



主 題 名

自分も相手も大切に伝える

教 材 名

こんな時、どうする? <2時間扱い>

(参考資料:小林正幸・相川充編「ソーシャルスキル教育で子どもが変わる」図書文化 104~107ページより)

人権学習の視点

普遍的な視点「コミュニケーション能力」

主題・教材について

思春期に入るこの時期、対人関係の難しさやトラブルで悩む児童も多い。また、周囲に目を向けにくい児童がいる一方、周囲を意識し自分を抑えすぎる児童も混在する時期であろう。ここでは、ロールプレイを体験することで、伝え方・考え方を振り返り、自己や他者を尊重する意識を高めるとともに、必要な場面では周囲に配慮しながらも自己主張ができることの大切さを感じとらせたい。

<1/2時間目>

ね ら い

「断ること」のロールプレイを通じて、相手も自分も尊重した考え方や行動の大切さに気づき、周囲に配慮した自己主張をしていこうとする態度を養う。

本時の展開

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導 入	○「断ること」について教師の体験談を語る。 ○本時の学習課題を知らせる。	一斉	○本時の学習課題を知る。	○相手を思い断れなかった例等を変え、児童に寄り添える内容を話す。	資料 「こんな時、どうする?」
	<div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> どうやって断ればいいのか? </div>				
展 開	○児童を指名し、教師とロールプレイをさせる。	一斉	○P.34シナリオ(場面1)(場面2)のロールプレイを見て、違いや問題点を考える。	○ロールプレイの約束を確認する。 ● 友達のよいところを見付ける。 ● ふざけない。	P.26 シナリオ (手引きP.34)
	○感想を発表させ、2つの場面についてまとめる。 ○「自分も相手も大切に断る方」のポイントを説明する。	一斉	○ロールプレイを見て、言われたときの気持ちや感想を発表する。	○感想をもとに言い方をまとめる。 (場面1) …相手中心の言い方 (場面2) …自分中心の言い方	○感想をもとに言い方をまとめる。 (場面1) …相手中心の言い方 (場面2) …自分中心の言い方
展 開	○児童を指名し、教師と(場面3)をロールプレイをして、感想を発表させる。	一斉	○ロールプレイを見た感想を発表する。	○ポイントに沿って感想を発表させる。	
	<div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> 自分も相手も大切に断ってみよう </div>				
	○ワークシートに、断り方を記入させる。 ○グループで役割を交代しながらロールプレイで表現・交流させる。	個別 グループ	○ポイントに注意しながら断り方を考えて書き込む。 ○考えたセリフをもとにロールプレイを行い、感想を交流し合う。	○3人グループを組ませ、「たのむ」「断る」「観察する」役を決め、交代して行わせる。	ワークシート①



まとめ	○ワークシートに振り返りを記入させ、発表させる。	一斉	○学習を振り返って、感じたこと、気付いたことを交流し合う。	○日常生活で意識して行動できるようにする。
-----	--------------------------	----	-------------------------------	-----------------------



評価


「断ること」のロールプレイを通じて、相手も自分も尊重した考え方や行動の大切さに気づき、周囲に配慮した自己主張をすることができたか。

<2/2時間目>

ねらい

困難や葛藤を感じる場面のロールプレイを通じて、相手も自分も尊重した考え方や行動の大切さに気づき、自分の思いを伝えることができる。

本時の展開

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○児童を指名し、教師と例となる場面を演じる。	一斉	○課題をつかむ。	○「友達と遊びに行く約束をしたのに、帰宅後、親に宿題をしてからと止められる場面」等 ○ロールプレイの約束を確認する。 ● 友達のよいところを見付ける。 ● ふざけない。	資料 「こんな時、どうする？」 P.27 シナリオ (手引きP.34)
	○前時の振り返りをし、課題を提示する。		○ロールプレイを見て、違いや問題点を考える。		
困った場面をどうやって解決していけばよいだろうか？					
展	○言い方をワークシートに記入させる。	個別	○言い方を考え、ワークシートに記入する。	○相手を大切にしながらも、自分の意思をしっかり伝えることを意識させる。	ワークシート② 
	○記入した言い方をグループで紹介し合い、相談しながらよりよい言い方を考えさせる。	グループ	○グループで交流し、よりよい言い方になるよう相談する。	○3人グループを組ませ、個々の考えのよさを認めながら進められるよう声かけする。	
	○グループで役割を交代しながらロールプレイで表現・交流させる。		○考えたセリフをもとにロールプレイを行い、言い方について感想を伝え合う。	○場面ごとに「A役」「あなた(役)」「観察役」を交代しながらロールプレイさせ、感想を交流させる。	
	A 役 …言われてどう感じたか。 あなた(役) …言ってみてどう感じたか。 観察役 …観察してどう感じたか。				
開	○「こんな時、どうする？その1～4」の中から場面を選び、ロールプレイをさせたりワークシートに記入させたりする。	個別 グループ	○グループごとにロールプレイをしたりワークシートに記入したりする。	○場面については学級の実態に応じ、選んでもよい。	P.28～29 ワークシート ③④
	○グループを指名し、ロールプレイを演じさせ、感想を発表させる。	一斉	○ロールプレイを見た感想を発表する。	○自分も相手も大切にしているかに着目させ、発表させる。	
まとめ	○ワークシートに振り返りを記入させ、発表させる。	一斉	○学習を振り返って、感じたこと、気付いたことを交流し合う。	○日常生活で意識して行動できるようにする。	



評価

「日常の困った場面」のロールプレイを通じて、相手も自分も尊重した考え方や行動の大切さに気づき、表現することができたか。

まとめ	○ワークシートに振り返りを記入させ、発表させる。	一斉	○学習を振り返って、感じたこと、気付いたことを交流し合う。	○日常生活で意識して行動できるようにする。
-----	--------------------------	----	-------------------------------	-----------------------



評価



「断ること」のロールプレイを通じて、相手も自分も尊重した考え方や行動の大切さに気づき、周囲に配慮した自己主張をすることができたか。

<2/2時間目>

ねらい

困難や葛藤を感じる場面のロールプレイを通じて、相手も自分も尊重した考え方や行動の大切さに気づき、自分の思いを伝えることができる。

本時の展開

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○児童を指名し、教師と例となる場面を演じる。	一斉	○課題をつかむ。	○「友達と遊びに行く約束をしたのに、帰宅後、親に宿題をしてからと止められる場面」等 ○ロールプレイの約束を確認する。 ●友達のよいところを見付ける。 ●ふざけない。	資料 「こんな時、どうする？」 P.27 シナリオ (手引きP.34)
	○前時の振り返りをし、課題を提示する。		○ロールプレイを見て、違いや問題点を考える。		
困った場面をどうやって解決していけばよいだろうか？					
展	○言い方をワークシートに記入させる。	個別	○言い方を考え、ワークシートに記入する。	○相手を大切にしながらも、自分の意思をしっかりと伝えることを意識させる。	ワークシート② 
	○記入した言い方をグループで紹介し合い、相談しながらよりよい言い方を考えさせる。	グループ	○グループで交流し、よりよい言い方になるよう相談する。	○3人グループを組ませ、個々の考えのよさを認めながら進められるよう声かけする。	
	○グループで役割を交代しながらロールプレイで表現・交流させる。		○考えたセリフをもとにロールプレイを行い、言い方について感想を伝え合う。	○場面ごとに「A役」「あなた(役)」「観察役」を交代しながらロールプレイさせ、感想を交流させる。	
開	○「こんな時、どうする？その1～4」の中から場面を選び、ロールプレイをさせたりワークシートに記入させたりする。	個別 グループ	○グループごとにロールプレイをしたりワークシートに記入したりする。	○場面については学級の実態に応じ、選んでもよい。	P.28～29 ワークシート ③④
	○グループを指名し、ロールプレイを演じさせ、感想を発表させる。	一斉	○ロールプレイを見た感想を発表する。	○自分も相手も大切にしているかに着目させ、発表させる。	
まとめ	○ワークシートに振り返りを記入させ、発表させる。	一斉	○学習を振り返って、感じたこと、気付いたことを交流し合う。	○日常生活で意識して行動できるようにする。	

評価

「日常の困った場面」のロールプレイを通じて、相手も自分も尊重した考え方や行動の大切さに気づき、表現することができたか。