

●主題名

地域を考える

●教材名

まちづくりプロジェクトに挑戦！＜2時間扱い＞

●人権学習の視点

普遍的な視点「人権の意義」

●主題・教材について

児童は、毎日の生活の中で自分達が住んでいる地域について深く考える機会は多くない。そのような中で、身近な地域を理解し、その良さや問題点を多面的・多角的に考察する機会を持つことは大切である。本教材は、自分達が生活するまちについて、身近にいる様々な年代・立場の人へのアンケートをもとに、他者の考えや意見・価値観を理解しながらまちづくりを考える、主権者教育の学習の中に、共生社会の実現という人権の視点を取り入れた展開例である。社会科での学習内容とも関連付け、主権者として自ら判断し行動できる資質や能力の基盤も培いたい。

●ねらい

誰もが暮らしやすいまちづくりの視点から、プロジェクトを作成・提案することで、地域社会について目を向け、考え、話し合い、解決しようとする態度を育てるとともに、地域住民として社会に参画しようとする意識を持たせる。

●関連する教材

人権学習資料集＜小学校編Ⅲ＞ 「人権」について考えよう（5・6年生用）

●本時の展開

（※事前準備）

事前に保護者や家族などにアンケートを行い、自分達のまちについての意見をまとめておく。

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
導入	○本時の学習課題を知らせる。	一斉	○本時の学習課題を知る。	○アンケートをもとに、自分達の住んでいる地域の良さや問題点をできるだけ多く発表させる。 ○出てきた意見を防災、安全、文化、観光・福祉、環境、教育などの分野に分類・整理し、グループワークにつなげる。	事前アンケート
	○地域の良さや問題点を発表させる。	一斉	○地域の良さや問題点を発表する。		
展開	まちづくりプロジェクトを作成しよう				
	○まちづくりプロジェクトチームを組ませる。	一斉	○取り組みたい分野ごとに集まり、チームを組む。	○話し合いが活発になるように、1チームを3、4人のグループ編成にする。	地域の概要資料（地形図、学校概要、防災マップ、観光マップなどを、事前に準備しておく。）
○チームごとにまちづくりプロジェクトを考えさせる。	グループ	○チームごとに、誰もが暮らしやすいまちづくりを考える。	○地域の概要資料などを参考に、根拠に基づいたプロジェクトを考えさせる。		

過程	指導内容	形態	主な学習活動	指導上の留意点	教材・教具
展 開				<ul style="list-style-type: none"> ○チームの分野に関する施設を1つだけ建てることができることを知らせる。 ○アンケートの内容から様々な立場の人の考えを読み取らせ、共生社会の実現の視点を持たせる。 	<ul style="list-style-type: none"> フィッシュボーンチャート まちづくりプロジェクトワークシート
	まちづくりプロジェクトを提案しよう				
	○各チームのまちづくりプロジェクトを交流させる。	一斉	<ul style="list-style-type: none"> ○まちづくりプロジェクトを発表する。 ○プロジェクトに対する質疑応答を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○3分以内のプレゼンテーション発表であることを知らせる。 ○各自のアンケートを参考に、「女性」「高齢者」などの視点から、他チームのプロジェクトを考えさせる。 	各プロジェクト検討シート
実際のまちづくりに意見を反映させるのはどうしたらよいのだろう					
	○それぞれのプロジェクトを、まちづくりに反映させる際の視点で考えさせる。 ○実際の社会の中で意見を反映させる仕組みを確認する。	一斉	<ul style="list-style-type: none"> ○どのようにプロジェクトを選択するのがよいかを考える。 ○国政・地方自治及び選挙の仕組みを説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○プロジェクトのすべてを反映させることが難しい場合に、どのように選択するのが良いのかを考えさせる。 ○「法やルールに関する教育」の指導項目「公平・公正」の視点を踏まえる。 ○社会科での学習内容と関連付け、選挙が自分たちの意見を政治に反映させ、願いを実現させる仕組みであることを理解させる。 ○政治に直接参加する方法には、選挙の他に世論形成や署名活動への参加などがあることをおさえる。 	
ま と め	○本時を振り返り、交流させる。	個人 一斉	○本時の振り返りを行い、交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の課題に目が向き、その解決に向かおうとしたかという視点で振り返らせる。 ○地域社会の課題から国政へと視野が広がるようなまとめをする。 	ふり返しシート

●評価

まちづくりプロジェクトを作成・提案する過程において、共生社会の実現の視点を持って地域社会について目を向け、考え、話し合うことができたか。