

① 視点ごとの数

調査項目		2 東書	11 学図	17 教出
4つの視点割合	A 主として自分自身に関わることの割合（主として自分自身に関わることの数／全体の教材数） ※「教出」は年間の最初の1時間を【道徳開き】の時間に充てているため各学年とも全教材数が－1となっている。（以下の視点も同様）	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…9/33 2年…9/34 【第3学年及び第4学年】 3年…10/34 4年…9/34 【第5学年及び第6学年】 5年…8/34 6年…12/34
	B 主として人との関わりに関することの割合（主として人との関わりに関することの数／全体の教材数）	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…8/35 4年…8/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…7/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…6/33 2年…8/34 【第3学年及び第4学年】 3年…8/34 4年…8/34 【第5学年及び第6学年】 5年…6/34 6年…6/34
	C 主として集団や社会との関わりに関することの割合（主として集団や社会との関わりに関することの数／全体の教材数）	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…12/35 6年…12/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…12/35 6年…12/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/33 2年…9/34 【第3学年及び第4学年】 3年…12/34 4年…12/34 【第5学年及び第6学年】 5年…11/34 6年…10/34
	D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関することの割合（主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関することの数／全体の教材数）	【第1学年及び第2学年】 1年…6/34 2年…7/35 【第3学年及び第4学年】 3年…7/35 4年…7/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…6/34 2年…6/35 【第3学年及び第4学年】 3年…6/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…7/33 2年…8/34 【第3学年及び第4学年】 3年…4/34 4年…5/34 【第5学年及び第6学年】 5年…6/34 6年…5/34

＊4つの視点を取り上げた教材数やその割合から考察される点(偏りがないか、バランスよく配列されているか等)

どの教科書も内容項目をすべて網羅している。4つの視点を取り上げた教材数の割合は、教科書によって多少の差がある。また、「教出」においては全体の教材数が－1となっている。これは、年間の最初の1時間を、道徳開き（オリエンテーション）の時間に位置付けているためである。また、1つの視点内における内容項目別の教材数の割合には、それぞれの教科書の特徴が表れている。（別表1 ②参照）

【第1学年及び第2学年】
教材数の割合を比べると、A視点は、全社が26.4％～32.4％の範囲内にあり、「学図」「光文」「学研」「あかつき」の1年生が最も多く取り扱っている。B視点は、全社が18.1％～26.5％の範囲内にあり、「東書」の1年生が最も多く取り扱っている。C視点は、全社が26.4％～35.3％の範囲内にあり、「日文」の1年生が最も多く取り扱っている。D視点は、全社が11.7％～23.5％の範囲内にあり、「教出」の2年生が最も多く取り扱っている。

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…6/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…10/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…10/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…11/35 6年…11/35
【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…6/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…8/34 2年…8/35 【第3学年及び第4学年】 3年…9/35 4年…9/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35
【第1学年及び第2学年】 1年…11/34 2年…12/35 【第3学年及び第4学年】 3年…12/35 4年…12/35 【第5学年及び第6学年】 5年…11/35 6年…11/35	【第1学年及び第2学年】 1年…12/34 2年…12/35 【第3学年及び第4学年】 3年…12/35 4年…10/35 【第5学年及び第6学年】 5年…13/35 6年…13/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…12/35 【第3学年及び第4学年】 3年…13/35 4年…13/35 【第5学年及び第6学年】 5年…12/35 6年…11/35	【第1学年及び第2学年】 1年…9/34 2年…10/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…9/35 6年…9/35	【第1学年及び第2学年】 1年…10/34 2年…11/35 【第3学年及び第4学年】 3年…11/35 4年…11/35 【第5学年及び第6学年】 5年…10/35 6年…10/35
【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…5/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…7/35	【第1学年及び第2学年】 1年…4/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…4/35 4年…5/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…6/35	【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…7/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…6/34 2年…6/35 【第3学年及び第4学年】 3年…6/35 4年…6/35 【第5学年及び第6学年】 5年…8/35 6年…8/35	【第1学年及び第2学年】 1年…5/34 2年…5/35 【第3学年及び第4学年】 3年…5/35 4年…5/35 【第5学年及び第6学年】 5年…6/35 6年…6/35

【第3学年及び第4学年】
教材数の割合を比べると、A視点は、全社が17.1％～29.4％の範囲内にあり、「教出」の3年生が最も多く取り扱っている。B視点は、全社が22.8％～31.4％の範囲内にあり、「光文」の3年生が最も多く取り扱っている。C視点は、全社が28.5％～37.1％の範囲内にあり、「光文」の3・4年生が最も多く取り扱っている。D視点は、全社が11.4％～20.0％の範囲内にあり、「東書」の3・4年生が最も多く取り扱っている。
【第5学年及び第6学年】
教材数の割合を比べると、A視点は、全社が22.8％～35.3％の範囲内にあり、「教出」の6年生が最も多く取り扱っている。B視点は、全社が17.1％～25.7％の範囲内にあり、「光村」「学研」の5・6年生が最も多く取り扱っている。C視点は、全社が25.7％～41.2％の範囲内にあり、「教出」の5年生が最も多く取り扱っている。D視点は、全社が14.7％～22.9％の範囲内にあり、「東書」「学研」の5・6年生、「光文」の6年生が最も多く取り扱っている。

② 内容項目ごとの数

[illegible]

調査項目		2 東書	11 学図	17 教出	
内 容 項 目 ご と の 数	B	親切、思いやり	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…3 2 年…3 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…3 4 年…3 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…3 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…3 4 年…3 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1
		感謝	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1
		礼儀	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1
		友情、信頼	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…3 4 年…3 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2
		相互理解、寛容	【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1
	C	規則の尊重	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…3 2 年…3 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…3 4 年…3 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…1

[illegible]

調査項目		2 東書	11 学図	17 教出
内 容 項 目 ご と の 数	C 公正、公平、社会正義	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…1
	勤労、公共の精神	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1
	家族愛、家庭生活の充実	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…1
	よりよい学校生活、集団生活の充実	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…3 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…1 6 年…1
	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…2 4 年…2 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…1 2 年…1 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…1 4 年…1 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…2 6 年…2	【第1 学年及び第2 学年】 1 年…2 2 年…2 【第3 学年及び第4 学年】 3 年…4 4 年…4 【第5 学年及び第6 学年】 5 年…4 6 年…4

[illegible]

調査項目			2 東書	11 学図	17 教出
内 容 項 目 ご と の 数	C	国際理解、国際親善	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
	D	生命の尊さ	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
		自然愛護	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…1
		感動、畏敬の念	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
		よりよく生きる喜び	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2
教 材 の 配 当 や 配 列	・内容項目ごとの教材数は適切か。 ・教材の配列は適切か。 （児童の発達段階を踏まえて、指導時期を考慮した教材配列となっているか。）		全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 B：親切、思いやり D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 善悪の判断、自律、自由と責任 C：規則の尊重 D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 C：よりよい学校生活、集団生活の充実（1年） D：生命の尊さ 自然愛護（2年）

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3	【第1学年及び第2学年】 1年…3 2年…3 【第3学年及び第4学年】 3年…3 4年…3 【第5学年及び第6学年】 5年…3 6年…3
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…2 2年…2 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…2 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…2 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1	【第1学年及び第2学年】 1年…1 2年…1 【第3学年及び第4学年】 3年…1 4年…1 【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…2 6年…2	【第5学年及び第6学年】 5年…1 6年…1
全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A： 善悪の判断、自律、自由と責任 節度、節制（1年） B：友情、信頼 礼儀（1年）	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B： 親切、思いやり（2年） D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制（1年） 善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり D：生命の尊さ	全学年において、内容項目ごとの教材数は適切である。なお、3教材以上を扱っている内容項目は、以下のとおりである。 【第1学年及び第2学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり C：規則の尊重

調査項目		2 東書	11 学図	17 教出
教材の配当や配列	- 内容項目ごとの教材数は適切か。 - 教材の配列は適切か。 （児童の発達段階を踏まえて、指導時期を考慮した教材配列となっているか。）	【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 B：親切、思いやり D：生命の尊さ	【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 B：親切、思いやり 信頼、友情 D：生命の尊さ	【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ（4年） 4教材を扱う内容項目 A：節度、節制（3年） 希望と勇気、努力と強い意志（4年） C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
		【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ 。 全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ 。 全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 A：希望と勇気、努力と強い意志（5年） 4教材を扱う内容項目 A：希望と勇気、努力と強い意志（6年） C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 1つの教材を2時間扱いで学習することにより、価値の理解を深めることができるように工夫した教材を全学年に用意している。
児童の発達段階に対する配慮	- 発達の段階に応じた内容の教材となっているか。 - 表現の難度や教材の分量がその発達段階（学年）の児童にふさわしいものであるか。	【第1学年及び第2学年】 264ページ 【第3学年及び第4学年】 332ページ 【第5学年及び第6学年】 376ページ 発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	【第1学年及び第2学年】 360ページ 【第3学年及び第4学年】 408ページ 【第5学年及び第6学年】 424ページ 発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	【第1学年及び第2学年】 260ページ 【第3学年及び第4学年】 288ページ 【第5学年及び第6学年】 312ページ 発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
	親切、思いやり （2年） C：規則の尊重 D：生命の尊さ 【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ	4教材を扱う内容項目 A：節度、節制 【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ 4教材を扱う内容項目 B：信頼、友情 C：規則の尊重	3教材を扱う内容項目 A：節度、節制 B：親切、思いやり 友情、信頼 D：生命の尊さ 【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり C：規則の尊重 D：生命の尊さ	D：生命の尊さ 【第3学年及び第4学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり C：規則の尊重 D：生命の尊さ
	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 D：生命の尊さ 全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 B：相互理解、寛容（5年） C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度（6年） D：生命の尊さ 全学年共通して、学年の重点主題教材が設定され、重点主題に沿った複数の教材を続けて学習することで、価値の理解を深めるように工夫している。	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり D：生命の尊さ 全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。	【第5学年及び第6学年】 3教材を扱う内容項目 A：善悪の判断、自律、自由と責任 B：親切、思いやり D：生命の尊さ 全学年共通して、同じ項目で複数の教材があるものは、時期をおいて配列されている。
【第1学年及び第2学年】 288ページ 【第3学年及び第4学年】 368ページ 【第5学年及び第6学年】 412ページ 発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	【第1学年及び第2学年】 404ページ 【第3学年及び第4学年】 456ページ 【第5学年及び第6学年】 464ページ 発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	【第1学年及び第2学年】 328ページ 【第3学年及び第4学年】 372ページ 【第5学年及び第6学年】 388ページ 発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	【第1学年及び第2学年】 268ページ 【第3学年及び第4学年】 308ページ 【第5学年及び第6学年】 332ページ 発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。	【第1学年及び第2学年】 364ページ 【第3学年及び第4学年】 400ページ 【第5学年及び第6学年】 484ページ 発達の段階に応じた内容の教材になっている。表現の難度や教材の分量もその発達段階にふさわしい。

調査項目		2 東書	11 学図	17 教出
関 連 性 と 発 展 性	・学年内の発展性の考慮 ・学年間のつながりや系統性を踏まえた学習ができるための配慮や工夫 (学年が上がる毎に成長が見られるような配列か。)	してカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	してカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	してカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。
		【第5学年及び第6学年】 5年→12項目 6年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	【第5学年及び第6学年】 5年→12項目 6年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	【第5学年及び第6学年】 5年→9項目 6年→8項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。
・自己を見つめるための工夫		【第1学年及び第2学年】 1年 ・がんばりシール (P27) ・1ねん〇くみのいいとこさがし (P105)	【第1学年及び第2学年】 1年 ・あいさつ (P8) ・「ありがとう」をみよう (P12) ・あなたなら、どうする? (P16) ・じょうずにさそおうことわろう (P65) ・みんながつかうばしよに (P91)	【第1学年及び第2学年】 1年 ・なかなかおり (P34) ・なんていったらよいのかな (P62)

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかづき
してカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	してカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	してカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	してカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	してカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。
【第5学年及び第6学年】 5年→12項目 6年→12項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	【第5学年及び第6学年】 5年→13項目 6年→15項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	【第5学年及び第6学年】 5年→14項目 6年→14項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	【第5学年及び第6学年】 5年→10項目 6年→9項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。	【第5学年及び第6学年】 5年→10項目 6年→10項目 (同じ内容項目の教材が複数あるものを1項目としてカウントした。) 同じ内容項目のものは、ある程度の期間をあけて学習するように配列されている。 それぞれの学年において同じ内容項目の教材がほぼ同数ある。 学年が上がると、挿絵の大きさ・数・取り上げる文章の内容など、より年齢にふさわしいものになっている。
【第1学年及び第2学年】 1年 ・どんなことをしようかな (P33) ・どんなおてつだいができるかな (P96) ・三つの「あ」でともだちをつくろう! (P127)	【第1学年及び第2学年】 1年 ・あいさつランド (P18) ・どんなことばをかけようか (P94)	【第1学年及び第2学年】 1年 ・おおきくそだてよう「ありがとうのき」 (P34) ・ちゃんとのたつじん① (P66) ・ちゃんとのたつじん② (P70) ・みんなのよいところは? (P130)	【第1学年及び第2学年】 1年 ・あいさつリレーをしよう (P8) ・がんばっているね (P23) ・きこりになって考えてみよう (P27) ・みんなと楽しくドッジボール (P33) ・ぼくはいきている (P37) ・こころのゆうびん屋さん (P89) ・手をのばしたみっちゃん (P93) ・べんりなものだけど (P93)	【第1学年及び第2学年】 各学年とも、別冊において、各教材について考えを書く欄を設けている。

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・自己を見つめるための工夫			
	2年 ・じぶんへのしょうじょう (P81) ・ありがとうカード (P103)	2年 ・こんなことしていないかな (P 6) ・べんきょうがはじまるよ (P12) ・「いかのおすし」ってしてるね (P41) ・すてきなことばで友だちいっぱい (P49) ・そのことば、つたわっているかな (P51) ・思いきって (P75) ・ごあいさつごあいさつ (P86) ・かたづけ名人 (P106) ・ぼくにできること (P108) ・まいちゃんのえがお (P112) 各学年とも、別冊において、各教材に自己を見つめるための発問を載せている。	2年 ・れいぎ正しいあいさつ (P11) ・みんなのものって？ (P18) ・給食当番 (P62)
	【第3学年及び第4学年】 3年 ・さいこうにうれしい「おはよう！」 (P17) ・「がんばっているでしょう」をあげよう (P85)	【第3学年及び第4学年】 3年 ・きそく正しい生活 (P 4) ・お手つだいお手つだい (P23) ・ワールドカップのごみ拾い (P32) ・あったか言葉とつめたい言葉 (P51) ・同じなかまだから (P70)	【第3学年及び第4学年】 3年 ・わたしたちの「わ」 (P20) ・どうしていけないのかな (P52)

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
			・きれいふしぎ (P97) ・「わたし」とあげはくん (P41) ・きまりかるた (P44) ・じぶんにしょうじょうをかこう (P49) ・ファールについて (P57) ・ダンプのしっぱい (P113) ・ほかでできることはないかな (P119)	
2年 ・そだててみよう (P59) ・お正月のじゅんぴをしよう (P119) ・「さくせん『ゴリラ』で友だちとなかよくなるう！ (P151)	2年 ・あなたのクラスのだあれだ (P34) ・みんなでかいいつ (P94) ・「ありがとう」をつたえよう (P120) 各学年とも、別冊において、各教材について考えを書く欄を設けている。	2年 ・できるねポンタくん (P18) ・そこだねポンタくん (P22) ・「きらきら」 みーつけた (P42) ・どんなクラスにしたいかな (P142)	2年 ・かめさんたちになって考えてみよう (P15) ・けんたの気持ちを考えよう (P45) ・マーくんの気持ちを考えよう (P87) ・どうぶつやしよくぶつを大切に (P93) ・みんなみんな生きているよ (P55) ・こだまごっこをしてみよう (P65) ・親切ってどんなこと (P69) ・みんながよろこぶニュースに (P127) ・正しいことをつたえよう (P127) ・自分をもっと知ろう (P131)	
【第3学年及び第4学年】 3年 ・いじめをゆるさない心 (P36) ・自分の気持ちをつたえよう (P171)	【第3学年及び第4学年】 3年 ・おしゃべりすごろく (P20) ・「おもてなし」ってなんだろう (P60) ・いじめをなくすには (P90) ・えっ、こんなに！？ (P128)	【第3学年及び第4学年】 3年 ・えがおいっぱい「サイコロドゥーイング」 (P14) ・こまるのはだれ？これでもいいのかな (P82) ・みんなでつくろう！がつきゅうルールブック (P86) ・同じいけんじゃないと友	【第3学年及び第4学年】 3年 ・「ぼく」と中山君になって考えてみよう (P12) ・心のはたを作ろう (P13) ・ささえられている命 (P29) ・世界中の人と心をつなごう (P33) ・ナイチンゲールに学ぼう	【第3学年及び第4学年】 各学年とも、別冊において、各教材について考えを書く欄を設けている。

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・自己を見つめるための工夫		・なかよしタイム（P82） ・言葉のまほう（P98）	
	4年 ・あなたのやさしさにありがとう（P87） ・もっとこうすればきちんとできる（P121）	4年 ・ぼくのちかい（P 8） ・ふりだした雨（P30） ・こんなふうと言えたらいいな（P33） ・ええことするのは、ええもんや！（P52） ・できるようにになりたい（P58） ・少しだけなら（P74） ・ひとりぼっちの登君（P98） 各学年とも、別冊において、各教材に自己を見つめるための発問を載せている。	4年 ・あいさつでつながる（P44） ・だまっていればわからない（P98）
	【第5学年及び第6学年】 5年 ・やりとげた仕事（P59） ・5年〇組 心のサーブ（P109）	【第5学年及び第6学年】 5年 ・ごちそうの向こうに（P 4） ・あいさつの力（P 8） ・すれちがい（P18） ・ゴールデンルール（P44） ・外出先とそのとちゅう（P47） ・手品師（P48） ・自分や相手の顔が見えないやりとり（P69） ・夕焼けチャイム（P70）	【第5学年及び第6学年】 5年 ・心をつなぐあいさつ（P 8） ・ルールだから守らなければいけない（P71）

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかづき
		だちじゃないの？（P156）	（P37） ・友だちだから（P47） ・あなたのよいところ（P81） ・自分の心を見つめよう（P87） ・話し合ってみよう（P99） ・わを下ろそう（P57） ・インターネットを正しく使おう（P131） ・二人の気持ちを考えよう（P141）	
4年 ・ごみや資源について考えよう（P58） ・いじめを見つけたら（P75） ・見えないしょうがい気に気づくこと（P156） ・相手の気持ちによりそう！（P179）	4年 ・時間の使い方をどうしようか（P12） ・「友達のよいところさがし」ビンゴゲーム（P58） ・なくそう！いじめ（P92） 各学年とも、別冊において、各教材について考えを書く欄を設けている。	4年 ・「言葉のキャッチボール」（ナイスボール）（P22） ・どっちがいいか（P44） ・自分たちにできるエコ活動（P48） ・いつも同じグループでいいのかな？（P158）	4年 ・てつろうの気持ちを考えよう（P11） ・「命」ってどんなものですか（P19） ・だれとでも仲良く（P25） ・自分の生活を見つめよう（P83） ・大切な個人情報を守ろう（P123） ・二人の気持ち（P133） ・手話のあいさつ（P63） ・決まりやマナーについて考えよう（P141）	
【第5学年及び第6学年】 5年 ・相手の気持ちを考えようー「いじめ」の映画作りから（P26） ・感謝を表すときの言葉（P189） ・ありのままの自分を受け入れよう！（P191）	【第5学年及び第6学年】 5年 ・「いじめ」の傍観者（P30） ・米作りから、ちいきのことを考えよう（P94） ・ニホンウナギに絶滅の危機（P106） ・メールの使い方（P144）	【第5学年及び第6学年】 5年 ・連想イメージゲーム「いねコール」（P22） ・思い切って言ってみたら（P146） ・よりよく生きるために（P162）	【第5学年及び第6学年】 5年 ・これからの自分について考える（P11） ・わたしたちにできる3R（P21） ・よりよく生きるために（P43） ・友情で友達と心をつなごう（P52） ・思春期とはどんなもの（P53） ・もっとかがやく自分になるには（P81） ・二人になって考えよう（P113） ・真のすがたを求めて	【第5学年及び第6学年】 各学年とも、別冊において、各教材について考えを書く欄を設けている。

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・自己を見つめるための工夫	6年 ・しょうらいの夢を語ろう（P19） ・言葉のプレゼント（P97）	6年 ・みんなのために（P16） ・自分らしく生きる（P48） ・美しい空の勇者（P54） ・思いやりのかたち（P62） ・私の知らないところで（P74） ・著作権について考えよう（P91） ・オリンピックのくれたもの（P92） ・放置自転車（P122） ・銀の燭台（P132） ・だれが拾うの？（P136） 各学年とも、別冊において、各教材に自己を見つめるための発問を載せている。	6年 ・安全について みんなで考えて やってみよう（P40） ・情報について考えよう（P114）

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
6年 ・持続可能な社会とは？（P68） ・いじめについて考えよう（P81） ・国際親善—私たちにできること（P148） ・差別のない社会を目指す（P170） ・感情を表すときの言葉（P201） ・おたがいがこちよくなる話し方を身に付けよう！（P203）	6年 ・いじめについて考えよう（P28） ・情報モラルの達人チェックシート（P58） ・食について考える（P96） ・命を守るために（P156） ・よりよく生きる力（P166） 各学年とも、別冊において、各教材について考えを書く欄を設けている。	6年 ・「あっどうしよう」「ナイスリターン」（P22） ・周りの人を見てみよう（P138） ・携帯電話やスマートフォンの使用時間（P92）	（P65） ・よりよい情報とは（P142） ・インターネットを使うときには（P143） 6年 ・自然と共存するために（P27） ・自分の生活をみつめて（P33） ・できることからはじめよう（P97） ・心を強く動かしたのは（P103） ・自分の生き方は自分で決める（P108） ・チームの一員として（P147）	

特別の教科 道徳の調査研究事項

別表3（3） 物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めるための工夫

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・内容項目に関わる題材や人物等 ・全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫 【題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等	【第1学年及び第2学年】 1年 なし	【第1学年及び第2学年】 1年 ・良寛、物語、江戸 ・円谷英二、物語、昭和	【第1学年及び第2学年】 1年 ・すきなものを見つけよう （澤穂希）物語、平成
	2年 ・ぼくは「のび太」でした （藤子・F・不二雄） 物語、昭和	2年 ・からすの子 （シートン）物語 ・野口英世、物語、明治 ・ライト兄弟、物語、明治 ・だいじょうぶ、キミなら できる！ （松岡修造）メッセージ、平成	2年 ・虫が大すき （アンリ・ファール） 物語
	【第3学年及び第4学年】 3年 ・ぬれた本 （リンカーン）物語 1800年頃 ・まけるものか （野口英世）物語、明治	【第3学年及び第4学年】 3年 ・さいたよ、光祐君のアサ ガオ （丹後光祐）物語、平成 ・ナホとメグーいつもいつ しょだねー （上尾野辺めぐみ・川 澄奈穂美）物語、平成 ・ゆめを追って （本田宗一郎） 物語、昭和 ・びしょぬれの本 （エイブラハム・リン カーン）物語 ・清のゆめ （山下清）物語、昭和 ・水木しげる、物語、昭和 ・赤崎勇、 物語、平成	【第3学年及び第4学年】 3年 ・ぼくらしさってなんだろ う （白井健三）物語、平成 ・世の中のために （西郷隆盛）物語、江戸 ・光祐くんのアサガオ （丹後光祐）物語、平成

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第1学年及び第2学年】 1年 ・シートンとどうぶつたち （アーネスト＝シート ン）物語	【第1学年及び第2学年】 1年 なし	【第1学年及び第2学年】 1年 ・ウォルト・ディズニー 物語	【第1学年及び第2学年】 1年 ・空いろのたまご （アンリ・ファール） 物語 ・みらいにむかって （錦織圭）物語、平成 ・大すきだからくおはなし のまえに> （やなせたかし） 物語、平成	【第1学年及び第2学年】 1年 ・虫が大すき （アンリ・ファール） 物語 ・みんなのために （フローレンス・ナイチ ンゲール）物語
2年 ・おり紙の名人 （よしざわあきら）物語	2年 ・虫が大すき （アンリ・ファール） 物語	2年 ・はかたにんぎょうの名人 （こじまよいち）物語	2年 ・おらもいしゃになる （野口英世）物語、明治 ・せかいのなかまと （石川佳純）物語、平成 ・ぞうさんの歌と絵 （まどみちお） 物語、明治	2年 ・自分できめたことだから （福原愛）物語、平成 ・わたしの学校いい学校 （黒柳徹子）物語 ・小さなど力のつみかさね （二宮金次郎） 物語、明治
【第3学年及び第4学年】 3年 ・ぬれてしまった本 （エイブラハム＝リン カーン）物語、1800 年頃 ・宮間あや、物語、平成 ・若田光一、物語、平成 ・スーパーパティシエ物語 （辻口博啓）物語、平成 ・内村航平、メッセージ、 平成 ・中川李枝子、メッセージ、 平成	【第3学年及び第4学年】 3年 ・木の中にバットが見える （久保田五一） 物語、昭和 ・澤村投手のボール （山口千万石） 物語、昭和 ・富士と北斎 （葛飾北斎）物語、江戸	【第3学年及び第4学年】 3年 ・清作のおてつだい （野口英世）物語、明治 ・世界一うつくしい体そう をめざして （内村航平）物語、平成 ・キエル兄弟 物語、1964年 ・西田修平・大江季雄 物語、1936年 ・デラルツ・ツル、エレナ・ マイヤー 物語、1992年	【第3学年及び第4学年】 3年 ・ソフトボールで金メダル を （上野由岐子） 物語、平成 ・フローレンス・ナイチン ゲール物語 物語、1830年頃 ・心にひびくかねの音 （アルベルト・シュバイ ツァー）物語 ・鬼太郎をかいたゲゲさん （水木しげる） 物語、昭和 ・パラリンピックにねがい をこめて （大日向邦子） 物語、平成 ・わらじ作り （二宮金次郎） 物語、明治	【第3学年及び第4学年】 3年 ・電池が切れるまで （宮越由貴奈） 物語、平成 ・ぬれた本 （エイブラハム・リンカ ン）物語 ・きつとできる （高橋尚子）物語、平成 ・光るえんがわ （北里柴三郎） 物語、昭和 ・母のせなか （渋谷栄一）物語 ・文字を書く喜び （星野富弘）物語、平成

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・内容項目に関わる題材や人物等 ・全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫 題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等	4年 ・いつかこじをかける（高橋尚子）物語、平成	4年 ・電池が切れるまで（宮越由貴奈）物語、昭和 ・なしの実（アンリ＝ファール）物語 ・いのちのおはなし（日野原重明）物語 ・ゆめに向かって、ジャンプ！（佐藤真海）物語、平成 ・本当に好きなことは（ちばてつや）物語、昭和 ・姉妹で運ぶ物資と笑顔（松田優奈・凜奈）物語、平成 ・石川倉次、物語、平成 ・向井千秋、物語、平成	4年 ・ゆめは世界一のプロ野球マスコット（島野修）物語、昭和 ・二宮金次郎の働き（二宮金次郎）物語、江戸 ・ゆめに向かって泳ぐ（寺川綾）物語、平成 ・一步一步の積み重ね（伊能忠敬）物語、江戸 ・命ーせいっぱい生きるー（宮越由貴奈）物語、平成 ・ゆう便の父（前島密）物語、明治 ・日本人の手でオルガンを（山葉寅楠）物語、明治 ・生がいを通じてわたしには歌があった（海鋒義美）物語、昭和
	【第5学年及び第6学年】 5年 ・いつも全力で（イチロー）物語、平成 ・そういうものにわたしはなりたい（宮沢賢治）物語、明治 ・「折り紙大使」（加瀬三郎）物語、平成 ・名医、順庵（松永順庵）物語 ・ベートーベン物語、1770年頃 ・感動したこと、それがぼ	【第5学年及び第6学年】 5年 ・日本のナイチンゲール（井深八重）物語、大正 ・ちんもくのメッセージ（西岡常一）物語、昭和 ・サケをよぶ森（青砥武平治）物語、江戸 ・今しかできないことをがんばって！（吉田沙保里）物語、平成 ・マリアン・アンダーソン	【第5学年及び第6学年】 5年 ・志高く、今を熱く生きる（渋沢栄一）物語、江戸 ・新幹線開発物語（三木忠直）物語、昭和 ・長嶋茂雄の人生は七転び八起き物語、昭和 ・自動車への限りない夢（豊田喜一郎）物語、明治 ・横浜港のガンマンの思い（上坪茂）物語、平成

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
4年 ・なしの実（アンリ＝ファール）物語、 ・より遠くへ（佐藤真海）物語、平成 ・思いやりのかたち（三宅精一）物語、昭和 ・吉田沙保里、メッセージ、平成 ・さかなクン、メッセージ、平成	4年 ・いのりの手（アルブレヒト・デューラー）物語、1500年頃 ・がむしゃらに（魁皇）物語、平成 ・聞かせて、君の声を！（齊藤慶輔）物語、平成 ・お父さんのじまん（浜口梧陵）物語、江戸 ・浮世絵（東洲斎写楽・歌川広重）物語、江戸	4年 ・十六番目の代表選手（内藤恵美）物語、平成 ・ノーベル賞生みの親（アルフレッド・ノーベル）物語、1870年頃 ・誠の碑（宮本邦彦）物語、平成	4年 ・すきなことから（高橋尚子）物語、平成 ・ヘレン・ケラー物語物語、昭和 ・レスリングの女王吉田沙保里物語、平成 ・へこたれないきせきのりんご（木村秋則）物語、平成 ・まずしい国から世界に通用するものを作りたい（山口絵理子）物語、平成 ・いのりの手（アルブレヒト・デューラー）物語、1500年頃 ・なみだとえがおのなでしこジャパン（なでしこジャパン）物語、平成 ・アメリカとの出会い（ジョン万次郎）物語、江戸 ・石っこけんさん（宮沢賢治）物語、明治 ・谷川岳に生きたドクター（石川三郎）物語、昭和	4年 ・ゆめはみるものではなく、かなえるもの（澤徳希）物語、平成 ・妙見山のちかい（岩崎弥太郎）物語、江戸 ・わたしにはゆめがある（マーティン・ルーサー・キング・ジュニア）物語 ・人間愛の金メダル（ラース・キエル、スリグ・キエル）物語、昭和 ・ふるさとにとどけ、希望の舞（羽生結弦）物語
【第5学年及び第6学年】 5年 ・夢を実現するためには（大谷翔平）物語、平成 ・命の詩（みやこしゆきな）物語、平成 ・水がわたる橋（布田保之助）物語、江戸 ・真の看護を求めて（ナイチンゲール）物語、1830年頃 ・手塚治虫	【第5学年及び第6学年】 5年 ・命（宮越由貴奈）物語、平成 ・マンガ家、手塚治虫物語、昭和 ・ヘレンと共に（アニー・サリバン）物語 ・「太陽のようなえがお」が命をつなぐ（岡本美治）物語、平成	【第5学年及び第6学年】 5年 ・帰ってきたはやぶさ（國中均）物語、平成 ・氷上の挑戦（浅田真央）物語、平成 ・吉田沙保里、メッセージ、平成 ・佐藤真海、メッセージ、平成 ・葛西紀明、メッセージ、平成 ・国枝慎吾、メッセージ、平成	【第5学年及び第6学年】 5年 ・もったいない（ワンガリ・マータイ）物語、平成 ・電池が切れるまで（宮越由貴奈）詩、物語、平成 ・心の中のりゅう（ワンチュク国王）物語、平成 ・世界に羽ばたく「航平ノート」（内村航平）物語、平成	【第5学年及び第6学年】 5年 ・イチロー選手のグローブ（岸本耕作）物語、平成 ・はじめての実験（山中伸弥）物語、平成 ・明日もまた生きていこう（横山友美佳）物語、平成 ・百一さいの富士（奥村十牛）物語、昭和 ・ヘレンとともに（アニー・サリバン）物語

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・内容項目に関わる題材や人物等 ・全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫 題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等	く の 作品 （パブロ・ピカソ）物 語、１８８０年 ・「百シャアのふたごしま い」きんさん・ぎんさん 物語、平成	物語 ・ブータンに日本の農業を （西岡京治）物語、昭和 ・猛火の中で （小島龍太郎） 物語、大正 ・見えない人に幸せを （ルイ・ブライユ）物語 ・一朵の雲 （正岡子規）物語、江戸 ・たったひとつのたからも の （加藤秋雪）物語、平成 ・鈴木梅太郎、物語、明治 ・椋鳩十、物語、昭和 ・百一歳の富士 （奥村土牛）物語	・モントゴメリーのパス （キング牧師） 物語、１９５５年 ・二億人を救った科学者 （大村智）物語、平成 ・梶田隆章、メッセージ、 平成 ・根岸英一、メッセージ、 平成 ・悲願の金メダル （上野由岐子） 物語、平成 ・ブータンに日本の農業を （西岡京治）物語、昭和 ・花に思いをこめて （星野富弘）物語、平成 ・この空は遠い日本とつな がっている （和田重次郎） 物語、明治
	6 年 ・あこがれのパティシエ （遠藤正俊）物語 ・愛華さんからのメッセー ジ （坪田愛華）物語、平成 ・白旗の少女 （富子）物語、昭和 ・こころをつなぐ （辻井伸行） 物語、平成 ・田中正造 物語、明治 ・義足の聖火ランナー （クリス・ムーン） 物語、平成	6 年 ・折り紙でたくさんの笑顔 を （加瀬三郎）物語、昭和 ・さわってごらん、ぼくの 顔 （藤井輝明）物語 ・すり切れたわらじ （二宮金次郎） 物語、江戸 ・作業服のノーベル賞 （田中耕一） 物語、平成 ・美しい空の勇者 （渕上百合子） 物語、昭和	6 年 ・人生を変えるのは自分 （秦由加子）物語、平成 ・志を立てる （松下幸之助） 物語、明治 ・青い海を取りもどせ （佐藤寛志）物語、平成 ・山中伸弥先生の快挙 物語、平成 ・祖国にオリンピックを （和田勇）物語、昭和 ・日本を守るために （勝海舟）物語、江戸 ・六千人の命のビザ （杉原千畝）物語、昭和

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
・世界最強の車いすテニス プレーヤー （国枝慎吾）物語、平成 ・最後のコンサート （徳永兼一郎） 物語、平成 ・だれもが幸せになれる社 会を （山内さみ江） 物語、平成 ・おばあちゃんからもらっ た命 （広瀬めぐみ） 物語、平成 ・辻井伸行、メッセージ、 平成 ・滝川クリステル メッセージ、平成	・天から送られた手紙 （中谷宇吉郎） 物語、昭和 ・命の種を植えたい （緒方洪庵）物語、江戸	・ガンジーのいかり 物語、１８９０年頃 ・「スイミー作戦」「ガンジ ー作戦」 （ガンジー）物語 ・変えたもの・変えなかつ たもの （内川聖一）物語、平成 ・命をかけて命を守る （横山隆）物語、平成 ・ミレーとルソー （ミレー・ルソー） 物語、１８３０年頃 ・富士観測所をつくるため に （和田雄治・野中到） 物語、昭和 ・マララ・ユスフザイ （マララ・ユスフザイ） 物語、平成 ・ホペイロのヤマさん （山中幸則）物語、平成	・植物とともに （牧野富太郎） 物語、昭和 ・武士の行い （上杉鷹山）物語、江戸 ・日本の「まんがの神様」 （手塚治虫）物語、昭和 ・ライバルは自分自身 （浦田理恵）物語、平成 ・太平洋のかけ橋 （新渡戸稲造） 物語、明治 ・いやだって気持ち、かつ こいい （宮本亜門）物語、平成 ・できる方法で助けてあげ て （増田明美）物語、平成 ・二十分間の出来事 （齊藤圭・吉村邦仁） 物語、平成 ・ピクトル・ユゴーと『あ あ無情』 （ピクトル・ユゴー） 物語、１８００年頃 ・もう一つの塔 （西岡常一）物語、昭和 ・ペルーは泣いている （加藤明）物語、昭和	・明日をひらく橋 （西岡京治）物語、昭和 ・心は変わる （松岡修造、錦織圭） 物語、平成
6 年 ・まどさんからの手紙 （まどみちお）手紙 ・自分を信じて （鈴木明子）物語、平成 ・高橋みなみ、メッセージ、 平成 ・日本植物分類学の父 （牧野富太郎） 物語、明治 ・小川笙船 物語、江戸 ・マザー＝テレサ 物語 ・五十五年目の恩返し （杉原千畝）物語、平成	6 年 ・スポーツの力 （佐藤真海）物語、平成 ・命のアサガオ （丹後光祐）物語、平成 ・それじゃ、ダメじゃん （春風亭昇太） 物語、平成 ・東京オリンピック （吹浦忠正）物語、昭和 ・地球一周を歩いた男 （伊能忠敬） 物語、江戸 ・緑の闘士 （ワンガリ・マーティ） 物語、平成	6 年 ・夢に向かって （三浦雄一郎） 物語、平成 ・鑑真和上 物語、奈良 ・技術で「障がい」なくし たい （遠藤謙） 物語、平成 ・誠実な人 （吉田松陰）物語、江戸 ・伊能忠敬、人物紹介、江 戸 ・緒方洪庵、人物紹介、江 戸	6 年 ・こだわりのイナバウワー （羽生結弦・荒川静香） 物語、平成 ・ホワイトハウスにできた 柔道場 （山下義韶）物語、昭和 ・チョモランマ清掃登山隊 （野口健）物語、平成 ・古きよき心 （モース、ケーベル） 名言 ・米作りがアフリカを救う （坪井達史）物語、平成 ・どれい解放の父リンカン （エイブラハム・リンカ	6 年 ・ヤリガンナ （西岡常一）物語、昭和 ・佐江子へ （柳橋佐江子）物語 ・夢に向かって （内村航平、本田圭祐、 佐藤真海） 名言、平成 ・この本のすべてを （杉田玄白・前野良沢・ 中川淳庵） 物語、江戸 ・ぼくの仕事は便所そうじ （西山登志雄） 物語、平成

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・内容項目に関わる題材や人物等 ・全体を通したバランス・多様性の配慮や工夫 題材・・・エッセイ、伝記、名言等 人物・・・歴史上の人物、現役で活躍している人物等	・新しい日本に（坂本龍馬）物語、江戸 ・小さな連絡船「ひまわり」（菅原進）物語 ・桜守の話（佐野藤右衛門）物語、平成 ・まんがに命を〜手塚治虫（手塚治虫）物語、昭和	・ペルーは泣いている（加藤明）物語、昭和 ・米百表（小林虎三郎）物語、明治 ・カザルスの鳥の歌（徳永兼一郎）物語、 ・雪の写真家ベントレー（ウィルソン・A・ベントレー）物語 ・平和への祈りを舞踊にこめて（森下洋子）物語、昭和 ・火の夜の赤ちゃん（武者みよ）物語、昭和 ・伊能忠敬、物語、江戸 ・アルフレッド・ノーベル物語 ・マザーテレサ（マザーテレサ）物語、昭和	・究極の理想「平和」を求めて（新渡戸稲造）物語、明治 ・百一才の富士（奥村土牛）物語、昭和 ・志を得ざれば、再びこの地を踏まず（野口英世、野口シカ）物語、明治 ・ひたすらに、自分の心に従って（棟方志功）物語、大正 ・天から送られた手紙（中谷宇吉郎）物語、昭和 ・東の羽生、西の村山（村山聖）物語、昭和 ・世の中のためになることをしたい（石橋正二郎）物語、明治 ・アイヌのほこり（宇佐照代）物語、平成

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかづき
・プータンに日本の農業を（西岡京治）物語、昭和 ・私には夢がある（マーティン＝ルーサー＝キング＝ジュニア）物語、昭和 ・田中真弓、メッセージ、平成 ・山中伸弥、メッセージ、平成	・杉原千畝物語、昭和 ・天下の名城をよみがえらせる（加藤得二・和田通夫）物語、昭和 ・i P S細胞の向こうに（山中伸弥）物語、平成 ・のぼさんの夢（正岡子規）物語、明治 ・杉山の声を聞く画家（豊田三郎）物語、平成	・広瀬淡窓、人物紹介、江戸 ・シーボルト、人物紹介、江戸 ・お茶の心（千利休）物語、室町〜安土桃山 ・六千人の命を救った決断（杉原千畝）物語、昭和 ・すあしにサンダルの天使（マザー・テレサ）物語、昭和 ・生命のメッセージ（鈴木共子）物語、平成 ・命と向き合う人生（坂本尚志）物語、平成 ・負けないで（佐々木瑠璃）物語、平成 ・羽ばたけ、折り鶴（佐々木禎子）物語、昭和	ン）物語 ・ミッキーマウスの誕生（ウォルト・ディズニー）物語 ・命を見つめて（猿渡瞳）平成 ・マザー・テレサ物語、明治 ・光をともした「魔法の薬」（大村智）物語、平成 ・小川笙船（小川笙船）物語、江戸 ・気高い志（石井十次）物語、明治 ・市民に愛される動物園を目指して（小管正夫）物語、平成 ・ラッシュアワーの惨劇（イ・スヒョン）エッセイ、平成 ・熊野の森を守る（南方熊楠）物語、明治 ・ラグビー日本代表のかがやき（ラグビー日本代表）記事、平成	・兵庫さんのパラリンピック（兵庫正剛）物語、平成 ・太平洋の橋になりたい（新渡戸稲造）物語、明治 ・「がんばる」はぼくの宿題（鎌田實）物語、平成 ・二つの「もったいない」（ワンガリ・マータイ）物語、平成 ・未来を変える挑戦（スティーブ・ジョブズ）物語、平成

特別の教科 道徳の調査研究事項
別表 4（4）児童が主体的、対話的に学習に取り組むことができる配慮

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・「自我関与」中心の学習が展開できる工夫	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇考える活動 ・みんな だれかに ◇広げる活動 ・うかんだ うかんだ（であう・ふれあうのページ）	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇考える活動 ・あなたなら、どうする。 ・やるべき ことは しつかりと（かつどう） ◇自分を振り返る活動 ・きまりの よい せいかつ（かつどう） ・よい ところ さがし（かつどう）	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇考える活動 ・あいさつの ことば
	2 年 ◇考える活動 ・じぶんでオッケー	2 年 ◇自分を振り返る活動 ・きまりの よい 生活（かつどう） ・みんなの ために はたらく（かつどう）	2 年 ◇考える活動 ・わたしのよさ
	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇考える活動 ・ゆうすけの朝 ・みさきさんのえがお ◇自分を振り返る活動 ・じゃがいもの歌 ・黄色いかさ	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇考える活動 ・千羽づるのおみまい ◇自分を振り返る活動 ・よく考えて、せつどある生活を（活動）	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇考える活動 ・あなたならできる ◇自分を振り返る活動 ・自分らしさをのばして
	4 年 ◇自分を振り返る活動 ・ぼくのへんしん ・目ざまし時計（出会う・ふれ合うのページ）	4 年 ◇考える活動 ・目標に向かって最後まで（活動） ・よりよい学校生活（活動） ◇自分を振り返る活動 ・よく考えて、節度ある生活を（活動）	4 年 ◇考える活動 ・心と心のあくしゅ ・プロレスごっこ
	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇自分を振り返る活動 ・かれてしまったヒマワ	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇自分を振り返る活動 ・節度・節制を心がけて	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇考える活動 ・ある朝のできごと

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇考える活動 ・これなら できる	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇考える活動 ・ありがとう ◇考えるページ（学習の手引き） ・どんな あいさつをしますか	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇考える活動 ・わたしに できること ◇見つける活動 ・ちゃんとの たつじん① ・ちゃんとの たつじん②	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇考える活動 ・おじいちゃんの たんざく ・げんきでね、あげはくん ◇自分を振り返る活動 ・ぼくのこと きみのこと	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇自分を振り返る活動 ・きそく正しくきもちよいまい日を（道徳ノート） ・じぶんでやることはしつかりと（道徳ノート）
2 年 ◇考える活動 ・二年生になって ◇自分を振り返る活動 ・おり紙名人 ・びかびかがかり ・こうさとびができた	2 年 ◇考える活動 ・どうしてないているの ・生きているから	2 年 ◇探す活動 ・学校大すぎ ・きれいになったずこうしつ ・わたしの力 ◇自分を振り返る活動 ・げんかんそうじ ◇考える活動 ・わたしたちもしごとをしたい。	2 年 ◇深める活動 ・おふろプール	2 年 ◇自分を振り返る活動 ・いのちをかんじて
【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇書く活動 ・『わたしらしき』をのばすために ・日曜日の公園で ◇伝える活動 ・漢字に思いをこめて	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇考える工夫（学習の手引き） ・お母さんのせいきゅう書	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇考える活動 ・太郎のいどう教室 ◇自分を振り返る活動 ・いただきます	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇深める活動 ・しんぱんは自分で	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇考える活動 ・みんなのわき水 ◇深める活動 ・この一食のために
4 年 ◇考える活動 ・みんなちがって、みんないい	4 年 ◇考える活動 ・遠足の朝	4 年 ◇考える活動 ・どっちがいいか ・早起きは三文の徳 ・心の体温計 ◇自分を振り返る活動 ・元気がいいばん	4 年 ◇考える活動 ・百点を十回取れば ・へらぶなつり ◇深める活動 ・友達のしょうこ	4 年 ◇考える活動 ・言葉のまほう ・正しいことは勇気をもつて ◇自分を振り返る活動 ・よく考えて節度ある生活を（道徳ノート）
【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇自分を振り返る活動 ・流行おくれ	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇考える活動 ・サタデーグループ	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇自分を振り返る活動 ・一枚の写真から	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇考える活動 ・人生という教科書	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇広げる活動 ・グラウンドにひびく声

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・「自我関与」中心の学習が展開できる工夫	リ」(出会う・ふれ合うのページ)	(活動)	
	6年 ◇考える活動 「空きかんのゆくえ」	6年 ◇自分を振り返る活動 ・節度・節制を心がけて(活動)	6年 ◇考える活動 ・父の言葉 ・六千人の命のビザ ◇自分を振り返る活動 ・卒業に向けて

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
	・いつものひなん訓練		・心の中のりゅう ◇広げる活動 ・言葉のおくりもの	
6年 ◇考える活動 ・子ども会のキャンプ ◇自分を振り返る活動 ・じぶんってなんだろう ・私には夢がある	6年 ◇考える活動 それじゃ、ダメじゃん ・母校の大発見 ・カスミと携帯電話 ・初めてのアンカー	6年 ◇考える活動 ・これが日本	6年 ◇深める活動 ・ラグビー日本代表のかがやき	6年 ◇考える活動 ・「がんばる」はぼくの宿題

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・問題解決的な学習を取り入れる工夫	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・きを つけて ・かぼちやの つる ・みんなの ボール	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・ぼく こくばんだよ ・どう して わるいのかな (かつどう)	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・ものや おかねを たいせつに ・くまさんの おちやかい ・みんなが えがおに
	2年 ◇考える活動 ・大すきなフルーツポンチ ・三組大すき ・かくしたボール	2年 ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・こんなこと していないかな？ ◇考える活動 ・わすれられた しらゆきひめ ◇問題点を見つけて考える活動 ・だれからかこうかな	2年 ◇グループで考える活動 ・みんなの もの ◇問題点を見つけて考える活動 ・みほちゃんと、となりのせきのますだくん ◇考える活動 ・およげないりすさん
	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考えを書く活動 ・なかよしだから	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・大なわとび	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・相手を思いやって ・社会のきまりを守って
	4年 ◇考えを書く活動 ・おかあさんのせいきゅう書	4年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・ひとりぼっちの登君 ◇考える活動 ・友達とたがいにりかいし合い、助け合う (活動)	4年 ◇考える活動 ・わけへだてなく

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第1学年及び第2学年】 1年 ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・いい こと しているのは、だれかな ◇問題点を見つけて考える活動 ・どうして こう なるのかな ◇考える活動 ・みんなが つかう ばしよだから ◇グループで考える活動 ・ジャングルジム	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・ゆうたの へんしん ・なんて いえば いいのかな ・やめろよ ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・なにを して いるのかな ・ひつじかいの こども	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・ぼくは いかない ・ルールが ないと どうなるの？ースマホや ゲームきを つかう ときー	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・はりきり いちねんせい ◇問題点を見つけて考える活動 ・じゃんけんぼん ・大あわての ダンプ ◇考える活動 ・だれも 見て いない ・くりの み	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇考える活動 ・どんな いちねんせいになるのかな ◇問題点を見つけて考える活動 ・にゃんたくんと みけちゃん ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・みんなで つかう ばしよなのに
2年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・つのがついたかいじゅう ・こまっている子がいるよ ・どんなきまりがあるのかな ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・クラスの大へん ◇考える活動 ・教室のできごと	2年 ◇調べる活動 ・わたしたちの校歌 ◇問題点を見つけて考える活動 ・あぶないよ ・ある日のくつばこで ◇考える活動 ・一りん車	2年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・できるねポンタくん ・そこだねポンタくん ◇考える活動 ・くつかくし	2年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・黄色いベンチ ・つくえふき ◇考える活動 ・お兄ちゃん、しっかり ・水の広場 ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・オレンジ色の木のみ	2年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・黄色い ベンチ ・言えなかった ことば ◇考える活動 ・みんなが 気もちよく ・ふわふわことば ちくちくことば
【第3学年及び第4学年】 3年 ◇グループで話し合う活動 ・係の仕事に取り組んで ◇考える活動 ・かるた遊び	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇問題解決的な学習について「学習の手引き」で記載している。 ・まどガラスと魚 ・もっと調べたかったから ・ぼくのボール	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考える活動 ・心の優先席	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・明るくなった友だち	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇考えを広げる活動 ・やくそくやきまりを守って
4年 ◇考える活動 ・このままにしていたら	4年 ◇問題解決的な学習について「学習の手引き」で記載している。 ・ちこく ・雨のバスていりゅう所で ・いじりといじめ ・金色の魚	4年 ◇話し合う活動 ・学級新聞作り ・えがおの花大作戦 ◇考える活動 ・えっ、どうして ・雨のバス停留所で	4年 ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・クラスたいこう全員リレー ◇考える活動 ・えっ、どうして ・雨のバス停留所で	4年 ◇考える活動 ・雨のバスていりゅう所で ・朝がくると

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・問題解決的な学習を取り入れる工夫	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇考えを書く活動 ・駅前広場はだれのもの ・くずれ落ちた段ボール箱 6年 ◇考えを書く活動 ・修学旅行の夜 ・タマゾン川	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・外出先とそのとちゅう 6年 ◇考えを深める活動 ・責任ある行動を（活動）	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇調べ学習へつなげる展開 ・志高く、今を熱く生きる 6年 ◇グループで意見を交流する活動 ・青い海を取りもどせ ・ブランコ乗りとピエロ ・米百俵
・体験的な学習を取り入れる工夫	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇探す活動 ・もう すぐ 二ねんせい（であう・ふれあうのページ） 2年 ◇賞状やカードを書く活動 ・ぼく ・学きゅうえんのさつまいも（出会う・ふれ合うのページ）	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇親切探しの活動 ・しんせつを 見つけよう（かつどう） ◇書く活動 ・ともだちって いいな（かつどう） 2年 ◇書く活動 ・友だちを 大切に しよう（かつどう） ◇思い出す活動 ・かぞくの ために できること（かつどう） ◇カルタを作る活動 ・学校 大すき（かつどう）	【第1学年及び第2学年】 （1年） ◇役割演技 ・なかなかおり ◇考える活動 ・ハムスターの赤ちゃん ◇書く活動 ・生きて いる じぶん ◇言葉を考える活動 ・なんて いったら よいかな ◇役割演技 ・はしの 上の おおかみ ・こくぼんとうぼん 2年 ◇挨拶をする活動 ・れいぎ正しい あいさつ ◇役割演技 ・よいのかな ・教えていいのかな ・はりきりパンダとだったらパンダ ・ぼんたとかんた ・ゆかみがき ◇発表する活動 ・きゅう食当番

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・公園のきまりを作ろう 6年 ◇反論を言う活動 ・世界人権宣言から学ぼう ◇調べ学習へとつなげる活動 ・ブータンに日本の農業を	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題解決的な学習について「学習の手引き」で記載している。 ・たのむよ、班長 ・通学路 ・すれちがい ・これって不公平？ 6年 ◇問題解決的な学習について「学習の手引き」で記載している。 ・ほんとうのことだけど ・クラスのきまり ・自分を守る力って？ ・わたしのせいじゃない	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇考える活動 ・いっしょに何をしようかな ◇問題点を見つけて考える活動 ・心の管理人 6年 ◇広げる活動 ・世界がおどろく七分間清掃 ・技術で「障がい」をなくしたい	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇考える活動 ・植物とともに 牧野富太郎 ◇問題点を見つけて考える活動 ・おもしろければいいのか 6年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・どんな心が見えますか ◇問題点を見つけて話し合う活動 ・チョモランマ清掃登山隊 ◇深める活動 ・光をともした「魔法の薬」	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇問題点を見つけて考える活動 ・法やきまりはだれのもの ・だれにでもある、こんな心 ◇考えを深める活動 ・かすみのハンカチ 6年 ◇調べ学習へとつなげる活動 ・地球の時間、ヒトの時間
【第1学年及び第2学年】 1年 ◇役割演技 ・かぞくと おはなし ◇伝える活動 ・みんな みんな、ありがとう 2年 ◇カードを書く活動 ・ありがとうの手紙 ◇役割演技 ・およげないりすさん ◇挨拶をする活動 ・あいさつ月間 ◇調べる活動 ・どうしてうまくいかないかな	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇役割演技 ・あいさつ ・はしの うえの おおかみ ・二わの ことり ◇伝え合う活動 ・あなたって どんな人？ ◇実際に行動 ・あとかたづけ 2年 ◇書く活動 ・いい ところ みいつけた ◇電話のうけこたえをする活動 ・たけしの電話 ◇役割演技 ・さて、どうかな	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇標語作り ・みんなで まもろう ◇『ありがとう』集め ・おおきくそだてよう『ありがとうの き』 ◇探す活動 ・すてきな ことば 「あふたあ ゆう」 2年 ◇調べる活動 ・くろぶたのしつぱい ◇実際に行動 ・おもいきっていってごらん ◇標語作りの活動 ・やさい村の子どもたち ◇よいところ見つけをする活動 ・きらきら ◇カード作りの活動	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇『やってみよう』のコーナー ・あかるい あいさつ ・きんの おの ぎんの おの ・おかしく ないかな ◇話し合う活動 ・ないちゃった 2年 ◇考える活動 ・がんばれポポ ◇言葉集めをする活動 ・竹馬と一りん車 ◇親切見つけをする活動 ・まいごのすず ◇よいところ見つけをする活動 ・きらきらみずき ◇グループ活動 ・みんなのニュースがかり	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇劇化 ・こんな とき なんていうの ◇いいところ見つけをする活動 ・みんなの はなまる ◇伝える活動 ・いつも ありがとう 2年 ◇考える活動 ・るっぺどうしたの ・こんなとき どうするの ◇手紙を書く活動 ・お手紙書いたよ ◇よいところ見つけをする活動 ・とべないペンギンくん

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・体験的な学習を取り入れる工夫			◇見つける活動 ・ありがとうはだれがいう？
	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇挨拶をする活動 ・あいさつをすると（出会う・ふれ合うのページ） ◇よいところを見つける活動 ・一りん車にのれた（出会う・ふれ合うのページ）	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇行動を考える活動 ・まどガラスと魚 ・言葉のまほう ◇立ち居振る舞いを考える活動 ・礼ぎの大切さを知り、だれに対しても真心をもつてせつする（活動）	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇役割演技 ・わたしたちの『わ』 ・どうしていけないのか ◇グループで話し合う活動 ・わたしの見たニッポン
	4年 ◇よいもの探しの活動 ・ふろしき（つながる・広がるのページ） ◇カードを書く活動 ・ぼくらだってオーケストラ（出会う・ふれ合うのページ）	4年 ◇立ち居振る舞いを考える活動 ・礼ぎの大切さを知り、だれに対しても真心をもつてせつする（活動）	4年 ◇話し合う活動 ・ほっとけないよ ・学校の歴史 ◇挨拶をする活動 ・あいさつでつながる ◇話の続きを考える活動 ・ブラッドレーのせい求書 ◇役割演技 ・だまっていればわからない
	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇折る活動 ・折り紙大使 ◇よいところを見つける活動 ・心のレシーブ（出会う・ふれ合うのページ）	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇友達に聞く活動 ・自分らしさを求めて（活動） ◇話し合う活動 ・けんきよな心もち、広い心で（活動）	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇挨拶をする活動 ・心をつなぐあいさつ ◇会話文を考える活動 ・ルールだからまもらなければならない ◇二人組で考える活動 ・知らない間のできごと
	6年 ◇グループで交流する活動 ・あこがれのパティシエ ・言葉のおくりもの	6年 ◇読みものコラム ・気を付けよう、気づかおう「相手や場面に応じて話しましょう」	6年 ◇役割演技 ・安全についてみんなで考えやってみよう ・情報について考えよう

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
		・レッドカード ◇手紙を書く活動 ・はたけの先生		
【第3学年及び第4学年】 3年 ◇カードを書く活動 ・よろしくギフト ◇役割演技 ・水やり係 ◇教え合う活動 ・三年元氣組	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇グループ活動 ・もっと調べたかったから ◇役割演技 ・足りない気持ちは何だろう ◇ペア学習 ・石ころを見つめてみたら… ◇劇化 ・どんどん橋のできごと	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇インタビューする活動 ・友だち屋 ◇ルールブックづくりの活動 ・みんなでつくろう！学級ルールブック	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇役割演技 ・貝がら ・ほかほか言葉 ・みんなの学級会 ◇かるたをする活動 ・エチケットかるた	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇ビンゴをする活動 ・学校自まん集会 ◇『いいね』見つけをする活動 ・いいね ◇役割演技 ・あめ玉
4年 ◇カードを書く活動 ・世界に一つだけの花 ◇役割演技 ・『正直』五十円分 ・土曜日の学校 ◇カードを交流する活動 ・弟のふろ入れ	4年 ◇役割演技 ・遠足の朝 ・新次のしょうぎ	4年 ◇みんなでやってみよう ・言葉のキャッチボール ◇手紙を書く活動 ・お礼の手紙	4年 ◇役割演技 ・泣いた赤おに ◇ペア学習 ・友達がないている	4年 ◇役割演技 ・もどらない本 ・真心を伝えるコミュニケーション ◇紹介カードを書く活動 ・花さき山 ◇よいところ見つけをする活動 ・明の長所
【第5学年及び第6学年】 5年 ◇目標達成シート ・夢を実現するためには ◇グループでカードを書く活動 ・『自分らしさ』を見つめよう	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇劇をしたり、体を動かしたりして考える学習には印がついている。 ◇ゲーム活動 ・あいさつ運動 ◇役割演技 ・折れたタワー	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇カードを作る活動 ・短所も長所 ◇ビンゴゲーム ・家族の紹介	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇伝える活動 ・日本の『まんがの神様』 ◇役割演技 ・うばわれた自由	【第5学年及び第6学年】 5年 ◇役割演技 ・バスと赤ちゃん ◇ペア学習 ・礼儀作法にこめられた心
6年 ◇話し合う活動 ・気に入らなかった写真	6年 ◇劇をしたり、体を動かしたりして考える学習には印がついている。 ◇役割演技 ・心づかいと思いやり ・手品師	6年 ◇考える活動 ・みんなでやってみよう	6年 ◇実際に行動する活動 ・ある日、まちの中で ◇広げる活動 ・マザー・テレサ ◇ペア学習 ・行為の意味	6年 ◇役割演技 ・客には言わんのですか

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・その他上記以外の工夫	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇ふろくとして、学習したことを普段の生活に広げることのできる教材を載せている。	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇一枚絵や大きな場面絵で教材を構成し、自分の行為を考える工夫がある。	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇1～3は絵で描かれている。 ◇「ジャンプ」のコーナー（2教材）があり、考えを深める活動が組まれている。 ◇巻末に礼儀やマナーについての資料をつけている。
	2年 ◇ふろくとして、学習したことを普段の生活に広げることのできる教材を載せている。	2年 ◇正直、誠実を扱う「かどうか」では、顔の表情で気持ちを表すという工夫がある。	2年 ◇「春がいっぱい」では、春に見られる動物と植物の写真を載せている。 ◇「せい長かいだん」では、自分の成長と照らし合わせ、できるようになったことを書く欄がある。 ◇「ジャンプ」のコーナー（7教材）があり、考えを深める活動が組まれている。 ◇巻末に、礼儀やマナーについての資料をつけている。
	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇「たまちゃん、大すき」では、児童がよく知っている「ちびまる子ちゃん」のキャラクターを使い、相手の立場を考えたときの支援になっている。	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇活動編には活動のマークがしるされている。	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇「ジャンプ」のコーナー（7教材）があり、考えを深めたり、広げたりする活動が組まれている。

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかづき
【第1学年及び第2学年】 1年 ◇マンガ形式 ・とりかえっこ ◇「これならできる」は、冬休みにつながるような設定になっている。 ◇「せかいの こどもたち」では、6枚の写真を見て考える活動になっている。	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」を5か所設けている。	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇マンガ形式 ・まちたんけん	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇マンガ形式 ・となりの ジェニーちゃん ◇いくつかの話を続けて学習して考える単元がある。 ・がんばっているね（ぼくは、きゅうしょくとうばん・はやとのゴール） ・かがやかせよういのち（ノンノンだいじょうぶ・じしんがおきて・くりのみ）	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇「かんがえよう，はなしあおう」では、視点を青と赤で色分けしている。青は教材文について、赤は価値について考える視点になっている。
2年 ◇マンガ形式 ・つのがついたかいじゅう ・教室のできごと ◇「かえってきたホテル」では、ホテルの一生がイラストと説明で書かれている。	2年 ◇マンガ形式 ・大きくなったね ・あぶないよ ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」を4か所設けている。	2年 ◇マンガ形式 ・くろぶたのしっぱい ・ぼくのまちも、ひかっている！ ◇「わたしのおじいさん、おばあさん」では、人物紹介を書く欄と一緒に、したいことを書く欄を設けている。 ◇写真で構成 ・うつくしいもの、うつくしいところ	2年 ◇マンガ形式 ・子だぬきボン ◇いくつかの話を続けて学習して考える単元がある。 ・むねをはって（きらきらみずき・おらもいしゃになる） ・かがやかせよういのち（だっこしながら・大きなあれしあわせになあれ・きつねとぶどう）	2年 ◇「みんなが 気もちよく」「せかいが つながっている」「こんな とき どう するの」は、文字を少なくし、挿絵・写真を活用した構成になっている。
【第3学年及び第4学年】 3年 ◇マンガ形式 ・やめられない ・きまりのない国 ◇「みんながくらしやすい町」では一枚絵で描かれている。 ◇教科書の末に自分の気持ちの伝え方の「こつ」が記載されている。	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」を5か所設けている。	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇マンガ形式 ・こまるのはだれ？ ◇教材分の後に関連したコラムを載せてあるものが2つある。 ・世界一美しい体そうをめざしてー内村航平ー ・おばあちゃんのおせち	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇マンガ形式 ・アメリカからきたサラさん ・にんじんのかざり切り ◇いくつかの話を続けて学習して考える単元がある。 ・かざりあるいのち（ひきがえるとろば・こころにひびくかねの音・六さいのおよめさん） ・友だちとなかよく（あらい・絵葉書と切手・ぽかぽか言葉）	【第3学年及び第4学年】 3年 ◇すべての教材に「学習の道すじ」を載せている。 ◇「夜ふかししたら」は、イラストを活用して構成している。 ◇17 教材に「学習を広げる」のコーナーを設け、人物や本の紹介・名言等を載せている。

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・その他上記以外の工夫	4年 ◇「一ぴきのセミに『ありがとう』」では、セミが羽化する写真を載せている。 【第5学年及び第6学年】 ◇ほかの教科の学習とつなげたり、普段の生活に広げたりできる教材には目次の所で「つながる・広がる」の印が、みんなで問題を見つけ考え、話合っていく教材には「もんだいを見つけて考える」の印が、いじめについて考える教材には「いじめのないせかいへ」の印が、インターネットや携帯電話を使う時に気を付けることを学ぶ教材には「じょうほうモラル」の印がつけられている。	4年 ◇活動編には活動のマークがしるされている。 ◇「ともだちやもんな、ぼくら」と「ええことするのは、ええもんや!」には同じ登場人物が出てくる。 【第5学年及び第6学年】 ◇活動編には活動のマークがしるされている。	4年 ◇「ジャンプ」のコーナー（9教材）があり、考えを深めたり、広げたりする活動が組まれている。 【第5学年及び第6学年】 5年 ◇「ジャンプ」のコーナー（3教材）があり、考えを深めたり、広げたりする活動が組まれている。 6年 ◇「礼ぎ作法と茶道」では最後の「おもてなしの心」の中で茶道について説明の文章を掲載している。 ◇生かされている「大切な命」では最後の「命のバ

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
4年 ◇「いのちをつなぐ岬」ではウミガメが散乱する様子の写真を載せている。 ◇マンガ形式 ・心のブレーキ ◇「朝がくると」では、暮らしをささえてくれている人の写真を載せている。 【第5学年及び第6学年】 5年 ◇マンガ形式 ・千羽づる ◇「ケンタの役割」では登場人物の言い分や気持ちの整理の仕方を載せている。 6年 ◇本を紹介している。 ◇「みんな おかしいよ」では登場人物の関係を分かりやすく図に示している。	4年 ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」を5か所設けている。 【第5学年及び第6学年】 5年 ◇「ありがとうの心」ではイラストやメッセージで教材を組み立てている。 ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」を5か所設けている。 6年 ◇教材とつなげて考えを深めるページとして「心のベンチ」を6か所設けている。 ◇マンガ形式 ・税金ってだれのため	4年 ◇5つの場面絵で構成 ・雨のバスでいりゅう所で ◇「かつおぶし」では、鰹節を作る工程が写真で示されている。 【第5学年及び第6学年】 5年 ◇教材文の後に関連したコラムを載せてあるものが3つある。 ・氷上の挑戦 ・世界の文化遺産 ・マララ・ユスフザイ ◇みんなでやってみように連想ゲーム「いいねコール」が記載されている。 6年 ◇教材文の後に関連したコラムを載せてあるものが4つある。 ・技術で「障がい」をなくしたい ・誠実な人 ・地球があぶない	◇写真と詩で構成 ・天の川 4年 ◇いくつかの話を続けて学習して考える単元がある。 ・みんななかよく（心の信号機・心と心のあく手・泣いた赤おに） ・かぎりあるいのち（うみがめの命・えがおのクリニクラウン・わたしのいのち） 【第5学年及び第6学年】 5年 ◇いくつかの話を続けて学習して考える単元がある。 ・見つめようつながるいのち （友のしょう像画・電池が切れるまで・フジの新しいおびれ） ・三人の人物の生き方から学ぼう （日本の「まんがの神様」・ライバルは自分・太平洋のかけ橋 新渡戸稲造） ◇「いじめをなくすために」ではくお話の前に>のページがある。 6年 ◇いくつかの話を続けて学習して考える単元がある。 ・スポーツを通して生き方を学ぼう （こだわりのイナバウアー・ホワイトハウスにで	4年 ◇すべての教材に「学習の道すじ」を載せている。 ◇「一まいの写真から」では、写真や詩から思いやりや親切について考える活動になっている。 ◇「ぼくの生まれた日」では、児童がよく知っているキャラクターを使用し、マンガ形式で描いている。 ◇17 教材に「学習を広げる」のコーナーを設け、人物や本の紹介・名言等を載せている。 【第5学年及び第6学年】 ◇すべての教材に「学習の道すじ」を載せている。 ◇いずれの学年も 15 教材に「学習を広げる」のコーナーがあり、人物や本の紹介・名言等を載せている。

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・その他上記以外の工夫			トン」の中で、命について考える詩を掲載している。 ◇「ジャンプ」のコーナー（5教材）があり、考えを深めたり、広げたりする活動が組まれている。
・自己を振り返ることができる工夫（評価の視点）	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇学習のふり返りのページが、学期ごとに区切られ掲載されている。終わったら色を塗るようになっている。冬休み前・春休み前には文章表記の欄もある。	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇文章表記ではなく、できていたら色を塗って自己評価をする項目が多い。	【第1学年及び第2学年】 ◇1年間の道徳学習を振り返るページが巻末に記載されている。
	2年 ◇学習のふり返りのページが、学期ごとに区切られ掲載されている。	2年 ◇すべての教材に自分を見つめるという活動が取り入れられている。	【第3学年及び第4学年】 ◇すべての教材に「学習の手引き」が書かれており、その中で自分を振り返ることができる。 ◇1年間の道徳学習を振り返るページが巻末に記載されている。

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
		・私はひろがる	きた柔道場・チョモランマ清掃登山隊) ・感じよう支え合ういのち（命を見つめて・マザーテレサ・光をともした「魔法の薬」) ◇「ロレンゾの友達」ではくお話の前に>のページがある。	
【第1学年及び第2学年】 1年 ◇「学びの記録」が年間を3期（4月から5月の内容は無い）に分けて自己の振り返りとして3段階で自己評価をする。	【第1学年及び第2学年】 1年 ◇1～8については丸や色を塗って自己評価をするようになっている。あとは文章で書くようになっている。	【第1学年及び第2学年】 ◇巻末に学習の足あとのページがあり、記録の仕方も載っている。	【第1学年及び第2学年】 ◇巻末に学びの足跡を書くページが載っている。	【第1学年及び第2学年】 ◇項目ごとに感想や考えを書くページがある。ノートの最後で、自己評価をすることができる。また、教師や保護者がサインをする欄を設けている。
2年 ◇「学びの記録」が年間を4期に分けて自己の振り返りを書く事が出来る。 ◇同じ価値項目で前回学習した時と比べる項目が書かれている。（1か所）	2年 ◇道徳ノートには、自分の考えを書くところと、友達を考えを書くところがあり、自分の考えと比較することができる。			
【第3学年及び第4学年】 3年 ◇「学びの記録」は年間を4期に分けて自己の振り返りを書く事が出来る。	【第3学年及び第4学年】 ◇道徳ノートには、自分の考えを書くところと、友達を考えを書くところがあり、自分の考えと比較することができる。	【第3学年及び第4学年】 ◇巻末に学習の足あとのページがあり、記録の仕方も載っている。 ◇心の矢印を書く欄が設けられている。	【第3学年及び第4学年】 ◇巻末に学びの足跡を書くページが載っている。	【第3学年及び第4学年】 ◇項目ごとに感想や考えを書くページがある。ノートの最後で、自己評価をすることができる。また、教師や保護者がサインをする欄を設けている。
4年 ◇「学びの記録」は年間を4期に分けて自己の振り返りを書く事が出来る。 ◇同じ価値項目で前回学習した時と比べる項目が書かれている。（2か所）				

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・自己を振り返ることができる工夫（評価の視点）	【第5学年及び第6学年】 ◇学習の振り返りのページが、学期ごとに区切られ掲載されている。	【第5学年及び第6学年】 ◇すべての教材に自分を見つめるという活動が取り入れられている。	【第5学年及び第6学年】 ◇すべての教材に「学習の手引き」が書かれており、その中で自分を振り返ることができる。 ◇1年間の道徳学習を振り返るページが巻末に記載されている。

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかづき
【第5学年及び第6学年】 5年 ◇「学びの記録」は年間を4期に分けて自己の振り返りを書くことができる。 ◇同じ価値項目で前回学習した時と比べる項目が書かれている。（3か所） 6年 ◇「学びの記録」は年間を4期に分けて自己の振り返りを書く事が出来る。 ◇同じ価値項目で前回学習した時と比べる項目が書かれている。（6か所）	【第5学年及び第6学年】 ◇道徳ノートには、自分の考えを書くところと、友達の考えを書くところがあり、自分の考えと比較することができる。	【第5学年及び第6学年】 ◇巻末に学習の足あとのページがあり、記録の仕方も載っている。 ◇心の矢印を書く欄が設けられている。	【第5学年及び第6学年】 ◇巻末に学びの足跡を書くページが載っている。	【第5学年及び第6学年】 ◇項目ごとに感想や考えを書くページがある。ノートの最後で、自己評価をすることができる。また、教師や保護者がサインをする欄を設けている。

別表 5 （5）情報モラルと現代的な課題の取扱い

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・情報モラルに関する教材の工夫	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いたずらがき	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 コラム欄 ◇上手に さそおう、こ とわろう ◇みんなが つかう ばしょに…	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇くまさんの おちゃ かい
	2 年 ◇いのちはいくつもあ るのかな	2 年 コラム欄 ◇すてきなことばで、友 だちいっぱい！ ◇そのことば、つたわっ ているかな	2 年 ◇教えていいのかな
	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇それは、だれの作ひん	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇良太のるすばん コラム欄 ◇あったかい言葉とつ めたい言葉 ◇みんなの安全のため に	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇おそろしいゲームい ぞん ◇新聞係 ◇音のこうずい(補充教 材)
	4 年 ◇けいたい電話の落と しあな	4 年 ◇少しだけなら コラム欄 ◇こんなふうに言えた らいいな ◇正しい？まちがい？	4 年 ◇守りたい自分のじょ うほう ◇かわいくない
	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇これも、チェーンメー ル	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 コラム欄 ◇自分や相手の顔が見 えないやりとり ◇情報を守り、安全に気	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇ロレンゾの友達 ◇参考にするだけなら ◇知らない間のできごと

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇みんなが つかう ばしょだから	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇ひつじかいの こど も	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇ネットマナーとは なんでしょうか ◇「ルールが ないと どう なるの？ース マホや ゲームきを つかう ときー」	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇みっちゃんの やく そくくべりなもの だけど>	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇けいじばんの らく がき
2 年 ◇つのがついたかいじ ゅう	2 年 ◇たけしの電話 ◇おばあちゃんお元気 ですか	2 年 ◇ネットマナーをみに つけましよう ◇おかあさんとのやく そく	2 年 ◇みんなのニュースが かり<正しいことを つたえよう>	2 年 ◇みんなのニュースが かり
【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇やめられない	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇ちゃんと使えたのに	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇インターネットの情 報はかならず正しい の？	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇家のパソコンで<イ ンターネットを正し く使おう>	【第 3 学年及び第 4 学年】 3 年 ◇電話のおじぎ ◇きよしのなやみ ◇<考えよう インタ ーネットの世界>
4 年 ◇つまらなかった	4 年 ◇交かんメール	4 年 ◇インターネットの落 としあな	4 年 ◇カマキリ<大切な個人 じょうほうを守ろう>	4 年 ◇少しだけなら ◇<考えよう インタ ーネットの世界>
【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇あいさつって	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇のりづけされた詩 ◇知らない間のできごと ◇すれちがい	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇だれの研究？ ◇約束<スマホと上手 につきあうために>	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇おもしろければいい の<よりよい情報と は><インターネッ トを使うときには>	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇だれも知らないニュー ース ◇ちゃんとやれよ、健太 ◇守ろうインターネッ

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・情報モラルに関する教材の工夫	6 年 ◇けいたい電話とのつきあい方	を付けよう 6 年 コラム欄 ◇安全にインターネットを利用しよう ◇著作権について考えよう	◇だれかをきずつける機械ではない 6 年 ◇情報について考えよう ◇食事中的メール
・現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いじめ問題への対応 ・ダメ ・こころはっぱ ◇国際理解教育 ・ぼくと シャオミン ◇伝統文化教育 ・にちようびの さんぼみち 2 年 ◇いじめ問題への対応 ・おれた ものさし ・かっぱ わくわく ◇国際理解教育 ・ひろい せかいの たくさんの 人たちと ◇食育 ・かむかむメニュー	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いじめ問題への対応 ・がんばれ！車いすのうさぎ ぴよんた ・かがやけ いのちの小さな いのちのものがたりー ◇国際理解教育 ・いって みたいな、せかいの くに ・(コラム欄) スポーツでせかいが一つになる ◇健康教育 ・むしばの こどものたんじょうび ・(コラム欄) まいにちげんきで ◇伝統文化教育 ・むかしあそび 2 年 ◇いじめ問題への対応 ・とべない ほたる ・だれからかこうかな ◇国際理解教育 ・かえるのおり紙 ◇伝統文化教育 ・もっと知りたい、わたしの町	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いじめ問題への対応 ・ダメ！ ・ねずみくんの きもち ・みんながえがおに ◇国際理解教育 ・せかいの あいさつ ◇伝統文化教育 ・日本のぎょうじ 2 年 ◇いじめ問題への対応 ・たつくんもいっしょに ・みほちゃんと、となりのせきのますだくん ・つよいところ ◇国際理解教育 ・大切な国旗と国歌 ◇食育

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
	<メールの使い方>			トの世界のルールやマナー
6 年 ◇気に入らなかった写真	6 年 ◇ほんとうのことだけ ど ◇カスミと携帯電話	6 年 ◇あなたはだれ ◇携帯電話やスマートフォン の使用時間	6 年 ◇のりづけされた詩 ◇会話のゆくえく言葉 でつながるインターネット の世界>	6 年 ◇達也の転校 ◇自由だからこそ(イン ターネット上の自由 と責任) ◇著作権とは何だろう
【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いじめ問題への対応 ・はしの うえの おお かみ ・やめなさいよ ◇国際理解教育 ・せかいの こどもたち ◇環境教育 ・あさがお ◇伝統文化教育 ・にほんの あそび	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いじめ問題への対応 ・かずやくんの なみだ ・やめろよ ◇国際理解教育 ・オリンピック, パラリ ンピック ・学校へ いく とき ◇安全教育 ・(ふろく) 休みじかん ◇伝統文化教育 ・うつくしい わがし	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いじめ問題への対応 ・ぼくはいかない ・二わの ことり ◇国際理解教育 ・エマさんの こたえあ わせ ◇伝統文化教育 ・もみじがりくにつぼん の ぎょうじ 一ねん かん>	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いじめ問題への対応 ・じゃんけんぼん ・うんどうぐつ ◇国際理解教育 ・となりの ジェニーち ゃん ・サバンナの 子ども ◇伝統文化教育 ・大すき、わたしたちの 町	【第 1 学年及び第 2 学年】 1 年 ◇いじめ問題への対応 ・およげない りすさん ・けいじぼんの らくが き ・ちいちゃんと ブルク ん ◇国際理解教育 ・せかいが 一つに ◇健康教育 ・きょうも げんき ◇伝統文化教育 ・目じるしの 木 ◇安全教育 ・じぶんで まもる あ んぜんな まい日
2 年 ◇いじめ問題への対応 ・クラスの大へんしん ・およげないりすさん ◇国際理解教育 ・日本のお米, せかいの お米 ◇環境教育 ・かえてきたホテル	2 年 ◇いじめ問題への対応 ・およげないりすさん ・ある日のくつばこで ・ドッジボール ◇国際理解教育 ・タヒチからの友だち ・ローラのなみだ ◇安全教育	2 年 ◇いじめ問題への対応 ・くつかくし ・レッドカード ◇国際理解教育 ・オリンピックとパラリ ンピックのはた ・ジョゼくんとおりがみ ◇環境教育	2 年 ◇いじめ問題への対応 ・およげないりすさん ・メイとケンプ ・つくえふき ◇国際理解教育 ・青いアルバム ・行ってみたいな ・せかいのなかまと	2 年 ◇いじめ問題への対応 ・カメタのなみだ ・だれにたくさんあげよ うかな ◇国際理解教育 ・せかいのはつながってい る ◇環境教育

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	◇社会参画に関する教育 ・いま、ぼくにできること ◇伝統文化教育 ・ながい ながい つうがくろ	◇安全教育 ・(コラム欄)「いかのおすし」ってしってるね	・いただきます ◇伝統文化教育 ・日本のたから 富士山 ・あがれ、だだこ
	【第3学年及び第4学年】3年 ◇いじめ問題への対応 ・しょうたの手紙 ・いいち、にいつ、いいち、にいつ ◇国際理解教育 ・三つの国 ・ぼくのおべんとう ◇環境教育 ・ホテルの引っこし ◇キャリア教育 ・ごみのステーション ・ことぶき園に行ったよ ◇伝統文化教育 ・ふるさといいとこさがし	【第3学年及び第4学年】3年 ◇いじめ問題への対応 ・貝がら ・なかよしタイム ◇国際理解教育 ・カンボジアから来た転校生 ◇環境教育 ・森のいのち ◇キャリア教育 ・父が教えてくれたもの「活用編」 ◇食育 ・(コラム欄) みんなで楽しく食事をしよう ◇健康教育 ・めざまし時計 ◇福祉に関する教育 ・さしのべた右うで ・なかよしタイム「活用編コラム欄」 ◇伝統文化教育 ・おばあちゃんのおせち料理	【第3学年及び第4学年】3年 ◇いじめ問題への対応 ・今度はぼくの番かな ・悪いのはわたしじゃない ◇国際理解教育 ・いつかオーストラリアへ ◇食育 ・おいしい給食<補助教材> ・昔からの味をつたえる野菜<補助教材> ◇健康教育 ・おそろしいゲームいぞん ◇福祉に関する教育 ・わたしたちの「わ」 ◇伝統文化教育 ・エイサーの心 ・わたしの見たニッポン ・お祭りにこめられている思い<補助教材>

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
・おでこのあせ ◇伝統文化教育 ・もうすぐお正月 ・おせちのひみつ	・あぶないよ ◇伝統文化教育 ・ぎおんまつり ・花火にこめられたねがい	・おとす人、ひろう人 ◇健康教育 ・そこだねポンタくん ・ピーマンとよふかし大まおう ◇伝統文化教育 ・ぼくのマリモ、ひかってる！ ・のこぎり山の大ぶつ ・はかたにんぎょうの名人—こじまよいち—	◇伝統文化教育 ・大きくなあれ しあわせになあれ	・えんぴつは何さい ◇食育 ・あゆくと カレーライス ◇伝統文化教育 ・ぎおんまつり ・楽しいお正月 ◇安全教育 ・自分でまもるよ 自分の安全
【第3学年及び第4学年】3年 ◇いじめ問題への対応 ・たった一言 ・友だち屋 ◇国際理解教育 ・マサラップ ◇環境教育 ・ヤゴの救出大作戦 ◇健康教育 ・やめられない ◇福祉に関する教育 ・みんながくらしやすい町 ◇伝統文化教育 ・ふろしき	【第3学年及び第4学年】3年 ◇いじめ問題への対応 ・石ころを見つめてみたら ・同じなかまだから ◇国際理解教育 ・同じ小学校でも ◇健康教育 ・ぼくを動かすコントローラー ◇防災教育 ・助かった命 ◇伝統文化教育 ・ふろしき ・「おもてなし」ってなあに	【第3学年及び第4学年】3年 ◇いじめ問題への対応 ・思い切って言ったらどうなるの？ ・うわさ話・つらい気持ち ・お日さまの心で ◇国際理解教育 ・海を渡るランドセル ◇環境教育 ・ぼくは 太郎山 ◇キャリア教育 ・はた・らく ◇食育 ・生きたれいぎくおはしを正しくつかいましょう> ◇防災教育 ・うみねことたんぼぼ ◇福祉に関する教育 ・おばあちゃんのコースター ◇社会参画に関する教育 ・こまったときは、おたがいさま ◇伝統文化教育	【第3学年及び第4学年】3年 ◇いじめ問題への対応 ・明るくなった友だち ・ぼかぼか言葉 ◇国際理解教育 ・アメリカから来たサラさん ◇防災教育 ・メッセージ ◇福祉に関する教育 ・パラリンピックにねがいをこめて ◇伝統文化教育 ・にんじんのかざり切り	【第3学年及び第4学年】3年 ◇いじめ問題への対応 ・よわむし太郎 ・母のせなか—渋沢栄一— ◇国際理解教育 ・青い目のお友だち ◇食育 ・この一食のために ◇健康教育 ・夜更かしをしたら ◇伝統文化教育 ・ふろしき

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・現代的課題に関する教材の工夫 (いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等)	4 年 ◇いじめ問題への対応 ・わたしの見つけた小さな幸せ ・いっしょになって、わたっちゃだめだ ◇国際理解教育 ・世界の小学生 ◇健康教育 ・目ざまし時計 ◇環境教育 ・「ふれあいの森」で ・日曜日のバーベキュー ◇福祉に関する教育 ・なにかお手つだいできることはありますか？ ・点字メニューにちょうせん ◇社会参画に関する教育 ・「もこ」せおって ・ふろしき	4 年 ◇いじめ問題への対応 ・電池が切れるまで ・ひとりぼっちの登君 ◇国際理解教育 ・歯がぬけたら ◇福祉に関する教育 ・心を結ぶ一本のロープ ◇環境教育 ・ゴミだしの手伝いをして ◇防災教育 ・(コラム) はげまし合って、命をつなぎとめる ◇社会参画に関する教育 ・ええことするのは、ええもんや ◇伝統文化教育 ・莊川桜	4 年 ◇いじめ問題への対応 ・プロレスごっこ ・仲間だから ◇国際理解教育 ・世界の子どもたちのために ◇健康教育 ・目ざまし時計 ◇防災教育 ・やっぺし ◇福祉に関する教育 ・心と心のあく手 ◇伝統文化教育 ・かことげんざいがともに生きる町
	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇いじめ問題への対応 ・転校生がやってきた ・ノンステップバスでのできごと ◇国際理解教育 ・折り紙天使 ・オーストラリアで学んだこと ・同じ空の下で	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇いじめ問題への対応 ・すれちがい ・マリアン・アンダーソン ◇国際理解教育 ・ブータンに日本の農業を ◇環境教育 ・ふくらんだリュックサ	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇いじめ問題への対策 ・知らない間のできごと ・誰かをきずつける機械ではない ◇国際理解教育 ・ブータンに日本の農業を ・青い目の人形 ◇伝統文化教育

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
4 年 ◇いじめ問題への対応 ・ひとりぼっちの Y ちゃん ・みんながって、みんないい ◇国際理解教育 ・わたしの大切なもの ◇環境教育 ・琵琶湖のごみ拾い ・いのちをつなぐ岬 ・このままにしていたら ◇健康教育 ・目ざまし時計 ◇福祉に関する教育 ・より遠くへ ・思いやりのかたちく見えないしょうがいにつくこと> ◇社会参画に関する教育 ・神戸のふっこうは、ぼくらの手で ◇伝統文化教育 ・祭りだいこ	4 年 ◇いじめ問題への対応 ・ちこく ・いじりといじめ ◇国際理解教育 ・海をこえて ・いろいろな食べ方 ◇環境教育 ・聞かせて、君の声を ◇健康教育 ・目ざまし時計 ◇福祉に関する教育 ・心と心のあく手 ◇社会参画に関する教育 ・ぼくの草取り体験 ・ネコの手ボランティア ◇伝統文化教育 ・お父さんのじまん ・浮世絵 ◇安全教育 ・ほんとうに上手な乗り方とは	・キツネのおどり ・おばあちゃんのおせち 4 年 ◇いじめ問題への対応 ・ゲームのやくそく ・ブラジルからの転入生 ・いつも同じグループでいいのかな？ ◇国際理解教育 ・さくらのかけ橋 ◇環境教育 ・自分たちでできるエコ活動 ◇健康教育 ・心の体温計 ◇福祉に関する教育 ・せきが空いているのに ・(コラム欄) パラリンピックの競技 ◇伝統文化教育 ・願をつみ上げた石橋 ・かつおぶし	4 年 ◇いじめ問題への対応 ・クラスたいこう全員レー ・友達が泣いている ◇国際理解教育 ・国のちがいをこえて ◇福祉に関する教育 ・心の信号機 ・手話のあいさつ<やってみよう> ◇社会参画に関する教育 ・神戸のふっこうは、ぼくらの手で ◇伝統文化教育 ・不思議なふろしき	4 年 ◇いじめ問題への対応 ・同じ仲間だから ・げんたの消しごむ ◇国際理解教育 ・李さんのおひさまスープ ◇環境教育 ・ごめんね、オオキンケイギ ◇健康教育 ・目ざまし時計 ◇防災教育 ・<きけんから自分自身を守るために> ◇福祉に関する教育 ・心と心のあく手 ・<だれもが住みよい社会に> ◇伝統文化教育 ・日本の伝とう文化
【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇いじめ問題への対応 ・すれちがい ・どうすればいいのだろう ◇国際理解教育 ・小さな国際親善大使 ◇環境教育 ・一ふみ十年 ・宇宙から見えたもの<	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇いじめ問題への対応 ・名前のない手紙 ・知らない間のできごと ◇国際理解教育 ・マインツからの便り ◇環境教育 ・ひとふみ十年 ・ふくらんだリュックサック	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇いじめ問題への対応 ・ドッジボールを百倍楽しくする方法 ・「スイミー作戦」「ガンジー作戦」 ◇国際理解教育 ・いっしょに何をしようかな ◇環境教育	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇いじめ問題への対応 ・台湾からの転校生 ・いじめをなくすために ◇国際理解教育 ・心の中のりゅう ・太平洋のかけ橋 新渡戸稲造 ・ペルーは泣いている ◇環境教育	【第 5 学年及び第 6 学年】 5 年 ◇いじめ問題への対応 ・金曜日の班活動 ・ぼくの名前よんで ◇国際理解教育 ・明日をひらく橋 ◇環境教育 ・一ふみ十年 ◇福祉に関する教育 ・ぼくの名前よんで

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・現代的課題に関する教材の工夫 （いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等）	◇環境教育 ・一ふみ十年 ・イルカの海を守ろう ◇健康教育 ・「百シャアのふたごしまい」 きんさん・ぎんさん ◇福祉に関する教育 ・わたしのボランティア体験 ・ノンステップバスでのできごと ◇伝統文化教育 ・正月料理 ・親から子へ、そして孫へと 6 年 ◇いじめ問題への対応 ・ばかじゃん！ ・ピアノの音が… ◇国際理解教育 ・エンザロ村のかまど ◇環境教育 ・愛華さんからのメッセージ ◇社会参画に関する教育 ・うちら“ネコの手” ◇伝統文化教育 ・白神山地	ック ・一ふみ十年 ・サケをよぶ森 ◇伝統文化教育 ・土俵を造る ・ちんもくのメッセージ 6 年 ◇いじめ問題への対応 ・さわってごらん、ぼくの顔 ・私の知らないところで ◇国際理解教育 ・ペルーは泣いている ・世界から日本へ、日本から世界へ ・エルトゥールル号のきせき ◇防災教育 ・天災は忘れたところにやってくる ・（コラム）火山島に生きる ◇伝統文化教育 ・小石丸がつなぐ千年の糸 ・米百俵	・思いをつないで ◇環境教育 ・トキのまう空 ・知床の自然 ◇伝統文化教育 ・世界文化遺産、姫路城を守る 6 年 ◇いじめ問題への対応 ・ひきょうだよ ◇国際理解教育 ・心のつながり、えがお広がり、世界へはばたく ◇環境教育 ・フラスコで育てた花 ◇伝統文化教育 ・米百俵

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
地球温暖化を知ろう＞ ◇キャリア教育 ・夢を実現するためには ・クール・ボランティア ◇消費者教育 ・流行おくれ ◇防災教育 ・命を守る防災訓練 ◇福祉に関する教育 ・マークが伝えるもの ◇伝統文化教育 ・曲げわっぱから伝わるもの ・おおきに、ありがとう ・水がわたる橋 6 年 ◇いじめ問題への対応 ・コスモスの花 ・泣き虫 ◇国際理解教育 ・五十五年目の恩返し ・プータンに日本の農業を ・エルトゥールル号 ◇環境教育 ・海のゆりかご ・命の旅 ◇伝統文化教育 ・ようこそ、菅島へ！ ◇キャリア教育 ・「すんまへん」でいいぞ ・「働く」ってどういうこと？ ・一才から百さいの夢 ◇福祉に関する教育 ・ぼくの名前を呼んで ・マザー＝テレサ	◇防災教育 ・いつもの避難訓練 ◇伝統文化教育 ・和太鼓調べ ・美しい夢 ◇持続可能社会 ・流行おくれ ・母さんの歌 6 年 ◇いじめ問題への対応 ・ほんとうのことだけど ・わたしのせいじゃない ◇国際理解教育 ・エルトゥールル号 ◇環境教育 ・緑の闘士 ◇食育 ・食について考える ◇防災教育 ・イノチを守るために ◇社会参画に関する教育 ・自分にできること ◇伝統文化教育 ・ぼくのお茶体験 ・東京オリンピック 国旗にこめられた思い ・天下の名城をよみがえらせる	・海を耕す人たち ・自然を守るエゾリス ◇社会参画に関する教育 ・明日に向かって ・ちひろの思い ◇伝統文化教育 ・日本の心とかたち ・世界の文化遺産 6 年 ◇いじめ問題への対応 ・陽子、ドンマイ！ ・森川君のうわさ ◇国際理解教育 ・フーバーさん ◇環境教育 ・地球があぶない ◇伝統文化教育 ・お茶の心 ・これが日本	・もったいない ◇伝統文化教育 ・もう一つの塔 6 年 ◇いじめ問題の対応 ・ブランコ乗りとピエロ ・行為の意味 ◇国際理解教育 ・ホワイトハウスにできた柔道場 ・米作りがアフリカを救う ◇環境教育 ・チョモランマ清掃登山隊 ・熊野の森を守る ◇食育 ・食べ残されたえびになみだ ◇伝統文化教育 ・大みそかの朝に ・古きよき心	・ぼくの伴走車 ◇社会参画に関する教育 ・わたしたちにできるボランティア ◇伝統文化教育 ・礼儀作法にこめられた心 ・日本のよさを知って 6 年 ◇いじめ問題への対応 ・ブランコ乗りとピエロ ・苦い思い出 ◇国際理解教育 ・太平洋の橋になりたい ◇環境教育 ・地球の時間、ヒトの時間 ・二つの「もったいない」 ◇福祉に関する教育 ・地球共通の気配りから ◇伝統文化教育 ・ヤリガンナ ・高らかにひびけ

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・ 現代的課題に関する教材の工夫 （いじめ問題への対応、国際理解教育、環境教育、キャリア教育等）			

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
◇社会参画に関する教育 ・世界人権宣言から学ぼう ・6年生の責任って？				

特別の教科 道徳の調査研究事項

別表6（6）他の教科等との関連

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・他教科、総合的な学習の時間（1・2年を除く）等の関連ある教材の数と取り上げ方 ※複数の教科等と関連している教材があるため、各教科等の数値の合計と「35(34・33)教材中○教材」の○の数値は、必ずしも一致しない。 ※「教出」は、年間の最初の1時間を【道徳開き】の時間に充てているため、各学年とも全教材数が－1となっている。	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中13教材 国語 1教材 生活 8教材 体育 1教材 音楽 3教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中12教材 国語 1教材 生活 6教材 図工 2教材 体育 2教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 33教材中11教材 国語 1教材 生活 8教材 体育 1教材 音楽 1教材
	2年 35教材中12教材 国語 3教材 生活 7教材 図工 1教材 体育 1教材	2年 35教材中14教材 国語 5教材 算数 1教材 生活 6教材 図工 1教材 音楽 1教材	2年 34教材中11教材 国語 3教材 生活 7教材 体育 1教材
	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中10教材 国語 5教材 理科 2教材 総合 3教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中8教材 国語 5教材 算数 1教材 理科 1教材 図工 1教材 総合 1教材	【第3学年及び第4学年】 3年 34材中11教材 国語 4教材 社会 1教材 理科 1教材 体育 1教材 総合 4教材
	4年 35教材中14教材 国語 3教材 社会 2教材 算数 1教材 理科 3教材 音楽 1教材 体育 3教材 総合 3教材	4年 35教材中7教材 国語 2教材 社会 1教材 理科 2教材 体育 1教材 総合 1教材	4年 34教材中12教材 国語 3教材 社会 2教材 算数 1教材 理科 2教材 音楽 2教材 体育 2教材 総合 3教材
	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中9教材 国語 2教材 社会 1教材 算数 1教材 理科 2教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中9教材 国語 1教材 社会 1教材 理科 3教材 音楽 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 34教材中10教材 国語 1教材 社会 1教材 算数 1教材 理科 4教材

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中11教材 国語 2教材 生活 2教材 図工 1教材 体育 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中8教材 国語 1教材 生活 5教材 体育 1教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中9教材 国語 2教材 算数 1教材 生活 4教材 音楽 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中21教材 国語 6教材 算数 1教材 生活 13教材 図工 1教材 体育 1教材 音楽 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34教材中19教材 国語 4教材 生活 11教材 図工 1教材 体育 2教材 音楽 1教材
2年 35教材中11教材 国語 2教材 生活 2教材 図工 5教材 体育 2教材 音楽 2教材	2年 35教材中11教材 国語 6教材 生活 4教材 体育 1教材	2年 35教材中13教材 国語 3教材 算数 1教材 生活 7教材 図工 1教材 体育 1教材	2年 35教材中24教材 国語 3教材 生活 19教材 図工 1教材 音楽 3教材 体育 2教材	2年 35教材中12教材 国語 3教材 算数 2教材 生活 6教材 体育 1教材
【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中12教材 国語 4教材 社会 3教材 理科 4教材 図工 1教材 総合 1教材 外国語 1教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中12教材 国語 4教材 算数 1教材 社会 2教材 体育 3教材 図工 1教材 総合 1教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中9教材 国語 3教材 理科 3教材 体育 1教材 総合 2教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中25教材 国語 7教材 社会 4教材 算数 1教材 理科 1教材 体育 5教材 図工 2教材 総合 6教材	【第3学年及び第4学年】 3年 35教材中13教材 国語 7教材 算数 1教材 社会 1教材 理科 3教材 図工 1教材 総合 1教材
4年 35教材中20教材 国語 5教材 社会 5教材 理科 1教材 音楽 3教材 体育 4教材 総合 2教材	4年 35教材中8教材 国語 2教材 社会 2教材 理科 1教材 体育 2教材 総合 2教材	4年 35教材中9教材 国語 2教材 社会 1教材 算数 1教材 理科 1教材 図工 1教材 体育 2教材 総合 1教材	4年 35教材中24教材 国語 5教材 社会 6教材 算数 1教材 理科 3教材 体育 4教材 図工 1教材 総合 5教材	4年 35教材中14教材 国語 5教材 社会 1教材 算数 1教材 理科 2教材 体育 3教材 総合 2教材
【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中11教材 社会 4教材 算数 1教材 理科 3教材 音楽 2教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中9教材 国語 1教材 社会 2教材 理科 3教材 体育 1教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中12教材 社会 3教材 理科 3教材 体育 2教材 図工 3教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中25教材 国語 1教材 社会 6教材 理科 4教材 体育 5教材	【第5学年及び第6学年】 5年 35教材中10教材 国語 1教材 社会 2教材 算数 1教材 理科 4教材

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・他教科、総合的な学習の時間（1・2年を除く）等の関連ある教材の数と取り上げ方 ※複数の教科等と関連している教材があるため、各教科等の数値の合計と「35(34・33)教材中○教材」の○の数値は、必ずしも一致しない。 ※「教出」は、年間の最初の1時間を【道徳開き】の時間に充てているため、各学年とも全教材数が－1となっている。	音楽 1教材 体育 1教材 図工 1教材 6年 35 教材中 17 教材 国語 1教材 社会 6教材 算数 1教材 理科 5教材 音楽 1教材 図工 1教材 家庭 1教材 総合 1教材	体育 1教材 図工 1教材 家庭 1教材 6年 35 教材中 23 教材 国語 4教材 社会 5教材 理科 4教材 音楽 1教材 体育 6教材 図工 1教材 家庭 1教材 総合 1教材	体育 2教材 図工 1教材 6年 34 教材中 12 教材 国語 1教材 社会 6教材 理科 3教材 図工 2教材
・特別活動の関連性のある教材の数と取り上げ方 ※複数の内容と関連している教材があるため、各内容の数値の合計と「35(34・33)教材中○教材」の○の数値は、必ずしも一致しない。 ※「教出」は、年間の最初の1時間を【道徳開き】の時間に充てているため、各学年とも全教材数が－1となっている。	【第1学年及び第2学年】 1年 34 教材中 9 教材 学級活動 9教材 2年 35 教材中 8 教材 学級活動 8教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35 教材中 6 教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 4年 35 教材中 6 教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35 教材中 5 教材 学級活動 1教材 学校行事 3教材 児童会活動 1教材 6年 35 教材中 6 教材 学級活動 5教材 児童会活動 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34 教材中 7 教材 学級活動 6教材 学校行事 1教材 2年 35 教材中 7 教材 学級活動 7教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35 教材中 6 教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 4年 35 教材中 6 教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35 教材中 9 教材 学級活動 4教材 学校行事 2教材 児童会活動 3教材 6年 35 教材中 8 教材 学級活動 7教材 学校行事 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 33 教材中 10 教材 学級活動 10教材 2年 34 教材中 6 教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 【第3学年及び第4学年】 3年 34 教材中 9 教材 学級活動 6教材 学校行事 3教材 4年 3 4教材中 5 教材 学級活動 3教材 学校行事 2教材 【第5学年及び第6学年】 5年 34 教材中 8 教材 学級活動 5教材 学校行事 2教材 児童会活動 1教材 6年 35 教材中 10 教材 学級活動 6教材 学校行事 3教材 児童会活動 1教材

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかづき
図工 2教材 6年 35 教材中 14 教材 国語 1教材 社会 7教材 理科 4教材 体育 2教材 総合 2教材	図工 1教材 総合 1教材 6年 35 教材中 17 教材 国語 3教材 社会 6教材 理科 1教材 体育 3教材 家庭 3教材 総合 2教材	総合 1教材 6年 35 教材中 15 教材 国語 2教材 社会 6教材 理科 3教材 音楽 1教材 体育 3教材	図工 2教材 家庭 4教材 総合 4教材 6年 35 教材中 29 教材 国語 5教材 社会 6教材 算数 1教材 理科 3教材 体育 10教材 図工 1教材 家庭 7教材 総合 3教材	体育 2教材 6年 35 教材中 12 教材 国語 4教材 社会 3教材 理科 2教材 体育 1教材 家庭 1教材 総合 1教材
【第1学年及び第2学年】 1年 34 教材中 6 教材 学級活動 4教材 学校行事 2教材 2年 35 教材中 7 教材 学級活動 4教材 学校行事 3教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35 教材中 16 教材 学級活動 10教材 学校行事 6教材 4年 35 教材中 6 教材 学級活動 2教材 学校行事 4教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35 教材中 9 教材 学級活動 4教材 学校行事 1教材 児童会活動 4教材 6年 35 教材中 6 教材 学級活動 4教材 学校行事 1教材 児童会活動 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34 教材中 6 教材 学級活動 6教材 2年 35 教材中 8 教材 学級活動 6教材 学校行事 2教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35 教材中 7 教材 学級活動 4教材 学校行事 3教材 4年 35 教材中 6 教材 学級活動 1教材 学校行事 5教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35 教材中 14 教材 学級活動 10教材 学校行事 2教材 児童会活動 2教材 6年 345 材中 14 教材 学級活動 7教材 学校行事 5教材 児童会活動 2教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34 教材中 12 教材 学級活動 12教材 2年 35 教材中 2 教材 学級活動 2教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35 教材中 7 教材 学級活動 6教材 学校行事 1教材 4年 35 教材中 7 教材 学級活動 6教材 学校行事 1教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35 教材中 9 教材 学級活動 4教材 学校行事 4教材 児童会活動 1教材 6年 35 教材中 10 教材 学級活動 8教材 学校行事 1教材 児童会活動 1教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34 教材中 14 教材 学級活動 14教材 2年 35 教材中 16 教材 学級活動 16教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35 教材中 11 教材 学級活動 9教材 学校行事 2教材 4年 35 教材中 13 教材 学級活動 11教材 学校行事 2教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35 教材中 10 教材 学級活動 6教材 学校行事 3教材 児童会活動 1教材 6年 35 教材中 12 教材 学級活動 6教材 学校行事 5教材 児童会活動 3教材	【第1学年及び第2学年】 1年 34 教材中 12 教材 学級活動 11教材 学校行事 1教材 2年 35 教材中 9 教材 学級活動 8教材 学校行事 1教材 【第3学年及び第4学年】 3年 35 教材中 7 教材 学級活動 6教材 学校行事 1教材 4年 35 教材中 5 教材 学級活動 2教材 学校行事 3教材 【第5学年及び第6学年】 5年 35 教材中 5 教材 学級活動 4教材 児童会活動 1教材 6年 35 教材中 9 教材 学級活動 5教材 学校行事 1教材 児童会活動 3教材

特別の教科 道徳の調査研究事項
別表7（7）表記・表現の工夫

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・挿絵、写真、図表や資料の配置の特征的な例や適切な取扱いと児童の理解を助ける示し方	【第1学年及び第2学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすいように工夫している。	【第1学年及び第2学年】 活動マーク・読み物マークで学習内容と方向性を明確にし、学習しやすいように工夫している。	【第1学年及び第2学年】 学習の手引きのところに子ども同士の会話形式で話し合いのヒントを提示している。
	【第3学年及び第4学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすいように工夫している。	【第3学年及び第4学年】 活動マーク・読み物マークで学習内容と方向性を明確にし、学習しやすいように工夫している。	【第3学年及び第4学年】 学習の手引きのところに子ども同士の会話形式で話し合いのヒントを提示している。
	【第5学年及び第6学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすいように工夫している。	【第5学年及び第6学年】 活動マーク・読み物マークで学習内容と方向性を明確にし、学習しやすいように工夫している。	【第5学年及び第6学年】 学習の手引きのところに子ども同士の会話形式で話し合いのヒントを提示している。
・挿絵の工夫（ユニバーサルデザインの視点）	【第1学年及び第2学年】 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。	【第1学年及び第2学年】 別冊「活動」の冊子の各項目での挿絵が1枚だけで内容が分かるよう効果的に扱われている。	【第1学年及び第2学年】 挿絵の吹き出しに入れる言葉を考える形で、学習を進めていけるように工夫している。
	【第3学年及び第4学年】 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。	【第3学年及び第4学年】 別冊「活動」の冊子の各項目での挿絵が1枚だけで内容が分かるよう効果的に扱われている。	【第3学年及び第4学年】 挿絵の吹き出しに入れる言葉を考える形で、学習を進めていけるように工夫している。
	【第5学年及び第6学年】 発問について児童に考えさせる手助けとなるような挿絵が使われている。	【第5学年及び第6学年】 別冊「活動」の冊子の各項目での挿絵が1枚だけで内容が分かるよう効果的に扱われている。	【第5学年及び第6学年】 挿絵の吹き出しに入れる言葉を考える形で、学習を進めていけるように工夫している。

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかつき
【第1学年及び第2学年】 季節ごとに学びの記録のページを設定して、季節感のあるイラストも付けて取り組みやすくしている。	【第1学年及び第2学年】 各教材の最初に題名と共に登場人物のイラストや写真が序文とともに載せられていてお話に入りやすくなっている。	【第1学年及び第2学年】 考えるヒントが動物や子どものイラストの吹き出しで書かれている。 コマ割りされたものがある。	【第1学年及び第2学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすいように工夫している。	【第1学年及び第2学年】 必要に応じてたくさんの絵や写真を並べたり、大きく取り上げたりしている。
【第3学年及び第4学年】 季節ごとに学びの記録のページを設定して、季節感のあるイラストも付けて取り組みやすくしている。	【第3学年及び第4学年】 各教材の最初に題名と共に登場人物のイラストや写真が序文とともに載せられていてお話に入りやすくなっている。	【第3学年及び第4学年】 考えるヒントが動物や子どものイラストの吹き出しで書かれている。 インタビュー形式や会話形式になっている。	【第3学年及び第4学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすいように工夫している。	【第3学年及び第4学年】 必要に応じてたくさんの絵や写真を並べたり、大きく取り上げたりしている。
【第5学年及び第6学年】 季節ごとに学びの記録のページを設定して、季節感のあるイラストも付けて取り組みやすくしている。	【第5学年及び第6学年】 各教材の最初に題名と共に登場人物のイラストや写真が序文とともに載せられていてお話に入りやすくなっている。 写真が見開きで提示されている。	【第5学年及び第6学年】 考えるヒントが動物や子どものイラストの吹き出しで書かれている。	【第5学年及び第6学年】 読み物マークなどで内容項目を明確にしたり、学習の系統性を示したりして学びやすいように工夫している。	【第5学年及び第6学年】 必要に応じてたくさんの絵や写真を並べたり、大きく取り上げたりしている。
【第1学年及び第2学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。	【第1学年及び第2学年】 別冊にも小さな効果的な挿絵を入れて取り組みやすくしている。	【第1学年及び第2学年】 問題やクイズ形式で挿絵を使って考える場面を設定している。マンガ風のイラストになっている。 コマ割りされている教材がある。	【第1学年及び第2学年】 大きな挿絵が多くあり、彩りがよく、教材に入っていやすい。	【第1学年及び第2学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。
【第3学年及び第4学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。	【第3学年及び第4学年】 別冊にも小さな効果的な挿絵を入れて取り組みやすくしている。	【第3学年及び第4学年】 問題やクイズ形式で挿絵を使って考える場面を設定している。 言葉がコマ割りされたり吹き出しに書かれたりしている。	【第3学年及び第4学年】 大きな挿絵が多くあり、彩りがよく、教材に入っていやすい。	【第3学年及び第4学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。
【第5学年及び第6学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。	【第5学年及び第6学年】 別冊にも小さな効果的な挿絵を入れて取り組みやすくしている。	【第5学年及び第6学年】 問題やクイズ形式で挿絵を使って考える場面を設定している。	【第5学年及び第6学年】 大きな挿絵が多くあり、彩りがよく、教材に入っていやすい。	【第5学年及び第6学年】 コママンガ風に描かれた教材も取り入れて取り組みやすく工夫されている。

調査項目	2 東書	11 学図	17 教出
・写真の工夫 (ユニバーサルデザインの視点)	【第1学年及び第2学年】 「つながる広がる」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。
	【第3学年及び第4学年】 「つながる広がる」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。
	【第5学年及び第6学年】 「つながる広がる」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。
・図表や資料の工夫 (ユニバーサルデザインの視点)	【第1学年及び第2学年】 教材の発展的内容の付録にたくさんの写真などを使ってわかりやすく構成されている。	【第1学年及び第2学年】 読み物のコラムで発展的学習を進められるような資料が載せられている。	【第1学年及び第2学年】 巻末に補充教材として写真中心の伝記や実際にあった出来事などを取り上げている。
	【第3学年及び第4学年】 教材の発展的内容の付録にたくさんの写真などを使ってわかりやすく構成されている。	【第3学年及び第4学年】 読み物のコラムで発展的学習を進められるような資料が載せられている。	【第3学年及び第4学年】 巻末に補充教材として写真中心の伝記や実際にあった出来事などを取り上げている。
	【第5学年及び第6学年】 教材の発展的内容の付録にたくさんの写真などを使ってわかりやすく構成されている。	【第5学年及び第6学年】 読み物のコラムで発展的学習を進められるような資料が載せられている。	【第5学年及び第6学年】 巻末に補充教材として写真中心の伝記や実際にあった出来事などを取り上げている。

38 光村	116 日文	208 光文	224 学研	232 あかづき
【第1学年及び第2学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 「学習の手引き」で子どもが活動している場面の写真が掲載されている。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 コラムのページで多くの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 「ふかめよう」・「ひろげよう」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第1学年及び第2学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。
【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第3学年及び第4学年】 「学習の手引き」で子どもが活動している場面の写真が掲載されている。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第3学年及び第4学年】 コラムのページで多くの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第3学年及び第4学年】 「深めよう」・「広げよう」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第3学年及び第4学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。
【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第5学年及び第6学年】 「学習の手引き」で子どもが活動している場面の写真が掲載されている。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第5学年及び第6学年】 コラムのページで多くの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第5学年及び第6学年】 「深めよう」・「広げよう」のページでたくさんの写真を掲載している。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。	【第5学年及び第6学年】 事実を伝えるのに効果的な挿絵との併用。 固有の人や物については、写真で紹介し、実感を出し、教材との距離を縮めている。
【第1学年及び第2学年】 図や表などで教材に係する知識を広げるためのページが設定されている。	【第1学年及び第2学年】 教材に関連する資料が付けられていて、身近な問題としてとらえ、考えを深めていきやすくなっている。	【第1学年及び第2学年】 図や写真などで教材と関係する内容を取り上げ、考えや思いを深めるよう工夫されている。	【第1学年及び第2学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料が提示してある。	【第1学年及び第2学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料が提示してある。
【第3学年及び第4学年】 図や表などで教材に係する知識を広げるためのページが設定されている。	【第3学年及び第4学年】 教材に関連する資料が付けられていて、身近な問題としてとらえ、考えを深めていきやすくなっている。	【第3学年及び第4学年】 図や写真などで教材と関係する内容を取り上げ、考えや思いを深めるよう工夫されている。	【第3学年及び第4学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料が提示してある。	【第3学年及び第4学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料が提示してある。
【第5学年及び第6学年】 図や表などで教材に係する知識を広げるためのページが設定されている。	【第5学年及び第6学年】 教材に関連する資料が付けられていて、身近な問題としてとらえ、考えを深めていきやすくなっている。	【第5学年及び第6学年】 図や写真などで教材と関係する内容を取り上げ、考えや思いを深めるよう工夫されている。	【第5学年及び第6学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料が提示してある。	【第5学年及び第6学年】 知識を広げて教材の理解を深められるような資料が提示してある。