

教科・種目名 社会（公民的分野）

項目		発行者名		
		2 東書	17 教出	35 清水
使用上の留意点	別表1	<p>発達の目安に照らして、〔D〕段階で写真・挿絵・図表などの資料ページが使用可能である。</p> <p>見開き2ページを1単元としている。単元ごとにテーマに関する課題提示がある。</p>	<p>発達の目安に照らして、〔D〕段階で写真・挿絵・図表などの資料ページが使用可能である。</p> <p>見開き2ページを1単元としている。「学習課題」「読み説こう」でテーマに関する課題提示がある。</p>	<p>発達の目安に照らして、〔D〕段階で写真・挿絵・図表などの資料ページが使用可能である。</p> <p>見開き2ページを1単元としている。「扉ページ」を設け関連人物の解説がある。</p>
	別表2	<p>キャラクターを登場させ、問いかけや課題提示を行っている。</p> <p>「公民学習の初めに」や「深めよう」などの読みもの資料のページを設け、テーマに関する話題を解説している。</p> <p>「スーパーマーケットから現代社会を見てみよう」や「コンビニエンスストアの経営者になって考えてみよう」など実生活に役立つ内容を工夫している。</p>	<p>キャラクターを登場させ、問いかけや課題提示を行っている。</p> <p>「公民の学習を始めるにあたって」や「公民にアプローチ」「公民の窓」などの読みもの資料のページを設け、テーマに関する話題を解説している。</p> <p>「言葉で伝え合おう」や「読んで深く考えよう」で、実生活に関わる内容の理解を深める手がかかりとしている。</p>	<p>イラストで、疑問点や確かめを提示している。</p> <p>「学習のはじめに」や序章、「私たちと現代社会」で、学習を進めていく上での目当てや、テーマについて説明している。</p> <p>「かしこい消費者になろう!」や「クレジットカードのしくみ」など実生活へつなげる工夫をしている。</p>
	別表3・4	<p>AB判247ページ 5章と終章で構成している。</p> <p>全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインと記載がある。</p> <p>重要語句は太字で記載している。</p> <p>再生紙・植物油インキを使用という記載がある。</p>	<p>AB判248ページ 6章と終章で構成している。</p> <p>一部に点字の紹介がある。</p> <p>重要語句は太字で記載している。</p> <p>再生紙・植物油インキを使用という記載がある。</p> <p>印刷はバイオマスで発電されたクリーン電力を使用と記載がある。</p>	<p>B5判223ページ 序章と3編で構成している。</p> <p>ユニバーサルデザインの文字を使用していると表記がある。</p> <p>重要語句は太字で記載している。</p> <p>再生紙及び一部に環境に配慮したインキを使用という記載がある。</p>
備考				

発行者名			
46 帝国	116 日文	225 自由	227 育鵬社
<p>発達の目安に照らして、〔D〕段階で写真・挿絵・図表などの資料ページが使用可能である。</p> <p>見開き2ページを1単元としている。単元ごとに学習課題が提示されている。</p>	<p>発達の目安に照らして、〔D〕段階で写真・挿絵・図表などの資料ページが使用可能である。</p> <p>見開き2ページを1単元としている。本文小口にキーワードを示し、欄外で地理・歴史との連携を提示している。</p>	<p>発達の目安に照らして、〔D〕段階で写真・挿絵・図表などの資料ページが使用可能である。</p> <p>見開き2ページを1単元としている。テーマに関する学習課題がある。</p>	<p>発達の目安に照らして、〔D〕段階で写真・挿絵・図表などの資料ページが使用可能である。</p> <p>見開き2ページを1単元としている。テーマに関する学習課題がある。</p>
<p>キャラクターを登場させ、問いかけや課題提示を行っている。</p> <p>「この教科書の学習の仕方」で、学習への取組方について解説している。</p> <p>「クローズアップ」として、見開きページごとに、実社会との関係を事例を通して設定している。</p>	<p>キャラクターを登場させ、問いかけや課題提示を行っている。</p> <p>「教科書の構成と使い方」で、学習への取組方について解説している。</p> <p>「アクティビティ」として、体験(作業)学習を提示している。</p> <p>「ズームイン」「明日に向かって」として、実社会との関係を事例を通して設定している。</p>	<p>キャラクターを登場させ、問いかけや課題提示を行っている。</p> <p>「この教科書で学ぶにあたって」で、学習への取組方について解説している。</p> <p>「ミニ知識」や「人物紹介」他を設け、身近な言葉や事柄・用語の解説をしている。</p>	<p>キャラクターを登場させ、問いかけや課題提示を行っている。</p> <p>「なぜ公民を学ぶのか」で、学習への取組方について他分野との関連も併せて解説している。</p> <p>「理解を深めよう」という項目を設け、身近な事柄を取り上げて内容に関連のある説明をしている。</p>
<p>AB判232ページ 5部で構成している。</p> <p>カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮という記載がある。</p> <p>重要語句は太字で記載している。</p> <p>再生紙・ライスインク使用という記載がある。</p>	<p>AB判249ページ 5編で構成している。</p> <p>カラーユニバーサルデザインに配慮という記載がある。</p> <p>重要語句は太字で記載している。</p> <p>植物油インキ、再生紙使用という記載がある。</p>	<p>B5判224ページ 序章、5章、終章で構成している。</p> <p>重要語句は太字で記載している。</p>	<p>AB判248ページ 5章で構成している。</p> <p>重要語句は太字で記載している。</p> <p>植物油インキ使用、一部に再生紙使用という記載がある。</p>
備考			

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料)社会(公民的分野)

別表1

項目		2 東書
(1) ア	A	
	B	
	C	
	D	◇写真・挿絵・図表等の資料ページを中心に、部分的に使用可能
(2) イ		◇見開き2ページを1単元として構成 ◇章のはじめに既習事項(小学校)のキーワードを提示、写真とともに課題提示→見開きページに1つの課題提示 ◇「公民学習の初めに」
		◇章の終わりに確認、発展課題(「深めよう」)を提示 ◇終章で探求の方法として、レポート作成の流れを8ページ
その他		◇人権と共生社会の中で、「障がいのある人への配慮」を掲載

別表2

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇身近な事例を使って展開、「スーパーマーケットから現代社会を見てみよう」や「コンビニエンスストアの経営者になって考えてみよう」等
	イ	
	ウ	◇キャラクターは、男女の先生各1名と男女の生徒各2名 ◇生徒が見開きページで疑問点を提示し、先生は各章の課題を提示
その他		

別表3

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇挿絵・図表・写真の割合は、見開き約1/2
	イ	◇巻頭2ページ、巻末3ページ ◇資料3ページ、法令集25ページ、用語解説5ページ ◇「さくいん」50音順2ページ
	ウ	◇総ページ数247ページ ◇6章構成

別表4

項目		2 東書
(1) (2) (3)	ア イ	◇全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインと記載
	ウ	◇1ページの基本は、29文字19行
	エ	◇A B判 ◇再生紙・植物油インキを使用と記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料)社会(公民的分野)

別表1

項目		17 教出
(1) ア	A	
	B	
	C	
	D	◇写真・挿絵・図表等の資料頁を中心に、部分的に使用可能
(2) イ		◇見開き2ページで1単元として構成 ◇コーナー、マークの設定 ◇「読み説こう」「ふりかえる」「公民の窓」「クリップ」「言葉で伝え合おう」「読んで深く考えよう」を設定
		◇章の終わりに「学習のまとめと表現」を設定 ◇行間に関連項目のページを表示
その他		◇学習資料編として巻末29ページ

別表2

項目		17 教出
(1) (2)	ア	◇各ページに実生活や知っている知識を問う設問を掲載
	イ	◇ページごとに学習内容に関連する解説を掲載
	ウ	◇キャラクターは男女各2名と先生 ◇生徒は各項目で疑問点を提示
その他		

別表3

項目		17 教出
(1) (2)	ア	◇挿絵・図表・写真の割合は、見開き約1/2 ◇読み物資料は6テーマ
	イ	◇口絵4ページ、資料として「日本国憲法」12ページ、「法令」12ページ、「用語解説」4ページ「さくいん」50音順5ページ
	ウ	◇総ページ数248ページ ◇6章構成

別表4

項目		17 教出
(1) (2) (3)	ア イ	◇カラーユニバーサルデザイン、テーマごとに見出しの色分け ◇巻頭扉ページに点字加工、1ページの基本は29文字17行
	ウ	◇中心となる文字の大きさは14ポイントで、字体は明朝 ◇重要語句は太字、一部、漢字にふりがなを添付
	エ	◇再生紙・植物油インキを使用、バイオマスで発電されたグリーン電力を使用と記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 社会(公民的分野)

別表1

項目		35 清水
(1) ア	A	
	B	
	C	
	D	◇写真・挿絵・図表等の資料ページを中心に、部分的に使用可能
(2) イ		◇見開き2ページで1単元 ◇見開きページ毎に関連課題の設定 ◇「学習のはじめに」2ページ
		◇最後の課題設定として「卒業論文を書いてみよう」2ページあり ◇特設ページ「もっと知りたい公民」「深める公民」の掲載
その他		

別表2

項目		35 清水
(1) (2)	ア	◇「もっと知りたい公民」で「かしこい消費者になろう!」、「深める公民」で「この株いくら?」「為替とクレジットカードのしくみ」などを掲載
	イ	◇扉ページを設け、関連人物の紹介 ◇「調査」「知識」「補足説明」「コラム」を掲載
	ウ	◇学習目標の掲示 ◇イラストで、疑問点や確かめを掲示
その他		

別表3

項目		35 清水
(1) (2)	ア	◇挿絵・図表・写真の割合は、見開き約1/3
	イ	◇巻末参考資料「日本国憲法」等32ページ ◇「さくいん」50音順3ページ
	ウ	◇総ページ数223ページ ◇3編構成

別表4

項目		35 清水
(1) (2) (3)	ア イ	◇編ごとに見出しの色分け
	ウ	◇ユニバーサルデザインの文字を使用 ◇1ページの基本は25文字25行 ◇重要文字はゴシック体、太字
	エ	◇B5判 ◇再生紙及び一部に環境に配慮したインキを使用と記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 社会(公民的分野)

別表1

項目		46 帝国
(1) ア	A	
	B	
	C	
	D	◇写真・挿絵・図表等の資料ページを中心に、部分的に使用可能
(2) イ		◇見開き2ページを1単元 ◇見開きページごとに学習課題を設定 ◇「私たちと公民的分野の学習」「学習の始めに」2ページ ◇「この教科書の学習の仕方」1ページ
		◇部や章の終わりにまとめ13ページ
その他		◇現代社会に残る差別の中で、「さまざまな偏見・差別」として「バリアフリー社会の記述あり

別表2

項目		46 帝国
(1) (2)	ア	◇「クローズアップ」として、見開きページごとに、実社会との関係を事例を通して設定
	イ	◇部表記ページに導入解説設定
	ウ	◇キャラクターは女性の先生1名、男女2名の生徒。「未来に向けて」等の発展学習の場面で登場
その他		◇5編がレポート作成編で12ページ

別表3

項目		46 帝国
(1) (2)	ア	◇挿絵・図表・写真の割合は、見開き約1/2
	イ	◇巻頭4ページ、巻末3ページ、法令集24ページ ◇用語解説3ページ、類似用語集1ページ、「さくいん」50音順4ページ
	ウ	◇総ページ数232ページ ◇5部構成

別表4

項目		46 帝国
(1) (2) (3)	ア イ	◇カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮と表示
	ウ	◇1ページの基本は、30文字17行
	エ	◇A5判 ◇再生紙・ライスインキ使用と記載

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料)社会(公民的分野)

別表1

項目		116 日文
(1) ア	A	
	B	
	C	
	D	◇写真・挿絵・図表等の資料ページを中心に、部分的に使用可能
(2) イ		◇見開き2ページで1単元 ◇見開きページごとに課題設定、「学習の確認と活用」を提示 ◇「教科書の構成と使い方」2ページ、「公民を学ぶにあたって」1ページ ◇体験(作業)学習を提示18項目(「アクティビティ」) ◇本文小口にインデックスを配慮、地理・歴史との連携を提示
		◇各編に導入3ページ、「公民を学んで」1ページ
その他	◇「公民との出会い」を漫画形式で巻頭に掲載2ページ ◇平等権の中の「バリアフリーの社会をめざして」で点字を掲載	

別表2

項目		116 日文
(1) (2)	ア	◇「ズームイン」、「明日に向かって」を掲載(例:「15歳は『子ども』それとも『大人』」「15歳のハローワーク」など)
	イ	◇ナビで編の学習の基礎となる考え→本文ページ→チャレンジ公民→ズームインでテーマを掘り下げて多面的・多角的にとらえて掲載
	ウ	◇キャラクターは生徒男女各2名と先生男女各1名で、各項目で疑問の投げかけをする形で登場
その他	◇5編がレポート作成編で12ページ	

別表3

項目		116 日文
(1) (2)	ア	◇挿絵・図表・写真の割合は、見開き約1/2以上
	イ	◇巻頭4ページ、巻末3ページ、法令集24ページ ◇用語解説3ページ、類似用語集1ページ、「さくいん」50音順4ページ
	ウ	◇総ページ数249ページ 5編構成

別表4

項目		116 日文
(1) (2) (3)	アイ	◇カラーユニバーサルデザインに配慮と表記
	ウ	◇1ページの基本は、30文字19行
	エ	◇A B判 ◇植物油インキと再生紙使用

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料)社会(公民的分野)

別表1

項目		225 自由社
(1) ア	A	
	B	
	C	
	D	◇写真・挿絵・図表等の資料ページを中心に、部分的に使用可能
(2) イ		◇見開き2ページで1単元 ◇見開きページ毎に関連課題の設定 ◇「この教科書を学ぶにあたって」4ページ
		◇「もっと知りたい」で発展的な展開 ◇各章の終わりに「学習のまとめと発展」
その他		

別表2

項目		225 自由社
(1) (2)	ア	◇「ミニ知識」の中で「教育の目的」「学校生活での対立と合意」、「ワークシェアリング」「どこの国の国歌だろうか?」「天皇の国事行為」などを掲載
	イ	◇「ここがポイント!」として項目毎に整理 ◇ミニ知識として33項目 ◇人物紹介30名
	ウ	◇キャラクターは男女の先生各1名、生徒男女各5名 ◇ミニ知識や課題設定、ここがポイントの場面で登場
その他	◇レポート作成及びディベートについての項目を設定	

別表3

項目		225 自由社
(1) (2)	ア	◇挿絵・図表・写真の割合は、見開き約1/3
	イ	◇巻頭3ページ、巻末2ページ、資料24ページ ◇「さくいん」50音順6ページ
	ウ	◇総ページ数224ページ ◇5章と終章構成

別表4

項目		225 自由社
(1) (2) (3)	アイ	◇章ごとに見出しの色分け
	ウ	◇1ページの基本は26文字20行 ◇重要文字はゴシック体、太字
	エ	◇B5判

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料) 社会(公民的分野)

別表1

項目		227 育鵬社
(1) ア	A	
	B	
	C	
	D	◇写真・挿絵・図表等の資料ページを中心に、部分的に使用可能
(2) イ		◇見開き2ページで1単元 ◇折り込み見開きで、「なぜ公民を学ぶのか」の説明、それを受けて、裏面で「人生モノサシ」として「自分の過去・現在・未来シート」を提示 ◇章ごとに「〇〇(法、政治、経済など)の入口」として、「どうして学ぶの?」「学習するにあたって」を提示
		◇章末に「学習のまとめ」あり 計5ページ設定
その他		◇「『公民』を学ぶのか」3ページ

別表2

項目		227 育鵬社
(1) (2)	ア	◇「理解を深めよう」という項目を設け、内容に関連のある説明を掲載
	イ	◇教科書の構成説明を1ページ
	ウ	◇ナビゲーターのキャラクターは生徒男女各1名、先生1名
その他		◇学習に役立つウェブサイト一覧1ページ ◇「社会科のまとめ」としてレポート作成の手順7ページ

別表3

項目		227 育鵬社
(1) (2)	ア	◇挿絵・図表・写真の割合は、見開き約1/3
	イ	◇巻頭3ページ、巻末2ページ、学習資料(法令集)29ページ ◇「さくいん」50音順3ページ
	ウ	◇総ページ数248ページ、折り込み4ページ、5章構成

別表4

項目		227 育鵬社
(1)	ア	◇印刷は鮮明
	イ	◇コントラストも見出しのベースの色は各章で色分けし、色を統一
(2)	ウ	◇1ページの基本は、29文字20行
(3)	エ	◇A B判 ◇植物油インキ使用、一部に再生紙使用