

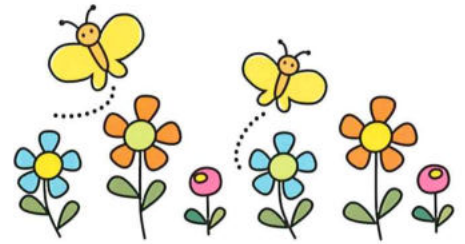
主 題 名

差別について考える

教 材 名

「誇り」をかけた闘い <2時間扱い>

(参考資料：「渋染一揆」関係教材資料集〈増補二訂版〉
岡山県人権教育研究協議会)



人権学習の視点

個別的な視点「同和問題」

主題・教材について


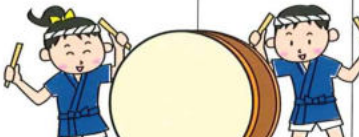
この教材では、社会科で学んできた歴史的事実の理解を基礎にして、江戸時代末期に起こった岡山藩の「渋染一揆」を題材とし、身分制度の徹底された社会の不合理さ、差別の不合理さを理解させるとともに、差別された身分の人々の「人間としての誇り」をかけ、「人間らしく生きること」を求め続けた姿から、自分の生き方を見つめるきっかけとしたい。


ね ら い

差別された身分の人々が、「人間としての誇り」をかけ、「人間らしく生きること」を求め続けた姿から、差別を見逃さず、差別をなくす努力を続けることの大切さを、共感的に理解し、自分の生き方について考えることができる。

本時の展開

<1/2時間目>

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導 入	○本時の学習課題を知らせる。	一斉	○本時の学習課題を知る。		
	差別されていた身分の人々のくらしについて考えよう				
展	○①段落(初めての祭り)を読ませ、正助の父がとった行動の問題点と、次郎の気持ちを考えさせる。	一斉	○正助の父がとった行動の問題点と、次郎の気持ちを考え、発表する。	○江戸時代には様々な身分があり、自分では選ぶことも変えることもできなかったこと、身分制度が行き渡った社会では、身分に基づく差別が当たり前の社会であったことに気付かせる。	資料 「『誇り』をかけた闘い」 ①段落
	「別段の触書」について考えよう				
開	○②段落(ある晩のできごと)を読ませ、「別段の触書」について、差別されていた身分の人々に厳しい内容であったことを理解させる。	個別 一斉	○「別段の触書」について、思ったことをワークシートに書き、発表する。	○「別段の触書」の内容の差別性、差別が法律として出されたことの不合理性を理解させ、差別された身分の人々の思いを考えさせる。	②段落 ワークシート① 問1
	「嘆願書」にこめた気持ちを考えよう				
ま と め	○③段落(話し合い)を読ませ「嘆願書」によせる期待について考えさせる。	グループ 個別	○「嘆願書」にこめられた気持ちを考え、ワークシートに書き発表する。 ○差別に対する自分の考えを書く。	○「この村に生まれた、この身分に生まれた…何で差別されにゃならん」「何もしなければ、いずれは…判を押すことに」「自分自身で差別を認めたことになる」「みんなの村が団結して、みんなの思いを込めた嘆願書を」等、様々な気持ちに気付かせる。	③段落 ワークシート① 問2
	○本時のまとめをする。	一斉	○本時の学習について振り返る。	○その後の展開がどのようになるかを関心を持たせながら本時のまとめをする。	

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○前時の学習を振り返らせる。	一斉	○前時の学習を振り返る。		
展開	「嘆願書」が突き返されたことに対して、どう思ったのだろう				
	○④⑤段落（人間の誇り、希望の光）を読ませ、「嘆願書」が突き返され、命がけの一揆に立ちあがろうとする気持ちを理解する。	一斉	○「嘆願書」が突き返されたことと、その時の差別されていた身分の人々の気持ちについて考え発表する。	○差別されていた身分の人々の無念さと、命をかけて立ち上がろうとする気持ちに気付かせる。	資料 「『誇り』をかけた闘い」 ④⑤段落
	一揆の様子と成功について知ろう				
	○一揆当日の様子について理解させる。	個別 一斉	○一揆当日の様子について発表する。 ●千数百人を越える人々 ●武器を持たない ●命がけの行動	○身分制度が徹底された社会で、一揆は大罪であったにもかかわらず、困難に対しても屈することなく、命をかけ、誇りを持ち、結束して行動した人々の強い思いを感じ取らせる。	
○「嘆願書」を受け取らすことに成功し、「別段の触書」を実行させなかったことを理解させる。	一斉	○一揆の結果について発表する。 ●「嘆願書」を受け取らせることに成功 ●渋染の着物を着ることはなかった	○一揆の後にも、指導者がろうやへ入れられたり、亡くなったりしたことも知る。 ○この闘いが岡山県で実際にあった「渋染一揆」であることを知らせる。		
「人間の誇り」について考えよう					
○「人間の誇り」について考えさせる。	個別 一斉	○「人間の誇り」について考え、ワークシートに書き発表する。	○人間として、譲れないものがあることに気付かせる。 ○自分たちの生活に照らし合わせ、人間らしく生きることの意味を考えさせる。	ワークシート② 問1	
○学習のまとめをする。	個別 一斉	○学習を振り返って感想を書き発表する。	○差別に対して立ち上がっていった人々の姿を通して、差別をなくす努力を続けることの大切さを、自分達の身の回りで起こるできごとと重ね合わせながら考えさせる。	ワークシート② 問2	
まとめ					

評価

差別された身分の人々が、「人間としての誇り」をかけ、「人間らしく生きること」を求め続けた姿から、差別を見逃さず、差別をなくす努力を続けることの大切さを、共感的に理解し、自分の生き方について考えることができたか。