないところで不正に取得される事案が相次いで発生した。その中には身元調査を目的とするものもあったとされており、こうした行為は、個人情報の不正取得という問題だけにとどまらず、就職差別や結婚差別などの人権侵害を引き起こす可能性がある。差別のない社会を築いていくために、公正な採用選考に向けた取組についての学習を通して、差別につながるものに気づき、また、自らが就職(採用)する立場になった際に、差別を解消することができる実践的な態度を育てたい。

●ねらい

差別のない社会を築いていくために、差別やそれにつながるものに気づくことができる知識を身に付け、差別が起こらない環境を築こうとする態度を育てる。

●関連する教材

- 人権学習資料集〈高等学校編〉「17 私のここを見てください
～公正な採用選考がされる社会をめざして～」
- 人権学習資料集〈中学校編Ⅱ〉「4 統一応募用紙から学ぼう～就職差別をなくす取組～」

●本時の展開

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○配付資料③(統一応募用紙(履歴書))を記入する際どの項目を一番見てほしいか、考えさせる。	一斉	○配付資料③の統一応募用紙等の内容を通して考える。	○出生、家庭状況等に十分な配慮を必要とする生徒も在籍している事を考慮する。	配付資料③
展開	就職差別解消に向けた取組について確認しよう				
	○配付資料③(統一応募用紙と社用紙)比較させる。また、変更になった理由も考えさせる。 ○本人の能力に関係ない項目が削除されていることに気づかせる。	個別 個別	○配付資料③を見て、社用紙にはあるが統一応募用紙にはない項目にチェックを入れる。 ○配付資料④を参考にする。	○就職試験において、本人の能力に関係ないことを問われていれば違反項目であることを確認する。 ○様々なものがある中で、本籍地、家族、現在の住居、住宅付近の略図は必ず取り上げる。	配付資料③ 配付資料④ 公正な採用選考を目指して

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
展開	<p>○面接を想定した質問を具体的に示し、それらが差別につながる可能性があるかどうかを考えさせる。</p> <p>○自分たちが就職する際にどのような態度で臨むべきかを伝える。</p>	個別	<p>○ワークシートに記入する。</p> <p>○違反質問を受けた時に対応について考える</p>	<p>○アイスブレイクのための何気ない質問も差別につながる可能性があるので「違反質問になる」ことをおさえる。</p> <p>○本人にはどうすることもできないことで排除(差別)されるのはおかしいことをおさえる。</p> <p>○就職希望者に対して行われる指導(違反質問についての対応)に必ず触れる。</p>	ワークシート
まとめ	<div style="background-color: #ADD8E6; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> 将来を見すえ、様々な立場から問題を考えよう </div>				
	<p>○就職試験を受ける側だけでなく、試験をする側になる可能性があることを伝える。</p> <p>○一人一人が差別につながるものを放置せず、断ち切ろうとする態度が必要であることを伝える。</p>	一斉	○教師のまとめを聞く。	○一人一人が声を上げることが、差別や偏見をなくしていくことにつながることを押さえる。	

●評価

公正な採用選考を目指す取組から、自分たちが就職試験を受ける(する)際に必要な姿勢や態度を身につけることができたか。

【ワークシート】 面接を想定した質問 ○×クイズ の答え

- | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| (1) ○ | (6) ○ | (11) × | (16) × | (21) × |
| (2) ○ | (7) × | (12) × | (17) × | (22) × |
| (3) × | (8) × | (13) × | (18) × | (23) ○ |
| (4) × | (9) × | (14) ○ | (19) ○ | (24) × |
| (5) ○ | (10) ○ | (15) ○ | (20) × | (25) ○ |