

教科・種目名 家庭

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名 2 東 書
<p>1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。</p>	<p>(1) 全体としての特徴や創意工夫</p> <p>別表 1</p>	<p>学習指導要領に示すABCの全ての内容を適切に取り上げている。</p> <p>ガイダンスのページは、家庭科を学ぶ意義を示すとともに、2年間の成長を確認しながら学習の見通しを持ってようになっていく。</p> <p>たくさんのマークが示されており、子どもたちが親しみやすいキャラクターの吹き出しなどで見方・考え方を具体的に示している。</p> <p>見方・考え方を「家庭科の窓」として設定し、各題材のタイトル横に示している。</p> <p>題材の導入は、「リード文」と「学習の流れ」により学習の見通しを持ち、3つのステップで問題解決的な学習を展開している。ステップ3には、題材の学びを総合し取り組める「深めよう」を掲載している。</p> <p>学習指導要領に新設された「家族・家庭生活についての課題と実践」に対応し、「生活を変えるチャンス！」を掲載している。</p>
<p>2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。</p>	<p>(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮</p> <p>別表 2</p> <p>(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮</p> <p>別表 3</p>	<p>実験・実習などの手順は横並びで全体の流れが一目で分かり、手順や作業内容を分かりやすく示している。</p> <p>基本的な実習ごとに「できたかな」で、基礎・基本が身についたかどうかチェックできるようになっている。</p> <p>基本的な技能については、巻末資料「いつも確かめよう」にも、まとめて示している。</p> <p>調理実習や製作実習での器具・用具の扱い方について、作業上の安全・衛生面など、注意すべき点に「安全マーク」を付けている。</p> <p>食物アレルギーについては、関連する本文や図で取り上げ、食品や表示を確認するよう促している。</p> <p>課題を発見する学習や、身につけた知識や技能を活用して取り組める教材の例を示している。また、話し合い活動や、説明や発表に関する学習や、児童自身が自分で思考するための例を示している。</p> <p>子どもたちの思考手順に沿って、各題材の活動内容の見出しは「話し合おう」「考えよう」「調べよう」「やってみよう」「深めよう」という表現で示している。また、生活の中での実践活動と実践結果をまとめるためのワークシート例を取り上げている。</p>

発 行 者 名

9 開隆堂

学習指導要領に示すABCの全ての内容を適切に取り上げている。

ガイダンスのページは、既習の内容と家庭科との関連に気付き2年間の見通しを持てるようになっている。

たくさんのマークが示されており、子どもたちが親しみやすいキャラクターの吹き出しなどで見方・考え方を具体的に示している。

見方・考え方を、キャラクターと共に4つのマークで示している。

題材の導入は、イラストや写真を使ったフォトランゲージから始まり、興味関心をもち、課題を見つけることができる。内容は3ステップで構成している。学習のポイントを「わかる」「できる」とし、学習のまとめを「生かす」「深める」としている。

学習指導要領に新設された「家族・家庭生活についての課題と実践」に対応し、「レッツトライ」を掲載している。

実験・実習などの手順は横並びで全体の流れが一目で分かり、手順や作業内容を分かりやすく示している。

基本的な実習ごとに「できたかな」で、基礎・基本が身についたかどうかチェックできるようになっている。

調理実習や製作実習での器具・用具の扱い方について、作業上の安全・衛生面など、注意すべき点に「安全マーク」を付けている。

食物アレルギーについては関連するページで取り上げ、食べてはいけない、触れてはいけないことを知ることが大切だと知らせている。

課題を発見する学習や、身につけた知識や技能を活用して取り組める教材の例、具体的で小さな課題設定を示している。また、用語解説や豆知識の「ひとロメモ」により、児童が思考を深められる工夫がある。

具体的に「調べよう」「考えよう」「話し合おう」「やってみよう」という項目を設けることで、子どもたちの思考手順に沿って示している。また、記入をして確認ができるスペースがある。

教科・種目名 家庭

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名
		2 東 書
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる 配慮 別表 4	<p>実習題材は、写真やイラストを使い具体的に手順を示してあり、児童が自主的に取り組みやすくなっている。</p> <p>児童が家庭で実践する参考例として、学びを生活に生かす「生活を変えるチャンス！」を掲載している。</p> <p>題材のまとめに「深めよう」を示しており、学びを総合し、取り組むことができる。</p>
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い 別表 5	<p>「安全」「日々の備え」「日本の伝統」「プロに聞く！」「環境」として記載され、学習と関連させ児童の興味関心を高める工夫をしている。</p>
	(5) 他の教科等との関連 別表 6	<p>特別の教科 道徳との関連を示す内容としては、家族や地域の人々との触れ合いや友達との学び合いを通じた学習活動を重視し、学習を通して、協力や公共の精神が育まれるようにしている。また、家庭生活を大切にする心情を育むために、自分の生活や家庭の仕事を見直したり、家庭の仕事に役立つ知識や技能を身につけたりすることで、「家族の敬愛」などにつながっている。</p> <p>他教科と関連する内容については、「関連」として掲載し、学習が深まるよう配慮している。また、小学校英語との関連を図る英単語をページ数横に掲載している。</p>
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表 7	<p>ユニバーサルデザイン化に向けた取組については、大きな紙面で見やすく、文字のフォントやふりがな、色分けについても見やすい工夫がある。</p> <p>たくさんのマークを示しており、子どもたちが親しみやすいキャラクターの吹き出しなどで見方・考え方を具体的に示している。</p> <p>すべてのページにおいて、3つの内容ごとに異なる色の見出しで区別している。また、全ての題材を同じ構造で示している。</p> <p>包丁、はさみ、はりの扱いには右利き用と左利き用両方の表示がある。</p> <p>目次のページにQRコードを示しており、学習を動画で確認することができる。</p>

発 行 者 名

9 開隆堂

教科書を見て自宅で体験することが可能な参考実習例を示しており、児童が自主的に取り組みやすくなっている。

児童が家庭で実践する参考例として、学びを生活に生かす「レッツトライ」を掲載している。

題材のまとめに「生かす」「深める」という項目を示しており、活動を自分でチェックできるようになっている。

「発展」「防災」「環境」「伝統」として記載され、学習と関連させ児童の興味関心を高める工夫をしている。

特別の教科 道徳との関連を示す内容としては、多様な人たちとの交流を掲載し、共生の視点を示している。また、家庭生活を大切にする心情を育むために、自分の家庭や生活をふり返る内容を取り入れ、「家族愛・家庭生活の充実」などにつなげている。また、「節度・節制」や「伝統と文化の尊重」「礼儀」に係わる内容も掲載している。

他教科と関連する内容については、「関連」として掲載し、学習が深まるよう配慮している。また、各ページの下部に家庭科用語の英語を掲載している。

ユニバーサルデザイン化に向けた取組については、大きな紙面で見やすく、文字のフォントやふりがな、色分けについても見やすい工夫がある。

キャラクターが疑問を投げかけたり、注意を喚起したりすることにより、深く学習を進めることができるようになっている。また、いくつかのキャラクターのそばには、見方・考え方の4つの視点のマークをつけている。

すべてのページにおいて、3つの内容ごとに異なる色の見出しで区別している。また、全ての題材を同じ構造で示している。

包丁、はさみ、はりの扱いには右利き用と左利き用両方の表示がある。

一部のページにQRコードを示しており、学習を動画やクイズで確認することができる。

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表 1

調査項目	2 東書
いるる工見習か 夫方指 導 数 2年間を見通した学習内容をイメージさせるための、ガイドダンスに関する内容とページ数	◇成長のふり返り：2ページ ◇成長の記録：1ページ ◇学習の進め方：2ページ
き考要 るえ領 よ方に うを示 働す 内か目 容せ、 標に が、に 適生従 切活い、 にを、 取りよ りり生 上よの げく営 らし れよに てう係 3つの内容の生活事象を4つの視点でとらえている内容と数	◇4つの視点でとらえる：5箇所 ◇協力・協働：4題材 ◇健康・快適・安全：10題材 ◇生活文化の継承・創造：10題材 ◇持続可能な社会の構築：1題材
生活をよりよくしようと工夫したり、家庭生活を大切にす る心情をはぐくむことにつな がる学習内容のページ数やコ ラム数	◇私の生活、大発見！8ページ ◇気持ちがつながる家族の時間：3ページ ◇見つめてみよう生活時間：4ページ ◇あなたは家庭や地域の宝物：6ページ ◇生活を変えるチャンス：5ページ
3つの内容ごとのページ数	A:33ページ B:91ページ C:16ページ
他の章や分野との関連を示す 印などのある学習内容と、そ の数及び資料名	◇関連するページを示すマーク：95 ◇他の教科や中学校の学習との関連を示すマーク：22

3つの内容：A 家族・家庭生活 B 衣食住の生活 C 消費生活・環境

9 開隆堂
<ul style="list-style-type: none"> ◇これまでの学習のふり返し：1 ページ ◇はじめよう家庭科：2 ページ ◇2年間の学習のふり返し：1 ページ
<ul style="list-style-type: none"> ◇4つの視点でとらえる：3 箇所 ◇協力・協働：4 箇所 ◇健康・快適・安全：5 箇所 ◇生活文化の継承・創造：2 箇所 ◇持続可能な社会の構築：5 箇所
<ul style="list-style-type: none"> ◇家族と生活再発見：2 ページ ◇できるよ、生活の仕事：3 ページ ◇いっしょにほっとタイム：3 ページ ◇生活時間をマネジメント：4 ページ ◇共に生きる地域での生活：4 ページ ◇レッツトライ：4 ページ
<ul style="list-style-type: none"> A：20ページ B：84ページ C：14ページ
<ul style="list-style-type: none"> ◇関連するページを示すマーク：76 ◇他の教科や中学校の学習との関連を示すマーク：46

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表2

	調査項目	2 東書
か。衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけられるような配慮がされている	調理実習例や被服製作例等の体験的学習の内容と数	◇自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう：2ページ 1事例 ◇ゆでる調理をしよう：4ページ 4事例 ◇手ぬいにトライ：4ページ 11事例 ◇日常の食事のとり方を考えて、調理しよう：4ページ 2事例 ◇食生活を工夫しよう：1ページ 3事例 ◇ミシンにトライ！：5ページ 6事例 ◇炒める調理で朝食のおかずを作ろう：3ページ 3事例 ◇計画を立てて、工夫して作ろう：4ページ 5事例 ◇1食分の献立を立てて、調理しよう：2ページ 3事例 (計 38事例)
	衣食住などの家庭生活における営みと、地域の人々や身近な環境とのかかわりについての実践的・体験的学習の内容と数	◇どんな生活をしているのかな：2ページ ◇物を生かして快適に生活しよう：2ページ ◇家族や地域の一員として：2ページ ◇私から地域につなげよう！広げよう！：2ページ ◇もっとかがやくこれからの私たち：3ページ (計 11ページ)
	実験・実習等の活動手順の指示数と内容	◇ガスコンロの使い方：3項目 ◇お茶：5項目 ◇調理の手順：5項目 ◇青菜のおひたし：5項目 ◇ゆでいも：5項目 ◇資料 好みのかたさのゆで卵を作ろう：3項目 ◇ゆで野菜サラダ：6項目 ◇手ぬいの手順：4項目 ◇マイミニバッグ：5項目 ◇2つ穴のボタンの付け方：5項目 ◇生活を変えるチャンス①実践の進め方：5項目 ◇買い方の手順：6項目 ◇ご飯：6項目 ◇みそ汁：7項目 ◇整理整頓の手順：4項目 ◇そうじの手順：4項目 ◇団らんの計画：4項目 ◇生活を変えるチャンス②実践の進め方：5項目 ◇ミシンの使い方：7項目 ◇バンドナを使ったきんちゃくぶくろ：3項目 ◇タオルを使ったぞうきん：2項目 ◇制作の手順：5項目 ◇エプロン：5項目 ◇いろどりいため：5項目 ◇青菜の油いため：2項目 ◇スクランブルエッグ：2項目 ◇衣服の手入れとかたづけ：4項目 ◇手洗いの手順：7項目 ◇生活を変えるチャン3実践の進め方：5項目 ◇トートバッグ：5項目 ◇クッションカバー：5項目 ◇きんちゃく：5項目 ◇野菜のベーコン巻き：3項目 ◇豆腐と野菜のチャンプルー：3項目 ◇ベーコンポテト：3項目 ◇生活を変えるチャンス④：5項目 ◇生活を変えるチャンス⑤：5項目 (計 168項目)

9 開隆堂

- ◇ゆでて食べよう：5ページ 4事例
 - ◇工夫しておいしい料理にしよう：1ページ 4事例
 - ◇ソーイングはじめの一步：6ページ 13事例
 - ◇ミシンでソーイング：7ページ 3事例
 - ◇食べて元気に（ごはん、みそ汁）：5ページ 2事例
 - ◇いっしょにほっとタイム：1ページ 1事例
 - ◇いためておかずをつくろう：4ページ 11事例
 - ◇生活を豊かにソーイング：6ページ 10事例
 - ◇こんだてを工夫して：3ページ 20事例
 - ◇チャレンジコーナー：4ページ 8事例
- (計 76事例)

- ◇家族の生活再発見：2ページ
 - ◇できるよ、家庭の仕事：3ページ
 - ◇いっしょにほっとタイム：3ページ
 - ◇生活時間をマネジメント：4ページ
 - ◇共に生きる地域での生活：4ページ
 - ◇持続可能な社会を生きる：2ページ
- (計 18ページ)

- ◇調理の流れを知ろう：5項目
 - ◇こんろを安全に使うには：3項目
 - ◇湯をわかすには：2項目
 - ◇お茶の入れ方：2項目
 - ◇青菜のおひたし：3項目
 - ◇ゆでいも：3項目
 - ◇卵のゆで方：3項目
 - ◇カラフルゆで野菜サラダ：3項目
 - ◇ぬいどりのネームプレート：5項目
 - ◇フェルトで作るカード入れ：7項目
 - ◇ポケットティッシュカバー：4項目
 - ◇ペットボトルキャップの針さし：5項目
 - ◇整理整頓の手順：5項目
 - ◇ミシンの使い方（準備）：2項目
 - ◇ミシンの使い方（からぬい）：2項目
 - ◇ミシンの使い方（布をぬう）：5項目
 - ◇ランチョンマット：4項目
 - ◇マルチカバー：4項目
 - ◇クッションカバー：4項目
 - ◇ご飯のたき方：5項目
 - ◇みそしるの作り方：5項目
 - ◇買い物の手順：5項目
 - ◇3色野菜いため：4項目
 - ◇スクランブルエッグ：3項目
 - ◇掃除の手順と実行：4項目
 - ◇洗濯の手順：6項目
 - ◇マイバッグ：5項目
 - ◇きんちゃくポーチ：4項目
 - ◇エプロン：2項目
 - ◇ジャーマンポテト：3項目
 - ◇野菜のベーコン巻き：3項目
 - ◇目玉焼き：5項目
 - ◇ラタトゥユ：3項目
- (計 128項目)

教科・種目名 家庭 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけられるような配慮がされているか。</p>	<p>実験・実習等の際の、技能のポイント等の表示数と内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ガスのコンロの使い方 ほんの調整：3項目 ◇調理用具の扱い方 包丁：5項目 まな板：2項目 はかり：1項目 計量スプーン：3項目 ◇はさみのわたし方：1項目 ◇針の扱い方：1項目 ◇いろいろなぬい方：3項目 ◇糸の長さ1本どり、2本どり：2項目 ◇米と水の量りかた：2項目 ◇実、みそを入れる順序：4項目 ◇手ぬいとミシンぬいのぬい目の特徴を調べましょう：2項目 ◇野菜の加熱による変化：2項目 ◇フライパンの使い方：1項目 ◇フライパンの持ち方の注意点：1項目 ◇夏を快適に過ごすための工夫を考えて、その効果を調べてみましょう：2項目 ◇エアコンの使い方の工夫：1項目 ◇夏を快適に過ごす住まい方の工夫：3項目 ◇衣服の働きと着方：3項目 ◇布の性質を調べる方法：6項目 ◇洗剤の量とよごれの落ち方：1項目 ◇ふくろやカバーを製作するために必要なポイント：3項目 ◇布の大きさの決め方：3項目 ◇私の工夫（ポケットの付け方、まちの付け方、ナップザック型）：3項目 ◇思い出に魔法をかけよう：2項目 ◇献立の構成：2項目 ◇献立の立て方：2項目 ◇さまざまな着方を比べて、どちらのほうが暖かく感じるか、調べましょう：3項目 ◇いつも確かめよう：38項目 ◇安全に実習しよう：10項目 (計 115項目)
	<p>実験・実習等の際の、安全や衛生に配慮する事項の表示数と内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇加熱用調理器具の種類：1項目 ◇ガスコンロの使い方：4項目 ◇お茶：1項目 ◇調理の手順：1項目 ◇調理用具の扱い方：1項目 ◇青菜のおひたし：1項目 ◇ゆでいも：1項目 ◇ゆで野菜サラダ：2項目 ◇手ぬいにトライ：3項目 ◇ご飯：1項目 ◇みそ汁：1項目 ◇そうじの手順：1項目 ◇物を生かして快適に生活しよう：1項目 ◇ミシンの使い方：1項目 ◇フライパンの持ち方の注意点：1項目 ◇いろいろいたため：1項目 ◇電気洗濯機：1項目 ◇手洗いの手順：1項目 ◇食品の日付表示：1項目 ◇材料の準備：1項目 ◇暖房器具を使うときの注意点：1項目 ◇野菜の洗い方：1項目 ◇アイロンのかけ方：1項目 (計 29項目)

9 開隆堂

- ◇調理をするときに気をつけること：1項目
- ◇ガスコンロの炎の調整：3項目
- ◇計量の仕方：2項目
- ◇青菜の洗い方：3項目
- ◇じゃがいもの洗い方と芽の取り方：2項目
- ◇包丁・まな板の取り扱い方：5項目
- ◇後片付けの仕方：7項目
- ◇はさみと針の取り扱い：2項目
- ◇針に糸を通す：1項目
- ◇糸の1本どりと2本どり：2項目
- ◇手ぬいの仕方：6項目
- ◇ボタンのつけ方：1項目
- ◇ミシンの安全な使い方：3項目
- ◇アイロンの安全な使い方：3項目
- ◇まち針のとめ方と順序：2項目
- ◇布の裁ち方：1項目
- ◇しるしのつけ方：1項目
- ◇しつけの仕方：1項目
- ◇計量の仕方（かさ）：1項目
- ◇茶碗とはしの持ち方：1項目
- ◇だしの取り方：2項目
- ◇フライパンの使い方と後始末：2項目
- ◇おいしくいためるコツ：1項目
- ◇ゆかや畳のそうじ方法：1項目
- ◇洗剤の量：1項目
- ◇衣服などのたたみ方：1項目
- ◇ひものつけ方：3項目
- ◇底面のつけ方：1項目
- ◇ポケットのつけ方：1項目
- ◇盛りつけ方：1項目
- ◇利き手はどちら：4項目
- ◇野菜の切り方（裏表紙）：15項目
（計 81項目）

- ◇手の洗い方：1項目
- ◇こんろを安全に使うには：3項目
- ◇湯をわかすには：1項目
- ◇包丁・まな板の取り扱い方：5項目
- ◇じゃがいもと日光：1項目
- ◇食物アレルギー：1項目
- ◇後片付けの仕方：7項目
- ◇はさみと針の取り扱い：2項目
- ◇ミシンの安全な使い方：3項目
- ◇アイロンの使い方：3項目
- ◇いろいろなおにぎりの工夫：1項目
- ◇商品についている表示やマーク：2項目
- ◇暖房器具の使い方：1項目
- ◇フライパンの使い方：1項目
- ◇住宅洗剤の使い方：1項目
- ◇製作中の片付け：1項目
（計 34項目）

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表3

調査項目		2 東書
家庭生活における身近な課題を様々な角度から考えられるような工夫がされているか。	家族の一員として家庭生活を改めて見つめ直したり、実感したりすることができる学習の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇わたしの生活大発見：3項目 ◇気持ちつながる家族の時間：3項目 ◇見つめてみよう生活時間：3項目 ◇あなたは家庭や地域の宝物：3項目 (計 12項目)
	身近な家庭生活について、調査したり観察したりして、課題を発見する学習のための教材例と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇家庭の仕事調べ：1項目 ◇加熱前後の食品の違い：1項目 ◇裁縫用具の安全な使い方 ◇家で食べているご飯とみそ汁について ◇食品のグループ分け ◇学校内のよごれ調べ ◇地域のごみ出しの決まり ◇手ぬいとミシンぬいのぬい目の特徴調べ ◇夏を快適に過ごすための工夫を考えて、効果：2項目 ◇様々な着方を比べてどちらの方が暖かく感じるか：3項目 ◇暖かさと明るさを測定して、日光の力を確かめる ◇地域について調べて、地域の人々と心のつながりを深めるために工夫できること (計 15項目)
	身につけた知識や技能を活用して取り組めるような教材例と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇自分でできる仕事を見つけよう ◇オリジナルゆで野菜サラダを考えよう ◇手縫いを使ってやってみたいことの計画を立てよう ◇生活を変えるチャンス①：3事例 ◇物を選ぶとき、買い物をするときの環境や資源に配慮した生活をしていることをカードにまとめる。 ◇わが家のとっておきのみそ汁を考える。 ◇だしの取り方：3事例 ◇地域の人々との試食会 ◇そうじの仕方を伝えよう ◇家族とのつながりを深めるための提案書 ◇生活を変えるチャンス②：3事例 ◇ミシンを使って作りたいものを計画する。 ◇朝食名人になろう ◇夏のおもてなし計画を立てよう ◇生活を変えるチャンス③：3事例 ◇布製品の制作計画を立てよう ◇思い出に魔法をかけよう ◇家族が喜ぶ食事作りの計画を立てる ◇生活を変えるチャンス④：4事例 ◇イラストを見て、冬の生活のアドバイス ◇家族の一員として、家庭でできることを考える。 ◇生活を変えるチャンス⑤：3事例 (計 35事例)

9 開隆堂

- ◇家族の生活再発見：2項目
 - ◇できるよ、家庭の仕事：3項目
 - ◇いっしょにほっとタイム：3項目
 - ◇生活時間をマネジメント：1項目
 - ◇共に生きる地域での生活：3項目
 - ◇持続可能な社会を生きる：3項目
 - ◇チャレンジコーナー（休みの日に、家族といっしょに）
 - ◇チャレンジコーナー（家庭で実践しよう）
 - ◇レッツトライ（家族のために）
- （計 18項目）

- ◇家庭の調理器具：1項目
 - ◇机の整理整頓：1項目
 - ◇校内の整理・整頓：1項目
 - ◇自分のできる家庭の仕事：1項目
 - ◇布の特徴：1項目
 - ◇布の重なりと保温：1項目
 - ◇温度、明るさ調べ：3項目
 - ◇換気のしかた：1項目
 - ◇よごれ調べ：1項目
 - ◇布の風どおりと吸水：2項目
 - ◇使いやすい袋の特徴：1項目
- （計 14項目）

- ◇手ぬいを生活に生かそう：5事例
 - ◇整理整とんの計画と実践：2事例
 - ◇チャレンジコーナー（昼食、整理整頓）：3事例
 - ◇ミシンぬいを生活に生かそう：3事例
 - ◇ご飯とみそ汁：1事例
 - ◇暖かく快適な住まい方：1事例
 - ◇朝食に生かそう：8事例
 - ◇身の回りを快適に：1事例
 - ◇エコ生活ですずしく：1事例
 - ◇衣服の手入れ：1事例
 - ◇チャレンジコーナー（弁当、そうじ、洗濯）：3事例
 - ◇チャレンジコーナー（手ぬぐい、おせち料理）：3事例
 - ◇地域関わりプロジェクト：1事例
 - ◇レッツトライ：3事例
- （計 36事例）

教科・科目 家庭 調査研究事項

調査項目		2 東書
家庭科における言語活動の充実を図るための工夫がされているか。	用語解説の数	<ul style="list-style-type: none"> ◇お茶 ◇持続可能な社会 ◇合（ごう） ◇5 R ◇上糸調節装置 ◇送り調節装置 ◇わ ◇布はし ◇しつけ ◇ひさし ◇ブラシをかける ◇型紙 ◇ぬいしろ ◇中表 ◇まち ◇地産地消 ◇換気
	話し合い活動や、説明や発表に関する学習の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇自分や家族の取組について ◇調理することのよいこと ◇必要なものを手に入れる方法 ◇片付けられていない部屋の写真を見て、困ること ◇ミシンぬいの製作途中で困ったことや気づいたことの解決方法を交流する ◇夏の生活をより快適に過ごすためにはどうしたら良いか ◇衣服を気持ちよく、長く利用するために気を付けること ◇物を出し入れしやすくするためのゆとりについて ◇生鮮食品や加工商品を買う時の注意点 ◇寒い季節を快適に過ごすための工夫 ◇生活を変えるチャンス：15事例 (計 25事例)

9 開隆堂

◇61箇所 (ひとロメモ)

- ◇安全の実習するために
 - ◇玉結び、玉留めの必要性
 - ◇快適に過ごすための整理整頓
 - ◇整理整頓の工夫
 - ◇家庭の仕事の実践の振り返り
 - ◇買い物の工夫
 - ◇衣服の着方を発表
 - ◇学校内の汚れを発表
 - ◇朝食の食前食後の違い
 - ◇すずしい着方の工夫
 - ◇地域とのかかわり方
- (計 11事例)

教科・科目 家庭 調査研究事項

別表 4

調査項目		2 東書
か。日常生活と関連を図った課題解決的な学習を効果的に取り入れ、課題解決する力を養う工夫がされている	教科書を見て自宅で体験することが可能な参考実習例の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇好みのかたさのゆで卵を作ろう ◇ソースの工夫：3事例 ◇オリジナルゆで野菜サラダ ◇手ぬいをつかって ◇日々の備え なべでたくご飯 ◇だしの取り方 ◇ミシンぬいの練習：2事例 ◇ミシンぬいの作品：3事例 ◇フライパンの洗い方 ◇いためる調理：3事例 ◇朝食名人になろう ◇いつも確かめよう 手洗いの順序 ◇生活を変えるチャンス③ ◇私の工夫 ポケット、まち、ナップザック：3事例 ◇ミシンぬいで作品を作る：3事例 ◇一食分の事例：3事例 ◇生活を変えるチャンス④：2事例 ◇いつも確かめよう (計 32事例)
	自分で調べる等の活動を通して自宅で体験することが可能な実習例の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇生活を変えるチャンス①わが家のお助けマンになろう：3事例 ◇生活を変えるチャンス②わが家のニコエコプランを立てよう：3事例 ◇生活を変えるチャンス③わが家の健康・快適・幸せアドバイザーになろう：3事例 ◇生活を変えるチャンス④私の師走大作戦家族のみんなを喜ばせよう：3事例 ◇生活を変えるチャンス⑤感謝の気持ちを伝えよう：3事例 (計 15事例)
	各家庭や地域において、協働して取り組めるような課題の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇生活を変えるチャンス①わが家のお助けマンになろう：3事例 ◇生活を変えるチャンス②わが家のニコエコプランを立てよう：3事例 ◇生活を変えるチャンス③わが家の健康・快適・幸せアドバイザーになろう：3事例 ◇生活を変えるチャンス④私の師走大作戦家族のみんなを喜ばせよう：3事例 ◇生活を変えるチャンス⑤感謝の気持ちを伝えよう：3事例 ◇家族や地域の一員として ◇私から地域につなげよう！広げよう！ ◇もっとかがやくこれからの私たち (計 18事例)

9 開隆堂

- ◇湯を使ったお茶の入れ方
 - ◇生ごみのしまつの工夫
 - ◇いろいろなソース：3事例
 - ◇ゆでる調理：3事例
 - ◇手ぬいの作品例：6事例
 - ◇手ぬいの活用例：2事例
 - ◇しまい方の工夫
 - ◇物を生かして使う工夫3Rと5R
 - ◇チャレンジコーナー：6事例
 - ◇だしのとり方：2事例
 - ◇いろいろなおにぎりの工夫：5事例
 - ◇チャレンジコーナー：2事例
 - ◇朝食の主食とおかずの組み合わせ：8事例
 - ◇ゆかや畳のそうじ方法
 - ◇衣服のたたみ方
 - ◇チャレンジコーナー：3事例
 - ◇いろいろな作品の例：4事例
 - ◇学んだことを生かしたおかず：4事例
 - ◇盛りつけ方
 - ◇チャレンジコーナー
- (計 56事例)

- ◇できるよ、家庭の仕事
 - ◇買い物で失敗しないために
 - ◇暖かく快適に過ごす住まい方
 - ◇すずしく快適に過ごす住まい方
 - ◇レッツトライ：3事例
- (計 7事例)

- ◇できるよ、家庭の仕事
 - ◇いっしょにほっとタイム
 - ◇地域のためにできること
 - ◇レッツトライ：3事例
 - ◇持続可能な社会を生きる
- (計 7事例)

教科・科目 家庭 調査研究事項

別表 5

調査項目		2 東書
か。発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされている	「発展」及び「今日的な課題」などを明記しているもの の内容と数	<p>発展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇いろいろな買い物 ◇インターネットでの取引に注意しよう ◇洗剤の種類 <p>今日的課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本の伝統 (いろいろなお茶と湯の温度) ◇日本の伝統 (道具や器) ◇プロに聞く (お茶のおいしさを伝える活動をする) ◇環境 (ゆで野菜サラダ) ◇プロに聞く (京野菜の生産者) ◇環境 (ミニバッグ) ◇日々の備え (針と糸) ◇日々の備え (なべでたくごはん) ◇日本の伝統 (ごはん) ◇日本の伝統 (みそ汁) ◇プロに聞く (洗剤メーカー衣服用洗剤の商品開発者) ◇プロに聞く (日本料理料理人) ◇日本の伝統 (日本の伝統的な食品) ◇プロに聞く (地域の文化を守る会) ◇日本の伝統 (だしの取り方) ◇日々の備え (非常用持ち出し袋) ◇日本の伝統 (もったいない) ◇日本の伝統 (日本手ぬぐい) ◇環境 (計画を立てて製作しよう) ◇日本の伝統 (夏の伝統的な暮らし方の工夫) ◇日本の伝統 (どんな音があるのだろう) ◇日本の伝統 (衣替え) ◇日本の伝統 (住まいの衣替え) ◇プロに聞く (窓メーカーのアドバイザー) ◇プロに聞く (古い着物などをリフォームするデザイナー) ◇プロに聞く (スーパーマーケットの販売者) ◇環境 (調理するときの工夫) ◇日本の伝統 (もてなしの心) ◇プロに聞く (フードコーディネーター) ◇日本の伝統 (冬の伝統的な暮らし方の工夫) ◇プロに聞く (カーテンの企画デザイナー) ◇日本の伝統 (明るさを調整する方法) ◇プロに聞く (まちづくりに関わる団体代表) ◇日々の備え (家庭で防災会議) <p>(計 37事例)</p>

9 開隆堂

- ◇防災 (地震や災害が起きたとき)
- ◇環境 (湯を沸かすには)
- ◇伝統 (お茶の入れ方)
- ◇環境 (後片付けの仕方)
- ◇参考 (よごした水をもどすためには)
- ◇環境 (生ごみのしまつと工夫)
- ◇伝統 (ゆでる調理で和食)
- ◇防災 (針と糸)
- ◇環境 (ごみを減らす3Rと5R)
- ◇防災 (災害時の持ち出し)
- ◇防災 (災害時の炊き出し)
- ◇伝統 (ご飯とみそしる)
- ◇伝統 (和食の基本)
- ◇伝統 (みそしるの実の組み合わせ)
- ◇参考 (いろいろな買い物の仕方)
- ◇伝統 (いろいろなお茶)
- ◇伝統 (地域のおやつ)
- ◇環境 (フライパンの後始末)
- ◇環境 (植物を利用して熱を遮る)
- ◇伝統 (ゆかた)
- ◇伝統 (一汁三菜)
- ◇発展 (目玉焼き、ラタトゥイユ)
- ◇伝統、防災 (手ぬぐい)
- ◇伝統 (雑煮)
- ◇伝統 (おせち料理)
- ◇伝統 (わたしたちの生活の中にある伝統文化)

防災 (計 4 事例)
環境 (計 6 事例)
伝統 (計 13 事例)
発展 (計 1 事例)
参考 (計 2 事例)

教科・科目 家庭 調査研究事項

調査項目		2 東書
<p>び発 扱展 的 い な 配学 慮習 が さ れ て い る 日 的 な 課 題 に つ い て は、 取 り 上 げ る 資 料 及</p>	<p>「発展」及び「今日的な課題」などを明記せずに記載しているものの内容と数</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇いろいろなことを感じよう ◇好みのかたさのゆで卵を作ろう ◇ソースの工夫 ◇いただきますとごちそうさまでした ◇消費生活センターとは ◇この表示、どんな意味？ ◇米の変化 ◇ご飯を炊く器具 ◇食べ物の行方 ◇だしの取り方 ◇地域の人々との試食会 ◇家庭から出るごみの量 ◇上手なコミュニケーション ◇団らんの工夫の例 ◇子どもの家事分担 ◇野菜の加熱による変化 ◇フライパンの洗い方 ◇大きさの目安 ◇住まいの主な働き ◇夏の伝統的な暮らし方の工夫 ◇ダニとカビが好む条件 ◇布の性質を比べる方法 ◇電気洗濯機 ◇思い出に魔法をかけよう ◇弁当作り ◇必要な明るさの基準 ◇地域について調べる方法 ◇地域を笑顔に ◇地域の一員として <p>(計 29事例)</p>

9 開隆堂

- ◇参考 (卵のゆで具合と固まり具合)
 - ◇参考 (いろいろなソース)
 - ◇参考 (指ぬきの役割)
 - ◇参考 (しまい方のくふう)
 - ◇環境 (ゴミを減らす)
 - ◇リサイクルした物につけられるマーク
 - ◇衣装製作にかかわる人
 - ◇参考 (移り変わるご飯のたき方)
 - ◇契約の法律にかかわる人
 - ◇参考 (いろいろな買い物の仕方)
 - ◇参考 (重ね着をすると暖かいのはなぜ?)
 - ◇参考 (食品にふくまれる栄養素の割合)
 - ◇学校給食にかかわる人
 - ◇参考 (掃除のための用具や材料)
 - ◇お茶にかかわる人
 - ◇参考 (洗剤の量と汚れの落ち具合)
 - ◇住まいの省エネにかかわる人
 - ◇参考 ふくろに底面をつける
 - ◇障害者スポーツにかかわる人
 - ◇生活の中のプログラミング
- (計 20事例)

教科・科目 家庭 調査研究事項

別表6

調査項目		2 東書
他教科や特別の教科 道徳等との関連について、 配慮されているか。	特別の教科 道徳との関連を示す印などのある学習内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇生活時間を見つめてみよう ◇生活時間を工夫しよう ◇生活時間を有効に使おう ◇家族や地域の一員として ◇私から地域に広げよう！つなげよう！ ◇もっとかがやくこれからの私たち ◇工夫しておいしい料理にしよう ◇私から地域につなげよう！広げよう！ ◇どんな生活をしているのかな ◇自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう ◇できることを増やしていいこう ◇家族と触れ合う時間を見つけよう ◇わが家流団らんタイム ◇団らんを生活の中に生かそう
	他教科との関連を示す印などのある学習内容と数・教科名	<ul style="list-style-type: none"> ◇社会5年「私たちの生活と食糧生産」 ◇理科6年「人と体のつくりと働き」2項目 ◇理科5年「植物の発芽、成長、結実」 ◇社会4年「資源の確保とごみの処理」 ◇体育3年「一日の生活の仕方」 ◇社会5年「我が国の国土の地形や気候」2項目 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「住居の機能と住まい方」 ◇理科3年「太陽と地面の様子」2項目 ◇理科4年「金属・水・空気と温度」 ◇体育6年「病気の予防」2項目 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「衣服の選択と手入れ」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「電気洗濯機を持ちいた洗濯」 ◇理科6年「植物の養分と水の通り道」 ◇中学校技術・家庭 家庭分野「生の魚や肉の調理」 ◇体育4年「体の発育・発達」 ◇社会3年「地域にみられる生産や販売の仕事」 ◇理科4年「天気の様子」 ◇理科6年「燃焼の仕組み」 ◇社会5年「自然災害の防止」 ◇外国語 「英単語」46語

9 開隆堂

- ◇家族の生活再発見
- ◇周囲の人とのかかわりを考えよう
- ◇ご飯、汁物、箸のおき方
- ◇食事のマナー
- ◇整理整頓

- ◇保健3年「一日の生活の仕方」
- ◇理科4年「加熱器具などの適切な操作」
- ◇理科4年「温度による水の変化」
- ◇算数2・3年「量と測定」
- ◇保健5年「けがの防止」
- ◇社会4年「ごみの処理」
- ◇理科3年「植物の育ち方」
- ◇社会5年「自然災害の備え」
- ◇保健5年「けがの防止」
- ◇社会4年「資源の再利用」
- ◇社会4年「ごみの処理」
- ◇社会5年「食料生産」
- ◇理科5年「植物の発芽、成長、結実」
- ◇社会3年「昔の暮らし」
- ◇算数2年「体積のはかり方」
- ◇理科6年「食べ物の消化・吸収・排出」
- ◇保健4年「体の発育・発達」
- ◇理科5年「種子の養分」
- ◇社会3年「生産の仕事」
- ◇社会3年「地域に見られる生産や販売の仕事」
- ◇社会3年「地域の生産や販売」
- ◇理科4年「空気と温度」
- ◇理科4年「温度による水の変化」
- ◇保健3年「健康な生活」
- ◇理科4年「空気と温度」
- ◇社会5年「国土の自然環境と国民生活」
- ◇理科3年「太陽と地面の様子」
- ◇理科4年「空気と温度」
- ◇理科3年「光の性質」
- ◇保健3年「健康な生活」
- ◇保健6年「偏りのない食事」
- ◇社会5年「国土の自然環境と国民生活」
- ◇社会5年「地形や気候」
- ◇理科3年「太陽と地面の様子」
- ◇音楽4年「日本の音」
- ◇理科6年「葉の蒸散作用」
- ◇理科5年「ものものとけ方」
- ◇保健4年「体の発育・発達」
- ◇社会3年「地域に見られる生産や販売の仕事」
- ◇外国語「英単語」109語

教科・科目 家庭 調査研究事項

別表 7

	調査項目	2 東書
本文、図、写真、挿絵などが適切に配置され、わかりやすく使いやすい工夫がされているか。	ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	<ul style="list-style-type: none"> ◇ユニバーサルデザインを取り入れている。 ◇QRコードを使い、動画が見ることができる。 ◇いろいろなマークを使っている。 ◇写真やイラストを大きく表示している。 ◇右利き用・左利き用の両方を大きな写真で示している。(包丁の扱い・縫い方・布の立ち方) ◇すべてのページが内容別に見出しやマークの色がそろっている。 ◇実習・製作を横流れに記載を統一している。
	本文の表記のうち、フォントの種類、大きさ等で見やすくなるよう工夫された数	<ul style="list-style-type: none"> ◇すべてのページにおいて、大切な言葉を太字で示している。 ◇本文のフォントは、見出しは大きくし、見やすく表示している。 ◇食品の分類表を広げることにより、常に確認することができる。 ◇表紙の見開きのページは、2年間の見通しをもって、学習ができる。 ◇裏表紙に家庭科で用いる用語を示している。
	図など資料の数	131箇所
	上記のうち、実験・実習の作業手順を示した資料の数	9箇所
	写真の数	132箇所
	上記のうち、実験・実習の作業手順を示した写真の数	22箇所
	挿絵の数	113箇所
	上記のうち、実験・実習の作業手順を示した挿し絵の数	24箇所
脚注の数	58箇所	

9 開隆堂

- ◇ユニバーサルデザインを取り入れている。
- ◇QRコードを使い、動画を見ることができる。
- ◇いろいろなマークを使っている。
- ◇写真やイラストを大きく表示している。
- ◇右利き用・左利き用の両方を大きな写真で示している。
(包丁の扱い・縫い方・布の立ち方)
- ◇すべてのページが内容別に見出しやマークの色がそろっている。
- ◇実習・製作を横流れに記載を統一している。

- ◇すべてのページにおいて、大切な言葉が太字で示している。
- ◇本文のフォントは、見出しを大きくし、見やすく表示している。
- ◇食品の分類表を広げることにより、常に確認することができる。
- ◇表紙の見開きのページは、2年間の見通しを持って学習ができるような表現となっている。
- ◇裏表紙に家庭科で用いる用語を示している。

96箇所

6箇所

133箇所

19箇所

96箇所

19箇所

106箇所