



主題名 差別をなくそう

教材名 ざる

(参考資料: 田中龍雄 著「被差別部落の民話」(ざるにはざるを) 明石書店より一部改編)

人権学習の視点 個別的な視点「同和問題」

主題・教材について

中学年で、同和問題について考えるのは、とても難しいと思われるが、高学年での同和問題についての学習につなげていくためにこの題材を設定した。ここでは同和問題についての歴史的背景を学習するのではなく、主人公の次郎のいたみや思いに焦点を当てながら差別とはどのようなものかを感じ取らせ、差別のない社会にするためにどうしなければならぬかを考えさせたい。同和問題の本質である生まれた場所(村)という自分では選ぶことも変えることもできないことによって差別されることの不合理性に気付かせ、差別に対する憤りや差別を許さない姿勢を育てたい。

ねらい

人のいたみや思いがわかり、自ら差別解消に向けて行動できる実践的態度を育成する。

本時の展開 <1/2時間目>

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○本時の学習課題を知らせる。	一斉	○本時の学習課題を知る。		資料 「ざる」 □段落 ワークシート ①問1・問2
	金物店の主人のとした行動について考えよう				
展	○「ざる」の□段落を読ませ、金物店の主人がとった行動の問題点と次郎の気持ちを考えさせる。	個別 一斉	○主人のとした行動の問題点と次郎の気持ちをワークシート①問1・問2に記入し、発表し合う。	○「柄のついたざる」を実物や絵などで示すことでより理解を深めさせることができる。	
	数日後、次郎が金物店の主人に対してしたことを考えよう				
開	○「ざる」□段落を読ませ、次郎のとした行動と次郎の思いを考えさせる。	一斉	○米をとぐようにして、銭を洗った金物店の主人の行動を見た次郎の気持ちを考え、発表し合う。	○どんな時に手を洗うか考えさせ、次郎のつらい気持ちを理解させる。	資料 「ざる」 □段落
	木の下敷きになった主人に対して次郎がとった行動を考えよう				
開	○「ざる」□段落を読ませ、次郎がとった行動と次郎の思いを考えさせる。	個別 グループ	○自分ならどのような行動をとったかワークシート①問3に記入しグループで発表し合う。	○それぞれの思いを自由に発表させたい。	資料 「ざる」 □段落 ワークシート ①問3
	○グループ毎に発表させる。		○グループ毎に発表する。		
まとめ	○金物店の主人を助けたのは次郎たちのどんな思いからだったかを考えさせる。	個別	○次郎たちはどのような思いで主人を助けたのかを考える。	○次郎の言葉で仲間たちの思いが変化していったことに気付かせる。 ○倒れた木をどかすことができたのはみんなの力があつたことにも気付かせたい。	
	○本時のまとめをする。	一斉	○本時の学習について振り返る。	○その後の展開がどのようなになるかを関心を持たせながら本時のまとめをする。	

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○前時の学習を振り返らせる。	一斉	○前時の学習を振り返る。		
展開	金物店の主人の変化について考えよう				
	○「ざる」 <u>四・五</u> 段落を読ませ、金物店の主人の行動と気持ちの変化を考えさせる。	個別	○なぜ金物店の主人は柄のついたざるを使わなかったのかを考え、発表する。 ○金物店の主人を変えたのは何だったのかを考える。	○金物店の主人の言葉から心の変化を読みとらせたい。 ○差別をなくすためにはみんなの声が必要であることを気付かせたい。	資料 「ざる」 <u>四・五</u> 段落
	次郎の願いを考えよう				
	○次郎はどんな願いを持っているかを考えさせる。	個別 グループ	○次郎がどんな願いを持っているかを考え、ワークシート②問1に記入し、グループで発表し合う。	○次郎のとした行動や発言から、その願いを理解させる。 (視点の参考例) ●同じ人間として、互いに尊重しあう社会を作りたい ●差別に対し、はっきりとおかしいと立ち向かえる態度を大切にしたい	ワークシート ②問1
展開	自分たちの身の回りのことに目を向けよう				
	○自分たちの身の回りのことについて考えさせる。 ○みんなが幸せに生活できる学級とはどんな学級かを考えさせる。	個別 個別 グループ	○自分たちの身の回りのことを考える。 ○自分が望む生活をそれぞれが考えワークシート②問2・問3に記入し、グループ内で発表し合う。 ○みんなが幸せに生活できる学級とはどんな学級かをグループ毎に発表する。	○同じようなことが自分たちの生活の中で起きていないかを考えさせる。 ○「ケガレ」という言葉は、使用しない。 ○学級の状況に応じて、具体的な例を示してもよい。 ○各グループで人権宣言文を作成し、発表させるなどの方法も考えられる。	ワークシート ②問2・問3
まとめ	○本時のまとめをする。	一斉	○本時の学習について振り返る。	○各グループから出された内容をもとに、まとめをする。	



評価

人のいたみや思いがわかり、自ら差別解消に向けて行動できる実践的態度を養うことができたか。

