

人権学習展開例（第2学年）

主題名

思いこみや 決めつけ

教材名

あしなが

(出典 あきやま ただし作・絵 「あしなが」講談社)

人権学習の視点

普遍的な視点「差別の構造」

主題・教材について

(2時間扱い)

主人公の「あしなが」は周りののら犬たちから嫌われている。みんなのうわさ話を信じて「あしなが」のことを「最低のやつ」と決めつけていたのら犬のケン。でも、「あしなが」の本当の姿を知ったケン、心の中で何かが変わり始める。

日常生活の中では、うわさ話や思いこみによる偏見で、人を見たり、決めつけたりすることがある。先入観をもたずに相手を見るというのは難しいことだが、自分が直接かかわる中で本当の姿を知り、そのことを周りに広げていくこともできる。この物語の場面を日常生活と比べる中で、友達の見方を振り返ったり、考えたことを行動につないだりすることができるようにしたい。

<1/2時間目>

ねらい

思いこみや決めつけで人を見るのではなく、お互いを大切にし、認め合おうとする気持ちをもつことが大切であることに気付かせる。

本時の展開

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○本時の学習課題を知らせる。	一斉	○本時の学習課題を知る。	○登場する動物たちを、ペープサートなどで準備してもよい。	
	友達について考えよう				
展開	○「あしなが」を48ページから51ページまで読み聞かせる。 ○のら犬たちのうわさ話から「あしなが」について思うことを発表させる。	一斉	○「あしなが」の話を書く。 ○うわさ話から自分が思うことを発表する。	○「あしなが」はどんな犬か、考えながら聞かせる。 ○「あしなが」について良くない感情をもっていることに気付かせる。	資料 「あしなが」 P.48～51
	仲間の話と、ケンが見た「あしなが」の違うところはどこだろう				
	○52ページから53ページまでを読み聞かせる。 ○うわさ話とケンの見た姿の違いを発表させる。 ○うわさ話と違う「あしなが」の姿を知ったケンの気持ちについて考えさせる。	一斉 一斉	○話の続きを書く。 ○住んでいる家や食べているもの、こいぬのことなどについて、違いを発表する。 ○ケンが一晩中眠れずに考えたことをワークシートに書き、発表する。	○うわさ話と実際の姿の違いに気付かせる。 ○何が本当であるのかわからなくなり、考え込んでいるケンの気持ちに気付かせる。	P.52～53 ワークシート ①
まとめ	○次時に話の続きを読み、友達について考えていくことを知らせる。	一斉	○次時の予告を聞く		

評価

思いこみや決めつけで人を見るのではなく、お互いを大切にし、認め合おうとする気持ちをもつことの大切さに気付くことができたか。



<2/2時間目>

ねらい

思いこみや決めつけで人を見るのではなく、お互いを大切にし、認め合おうとする態度で接することが大切であることに気付かせる。

本時の展開

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○本時の学習課題を知らせる。	一斉	○本時の学習課題を知る。		
	友達について考えよう				
展開					
	「あしなが」のお話を思い出そう				
	○前時の内容を、読み聞かせる。	一斉	○「あしなが」の話を読み、内容を思い出す。	○一晩中眠れずに ケンが考えたことや、その時の気持ちを思い出させる。	資料 「あしなが」 P.48～53
	ケン は、どんなことを考えたのだろう				
	○54ページから55ページまでを読み聞かせる。	一斉	○話の続きを聞く。		P.54～55
	○ケンやその仲間が「あしなが」に対して、思いこみや決めつけで見えていたことに気付かせる。	一斉	○ケンが仲間と「あしなが」にしたことを発表する。 ○そのときの気持ちについて考え発表する。	○ケンや仲間の気持ちが変わってきたことに気付かせる。	
ケンや「あしなが」に お手紙を書こう					
	○ケンや「あしなが」に言いたいことを手紙に書き、より理解を深めさせる。	個別 一斉	○ケンや「あしなが」に手紙を書き、発表する。	○考え方や見方の変わってきたケンと、まわりからのかかわり方が変わってきた「あしなが」の気持ちを考えて書かせるようにする。 ○どちらか一つでもよいことを知らせる。	ワークシート ②③
まとめ	○思いこみや決めつけで人を見るのではなく、お互いを大切にし、認め合おうとする態度で接することが大切であることを理解させる。	一斉	○教師の話を読み、友達とのかかわり方について何が大切であるかを考える。	○日常生活を振り返り、これからの生活に生かしていけるようにする。	



評価

思いこみや決めつけで人を見るのではなく、お互いを大切にし、認め合おうとする態度で接することの大切さに気付くことができたか。

