教科・種目名 社会

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名	
		2 東 書	
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表1	学習指導要領の内容及び内容の取り扱いに示す事項などを適切に取り上げている。 各単元で「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす・ひろげる」という学習の進め方を設定し、問題解決的な学習ができるように工夫している。 単元末に「いかす」学習課題を設定して、学習した内容を発信できるような活動を設定している。	
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を習得を図るための配慮 別表2	「ことば」や「まなび方コーナー」を設定し、教科書に出てくる重要語句や学習のヒントを示し、基礎・基本の定着を図れるように配慮している。 都道府県の名称や位置、特色などの定着を図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどの配慮をしている。	
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表3	社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっていて、意欲をもって学習に取り組めるよう工夫している。 単元末に「まとめる」活動を設け、文章でまとめる、発表する、話し合うなど、思考力・表現力の育成を図るように工夫している。	
	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮 別表4	キャラクターの吹き出しに加え、「やってみよう」で学習のポイントを例示し、児童の主体的な学びを支えるように工夫している。 「まなび方コーナー」や「学習問題」を設け、資料を読み解く際の着眼点などを提示し、問題解決的な学習活動ができるよう工夫している。	
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い 別表5	「いかす」のページで、児童の知的好奇心や興味・関心を基に、社会認識を広げたり、深めたりできるように工夫している。	
	(5) 他の教科等との関連 別表6	特別の教科 道徳に関連して、人権や福祉、伝統・文化の尊重、今日的な課題に関わる内容を取り扱っている。 図表やグラフの読み取り、新聞やパンフレットの作成などで、他教科との関連を図っている。	

発 行 者 名	
17 教 出	116 日 文
学習指導要領の内容及び内容の取り扱いに示す事項などを適切に取り上げている。 各単元で、各時間における活動の流れが明記していることで、問題解決的な学習活動ができるように工夫している。 単元末に「まとめる」学習課題を設定して、単元の学習を振り返ることができるように工夫している。	学習指導要領の内容及び内容の取り扱いに示す事項などを適切に取り上げている。 各単元で「調べたいこと」「調べ方」「まとめ方」という学習の計画を設定し、問題解決的な学習ができるように工夫している。 単元末に「わたしたちの学びを生かそう」の学習課題を設定して、単元の学習を振り返ることができるように工夫している。
「まとめる」や「学びのてびき」を設定し、教科書に出てくる重要語句や学習のヒントを示し、基礎・基本の定着を図れるように配慮している。 都道府県の名称や位置、特色などの定着を図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどの配慮をしている。	「学び方・調べ方コーナー」を設定して、学習のヒントを示すとともに、基礎・基本の定着を図れるように配慮している。 都道府県の名称や位置、特色などの定着を図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどの配慮をしている。
社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっていて、意欲をもって学習に取り組めるよう工夫している。 単元末に「ひろげる」活動を設け、文章でまとめる、発表する、話し合うなど、思考力・表現力の育成を図るように工夫している。	社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっていて、意欲をもって学習に取り組めるよう工夫している。 「学び方・調べ方コーナー」で「読み取る」「表現する」の項目を設け、思考力・表現力の育成を図るように工夫している。
キャラクターの吹き出しに加え、「やってみよう」で学習のポイントを例示するとともに、「みんなで作った学習課題」を設け、児童の主体的な学びを支えるように工夫している。 「学びのてびき」を設け、資料を読み解く際の着眼点などを提示し、問題解決的な学習活動ができるよう工夫している。	キャラクターの吹き出しに加え、「やってみよう」で学習のポイントを例示し、児童の主体的な学びを支えるように工夫している。 「学び方・調べ方コーナー」を設け、資料を読み解く際の着眼点などを提示し、問題解決的な学習活動ができるよう工夫している。
「ひろげる」のページで、児童の知的好奇心や興味・関心を基に、社会認識を広げたり、深めたりできるように工夫している。	「わたしたちの学びを生かそう」のページで、児童の知的好奇心や興味・関心を基に、社会認識を広げたり、深めたりできるように工夫している。
特別の教科 道徳に関連して、人権や福祉、伝統・文化の尊重、今日的な課題に関わる内容を取り扱っている。 図表やグラフの読み取り、新聞やパンフレットの作成などで、他教科との関連を図っている。	特別の教科 道徳に関連して、人権や福祉、伝統・文化の尊重、今日的な課題に関わる内容を取り扱っている。 図表やグラフの読み取り、新聞やパンフレットの作成などで、他教科との関連を図っている。

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名
		2 東 書
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表7	中学年は学年毎に1冊、高学年は学年毎に2冊にまとめられている。 単元ごとに色分けされ、資料や写真が大きく、通し番号が付けられていて、児童に指示がしやすい工夫をしている。 選択的に取り扱う内容や発展的な学習内容に取り組めるように工夫している。 ユニバーサルデザインの観点から、配色やデザインを工夫している。また、見やすさ読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントを使用している。 大きな判版を生かして、写真、グラフ、挿絵等を大きく掲載している。

発 行 者 名	
17 教 出	116 日 文
各学年毎に1冊にまとめられている。 単元ごとに色分けされ、資料や写真が大きく、記号が付けられていて、児童に指示がしやすい工夫をしている。 選択的に取り扱う内容や発展的な学習内容に取り組めるように工夫している。 ユニバーサルデザインの観点から、配色やデザインを工夫している。また、見やすさ読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントを使用している。 大きな判版を生かして、写真、グラフ、挿絵等を大きく掲載している。	各学年毎1冊にまとめられている。 単元ごとに色分けされ、資料や写真が大きく、通し番号が付けられていて、児童に指示がしやすい工夫をしている。 選択的に取り扱う内容や発展的な学習内容に取り組めるように工夫している。 ユニバーサルデザインの観点から、配色やデザインを工夫している。 大きな判版を生かして、写真、グラフ、挿絵等を大きく掲載している。

教科・種目名 社会 調査研究事項

別表 1

調査項目	2 東書
単元別ページ数(3年、4年、5年、6年)	【3年生】 ◇わたしのまち みんなのまち:30 ページ ◇はたらく人とわたしたちの暮らし:56 ページ ◇暮らしを守る:30 ページ ◇市のうつりかわり:22 ページ 【4年生】 ◇わたしたちの県:24 ページ ◇住みよいくらしをつくる:44 ページ ◇自然災害から暮らしを守る:24 ページ ◇きょう土の伝統・文化と先人たち:40 ページ ◇特色ある地いきと人々の暮らし:36 ページ 【5年生上】 ◇わたしたちの国土:60 ページ ◇わたしたちの生活と食糧生産:57 ページ 【5年生下】 ◇わたしたちの生活と工業生産:54 ページ ◇情報化した社会と産業の発展:42 ページ ◇わたしたちの生活と環境:42 ページ 【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちの生活と政治:57 ページ ◇世界の中の日本:48 ページ 【6年生歴史編】 ◇日本の歴史:158 ページ
地域社会や我が国における人々の社会生活の様子や特色についての取り扱い	【3年生】 ◇学校のまわり (P8~13) ◇市のようす (P14~35) ◇農家の仕事 (P38~51) ◇工場の仕事 (P52~65) ◇店ではたらく人 (P66~91) ◇火事から暮らしを守る (P94~107) ◇事故や事件から暮らしを守る (P108~121) ◇市の様子と人々の暮らしのうつりかわり (P124~143)

17 教出	116 日文
【3年生】 ◇わたしたちのまちと市:38 ページ ◇はたらく人とわたしたちの暮らし:50 ページ ◇地いきの安全を守る:34 ページ ◇わたしたちの市の歩み:32 ページ 【4年生】 ◇県の地図を広げて:14 ページ ◇健康なくらしとまちづくり:56 ページ ◇自然災害にそなえるまちづくり:34 ページ ◇地域に受けつがれてきたもの:16 ページ ◇昔から今へと続くまちづくり:30 ページ ◇わたしたちの県のまちづくり:50 ページ 【5年生】 ◇日本の国土とわたしたちの暮らし:52 ページ ◇未来を支える食糧生産:60 ページ ◇未来をつくり出す工業生産:52 ページ ◇未来とつながる情報:32 ページ ◇国土の自然とともに生きる:40 ページ 【6年生】 ◇ともに生きる暮らしと政治:58 ページ ◇日本の歴史:168 ページ ◇世界の中の日本:40 ページ	【3年生】 ◇わたしたちの住んでいるところ:34 ページ ◇わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと:48 ページ ◇安全なくらしを守る:34 ページ ◇市のようすと暮らしのうつりかわり:32 ページ 【4年生】 ◇わたしたちの県:16 ページ ◇健康なくらしを守る仕事:48 ページ ◇自然災害から人々を守る活動:34 ページ ◇暮らしのなかに伝わる願い:22 ページ ◇地いきの発てんにつくした人々:32 ページ ◇わたしたちの住んでいる県:36 ページ 【5年生】 ◇日本の国土と人々の暮らし:60 ページ ◇わたしたちの食生活を支える食糧生産:48 ページ ◇工業生産とわたしたちの暮らし:56 ページ ◇情報社会に生きるわたしたち:48 ページ ◇国土の環境を守る:44 ページ 【6年生】 ◇わが国の政治のはたらき:44 ページ ◇日本のあゆみ:180 ページ ◇世界のなかの日本とわたしたち:38 ページ
【3年生】 ◇まちの様子 (P6~17) ◇市の様子 (P18~41) ◇店ではたらく人と仕事 (P44~61) ◇工場ではたらく人と仕事 (P64~77) ◇農家の仕事 (P78~91) ◇火事からまちを守る (P94~109) ◇事故や事件からまちを守る (P112~125) ◇かわる道具と暮らし (P128~139) ◇市のうつりかわり (P140~153)	【3年生】 ◇わたしたちの住んでいるところ (P8~11) ◇わたしたちの住んでいる市のようす (P12~41) ◇わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと (P42~45) ◇工場ではたらく人びとの仕事 (P46~55) ◇畑ではたらく人びとの仕事 (P56~65) ◇店ではたらく人びとの仕事 (P66~89) ◇安全なくらしを守る (P90~91) ◇安全なくらしを守る人びとの仕事 (P92~123) ◇市のようすと暮らしのうつりかわり (P124~125) ◇うつりかわる市と暮らし (P126~155)

調査項目	2 東書
地域社会や我が国における人々の社会生活の様子や特色についての取り扱い	【4年生】 ◇県の広がり (P16～31) ◇水はどこから (P34～55) ◇ごみのしよりと利用 (P56～75) ◇地震からくらしを守る (P78～99) ◇残したいもの 伝えたいもの (P102～113) ◇谷に囲まれた台地に水を引く (P114～139) ◇すずりをつくるまち・石巻市雄勝町 (P142～149) ◇国際交流に取り組むまち・仙台市 (P150～157) ◇美しい景観を生かすまち・松島町 (P158～165) ◇古いまちなみを生かすまち・登米市登米町 (P166～175) 【5年生上】 ◇国土の地形の特色 (P16～21) ◇低い土地のくらし (P22～31) ◇高い土地のくらし (P32～41) ◇国土の気候の特色 (P42～47) ◇あたたかい土地のくらし (P48～55) ◇寒い土地のくらし (P56～65) ◇くらしを支える食糧生産 (P68～75) ◇米づくりのさかんな地域 (P76～95) ◇水産業のさかんな地域 (P96～113) ◇これからの食糧生産とわたしたち (P114～123)

17 教出	116 日文
【4年生】 ◇県の地図を広げて (P12～25) ◇ごみはどこへ (P28～51) ◇水はどこから (P52～71) ◇くらしと電気 (P74～79) ◇ガスはどこから (P80～81) ◇地震にそなえるまちづくり (P84～99) ◇水害にそなえるまちづくり (P100～111) ◇火山の噴火にそなえて (P112～113) ◇雪の災害にそなえて (P114～115) ◇地域で受けつがれてきたもの (P116～131) ◇昔から今へと続くまちづくり (P132～153) ◇地域に学校をひらく (P154～155) ◇地域の人々を病気から救う (P156～1157) ◇沖縄の文化のよさを伝える (P158～159) ◇北海道で、いねを実らせる (P160～161) ◇わたしたちの県のまちづくり (P162～163) ◇焼き物を生かしたまちづくり (P164～177) ◇昔のよさを未来に伝えるまちづくり (P178～189) ◇自然を生かしたまちづくり (P190～199) ◇国際交流がさかんなまちづくり (P200～209) 【5年生】 ◇日本の国土とわたしたちのくらし (P6～7) ◇国土の気候と地形の特色 (P18～25) ◇自然条件と人々のくらし (P26～57) ◇未来を支える食糧生産 (P58～59) ◇米作りのさかんな地域 (P60～81) ◇水産業のさかんな地域 (P81～107) ◇これからの食糧生産 (P108～117) ◇未来をつくり出す工業生産 (P118～119) ◇自動車の生産にはげむ人々 (P120～141) ◇日本の工業生産と貿易・運輸 (P142～151) ◇日本の工業生産の今と未来 (P152～169) ◇情報を伝える人々とわたしたち (P172～185) ◇くらしと産業を変える情報通信技術 (P186～201) ◇自然災害とともに生きる (P204～215) ◇森林とともに生きる (P216～229) ◇環境とともに守る (P230～241)	【4年生】 ◇わたしたちの県のようす (P8～21) ◇ごみのしよりと活用 (P24～41) ◇くらしをささえる水 (P42～57) ◇下水のしよりと再利用 (P58～61) ◇わたしたちのくらしと電気 (P62～65) ◇わたしたちのくらしとガス (P66～69) ◇自然災害から命を守る (P72～87) ◇地震による災害 (P88～91) ◇津波による災害 (P92～97) ◇火山による災害 (P98～99) ◇雪による災害 (雪害) (P100～103) ◇わたしたちのまちに残る古い建物 (P106～113) ◇わたしたちのまちに伝わる祭り (P114～125) ◇原野に水を引く (P128～143) ◇産業をゆたかにする (P144～147) ◇自然を守る運動 (P148～151) ◇村の立て直しにつくす (P152～153) ◇医りょうにつくす (P154～157) ◇伝統的な工業がさかんな地いき (P160～169) ◇土地の特色を生かした地いき (P170～179) ◇世界とつながる地いき (P180～189) ◇伝統的な文化を守る (P190～193) 【5年生】 ◇日本の国土と人々のくらし (P6～7) ◇日本の地形や気候 (P18～27) ◇さまざまな土地のくらし (P28～29) ◇[1]あたたかい沖縄県に住む人々のくらし (P30～37) ◇寒い土地のくらし (P38～45) ◇[2]低地に住む岐阜県海津市の人々のくらし (P46～55) ◇高地のくらし (P56～65) ◇食生活を支える食糧の産地 (P68～73) ◇米作りのさかんな地域 (P74～89) ◇水産業のさかんな地域 (P90～103) ◇畜産業のさかんな宮崎県 (P104～109) ◇くだもの作りのさかんな和歌山県 (P110～111) ◇野菜作りのさかんな高知県 (P112～113) ◇これからの食糧生産 (P114～131) ◇くらしや産業を支える工業生産 (P134～139) ◇自動車工業のさかんな地域 (P140～157) ◇わたしたちのくらしを支える食料品工業 (P158～161)

調査項目	2 東書
地域社会や我が国における人々の社会生活の様子や特色についての取り扱い	【5年生下】 ◇暮らしを支える工業生産 (P4～9) ◇自動車をつくる工業 (P10～35) ◇工業生産を支える輸送と貿易 (P36～45) ◇これからの工業生産とわたしたち (P46～55) ◇情報産業とわたしたちの暮らし (P58～73) ◇情報を生かす産業 (P74～89) ◇情報を生かすわたしたち (P90～97) ◇自然災害を防ぐ (P100～111) ◇わたしたちの生活と森林 (P112～123) ◇環境を守るわたしたち (P124～139) 【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちの生活と政治 (P6～7) ◇国の政治のしくみと選挙 (P24～33) ◇子育て支援の願いを実現する政治 (P34～45) ◇震災復興の願いを実現する政治 (P46～63) 【6年生歴史編】 ◇新しい日本、平和な日本へ (P142～159)
伝統と文化の尊重・我が国と郷土を愛する態度の育成の取り扱い	【3年生】 ◇市の様子 (P32～33) ◇はたらく人とわたしたちの暮らし (P50～51、P64～65) ◇店ではたらく人 (P86～87、P90～91) ◇暮らしを守る (P106～107、P120～121) ◇市のうつりかわり (P136～137) 【4年生】 ◇住みよいくらしをつくる (P70～71) ◇自然災害から暮らしを守る (P94～95) ◇きょう土の伝統・文化と先人たち (P110～111、P130～131) ◇特色ある地いきと人々の暮らし (P149)

17 教出	116 日文
【6年生】 ◇わたしたちの暮らしを支える政治 (P32～45) ◇災害からわたしたちを守る政治 (P48～55) ◇雪とともに生きる暮らしを支える政治 (P56～63) ◇平和で豊かな暮らしを目ざして (P216～229) 【3年生】 ◇わたしたちのまちと市 (P20～21、P38～39) ◇はたらく人とわたしたちの暮らし (P60～61) ◇地いきの安全を守る (P108～109、P124～125) ◇わたしたちの市の歩み (P138～139、152～153) 【4年生】 ◇健康なくらしとまちづくり (P70～71) ◇自然災害にそなえるまちづくり (P98～99、110～111) ◇昔から今へと続くまちづくり (P152～153) ◇わたしたちの県のまちづくり (P188～189、198～199、210～211)	◇わたしたちの暮らしを支える製鉄業 (P162～165) ◇わたしたちの暮らしを支える石油工業 (P166～169) ◇日本の貿易とこれからの工業生産 (P170～187) ◇情報をつくり、伝える (P190～203) ◇放送局のはたらき (P204～207) ◇情報を生かして発展する産業 (P208～221) ◇情報を生かして発展する観光業 (P222～227) ◇医療に生かされる情報ネットワーク (P228～235) ◇環境とわたしたちの暮らし (P238～247) ◇大和川とわたしたちの暮らし (P248～251) ◇森林とわたしたちの暮らし (P252～263) ◇自然災害から人々を守る (P264～279) 【6年生】 ◇わが国の政治のはたらき (P6～7) ◇わたしたちの願いと政治のはたらき (P28～37) ◇自然災害からの復旧や復興の取り組み (P38～43) ◇経験をむだにしないまちづくり (P44～49) ◇新しい日本へのあゆみ (P210～229)
【3年生】 ◇わたしたちの住んでいる市のようす (P17～18) ◇わたしたちのくらしとまちではたらく人びと (P73～74、P84～85、P86～87) ◇安全なくらしを守る (P2～93、P118～119、P120～121) ◇市のようすとくらしのうつりかわり (P146～149) 【4年生】 ◇わたしたちの県 (P18～19) ◇健康なくらしを守る仕事 (P40～41、P52～53、P56～57) ◇くらしのなかに伝わる願い (P112～113) ◇地いきの発てんにつくした人々 (P150～151) ◇わたしたちの住んでいる県 (P178～179、P188～189)	【3年生】 ◇わたしたちの住んでいる市のようす (P17～18) ◇わたしたちのくらしとまちではたらく人びと (P73～74、P84～85、P86～87) ◇安全なくらしを守る (P2～93、P118～119、P120～121) ◇市のようすとくらしのうつりかわり (P146～149) 【4年生】 ◇わたしたちの県 (P18～19) ◇健康なくらしを守る仕事 (P40～41、P52～53、P56～57) ◇くらしのなかに伝わる願い (P112～113) ◇地いきの発てんにつくした人々 (P150～151) ◇わたしたちの住んでいる県 (P178～179、P188～189)

調査項目	2 東書	17 教出	116 日文
伝統と文化の尊重・我が国と郷土を愛する態度の育成の取り扱い	【5年生上】 ◇米づくりのさかんな地域 (P92～93) ◇水産業のさかんな地域 (P108～109) ◇これからの食糧生産とわたしたち (P116～117) 【5年生下】 ◇わたしたちの生活と工業生産 (P22～23) ◇情報化した社会と産業の発展 (P68～69) ◇わたしたちの生活と環境 (P113) 【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちの生活と政治 (P15、P31) ◇世界の中の日本 (P68～69) 【6年生歴史編】 ◇縄文のむらから古墳のくにへ (P22～23) ◇今に伝わる室町文化 (P62～63) ◇新しい日本、平和な日本へ (P156～157)	【5年生】 ◇日本の国土とわたしたちの暮らし (P18～19、P42～43) ◇未来を支える食糧生産 (P64～65、110～111、114～115) ◇未来をつくり出す工業生産 (P150～151、154～155、158～159、166～167) ◇未来とつながる情報 (P196～197) ◇国土の自然とともに生きる (P238～239) 【6年生】 ◇ともに生きる暮らしと政治 (P14～15、P24～25、P68～69) ◇大陸に学んだ歴史 (P92～93) ◇平和で豊かな暮らしをみざして (P230～231) ◇世界の中の日本 (P252～253)	【5年生】 ◇わたしたちの食生活を支える食糧生産 (P66～67、102～103) ◇工業生産とわたしたちの暮らし (P132～133、137～138) ◇情報社会に生きるわたしたち (P212～213、P232～233) 【6年生】 ◇わが国の政治のはたらき (P10～11) ◇日本のあゆみ (P52～53) ◇天皇を中心とした政治 (P72～73、P84～85)
平和や国際理解に関する教育、SDGsに基づく教育、社会の形成に参画する資質や能力の育成の取り扱い	【平和や国際理解に関する教育】 ◇発達段階を踏まえながら、戦時下の暮らしや戦争のもたらした惨禍について具体的にとらえる学習活動が重視され、平和の尊さや平和を希求する人々の願いについて実感することができる教材が取り上げられている。 【人権・福祉に関する扱い】 3年生 ◇学校のまわり (P8～P13) ◇スーパーマーケットの様子 (P72～P75) ◇まちの人とともに (P84～P91) ◇くらしの安全を考えよう (P92～P95) ◇安全なまちづくり (P114～P115) 4年生 ◇安全できれいな水をつくるために (P40～P43) ◇くらしを支える電気 (P52～P53) ◇市と住民の協力、ハザードマップ (P88～P91) ◇市の風水害対さくについて調べる (P96～P99)	【平和や国際理解に関する教育】 ◇地域の外国籍の人との交流や地域の国際化などの事例を通して、国籍や文化・習慣の違いをこえてお互いを理解・尊重し合う必要性が強調され、国際社旗に生きる日本人として「共に生きる・共に創る」社会の実現を追求する力が養われるように配慮されている。 【人権・福祉に関する扱い】 3年生 ◇様々な人が買い物をする店内の様子 (P51、53、62) ◇バリアフリーの交通安全施設 (P120～121) ◇高齢者や障がいのある人のための地域の公共施設 (P150～151) 4年生 ◇災害発生時に高齢者の避難を支援する取り組み (P96) ◇災害発生時に障がいのある人の避難を支援する取り組み (P106) ◇地域の人々を病気から救った医師や医療の働き (P156～P157)	【平和や国際理解に関する教育】 ◇平和で豊かな共生社会の実現を視点に、発達の段階をふまえて社会的事象が教材化されている。現在の平和問題とそれに取り組む日本と日本人の姿が、具体的事例で示され、平和を願う地球市民としてこれからの在り方を考えさせようとしている。 【人権・福祉に関する扱い】 3年生 ◇学校のまわり～たんけん～ (P16) ◇身体しょうがい者用のちゅう車場 (P80～P81) ◇ひとりぐらしのお年よりをたずねる (P110～P112) ◇安全なくらしを守るために (P150～P151) 4年生 ◇ゴミステーションを調べる (P28～P29) ◇ゴミを減らすために (P40) ◇水道ができたことをよろこぶ (P45) ◇かぎられた水を大切に使うために (P56～P57) ◇電力の自由化 (P65) ◇自然災害から人々を守る活動 (P70～P103) ◇地域の発展につくした人々 (P126～P157) ◇市役所のはたらき (P184～P185)

調査項目	2 東書
平和や国際理解に関する教育、SDGsに基づく教育、社会の形成に参画する資質や能力の育成の取り扱い	5年生 ◇ニュース番組をつくるための情報収集 (P62～P63) ◇人々の願いに合わせた自動車開発 (P20～P21) ◇情報を上手に生かす (P66～P67) ◇情報を生かす福祉産業 (P88～P89) ◇情報活用のルールやマナー (P92～P93) ◇環境にやさしいまちづくり (P136～P137) 6年生 ◇日本国憲法の考え方 (P10～P11) ◇暮らしの中の基本的人権の尊重 (P14～P15) ◇高度経済成長の中の東京オリンピック (P141 P148～P149) ◇新しい文化が生まれる (P58～P59) ◇室町文化と現在のつながり (P60～P61) ◇大阪城と豊臣秀吉 (P72～P73) ◇人々の暮らしと身分 (P82～P83) ◇江戸時代の琉球と蝦夷地 (P86～P87) ◇新しい学問・蘭学 (P91、P94～P95) ◇渋染一揆 (P97) ◇新しい世の中の文化や生活 (P108～P109) ◇伊藤博文と国会開設、大日本帝国憲法 (P112～P119) ◇生活や社会の変化 (P124～P125) ◇民主主義による国をみざして (P144～P147) ◇これからの日本を考えよう (P152～P153)

17 教出	116 日文
5年生 ◇アイヌの人たちの文化とその継承に向けた取り組み (P56～P57) ◇自動車工場における労働環境への配慮 (P127) ◇ユニバーサルデザインの自動車の開発 (P132～P137) ◇女性や障がいのある人の就労 (P135) ◇少子化・高齢化の進む社会を支える工業技術の開発 (P164) ◇障がいのある人の就労に向けた研修 (P194) ◇個人情報の保護 (P195) ◇情報通信技術を活用した医療・福祉 (P198～199) ◇誰もが暮らしやすい社会をめざした情報通信技術の活用 (P201) ◇公害病による被害と裁判 (P232) 6年生 ◇パラリンピックの成立と開催の歴史 (P7～P11) ◇介護施設に設けられた投票所で投票する高齢者 (P16) ◇基本的人権の尊重、差別の撤廃 (P18～P19) ◇ハンセン病と人権の侵害 (P19) ◇室町時代の優れた造園技術を担った人々 (P119) ◇江戸時代の身分制度と社会を支えた人々 (P142～P143) ◇松前藩によるアイヌの人たちの支配 (P147) ◇近代医学の発展に寄与した人々 (P158) ◇渋染一揆に立ち上がった人々 (P161) ◇江戸時代までの身分制度の廃止と「解放令」 (P173) ◇北海道の開拓とアイヌの人たち (P173) ◇明治政府による学校制度の導入と改革 ◇福沢諭吉と「学問のススメ」 (P177) ◇大日本帝国憲法の制定による近代的政治体制の成立 (P184～P187) ◇自由民権運動と女性参政権の主張 (P185) ◇近代化過程における工場労働者の問題 (P192) ◇普通選挙の導入と女性の地位向上をめざす運動 (P195) ◇全国水平社の運動 (P195)	5年生 ◇働く人たちのようす (P148～P149) ◇安全で人にやさしい自動車づくり (P154～P155) ◇社会の変化に合わせた工業生産 (P182～P183) ◇御厨さんが書いた記事 (P195) ◇情報の伝え方とその影響 (P198～P199) ◇情報社会の問題 (P202～P203) ◇環境とわたしたちの暮らし (P23P248～P251) 6年生 ◇豊臣秀吉の天下統一 (P128～P129) ◇江戸時代の身分制と人々の暮らし (P138～P139) ◇人体解剖を見学する杉田玄白や前野良沢たち (P156) ◇渋染一揆 (P166) ◇新しい政府による政治 (P168～P169) ◇よりよく生きる権利を求めて (P190～P191) ◇広がる基本的人権 (P16～P17) ◇障害のある人が働く職場 (P226) ◇よりよく生きる権利を求めて (P190～P191) ◇アイヌ民族について (P226)

調査項目	2 東書
平和や国際理解に関する教育、SDGsに基づく教育、社会の形成に参画する資質や能力の育成の取り扱い	【環境・公害に関する扱い】 3年生 ◇はたらく人のくふう (P10～P15) ◇リサイクルコーナー (P84) ◇有料レジ袋 (P85) ◇土地の使われ方のうつりかわり (P130～P131) 4年生 ◇きれいな水をつくる (P38～P41) ◇森の働き (P44～P45) ◇水のじゅんかんについて考える (P46～P51) ◇再生可能エネルギー (P54～55) ◇もえるゴミのゆくえ (P60～P61) ◇もやした後のくふう (P62～P63) ◇ゴミが生まれかわる (P64～P71) ◇下水しよりと利用 (P74～P75) ◇美しい景観 (P158～P173) 5年生 ◇自然のめぐみを生かす (P38～P39) ◇米作り農家の抱える課題と新しい取り組み (P90～P91) ◇日本の水産業がかかえている課題 (P106～P107) ◇安全や環境を守るために (P30～P31) ◇豊かな水資源をもつ京都市 (P124～P133) ◇公害をこえて (P134～P137)

17 教出	116 日文
◇子どもの権利条約とユニセフの活動 (P260～P261) ◇女子児童への教育を求める (P268) ◇国際連合の「持続可能な開発目標」(P165 P271) 【環境・公害に関する扱い】 3年生 ◇地域の緑地の分布 (P32～P33) ◇環境に配慮した消費行動 (P59) ◇工場におけるごみ減量化とリサイクルの取り組み (P76～P77) ◇有機肥料を使った野菜づくり (P85) ◇土地利用の移り変わりからとらえた地域環境の変化 (P146～P147) 4年生 ◇廃棄物処理施設の公害対策 (P35) ◇廃棄物の減量とリサイクル (P36～P41) ◇最終処分場の土地の確保や費用をめぐる問題 (P36～P37) ◇廃棄物の処理のしかたや費用の変化 (P42～P43) ◇地域の人々による廃棄物の減量化・リサイクルの取り組み (P44～P47) ◇水源林のはたらきと保全のためのボランティア活動 (P61～P63) ◇下水処理と再利用、水の循環 (P66～P67) ◇節水 (P69) ◇再生可能エネルギーの模索 (P78～P79) ◇地域の自然環境を保全する取り組み (P190～P193) 5年生 ◇農薬を減らし化学肥料に頼らない稲作 (P68～P69) ◇持続可能な水産業 (P96～P97) ◇環境に負荷をかけない食糧生産 (P111) ◇環境に負荷をかけない工業生産 (P134～P135) ◇環境に負荷をかけない輸送手段 (P149) ◇森林のはたらき (P216～P219) ◇公害の歴史と教訓 (P232～P233) ◇日本にある世界遺産 (P240～P241)	【環境・公害に関する扱い】 3年生 ◇よごれた水をきれいにするせつび (P53) ◇売れ残った肉や魚の再利用 (P78) ◇リサイクルコーナー (P80) ◇有料のレジ袋 (P81) ◇海上保安庁のかんきょうを守る取り組み (P123) ◇自転車のかし出し (P151) 4年生 ◇ごみのゆくえ (P32～P41) ◇水のみなもとを守る取組を調べる (P52～P61) ◇都市部で水害がおきる原因 (P77) ◇自然を守る運動 (P148～P151) ◇森林を生かす取組 (P176～P177) ◇真庭市がめざすくらしの実現 (P178～P179) 5年生 ◇環境にやさしい農業 (P43) ◇浅間山北麓ジオパークの取り組み (P63) ◇安全でおいしい米作り (P87) ◇養殖業の問題 (P102) ◇魚をとりながら保つ取組 (P122～P123) ◇環境にやさしい自動車づくり (P156) ◇安全と環境を守るために (P168～P169) ◇環境とわたしたちのくらし (P238～P263) ◇電力を地産地消する取組 (P278～P279)

調査項目	2 東書
平和や国際理解に関する教育、SDGsに基づく教育、社会の形成に参画する資質や能力の育成の取り扱い	6年生 ◇持続可能な社会をめざして (P104～P109) ◇国際協力の分野で活躍する人々 (P106～P111) ◇田中正造と足尾銅山 (P124) ◇再び世界の中へ (P146～P147) 【健康・消費者に関する扱い】 3年生 ◇市の地図を見て (P16～P19) ◇あまおうの畑でみつけたよ (P40～P49) ◇はたらく人のくふう えいせい面のくふう (P60～P61) ◇たくさんのお客さんが来るひみつ (P82～P87) 4年生 ◇使われた水のゆくえ (P74～P75) ◇ごみしゅりがかかえる問題 (P66～P67) ◇市の取り組み (P86～P93) ◇地域のよさを見直そう (P112～P113) ◇地域の産業をおこす (P138～P139) 5年生 ◇長崎漁港から食卓へ (P100～P101) ◇おいしい米を全国に (P88～P89) ◇関東平野のレタスづくり (P110～P113) ◇日本の工業生産の課題 (P52～P53) ◇情報を活用して販売する (P76～P77) ◇食の安心・安全への取り組み (P118～P123)

17 教出	116 日文
6年生 ◇リサイクル都市江戸 (P163) ◇足尾銅山鉍毒事件と田中正造 (P192) ◇日本で初めて環境保護運動を起こした南方熊楠 (P199) ◇高度経済成長と公害の発生 (P224～P225) ◇地球規模の環境問題と持続可能な社会 (P264～P265) ◇国際連合の「持続可能な開発目標」 (P271) 【健康・消費者に関する扱い】 3年生 ◇食品の鮮度や安全性を考慮した販売や消費 (P52～P58) ◇食品工場で行われている衛生管理 (P70～P71) ◇地域に見られる農産物の地産・地消 (P78～P79) ◇地域に見られる有機肥料・低農薬の野菜づくり (P84～P85) ◇地域に見られる生産者と消費者の交流 (P88～P89) 4年生 ◇廃棄物や下水の処理事業と健康で快適な暮らし (P26～P49、P66～P67) ◇水道事業と健康で快適な暮らし (P52～P71) 5年生 ◇安全でおいしい米をつくるための農家の取り組み (P68～P69) ◇米の産地直送販売 (P74～P75) ◇米の価格と生産コスト (P75) ◇米の消費量 (P76～P77) ◇水産物の鮮度保持と衛生管理の工夫 (P85～P89) ◇食料自給力 (P108～P109) ◇食料の安定供給と地産地消 (P110～P113) ◇情報通信技術の活用による廃棄食料の減量化 (P188～P189)	6年生 ◇経験をむだにしないまちづくり (P44～P47) ◇「江戸時代リサイクル」新聞をつくろう (P158～P159) ◇足尾銅山鉍毒事件 (P188) ◇発展した日本経済 (P218～P219) ◇世界が抱える様々な問題 (P254～P255) ◇世界の環境保全と国連 (P260～P261) 【健康・消費者に関する扱い】 3年生 ◇姫路駅のまわり～人々のにぎわい (P20～P21) ◇川にそったところ～下流付近～ (P32～P33) ◇わたしたちのくらしとまちではたらく人びと (P42～P89) ◇鉄道が通ったころ～人々のくらし～ (P136～P137) ◇高速道路ができたころ～人々のくらし～ (P140～P141) ◇川越市の今～交通の発達 (P144～P145) 4年生 ◇石川県の交通とおもな産業 (P20～P21) ◇健康なくらしを守る仕事 (P22～P67) ◇産業をゆたかにする (P144～P147) ◇伝統的な工業がさかんな地域 (P160～P169) ◇土地の特色を生かした地域 (P170～P179) ◇京都市の観光と伝統産業 (P192～P193) 5年生 ◇あたたかい気候を生かした農業 (P34～P37) ◇気候を生かした農業 (P42～P43) ◇輪中での農業 (P50～P51) ◇高原でのキャベツ作り (P58～P59) ◇わたしたちの食生活を支える食料生産 (P66～P129) ◇情報を生かして発展する産業 (P208～P233) ◇環境とわたしたちのくらし (P238～P251)

調査項目	2 東書
平和や国際理解に関する教育、SDGsに基づく教育、社会の形成に参画する資質や能力の育成の取り扱い	6年生 ◇くらしの中の日本国憲法 (P10～P15) ◇復興を願う市や市民の取り組み (P52～P57) ◇公園づくりについて話し合おう (P58～P61) ◇世界の未来と日本の役割 (P100～P101) ◇国際連合で働く人々 (P102～P103) 【社会の形成に参画する資質や能力の育成】 ◇地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚を養えるよう、各学年の目標に即し単元構成されている。
今日的な課題の取り扱い（環境、情報、法やきまり、経済、防災・安全、資源エネルギー、消費者等）	【3年生】 ◇くらしを守る (P92～93) ◇火事からくらしを守る (P94～107) ◇事件や事故からくらしを守る (P108～119) ◇いかす 自分たちにもできること (P120～121) 【4年生】 ◇わたしたちの県 (P8～15) ◇県の広がり (P16～31) ◇住みよいくらしをつくる (P32～33) ◇水はどこから (P34～55) ◇ごみのしよりと利用 (P56～75) ◇自然災害からくらしを守る (P76～77) ◇地震からくらしを守る (P78～99) ◇熊本地震と通潤橋 (P128～129)

17 教出	116 日文
6年生 ◇日本国憲法に定められている健康で文化的な生活を送る権利 (P18) ◇食品や薬品の安全を確認する厚生労働省の仕事 (P25) ◇消費税のしくみ (P28) ◇高度経済成長に伴う国民の購買力の向上 (P224～P225) 【社会の形成に参画する資質や能力の育成】 ◇学習活動の場面では、女子と男子が協力し合いながら取り組む様子が描写されている。また、女性の社会進出や男性の家事参加なども積極的に取り上げ、性別による差別の解消と男女共同参画社会の追求が盛り込まれて構成されている。	6年生 ◇狩りや漁の生活 (P58～P59) ◇米作りが広がったころ (P60～P61) ◇貴族の食事と農民の食事 (P81) ◇農民などの食事 (P118) ◇盛んになった産業 (P148～P149) ◇力をつける町人 (P150～P151) ◇豊かな強い国を目ざして (P170～P171) ◇産業の発展と人々のくらし (P188～P189) ◇第一次世界大戦のあとの日本のようす (P194～P195) ◇経済の発展と人々のくらしの変化 (P218～P221) 【社会の形成に参画する資質や能力の育成】 ◇社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養えるように構成されている。
【3年生】 ◇ちいきの安全を守る (P92～93) ◇火事からまちを守る (P94～111) ◇事件や事故からまちを守る (P112～125) 【4年生】 ◇健康なくらしとまちづくり (P26～27) ◇ごみはどこへ (P28～51) ◇水はどこから (P52～73) ◇くらしと電気 (P74～81) ◇自然災害にそなえるまちづくり (P82～83) ◇地震にそなえるまちづくり (P84～99) ◇水害にそなえるまちづくり (P100～111) ◇せんたく 火山の噴火・雪の災害 (P112～115) ◇自然を生かしたまちづくり (P190～199) ◇国際交流がさかんなまちづくり (P200～211)	【3年生】 ◇安全なくらしを守る (P90～91) ◇安全なくらしを守る人びとの仕事 (P92～121) ◇海の安全を守る人びと (P122～123) 【4年生】 ◇健康なくらしを守る仕事 (P22～23) ◇ごみのしよりと活用 (P24～41) ◇くらしをささえる水 (P42～57) ◇せんたく 下水のしよりと再利用 (P58～61) ・わたしたちのくらしと電気 (P62～65) ・わたしたちのくらしとガス (P66～67) ◇かんきょうを守り、地球を守る (P68～69) ◇自然災害から人々を守る活動 (P70～71) ◇自然災害から命を守る (P72～87) ◇せんたく 地震による災害 (P88～91) ・津波による災害 (P92～97) ・火山による災害 (P98～99) ・雪による災害 (雪害) (P100～101) ◇伊豆諸島の人々を自然災害から守る (P102～103) ◇伝統的な工業がさかんな地いき (P160～169)

調査項目	2 東書
今日的な課題の取り扱い（環境、情報、法やきまり、経済、防災・安全、資源エネルギー、消費者等）	【5年生上】 ◇わたしたちの生活と食料生産（P66～67） ◇暮らしを支える食料生産（P68～75） ◇米づくりのさかんな地域（P76～95） ◇水産業のさかんな地域（P96～113） ◇これからの食料生産とわたしたち（P114～123） 【5年生下】 ◇わたしたちの生活と工業生産（P2～3） ◇暮らしを支える工業生産（P4～9） ◇自動車をつくる工業（P10～35） ◇工業生産を支える（P36～45） ◇これからの工業生産とわたしたち（P46～55） ◇情報化した社会と産業の発展（P56～57） ◇情報を生かす産業（P74～89） ◇情報を生かすわたしたち（P90～97） ◇わたしたちの生活と環境（P98～99） ◇自然災害を防ぐ（P100～111） ◇わたしたちの生活と森林（P112～123） ◇環境を守るわたしたち（P124～137） ◇いかす ことなる立場から考えよう（P138）

17 教出	116 日文
【5年生】 ◇未来を支える食料生産（P58～59） ◇米づくりのさかんな地域（P60～81） ◇水産業のさかんな地域（P82～99） ◇ひろげる 森は海の恋人（P100～101） ◇これからの食料生産（P108～115） ◇未来を作り出す工業生産（P118～119） ◇自動車の生産にはげむ人々（P120～137） ◇日本の工業生産と貿易・運輸（P142～151） ◇日本の工業生産の今と未来（P152～169） ◇未来とつながる情報（P170～171） ◇情報を伝える人々とわたしたち（P172～185） ◇暮らしと産業をかえる情報通信技術（P186～201） ◇国土の自然とともに生きる（P202～203） ◇自然災害とともに生きる（P204～215） ◇森林とともに生きる（P216～229） ◇環境をととも守る（P230～239） ◇環境にやさしい取り組みをふり返ろう（P250～251）	◇土地の特色を生かした地いき（P170～179） ◇世界とつながる地いき（P180～189） 【5年生】 ◇日本の海にある資源（P64～65） ◇わたしたちの食生活を支える食料生産（P66～67） ◇食生活を支える食料の産地（P68～73） ◇米作りのさかんな地域（P74～89） ◇水産業のさかんな地域（P90～103） ◇せんたく 畜産業のさかんな宮崎県（P104～109）・くだもの作りのさかんな和歌山県（P110～111）・野菜作りのさかんな高知県（P112～113） ◇これからの食料生産（P114～131） ◇工業生産とわたしたちの暮らし（P132～133） ◇暮らしや産業を支える工業生産（P134～139） ◇自動車工業のさかんな地域（P140～157） ◇せんたく わたしたちの暮らしを支える食料品工業（P158～161）・わたしたちの暮らしを支える製鉄業（P162～165）・わたしたちの暮らしを支える石油工業（P166～169） ◇日本の貿易とこれからの工業生産（P170～185） ◇新しい産業の発展をめざす取り組み（P186～187） ◇情報社会に生きるわたしたち（P188～189） ◇情報をつくり、伝える（P190～203） ◇せんたく 放送局のはたらき（P204～207） ◇情報を生かして発展する産業（P208～221） ◇せんたく 情報を生かして発展する観光業（P222～227）・医療に生かされる情報ネットワーク（P228～233） ◇市と市民が協働するしくみ「ちばレポ」（P234～235） ◇国土の環境を守る（P236～237） ◇環境とわたしたちの暮らし（P238～247） ◇せんたく 大和川とわたしたちの暮らし（P248～251） ◇森林とわたしたちの暮らし（P252～263） ◇自然災害から人々を守る（P264～277） ◇電力を地産地消する取り組み（P278～279）

調査項目	2 東書
今日的な課題の取り扱い（環境、情報、法やきまり、経済、防災・安全、資源エネルギー、消費者等）	【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちの生活と政治（P6～7） ◇わたしたちの暮らしと日本国憲法（P8～23） ◇国の政治のしくみと選挙（P24～33） ◇子育て支援の願いを実現する政治（P34～45） ◇震災復興の願いを実現する政治（P46～57） ◇いかす 公園づくりについて話し合おう（P58～59）
政府の統一見解がある場合、それに基づく記述（歴史認識、領土問題等）	【5年生上】 ◇領土をめぐる問題（P14） 【6年生政治・国際編】 ◇国旗と国歌（P111） ◇まわりの国と日本（P153）

17 教出	116 日文
【6年生】 ◇ともに生きる暮らしと政治（P6～9） ◇憲法とわたしたちの暮らし（P10～11） ◇わたしたちの暮らしを支える政治（P32～47） ◇災害からわたしたちを守る政治（P48～63） ◇持続可能な社会を歴史から考えよう（P163） ◇災害の歴史から考えよう（P198） ◇視点を変えて考えよう（P199） ◇これからの日本とわたしたち（P226～227） ◇多文化共生社会をともに生きる（P253） ◇地球規模の課題の解決と国際協力（P256～271）	【6年生】 ◇わが国の政治のはたらき（P6～7） ◇憲法と政治のしくみ（P8～27） ◇わたしたちの願いと政治のはたらき（P28～37） ◇せんたく 自然災害からの復旧や復興の取り組み（P38～43）・経験をむだにしないまちづくり（P44～47） ◇国民主権と基本的人権の獲得（P48～49） ◇「江戸時代リサイクル」新聞をつくろう（P158～159） ◇国際社会のなかの日本・これからの日本とわたしたち（P224～227） ◇スポーツによる国際交流・文化による国際交流（P250～253） ◇国際連合と日本の役割（P254～265） ◇オリンピック・パラリンピックと世界の国々（P266～267）
【5年生】 ◇日本の国土のすがた、日本の国土はどこまで（P12～15） ◇日本固有の領土、竹島と尖閣諸島（P16） ◇北海道とロシア連邦との関係（P49） 【6年生】 ◇これからの日本とわたしたち（P226～227） ◇国旗と国歌（P233） ◇尖閣諸島をめぐる課題（P242）	【5年生】 ◇日本の位置とはんい・領土をめぐる問題（P14～17） ◇沖縄とアメリカ軍基地（P37） 【6年生】 ◇国際社会のなかの日本・日本の領土や国境をめぐる課題（P224～225） ◇日章旗（日の丸）と君が代（P251）

別表 2

調査項目	2 東書	17 教出	116 日文
課題設定等学び方のページの内容、重要語句の数	【3年生】 ◇地図を読み取る (P10) ◇さくいんを読み取る (P17) ◇学習問題をつくり、学習の進め方をかくにんしよう (P18～19) ◇地図を使ってまとめる (P32) ◇ぼうグラフを読み取る (P39) ◇見学のしかた (P 43) ◇せんでんシールをつくる (P50) ◇見学の計画を立てる (P55) ◇話し合いの仕方 (P64) ◇しつものしかた (P68) ◇予想する (P71) ◇かべ新聞にまとめる (P86) ◇ていあん文を書く (P90～91) ◇図を読み取る (P101) ◇関係図にまとめる (P107) ◇二つのグラフを読み取る (P109) ◇短い文で表現する (P121) ◇インタビューのしかた (P133) ◇年表をつくる (P137) ◇どのように学んだか振り返ろう (P146～147) 重要語句 30	【3年生】 ◇社会科の学習の進め方 (P2～3) ◇四方位をたしかめる (P9) ◇市のひろがりや白地図をつかてたしかめる (P21) ◇八方位をたしかめる (P21) ◇地図から土地の広がりをたしかめる (P25) ◇地図を使ってまとめる (P38) ◇地図記号ってなんだろう (P40) ◇まちの昔と今を地図でくらべる (P41) ◇買い物調べカードをつくる (P45) ◇表をつくる、グラフをつくってくらべる (P47) ◇かんけい図をつくる (P61) ◇工場の中でメモに記録する (P69) ◇ちらしをつくって仕事の工夫をつたえよう (P90～91) ◇イラストから安全を守るはたらきを読み取る (P93) ◇しくみ図を読み取り、かかわりをとらえる (P101) ◇学校の消防せつびを調べ、仕組みをとらえる (P105) ◇標語をつくる (P109) ◇グラフを読み取る (P113) ◇安全マップをつくる (P125) ◇道具調べカードをつくる (P131) ◇年表からうつつりかわりをとらえる (P139) ◇グラフからうつつりかわりを読み取る (P149) ◇年表からうつつりかわりを総合してとらえる (P153) ◇地図帳のさくいんを使って場所をたしかめる (P167) ◇わくわく社会科ガイド (P160～171) 重要語句 30	【3年生】 ◇社会科の学習へようこそ (P1～3) ◇学習計画の立て方 (P13) ◇地図を読むときのきまり (P14) ◇方位のたしかめ方 (P15) ◇発見カードのかき方 (P17) ◇白地図への記入のしかた (P18) ◇電話のしかた (P26) ◇写真と地図の見くらべ方 (P31) ◇絵グラフの読み取り方 (P33) ◇土地りよう図の読み取り方 (P35) ◇インタビューのしかた (P47) ◇工場見学のしかた (P49) ◇給食に使われている野菜の調べ方 (P56) ◇買い物調べカードの書き方 (P67) ◇買い物調べのまとめ方・読み取り方 (P69) ◇さし絵や写真の読み取り方 (P70) ◇発表のしかた (P73) ◇調べるポイントのつくり方 (P74) ◇写真を使ったまとめ方 (P84) ◇キャッチコピーのつくり方 (P86) ◇きけんカードのつくり方 (P92) ◇学校の消ぼうせつびの調べ方 (P102) ◇安全マップのつくり方 (P118) ◇ノートの書き方 (P121) ◇博物館の見学のしかた (P128) ◇地図のくらべ方 (P135) ◇ぼうグラフの読み取り方・ぼうグラフの読み取り方② (P143、145) ◇年表のつくり方 (P146) ◇地図帳の使い方 (P156) 重要語句 19

調査項目	2 東書
課題設定等学び方のページの内容、重要語句の数	【4年生】 ◇地図帳を使ってみよう (P6～7) ◇学習問題をつくり、学習の進め方をかくにんしよう (P18～19) ◇地勢図を読み取る (P21) ◇さくいんを読み取る (P17) ◇地図を使ってまとめる (P32) ◇ぼうグラフを読み取る (P39) ◇土地利用図を読み取る (P22) ◇産業マップを読み取る (P29) ◇グラフを見て考える (P35) ◇表を読み取る (P57) ◇グループでまとめる (P70) ◇地いきのせつびをかくにんする (P85) ◇ゲームで考える (P94) ◇表にまとめる (P111) ◇インタビューのポイント (P112) ◇現地を見て歩く (P119) ◇等高線を読み取る (P120) ◇調べた内容で表彰式を行う (P130) ◇要点を伝える (P149) ◇インターネットを活用する (P151) ◇どのように学んだか振り返ろう (P178～179) 重要語句 40 【5年生上】 ◇地球儀の見方・使い方 (P8) ◇学習問題をつくり、学習の進め方をかくにんしよう (P24～25) ◇グラフを読み取る (P46) ◇写真の読み取り方 (P61) ◇折れ線グラフを読み取る (P72) ◇景観をとらえる (P77) ◇土地利用図の読み取り方 (P78) ◇学習問題について予想しよう・学習計画を立てよう (P81) ◇表にまとめる (P93) ◇質問のしかた (P99) ◇プレゼンテーションの資料をつくる (P108) ◇関連づけて考える (P116) ◇どのように学んだか振り返ろう (P178～179) 重要語句 31

17 教出	116 日文
【4年生】 ◇社会科の見方や考え方 (P3) ◇社会科の学習の進め方 (P4～5) ◇等高線から土地の高さのちがいを読み取る (P15) ◇二つの地図を見くらべる (P16) ◇家から出るごみの種類と量、出た日を調べる (P27) ◇二つのグラフに共通する動きを読み取る (P42) ◇水道にかかわる施設や人々の協力をすごろくに表す (P70) ◇ひなんしせつの位置の広がり方を読み取る (P91) ◇表を使って調べたことを整理する (P98) ◇調べたことを関係図に表す (P110) ◇二つのことがらを表にせいりして共通することを読み取る (P130) ◇時期のことなる地図を見くらべる (P135) ◇地形図に着色して土地の高さのちがいを読み取る (P140) ◇調べてきたことを地図に表す (P152) ◇県内の地域を調べる (P163) ◇縮尺の違う地図で調べる (P164) ◇地域のよさをしょうかいする (P189) ◇地域のよさを地図に表す (P199) ◇ガイドマップを作って県をしょうかいする (P210) ◇4年生の学習を振り返ろう (P212～213) 重要語句 39 【5年生】 ◇社会科の見方や考え方 (P3) ◇社会科の学習の進め方 (P4～5) ◇地図と地球儀のちがいを読み取る (P6) ◇地球儀からきょりを読み取る (P10) ◇地球儀から方位を読み取る (P11) ◇資料を見比べて、学習問題をつくる (P19) ◇気温と降水量のグラフを読み取る (P22) ◇インターネットでけんさくする (P29) ◇等高線から地形を読み取る (P36) ◇協力してリーフレットをつくる (P42) ◇米ぶくろから産地を調べる (P60) ◇さまざまな図や表で学習を整理する (P64) ◇米の消費量と生産量の変化を読み取る (P76) ◇両面から考える (P110) ◇別の立場で考え、話し合う (P114)	【4年生】 ◇白地図をうつし取り方 (P9) ◇地勢図の読み取り方 (P11) ◇土地利用図の読み取り方 (P12) ◇調べる地いきの決め方 (P17) ◇PR紙のつくり方 (P19) ◇資料の読み取り方 (P25) ◇学習計画の立て方 (P27) ◇質問のしかた (P29) ◇グラフの読み取り方 (P30) ◇見学のしかた (P31) ◇電話のしかた (P38) ◇意見交換会のしかた (P41) ◇二つのグラフの読み取り方 (P44) ◇ふり返りの手順 (P53) ◇標語のつくり方 (P57) ◇二つの写真の読み取り方 (P78) ◇インターネットの使い方 (P82) ◇すごろくのつくり方 (P113) ◇博物館での調べ方 (P114) ◇人物カードのつくり方 (P151) ◇図によるまとめ方 (P179) ◇ふり返りの発表のしかた (P189) ◇地図のとなかよしになろう (P194) 重要語句 40 【5年生】 ◇地球のすがたを知る (P12) ◇降水量の読み取り方 (P23) ◇ノートの書き方①、ノートの書き方② (P67、103) ◇学習計画の立て方 (P77) ◇写真の読み取り方 (P79) ◇土地利用図の読み取り方 (P80) ◇カードの分類のしかた (P133) ◇調べて考えたことを交流する (P133) ◇世界地図の読み取り方 (P175) ◇帯グラフの読み取り方 (P178) ◇調べたことを整理し、話し合う (P213) ◇インターネットでの調べ方 (P229) ◇意見の整理のしかた (P233) ◇折れ線グラフの読み取り方 (P249) 重要語句 33

調査項目	2 東書
課題設定等学び方のページの内容、重要語句の数	【6年生歴史編】 ◇身近な歴史を見つける (P3) ◇博物館を見学する (P4) ◇新聞をつくる (P23) ◇年表を読み取る (P6、29) ◇キャッチコピーに表して発表しよう (P41) ◇伝記を使って調べる (P49) ◇レポートを書く (P62) ◇学習問題について予想しよう・学習計画を立てよう (P67) ◇歴史地図を読み取る (P77) ◇グラフから歴史的事象を読み取る (P119) ◇人物カードに整理しよう (P126) ◇図書館を利用する (P132) ◇聞き取り調査をする (P137) ◇複数の写真から読み取る (P143) ◇キャッチフレーズをつくる (P155) ◇意見文を書く (P157) ◇歴史学習をふり返ろう (P156～157) 重要語句 52
地図・地球儀や統計資料(グラフ、図表等)、新聞などの活用ページ数	【3年生】 ◇42 ページ 【4年生】 ◇68 ページ 【5年生上】 ◇75 ページ 【5年生下】 ◇67 ページ 【6年生政治・国際編】 ◇32 ページ 【6年生歴史編】 ◇58 ページ
我が国の範囲(北方領土等)、領域、都道府県の名称と位置についての記述	【3年生】 ◇北海道 (P81) ◇福島 (P81) ◇群馬 (P81) ◇東京 (P109) ◇長野 (P81) ◇石川 (P96) ◇兵庫 (P124) ◇熊本 (P81) ◇福岡 (P15、P142) ◇長崎 (P81) 【4年生】 ◇北海道 (P18) ◇宮城 (P16、P140) ◇栃木 (P56) ◇茨城 (P96) ◇東京 (P8) ◇静岡 (P79) ◇和歌山 (P134) ◇徳島 (P8) ◇香川 (P8) ◇愛媛 (P102) ◇長野 (P98) ◇石川 (P8) ◇滋賀 (P74) ◇京都 (P132) ◇岡山 (P34) ◇島根 (P136) ◇佐賀 (P138) ◇熊本 (P114) ◇都道府県 (P10)

17 教出	116 日文
◇米づくりの広まりによる変化を想像図から読み取る (P75) ◇学習問題をつくる② (P78) ◇古墳の広がりや出土品から考える (P85) ◇歴史上の人物を調べて表現する (P93) ◇武士の暮らしを想像図から読み取る (P107) ◇屏風絵を読み取る (P125) ◇武家諸法度を読み取り、幕府と大名の関係を考える (P141) ◇風刺画から考える (P188) ◇ききとり調査をして記録する (P217) ◇歴史から学んだことを意見文に表す (P231) ◇調べたことを作品にまとめて伝え合う (P252) ◇6年生の学習をふり返ろう (P272～273) 重要語句 77	
【3年生】 ◇32 ページ 【4年生】 ◇85 ページ 【5年生】 ◇139 ページ 【6年生】 ◇82 ページ	【3年生】 ◇48 ページ 【4年生】 ◇80 ページ 【5年生】 ◇130 ページ 【6年生】 ◇90 ページ
【3年生】 ◇静岡 (P20) ◇東京 (P41、P63) ◇北海道 (P57、P75) ◇茨城 (P57) ◇宮崎、鹿児島、熊本、佐賀、鳥取、長野、群馬、秋田、青森、高知、和歌山 (P57) ◇栃木 (P75) ◇山梨 (P156) ◇徳島 (P116) ◇秋田 (P115) 【4年生】 ◇東京 (P176) ◇北海道 (P112) ◇福岡 (P14、P162) ◇新潟 (P109) ◇埼玉 (P132) ◇兵庫 (P50) ◇静岡 (P28、P85) ◇神奈川 (P52、P158、P174) ◇都道府県 (P10)	【3年生】 ◇兵庫 (P8) ◇北海道、青森、長野、岐阜、鳥取、島根、山口、福岡、熊本、福島、茨城、群馬、山梨、和歌山、徳島、高知、大分、宮崎 (P83) ◇滋賀 (P94) ◇埼玉 (P124) ◇東京 (P88) ◇愛知 (P154) ◇広島 (P106) 【4年生】 ◇青森 (P100) ◇栃木 (P129) ◇東京 (P73、P58、P102、P124、P156) ◇神奈川 (P152) ◇和歌山 (P92) ◇大阪 (P42、P66、P125) ◇高知 (P144) ◇宮崎 (P98) ◇長崎 (P105) ◇大分 (P24) ◇岡山 (P8) ◇北海道 (P154) ◇兵庫 (P88) ◇新潟 (P68) ◇群馬 (P69) ◇福井 (P62) ◇石川 (P20) ◇都道府県 (P6)

調査項目	2 東書
我が国の範囲(北方領土等)、領域、都道府県の名称と位置についての記述	【5年生上】 ◇日本は北半球に位置し、まわりを太平洋や日本海などの海に囲まれている島国です。北海度、本州、四国、九州の4つの大きな島と、沖縄島や択捉島を初めとする多くの島々が南北に弓のように連なっています。(P12)◇与那国島(沖縄県)◇沖の鳥島(東京都)◇択捉島(北海道)◇南鳥島(東京都)(P12-13)◇領土をめぐる問題 北方領土、竹島、尖閣諸島(P14)◇岐阜(P23)◇群馬(P33)◇長野(P40)◇沖縄(P48)◇北海道(P56)◇秋田(P64)◇山形(P76)◇福井(P94)◇長崎(P98)◇茨城(P110)◇福島(P112) 鹿児島(P113) 【5年生下】 ◇愛知(P11)◇長崎(P25)◇岡山(P27)◇山口(P28)静岡(P33)◇福井(P48)◇石川(P48)◇富山(P48)◇広島(P72)◇兵庫(P85、P87)◇和歌山(P88)◇青森(P116)秋田(P118)◇京都(P124)◇熊本(P134) 【6年生政治・国際編】 ◇兵庫(P11)◇愛知(P32)◇埼玉(P34)◇宮城(P46)◇岩手(P55)◇富山(P60) 【6年生歴史編】 ◇青森(P8)◇福岡(P10)◇佐賀(P16)◇大阪(P18)◇奈良(P25、P35)◇京都(P37、P56)◇岩手(P42)◇北海道(P87)◇沖縄(P87)◇福島(P99)◇神奈川(P100)◇宮崎(P127)◇広島(P128) ◇まわりの国と日本(P153) ・北方領土、竹島、尖閣諸島について

17 教出	116 日文
【5年生】 ◇たくさんの島々からなり、東西南北のほしには本州から遠くはなれたし島々がある。(P12)◇日本の西のほし 与那国島◇日本の南のほし 沖の鳥島◇日本の北のほし 択捉島◇日本の東のほし 南鳥島(P12-13)◇日本の国土はどこまで 北方領土、竹島、尖閣諸島(P15)◇沖縄(P30)◇長野(P36)◇北海道(P44、P84)◇千葉(P50)◇新潟(P62)◇鹿児島(P90)◇宮城(P101)◇大阪(P162)◇兵庫(P117)◇福岡(P122、P230)◇高知(P220) 【6年生】 ◇東京(P34、P62)◇岩手(P50)◇北海道(P56、P68)◇神奈川(P62)◇大阪(P62)◇静岡(P68)◇京都(P100) ◇これからの日本とわたしたち(P227) ・中国と日本、未解決の北方領土、竹島	【5年生】 ◇日本は、北海道・本州・四国・九州の4つの大きな島と、沖縄島や淡路島など、およそ7000の島々から成り立っています。(P14)◇日本の西のほし 与那国島(沖縄県)◇日本の南のほし 沖の鳥島(東京都)◇日本の北のほし 択捉島(北海道)◇日本の東のほし 南鳥島(東京都)(P15-16)◇領土をめぐる問題 北方領土、竹島、尖閣諸島(P16)◇沖縄(P30)◇北海道(P35)◇岐阜(P46)◇群馬(P56)◇山形(P80)◇千葉(P94、P162、P234)◇佐賀(P99)◇宮崎(P104)◇和歌山(P110)◇高知(P112)◇三重(P142、P238)◇兵庫(P158、P186、P222)◇愛知(P167)◇大阪(P179、P182、P248、P251)◇福岡(P193、P228)◇奈良(P248)◇東京(P258、P266)◇神奈川(P278) 【6年生】 ◇東京(P8、P130)◇広島(P38)◇熊本(P44)◇青森(P58)◇佐賀(P62)◇大阪(P64、P210)◇熊本(P66)◇奈良(P66、P70)◇埼玉(P66)◇京都(P87)◇福岡(P94)◇岐阜(P136)◇岐阜(P170)◇日本の領土や国境をめぐる課題(P225) ・北方領土、竹島、尖閣諸島

調査項目	2 東書
歴史学習における掲載人物の数	◇81人 ◇卑弥呼◇聖徳太子◇蘇我入鹿◇小野妹子◇中大兄皇子(天智天皇)◇中臣(藤原)鎌足◇山上憶良◇聖武天皇◇行基◇鑑真◇棚田嘉十郎◇藤原道長◇紫式部◇清少納言◇藤原清衡◇藤原基衡◇藤原秀衡◇源義家◇平清盛◇後白河天皇◇安徳天皇◇源頼朝◇源義経◇北条政子◇北条時宗◇竹崎季長◇足利尊氏◇足利義満◇足利義政◇雪舟◇観阿弥◇世阿弥◇織田信長◇武田勝頼◇豊臣秀吉◇明智光秀◇徳川家康◇フランシスコ・ザビエル◇徳川秀忠◇徳川家光◇シャクシャイン◇杉田玄白◇本居宣長◇近松門左衛門◇歌川広重◇ゴッホ◇マネ◇前野良沢◇伊能忠敬◇大塩平八郎◇ペリー◇大久保利通◇西郷隆盛◇木戸孝允◇福沢諭吉◇徳川慶喜◇勝海舟◇坂本龍馬◇明治天皇◇津田梅子◇板垣退助◇大隈重信◇伊藤博文◇陸奥宗光◇東郷平八郎◇与謝野晶子◇小村寿太郎◇野口英世◇夏目漱石◇樋口一葉◇北里柴三郎◇志賀潔◇新渡戸稲造◇田中正造◇平塚らいてう◇市川房枝◇高木兼寛◇ナイチンゲール◇ヒトラー◇昭和天皇◇大隅良典
日本にある世界遺産(自然遺産を含む)、重要文化財、国宝等の掲載	【3年生】 ◇福岡城跡◇承天寺◇赤れんが文化館 【4年生】 ◇道後温泉本館◇松山城◇通潤橋◇瑞巖寺◇旧登米高等尋常小学校 【5年生上】 ◇首里城 【5年生下】 ◇知床◇白神山地◇屋久島◇小笠原諸島

17 教出	116 日文
◇90人 ◇卑弥呼◇菅原道真◇聖徳太子(厩戸王)◇小野妹子◇中大兄皇子(天智天皇)◇中臣鎌足(藤原鎌足)◇聖武天皇◇行基◇鑑真◇藤原道長◇紫式部◇清少納言◇平清盛◇源頼朝◇源義仲◇源義経◇北条政子◇北条時宗◇チンギス・ハン◇竹崎季長◇足利義光◇足利義政◇雪舟◇観阿弥◇世阿弥◇野村萬斎◇織田信長◇徳川家康◇武田勝頼◇豊臣秀吉◇今川義元◇明智光秀◇ザビエル◇徳川秀忠◇伊藤マンショ◇徳川家光◇天草四郎(益田時貞)◇シャクシャイン◇近松門左衛門◇歌川広重◇葛飾北斎◇松尾芭蕉◇東洲斎写楽◇ゴッホ◇杉田玄白◇前野良沢◇本居宣長◇伊能忠敬◇徳川吉宗◇大岡忠相◇青木昆陽◇大塩平八郎◇ペリー◇坂本龍馬◇徳川慶喜◇勝海舟◇西郷隆盛◇木戸孝允◇山口尚芳◇岩倉具視◇伊藤博文◇大久保利通◇津田梅子◇渋沢栄一◇福沢諭吉◇板垣退助◇楠瀬喜多◇大隈重信◇明治天皇◇陸奥宗光◇東郷平八郎◇乃木希典◇与謝野晶子◇小村寿太郎◇田中正造◇北里柴三郎◇野口英世◇志賀潔◇新渡戸稲造◇平塚らいてう◇山田孝野次郎◇後藤新平◇石川倉治◇南方熊楠◇昭和天皇◇杉原千畝◇オバマ大統領◇湯川秀樹◇山中伸弥	◇76人 ◇卑弥呼◇聖徳太子◇小野妹子◇中大兄皇子(天智天皇)◇中臣鎌足(藤原鎌足)◇聖武天皇◇行基◇鑑真◇阿倍仲麻呂◇藤原道長◇菅原道真◇紫式部◇清少納言◇平清盛◇源義朝◇源頼朝◇源義仲◇源義経◇北条政子◇北条時宗◇竹崎季長◇北条時貞◇足利尊氏◇足利義満◇足利義政◇雪舟◇野村万作◇観阿弥◇世阿弥◇織田信長◇豊臣秀吉◇徳川家康◇今川義元◇明智光秀◇フランシスコ・ザビエル◇石田光成◇徳川家光◇益田時貞(天草四郎)◇シャクシャイン◇雨森芳州◇近松門左衛門◇歌川広重◇ゴッホ◇本居宣長◇杉田玄白◇前野良沢◇伊能忠敬◇ペリー◇大塩平八郎◇西郷隆盛◇大久保利通◇木戸孝允◇徳川慶喜◇勝海舟◇坂本龍馬◇岩倉具視◇木戸孝允◇板垣退助◇明治天皇◇山口尚芳◇福沢諭吉◇大隈重信◇伊藤博文◇陸奥宗光◇小村寿太郎◇東郷平八郎◇与謝野晶子◇田中正造◇野口英世◇北里柴三郎◇津田梅子◇平塚らいてう◇山田孝野次郎◇マッカーサー◇斉藤隆夫◇山中信弥
【4年生】 ◇宗像大社辺津宮◇太宰府天満宮◇観世音寺 【5年生】 ◇小笠原諸島◇知床◇白神山地◇屋久島◇日本の世界遺産(2018年3月現在)を日本地図と合わせて掲載	【3年生】 ◇姫路城 【4年生】 ◇軍艦島◇黒島天主堂◇眼鏡橋◇旧鍋島住宅◇旧主藤家住宅◇大浦天主堂◇崇福寺 【5年生】 ◇小笠原諸島◇白神山地

調査項目	2 東書
日本にある世界遺産(自然遺産を含む)、重要文化財、国宝等の掲載	【6年生政治・国際編】 ◇原爆ドーム 【6年生歴史編】 ◇三内丸山遺跡出土品◇吉野ヶ里遺跡出土品◇仁徳天皇陵古墳◇法隆寺◇平城宮跡◇平城宮跡出土品木簡◇東大寺金堂◇正倉院◇唐招提寺◇中尊寺金色堂◇平家納経◇金閣◇銀閣◇天橋立図◇龍安寺◇祇園祭礼図屏風◇大阪城◇石見銀山◇有田焼◇日光東照宮◇板踏絵◇浮世絵◇大日本沿海輿地全図◇官営富岡製糸場◇八幡製鉄所◇原爆ドーム ◇日本の世界文化遺産 17 か所 (2018 年 3 月現在) を日本地図と合わせて掲載
既習事項の活用が図れるような単元配列の工夫	【3年生】 ◇生活科の学習が見開きで紹介されていることで、3年生の学習と関連付けられるよう工夫している。 ◇「1わたしのまちみんなのまち」の学習では、学校の周りの様子を観察する学習を踏まえて市の様子を学習する流れになっており、身近な地域の学習を活用しやすいよう工夫している。 ◇「2はたらく人とわたしたちの暮らし」の学習では、生産者の仕事を学習した後販売者の仕事を学習する流れになっており、ものの生産から販売、消費までの流れをイメージしやすいよう工夫している。 ◇「4市のうつりかわり」の学習では、「1わたしたちのまちみんなのまち」の学習を踏まえ、既習事項を活用しやすいよう工夫している。 【4年生】 ◇3年の既習事項が見開きで紹介されていることで、4年の学習と関連付けられるよう工夫している。 ◇「2.1水はどこから」の学習により現在の水の流れを理解することにより、「4.2谷に囲まれた台地に水を引く」の学習で水を引くための人々の努力や工夫を考えやすいようにしている。 ◇「1わたしたちの県」の学習により県の特徴をつかむことで、「5特色ある地いきと人々の暮らし」の学習では、自分の住む地域と他地域を比べながら学習できるよう工夫している。

17 教出	116 日文
【6年生】 ◇三内丸山遺跡出土品◇吉野ヶ里遺跡出土品◇埴輪◇漢委奴国王印◇法隆寺◇平城宮跡出土品木簡◇東大寺金堂◇正倉院◇唐招提寺◇源氏物語絵巻◇平治物語絵巻◇巖島神社◇中尊寺金色堂◇金閣◇銀閣◇天橋立図◇龍安寺◇洛中洛外図屏風◇南蛮屏風◇関ヶ原合戦図屏風◇日光東照宮◇板踏絵◇浮世絵◇大日本沿海輿地全図◇官営富岡製糸場◇八幡製鉄所◇原爆ドーム	【6年生】 ◇吉野ヶ里遺跡出土品◇仁徳天皇陵古墳◇稲荷山古墳出土鉄剣◇高松塚古墳壁画◇法隆寺◇平城宮跡出土品木簡◇東大寺金堂◇正倉院◇平等院鳳凰堂◇巖島神社◇金閣◇銀閣◇天橋立図◇秋冬山水図◇龍安寺◇関ヶ原合戦図屏風◇日光東照宮◇首里城◇板踏絵◇古事記伝◇浮世絵◇大日本沿海輿地全図◇官営富岡製糸場◇八幡製鉄所◇原爆ドーム ◇日本の世界文化遺産 17 か所 (2018 年 3 月現在) を日本地図と合わせて掲載
【3年生】 ◇生活科の学習が紹介されていることで、3年の学習と関連付けられるよう工夫している。 ◇「1わたしたちのまちと市」の学習では、学校の周りの様子を観察する学習を踏まえて市の様子を学習する流れになっており、身近な地域の学習を活用しやすいよう工夫している。 ◇「4わたしたちの市の歩み」の学習では、町の様子や人口の変化、公共施設の様子等の移り変わりについて、「1わたしたちのまちと市」の学習を活用しやすいよう工夫している。 【4年生】 ◇3年の既習事項が紹介されていることで、4生の学習と関連付けられるよう工夫している。 ◇「6わたしたちの県のまちづくり」の学習では、「1県の地図を広げて」の学習を踏まえて県の特徴を生かした町づくりを考えられるよう工夫している。	【3年生】 ◇「1わたしたちの住んでいるところ」の学習では、学校の周りの様子を観察する学習を踏まえて市の様子を学習する流れになっており、身近な地域の学習を活用しやすいよう工夫している。 ◇「4市のようにすくらしのうつりかわり」の学習では、町の様子や移り変わりや交通の発達について、「1わたしたちの住んでいるところ」の学習を活用しやすいよう工夫している。 【4年生】 ◇「6わたしたちの住んでいる県」の学習では、「4くらしのなかに伝わる願い」の学習を踏まえて、土地の特色や地域の産業を生かした町づくりについて考えられるよう工夫している。

調査項目	2 東書
既習事項の活用が図れるような単元配列の工夫	【5年生上下】 ◇4年の既習事項が見開きで紹介されていることで、5年の学習と関連付けられるよう工夫している。 ◇「1わたしたちの国土」の学習により国土の地形の特色を理解することで、それ以降の学習で、人々は地域の気候や地形の特色を生かした生活をしていることを理解しやすいよう工夫している。 ◇「2わたしたちの生活と食料生産」の学習により日本の食料生産の概要を理解することで、それ以降の農業や水産業の学習を理解しやすいよう工夫している。 【6年歴史編・国際理解編】 ◇5年の既習事項が見開きで紹介されていることで、6年の学習と関連付けられるよう工夫している。 ◇「1わたしたちの生活と政治」の学習を通して、日本国憲法の基本概念や国の政治のしくみ等を学習することにより、2「日本の歴史」の学習では各時代において現代の政治のしくみと当時の政治のしくみを関連付けながら学習できるよう工夫している。 ◇「2日本の歴史」の学習により、「3世界の中の日本」の学習では、日本と各国との関係性を歴史的背景から想起できるよう工夫している。

17 教出	116 日文
【5年生】 ◇4年の既習事項が紹介されていることで、5年の学習と関連付けられるよう工夫している。 ◇「1日本の国土とわたしたちの暮らし」の学習により国土の気候と地形の特色を理解することで、それ以降の学習で、人々は地域の気候や地形の特色を生かした生活をしていることを理解しやすいよう工夫している。 ◇「2未来を支える食料生産」の学習により日本の食料生産の概要を理解することで、それ以降の農業や水産業の学習を理解しやすいよう工夫している。 【6年生】 ◇5年の既習事項が紹介されていることで、6年の学習と関連付けられるよう工夫している。 ◇「1ともに生きる暮らしと政治」の学習を通して、日本国憲法の基本概念や国の政治のしくみ等を学習することにより、2「日本の歴史」の学習では各時代において現代の政治のしくみと当時の政治のしくみを関連付けながら学習できるよう工夫している。 ◇「2日本の歴史」の学習により、「3世界の中の日本」の学習では、日本と各国との関係性を歴史的背景から想起できるよう工夫している。	【5年生】 ◇「1日本の国土と人々の暮らし」の学習により国土の気候と地形の特色を理解することで、それ以降の学習で、人々は地域の気候や地形の特色を生かした生活をしていることを理解しやすいよう工夫している。 ◇「2わたしたちの食生活を支える食料生産」の学習により日本の食料生産の概要を理解することで、それ以降の農業や水産業の学習を理解しやすいよう工夫している。 【6年生】 ◇「1わが国の政治のはたらき」の学習を通して、日本国憲法の基本概念や国の政治のしくみ等を学習することにより、2「日本の歴史」の学習では各時代において現代の政治のしくみと当時の政治のしくみを関連付けながら学習できるよう工夫している。 ◇「2日本のあゆみ」の学習により、「3世界のなかの日本とわたしたち」の学習では、日本と各国との関係性を歴史的背景から想起できるよう工夫している。

別表 3

調査項目	2 東書	17 教出	116 日文
言語活動を充実させる工夫（思考力、判断力、表現力を育む配慮）	【全学年】 ◇全単元において学習の進め方が「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の4段階に統一されており、それぞれの段階において学習課題をつくったり協力して調べたり調べたことをもとに話し合ったりする等、言語活動を充実させる工夫がある。 ◇「まなびのポイント」により、単元の中で何に着目して学習をすればいいかが分かるよう工夫している。 ◇単元によって「学び方コーナー」が設けられ、グラフの読み取り方や関係図でのまとめ方等、思考力や表現力を高める工夫がみられる。 ◇単元により、立場を明確にして意見を述べる学習が設けられており、判断力や表現力の育成につながるよう工夫している。 ◇各単元に学習問題が設けられており、学習の視点が明確であることにより、言語活動の充実につながるよう工夫している。 ◇学習問題を設定するだけでなく、学習問題に対して予想するためのページが設けられており、学習者が主体的に学習することができるよう工夫している。 ◇学年に応じて、写真や絵、地図、グラフ、年表等の資料が充実しており、資料の比較・分類・活用等、学習問題を考えるための支援となる工夫がある。 ◇学習内容に応じて、調べたことを整理し考えをまとめるページを設け、自分の考えをまとめ交流できるよう工夫している。また、考えのまとめ方も、新聞、レポート、吹き出し、意見文等多岐にわたり、様々なまとめ方ができるよう工夫している。	【3年生】 ◇巻末に社会科ガイドがあり、インタビューの仕方、情報の調べ方、メモの取り方、地図の見方等、調べ学習に必要な情報を掲載することで、言語活動の充実に繋がるよう工夫している。 【全学年】 ◇全単元において学習の進め方が「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」の4段階に統一されており、それぞれの段階において学習課題をつくったり協力して調べたり調べたことをもとに話し合ったりする等、言語活動を充実させる工夫がある。 ◇社会科の見方や考え方について、「場所や広がり」「時期や移り変わり」「工夫や関わり」「比べる」「関連付ける」「総合する」の6項目を挙げ、それらを考えながら学習できるよう工夫している。 ◇各単元の学習問題に加えて毎時間の問いも設定されており、学習の視点が明確であることにより、言語活動の充実に繋がるよう工夫している。 ◇「まとめる」学習において学習課題を振り返るために話し合い活動が設定されている。また、学習のまとめ方も表、新聞、年表等様々な方法が見られる。 ◇「学びの手引き」により、地図のかき方、グラフや表、年表の書き方、絵や図の読み取り方、共通点や相違点の読み取り方等が掲載されており、考えたり表現したりする手立てとなる工夫がある。 ◇単元に応じてノートでのまとめ方が掲載されている。 ◇「ひろげる」というページが設けられ、既習事項を生かし活用できるよう工夫している。 ◇学年に応じて、写真や絵、地図、グラフ、年表等の資料が充実しており、資料の比較・分類・活用等、学習問題を考えるための支援となる工夫がある。	【全学年】 ◇「学び方・調べ方コーナー」が設けられ、「見る・調べる」「読み取る」「表現する」の3つの項目が各単元の学習内容に含まれていることで、思考力や判断力、表現力の育成に繋がるよう工夫している。 ◇「見方・考え方コーナー」により、社会的事象を見たり考えたりする際のアドバイスがあり、言語活動を充実させる手立てとしての工夫がある。 ◇単元末に学びを生かすページが設けられ、既習事項を生かして他の社会的事象へ活用する工夫がある。 ◇ノートの書き方例が記載されており、ノートの書き方が分かるよう工夫している。 ◇学年に応じて、写真や絵、地図、グラフ、年表等の資料が充実しており、資料の比較・分類・活用等、学習問題を考えるための支援となる工夫がある。

調査項目	2 東書
身近な地域の博物館や郷土資料館、遺跡や文化財などの観察や調査・見学などの方法	【4年生】 ◇学習問題のつくり方、学習計画（調べること・調べ方・まとめ方）の立て方（P102～103） ◇インタビューのポイント（P112） ◇分かったことをノートに整理する。（P105） ◇伝統芸能を体験する。（P113） ◇現地を見て歩く（用水路を調べる）。（P119） ◇雄勝すずりの作り方の見学（P144～145） 【6年生政治・国際編】 ◇記載なし 【6年生歴史編】 ◇身近にある史跡の調査（P2～3） ◇歴史博物館の見学の仕方（P4～5） ◇年表の見方（P6～7） ◇調査のまとめ方（P22～23） ◇体験をもとにしたレポートの書き方（P62） ◇戦争の聞き取り調査（P137）
観察や調査に基づく表現活動の充実への工夫	【3年生】 ◇まなび方コーナーを示し、見方・聞き方・ふれ方、読み取り方、表し方・つたえ方などが分かるように工夫されている。 ◇地図を使ってまとめる（P32） ◇せんでんシールをつくる（P50） ◇話し合いのしかた（P64） ◇かべ新聞にまとめる（P86） ◇ていあん分を書く（P90） ◇関係図にまとめる（P107） ◇短い文で表現する（P121） ◇年表をつくる（P137）

17 教出	116 日文
【3年生】 ◇インタビューの仕方（P160～161） ◇本やインターネットでの調べ方（P162～163） ◇デジタルカメラの使い方（P164） ◇メモの取り方（P165） 【4年生】 ◇博物館での調べ方（P138～141） ◇阿波踊り会館での調べ方（P118～119） 【6年生】 ◇博物館の活用の仕方（P68） ◇画像資料の活用の仕方（P68） ◇歴史年表の活用の仕方（P69）	【3年生】 ◇博物館の見学の仕方（P128） 【4年生】 ◇博物館での調べ方（P114） 【6年生】 ◇大昔の様子調べ方（P57） ◇九州国立博物館の見学（P94～95）
【3年生】 ◇学びのてびきコーナーを示し、集め方や読み取り方、表し方などが分かるように工夫されている。 ◇市の広がりや、白地図をつくって確かめる。（P21） ◇地図を使ってまとめる（P38） ◇かんけい図を作る（P61） ◇ちらしをつくる（P90～P91） ◇標語をつくる（P109） ◇安全マップをつくる（P125） ◇年表からうつりかわりをとらえる（P139） ◇年表からうつりかわりを総合してとらえる（P153）	【3年生】 ◇学び方・調べ方コーナーを示し、学び方や調べ方、表現のしかたなどが分かるように工夫されている。 ◇発見カードのかき方（P17） ◇白地図の記入のしかた（P18） ◇発表のしかた（P73） ◇調べるポイントのつくり方（P74） ◇写真を使ったまとめ方（P84） ◇キャッチコピーのつくり方（P86） ◇きけんカードのつくり方（P92） ◇安全マップのつくり方（P118） ◇ノートの書き方（P121） ◇年表のつくり方（P146）

調査項目	2 東書
観察や調査に基づく表現活動の充実への工夫	【4年生】 ◇まなび方コーナーを示し、見方・聞き方・ふれ方、読み取り方、表し方・つたえ方などが分かるように工夫されている。 ◇グループでまとめる (P70) ◇ゲームで考える (P94) ◇表にまとめる (P111) ◇調べた内容で表彰式を行う (P130) ◇要点を伝える (P149) 【5年生上】 ◇まなび方コーナーを示し、見方・聞き方・ふれ方、読み取り方、表し方・つたえ方などが分かるように工夫されている。 ◇表にまとめる (P93) ◇プレゼンテーションの資料をつくる (P108) ◇関連づけて考える (P116) 【5年生下】 ◇新聞づくりのポイント (P22) ◇フローチャートにまとめる (P68) ◇学習をふり返って考える (P113) 【6年生政治・国際編】 ◇まなび方コーナーを示し、見方・聞き方・ふれ方、読み取り方、表し方・つたえ方などが分かるように工夫されている。 ◇項目ごとに整理する (P15) ◇三つの関係をまとめる (P31) ◇発表会を聞く (P69) 【6年生歴史編】 ◇新聞をつくる (P23) ◇レポートを書く (P62) ◇意見文を書く (P157)

17 教出	116 日文
【4年生】 ◇学びのてびきコーナーを示し、集め方や読み取り方、表し方などが分かるように工夫されている。 ◇水道にかかわるしせつや人々の協力をすごろくに表す (P70) ◇表を使って、調べたいことを整理する (P98) ◇調べたことを、関係図に表す (P110) ◇調べてきたことを、地図に整理する (P152) ◇地域のよさをしょうかいする (P189) ◇地域のよさを地図に表す (P199) ◇ガイドマップを作って、県を紹介する (P210) 【5年生】 ◇学びのてびきコーナーを示し、集め方や読み取り方、表し方などが分かるように工夫されている。 ◇資料を見比べて、学習問題をつくる (P19) ◇協力してリーフレットをつくる (P42) ◇さまざまな図や表で、学習を整理する (P64) ◇両面から考える (P110) ◇別の立場で考え、話し合う (P114) ◇貿易の流れを図に整理する (P150) ◇さまざまな資料を関連づけて考える (P154) ◇今の工業の特色をもとに、未来を考える (P159) ◇順位づけ (ランキング) をして考える (P166) ◇情報通信技術の活用について、二つの面から考える (P197) ◇三つの立場の関係を図に表す (P238) 【6年生】 ◇学びのてびきコーナーを示し、集め方や読み取り方、表し方などが分かるように工夫されている。 ◇歴史上の人物を調べて表現する (P93) ◇歴史から学んだことを意見文に表す (P231) ◇調べたことを作品にまとめて伝え合う (P252)	【4年生】 ◇学び方・調べ方コーナーを示し、学び方や調べ方、表現のしかたなどが分かるように工夫されている。 ◇PR紙のつくり方 (P19) ◇意見交かん会のしかた (P41) ◇ふり返りの手順 (P53) ◇標語のつくり方 (P57) ◇すごろくのつくり方 (P113) ◇人物カードのつくり方 (P151) ◇図によるまとめ方 (P179) ◇ふり返りの発表のしかた (P189) 【5年生】 ◇学び方・調べ方コーナーを示し、学び方や調べ方、表現のしかたなどが分かるように工夫されている。 ◇ノートの書き方① (P67) ◇ノートの書き方② (P103) ◇カードの分類のしかた (P133) ◇調べて考えたことを交流する (P138) ◇調べたことを整理し、話し合う (P213) ◇意見の整理のしかた (P233) 【6年生】 ◇学び方・調べ方コーナーを示し、学び方や調べ方、表現のしかたなどが分かるように工夫されている。 ◇ノートの書き方 (P85)

調査項目	2 東書
3、4年生の地域学習（各市町村、京都府の学習）に対して副読本の併用等の配慮	【3年】 ◇吹き出しに自分の住むまちとにているところがあるか聞く記述が示されている。（P7） ◇自分の学校のまわりはどのような様子だったか説明を促す記述が示されている（P13） ◇学習したことをもとに市のとく色やよさについて話し合うよう促したり，市のしょうかい地図をつくり，説明を促したりする記述が示されている。（P30） ◇自分の家の近くのスーパーマーケットと，ちがうところがあるかくらべるよう記述されている。（P77） ◇学校の近くの消ぼうしょはどこにあるのか，地図で調べるよう示されている。（P95） ◇地いきの消防団について調べる記述や地域の防火のいろいろな取組を調べる記述が示されている。（P104・105） ◇学校にある交番はどこにあるのか，地図で調べるよう示されている。（P108） ◇わたしたちのまちの昔の様子を見てみましょうという記述が示されている。（P122）
社会的事象を多面的、多角的にとらえるための工夫	【全学年】 ◇社会科学習の進め方のページを示し，児童が学習活動を行う際，ドラえものの目印を活用できるよう工夫されている。広がりや時間や関係するところ，くらべたり，分けたり，まとめたり，つなげたりして考える方法など活用の工夫を記述している。（各学年に応じて活用のポイントを少しずつ変えて記述されている。） ◇教科関連マークを示し，他教科とのかかわりがあるところのページの下位に記述されている。 ◇ひろげるのページを示し，学習したことをさらに広げて調べられるような事例を記述している。

17 教出	116 日文
【3年】 ◇副読本との併用に関わる記述はないが，毎時間「活動」が示されており，一般化された記述が示されている。 【4年】 ◇「やってみよう」で都道府県の位置を調べることを示している。（P7） ◇京都府は県ではなく府ということを紹介している。（P7） ◇地図帳で観光地を調べる学習で金閣を紹介している。（P9） ◇自分たちのくらす地域で地球にやさしい活動を行っている人たちをさがして，取り組みの様子を調べるよう記述している。（P51）	【3年・4年】 ◇副読本との併用に関わる記述はないが，学び方・調べ方コーナーの「読み取る」の中で，一般化された記述が示されている。
【全学年】 ◇社会科の見方や考え方，他の教科とのかかわりのページを示し，児童が学習活動を行う際の参考となるような事柄を記述している。 ◇ひろげるのページを示し，学習したことを，更に違う視点で考えられるように工夫されている。	【全学年】 ◇やってみようのコーナーを示し，キャラクターの吹き出しを掲載し，児童が学習活動を行う際の参考となるような事柄を記述している。 ◇見方考え方コーナーを示し，ものごとを見たり，考えたりする時の三つの目のつけどころ（空間・時間・関係）についてわかるよう工夫されている。

別表 4

調査項目	2 東書
自主学習についての記載事項（見直しをもった学習の進め方、まとめ方、家庭学習）	【全学年】 ◇「学習の進め方」というページを作り、学習計画の手立てを紹介している。 ◇「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」といった学習の進め方を示すことにより、自主的・主体的に学びを進められるように工夫している。 【3年生】 ◇市の様子（P18～19） ◇火事からくらしを守る（P96～97） 【4年生】 ◇県の広がり（P18～19） ◇水はどこから（P36～37） ◇地震からくらしを守る（P80～81） 【5年生上】 ◇低い土地のくらし（P24～25） ◇米づくりのさかんな地域（P80～81） 【5年生下】 ◇自動車をつくる工業（P12～13） ◇情報産業とわたしたちのくらし（P60～61） ◇わたしたちの生活と森林（P114～115） 【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちのくらしと日本国憲法（P12～13） ◇日本とつながりの深い国々（P68～69） 【6年生歴史編】 ◇歴史学習の基本をおさえよう（P2～7）
資料の収集・活用・整理など調べ学習の方法について	【全学年】 ◇各小単元のまとめ 【3年生】 ◇どのように学んだかふり返ろうというページを作り、学んだことを比べたり関連づけたり、総合する方法を紹介している。（P146～147） 【4年生】 ◇どのように学んだかふり返ろうというページを作り、学んだことを比べたり関連づけたり、総合する方法を紹介している。（P178～179）

17 教出	116 日文
【全学年】 ◇「学習の進め方」というページを作り、学習計画の手立てを紹介している。 ◇「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」といった学習の進め方を示すことにより、自主的・主体的に学びを進められるように工夫している。 ◇社会科の見方や考え方、他の教科とのかわりというページがある。 【3年生】 ◇わくわく社会科ガイド（P160～171） 【6年生】 ◇歴史の学び方をナビゲーション！（P68～69）	【全学年】 ◇社会科の学習で大切なことを掲載し、各学年でどのような学習をするかの見直しをもてるようにしている。 ◇教科書の使い方を掲載している。 【3年生】 ◇社会科の学習へようこそというページを作り、学習の進め方を紹介している。 ◇地図帳の使い方（P156～157） 【4年生】 地図となかよしになろう（P194～195）
【全学年】 ◇各小単元のまとめ 【3年生】 ◇わくわく社会科ガイドがあり、情報の集め方、読み取り方、まとめ方を記載している。（P160～171）	【全学年】 ◇各小単元のまとめ 【3年生】 ◇単元末に「わたしたちの学びを生かそうという」ページを作っている。 【4年生】 ◇単元末に「わたしたちの学びを生かそうという」ページを作っている。

調査項目	2 東書
資料の収集・活用・整理など調べ学習の方法について	【5年生上】 ◇どのように学んだかふり返ろうというページを作り、学んだことを比べたり関連づけたり、総合する方法を紹介している。(P126～127) 【5年生下】 ◇どのように学んだかふり返ろうというページを作り、学んだことを比べたり関連づけたり、総合する方法を紹介している。(P142～143) 【6年生歴史編】 ◇歴史学習をふり返ろう
作業的・体験的な学習活動例、書き込みページ等	【3年生】 ◇学校のまわり (P8～17) ◇農家の仕事 (P44) ◇工場の仕事 (P52～61) ◇店ではたらく人 (P66～69、P76～83) ◇くらしを守る (P98) ◇事故や事件からくらしを守る (110、P114) ◇市の様子と人々のくらしのうつりかわり (P133～137) 【4年生】 ◇わたしたちの県 (P11～15) ◇水はどこから (P48～49) ◇ごみのしよりと利用 (P73) 【5年生上】 ◇世界の中の国土 (P10～11) (P15) ◇国土の地形と特色 (P21) ◇低い土地のくらし (P23) (P31) ◇高い土地のくらし (P39) ◇くらしを支える食料生産 (P69) (P71) (P75) ◇米づくりのさかんな地域 (P93)

17 教出	116 日文
	【5年生】 ◇単元末に「わたしたちの学びを生かそうという」ページを作っている。 【6年生】 ◇単元末に「わたしたちの学びを生かそうという」ページを作っている。
【3年生】 ◇町のようす (P6～17) ◇市のようす (P21) (P24) (P36) ◇店ではたらく人と仕事 (P44～49) (P54～61) ◇工場で働く人と仕事 (P64～71) (P76) ◇農家の仕事 (P78～88) ◇火事からまちを守る (P94) (P98～107) ◇事故や事件からまちを守る (P118～123) ◇わたしたちの市の歩み (P128～133) ◇市のうつりかわり (P142～151) 【4年生】 ◇ごみはどこへ (P28) (P32～39) ◇水はどこから (P57～61) ◇地震にそなえるまちづくり (P86) (P90～96) ◇水害にそなえるまちづくり (P102～109) ◇地域で受けつがれてきたもの (P120) (P126) ◇昔から今へと続くまちづくり (P142) 【5年生】 ◇小単元のまとめのページには書きこむ所がある。 ◇日本の国土と世界の国々 (P9～11) ◇国土の気候と地形の特色 (P21) ◇米づくりのさかんな地域 (P71) ◇日本の工業生産と貿易・運輸 (P147) ◇日本の工業生産の今と未来 (P155) (P159)	【3年生】 ◇わたしたちの住んでいるところ (P9) ◇わたしたちの住んでいる市のようす (P14～19) ◇工場ではたらく人びとの仕事 (P48～49) ◇店ではたらく人びとの仕事 (P66～79) ◇安全なくらしを守る人々のくらし (P96～97) (P102～104) (P118～119) ◇うつりかわる市とくらし (P126～128) 【4年生】 ◇わたしたちの県のようす (P10) ◇ごみのしよりと活用 (P32～35) ◇くらしをささえる水 (P48～51) ◇自然災害から命を守る (P85) 【5年生】 ◇世界から見た日本 (P12～13) ◇さまざまな土地のくらし (P55)

調査項目	2 東書
作業的・体験的な学習活動例、書き込みページ等	【5年生下】 ◇これからの工業生産とわたしたち (P55) ◇情報産業とわたしたちの暮らし (P68) ◇情報を生かすわたしたち (P97) ◇自然災害を防ぐ (P111) ◇環境を守るわたしたち (P138～139) 【6年生政治・国際編】 ◇わたしたちの暮らしと日本国憲法 (20～21) ◇国の政治のしくみと選挙 (P25～31) ◇子育て支援の願いを実現する政治 (P44) ◇震災復興の願いを実現する政治 (P56) ◇日本とつながりの深い国々 (P95) 【6年生歴史編】 ◇武士の世の中へ (P54) ◇江戸幕府の政治と安定 (P86) (P88) ◇江戸の文化と新しい学問 (P98) ◇明治の国づくりを進めた人々 (P115) ◇世界に歩みだした日本 (P126) ◇長く続いた戦争と人々の暮らし (P140)
問題解決的な学習の設定数	【3年】 ◇全単元 【4年】 ◇全単元 【5年上】 ◇全単元 【5年下】 ◇全単元 【政治・国際編】 ◇全単元 【歴史編】 ◇全単元

17 教出	116 日文
【6年生】 ◇小単元のまとめのページには書きこむ所がある。	【6年生】 ◇憲法と政治のしくみ (P27) ◇新しい日本への歩み (P229) ◇歴史年表
【3年】 ◇全単元 【4年】 ◇全単元 【5年】 ◇全単元 【6年】 ◇全単元	【3年】 ◇全単元 【4年】 ◇全単元 【5年】 ◇全単元 【6年】 ◇全単元

別表 5

調査項目	2 東書
発展的な学習内容や今日的な課題の取り扱い内容と数（第3学年）	◇ひろげる いろいろな地図記号（P34～P35） ◇ひろげる いろいろな店（P88～P89） ◇ひろげる 市の様子のうつりかわり（P142～P143）
発展的な学習内容や今日的な課題の取り扱い内容と数（第4学年）	◇住みよいくらしをつくる 写真資料；給水車で水をくむ様子（P41） ◇森林セラピー（P45） ◇写真資料水を再利用しているしせつ（P47） ◇ESD ことば（P51） ◇ひろげる くらしをささえる電気（P52～P53） ◇ひろげる 再生可能エネルギー（P54） ◇ひろげる くらしをささえるガス（P55） ◇ひろげる 下水のしよりと利用（P74～P75） ◇自然災害からくらしを守る 「災害用伝言ダイヤル」（P83） ◇「学校や通学路で備えているもの」（P84～P85） ◇ひろげる 風水害からくらしを守る（P96～P97） ◇ひろげる 火山災害からくらしを守る（P98～P99） ◇きょう土の伝統・文化と先人たち 「熊本地震と通潤橋」（P128～P129） ◇ひろげる 地いきで学校をつくる（P132～P133） ◇ひろげる 地いきの医りょうにつくす（P134～P135） ◇ひろげる 地いきの文化を受けつぐ（P136～P137） ◇ひろげる 地いきの産業をおこす（P138～P139）

17 教出	116 日文
◇ひろげる 地図記号ってなんだろう（P40） ◇ひろげる まちの昔と今を地図でくらべる（P41） ◇ひろげる ちらしを作って、仕事のくふうをつたえよう（P90～P91） ◇ひろげる うつりかわる地いき（P156～P157）	◇わたしたちの学びを生かそう 海にかこまれた島のように（P40～P41） ◇わたしたちの学びを生かそう 多くの人びとが集まる商店がい（P88～P89） ◇わたしたちの学びを生かそう 海を守る人びと（P122～P123）
◇ひろげる 環境にやさしいまちづくりに取り組む人たち（P50～P51） ◇岩手県釜石市の人々の取り組み（P97） ◇ひろげる 箱根寄木細工のぎじゅつを受けつぐ人々（P174～P175） ◇ひろげる 地域のよさを生かしてーアニメのまち練馬区（P176～P177）	◇わたしたちの学びを生かそう 石川県の交通とおもな産業（P20～P212） ◇わたしたちの学びを生かそう かんきょうを守り、地球を守る（P68～P69） ◇わたしたちの学びを生かそう 伊豆諸島の人々を自然災害から守る（P102～P103） ◇わたしたちの学びを生かそう 各地に見られる年中行事（P124～P125） ◇わたしたちの学びを生かそう 今も続いている技術 水と緑の玉川上水（P156～P157） ◇わたしたちの学びを生かそう 京都市の観光と伝統産業（P192～P194）

調査項目	2 東書
発展的な学習内容や今日的な課題の取り扱い内容と数（第5学年）	【5年上】 ◇世界の中の国土 拡大する西之島 (P15) ◇ひろげる 山地の人々の暮らし (P40～41) ◇ひろげる 雪国の人々の暮らし (P64～65) ◇わたしたちの生活と食料生産 「生産性」 (P84) ◇「米づくり農家のかかえる課題と新しい取り組み」 (P90～91) ◇ひろげる 福井平野の新しい米づくり (P94～P95) ◇「日本の水産業がかかえている課題」 (P106～P107) ◇ひろげる 関東平野のレタスづくり (P110～P111) ◇ひろげる 福島盆地の果物づくり (P112～P113) 【5年下】 ◇わたしたちの生活と工業生産 「人々の願いに合わせた自動車開発」 (P20～21) ◇ひろげる 暮らしを支える造船業 (P24～25) ◇ひろげる 暮らしを支える製鉄業 (P26～27) ◇ひろげる 暮らしを支える石油業 (P28～31) ◇ひろげる 食料品をつくる工業 (P32～35) ◇「持続可能な社会」 (P53) ◇ひろげる 新聞社のはたらき (P70～73) ◇「情報の活用によるサービスの広がり」 (P80～81) ◇ひろげる 情報を生かす運輸業 (P84～85) ◇ひろげる 情報を生かす観光業 (P86～87) ◇ひろげる 情報を生かす福祉産業 (P88～89) ◇わたしたちの生活と環境 「プレート」 (P102) ◇ひろげる 公害をこえて (P134～135)

17 教出	116 日文
◇日本固有の領土、竹島と尖閣諸島 (P16) ◇ひろげる 自然とともに生きる人々の暮らしーアイヌの人たち (P56～P57) ◇世界の国々とのかかわりの中で (P94～P95) ◇持続可能な水産業をめざして (P96～P97) ◇ひろげる 森は海の恋人 (P100～P101) ◇世界の環境にやさしい食料生産か (P111) ◇ひろげる 地域ならではの食料生産 (P116～P117) ◇ひろげる 工業や暮らしを支える資源・エネルギー (P168～P169) ◇ひろげる 情報通信技術の可能性 (P201) ◇プレートの境界にある日本の国土 (P210) ◇ひろげる 日本にある世界遺産 (P240～P241)	◇わたしたちの学びを生かそう 日本の海にある資源 (P64～P65) ◇海のエコラベル (P123) ◇わたしたちの学びを生かそう (P130～P131) ◇わたしたちの学びを生かそう 新しい産業の発展をめざす取り組み (P186～P187) ◇わたしたちの学びを生かそう 市と市民が協働するしくみ、「ちばレポ」 (P234～P235) ◇「東京2020オリンピック」で使われるオリンピックビレッジプラザ (P258) ◇学習資料「南海トラフ巨大地震」 (P269) ◇わたしたちの学びを生かそう 電力を地産地消する取り組み (P278～P279)

調査項目	2 東書
発展的な学習内容や今日的な課題の取り扱い内容と数（第6学年）	【6年政治・国際編】 ◇ひろげる 「平和学習の街ヒロシマ」を訪ねて（P22～P23） ◇選挙のしくみと税金の働き（P26）「あなたならどちらの政党を選ぶか、考えて話し合ってみましょう。」「各政党の主張；消費税の増税について」 ◇ひろげる なごや子ども市会（P32～P33） ◇ひろげる 川口市の福祉事業（P45） ◇ひろげる 原子力発電所事故からの復興（P57） ◇ひろげる 路面電車で街を活性化（P60～P61） ◇ひろげる ほかにもある日本とつながりの深い国を調べよう（P98～P99） ◇「持続可能な開発目標（SDGs）」（P105） ◇もっと知りたい身近な国（巻末） 【6年歴史編】 ◇ひろげる 平城宮跡を保存するために（P35） ◇ひろげる 各地に残る鎌倉時代のエピソード（P55） ◇ひろげる 室町文化を体験してレポートを書こう（P62） ◇ひろげる 江戸時代の琉球と蝦夷地（P87） ◇ひろげる 江戸時代の武士の学校（P99） ◇ひろげる 日本遺産を調べよう（P100～P101） ◇ひろげる 戦争のぎせいになった子どもたち（P141）
中学校との連携への配慮	【6年上】 ◇中学校に向けて（P114～P115）

17 教出	116 日文
◇憲法改正の論議（P17） ◇障害者差別解消法（P19） ◇社会の課題の解決とわたしたち（P42） ◇ひろげる 政治のはたらきをまちの中からさがして考えよう（P62～P63） ◇ひろげる 世界との関わりー東アジアと日本（P105） ◇ひろげる 文化財の継承を考えようー中尊寺金色堂とその修復（P115） ◇ひろげる 世界との関わりーキリスト教のヨーロッパとの日本（P137） ◇ひろげる 世界との関わりーオランダ商館の人々（P149） ◇ひろげる 持続可能な社会を歴史から考えようーリサイクル都市江戸（P163） ◇ひろげる 世の中の課題と政治のはたらきを歴史から考えるー8代将軍徳川吉宗が進めた改革（P164～P165） ◇ひろげる 世界との関わりー海をわたった武士たち（P179） ◇ひろげる 災害の歴史から考えようー関東大震災からの復興と後藤新平（P198） ◇ひろげる 視点を変えて考えようー石川倉次と南方熊楠（P199） ◇ひろげる 戦争の時代を知ろうーさまざまな記録を読む（P215） ◇ひろげる 国際社会に果たす役割を考えるーノーベル賞を受賞した人たち（P229） ◇ひろげる おとなりの国 韓国（P254～P255）	◇わたしたちの学びを生かそう 国民権と基本的人権の獲得（P48～P49） ◇わたしたちの学びを生かそう 文化財の修復や復元、新しい発見ー九州国立博物館ー（P94～P95） ◇わたしたちの学びを生かそう 鎌倉・室町時代の産業や交通の広まり（P120～P121） ◇わたしたちの学びを生かそう 「江戸時代リサイクル」新聞をつくろう（P158～P159） ◇わたしたちの学びを生かそう エルトゥールル号の遭難と救助活動ートルコと日本の命のかけ橋ー（P192～P193） ◇わたしたちの学びを生かそう 奈良時代から現代までの交通（P228～P229） ◇わたしたちの学びを生かそう オリンピック・パラリンピックと世界の国々（P266～P267）
	【6年】 ◇中学校の社会科ではどんなことを学ぶのかな。（P270）

別表 6

調査項目	2 東書	17 教出	116 日文
他教科の学習や総合的な学習の時間との関連の配慮	【3年】 ◇わたしたちのまちみんなの町では、導入で「まちのすてき」として2年生の時の生活科での学習を想起するように配慮している。 ◇単元の終わりに「生かす」「広げる」を設定し他教科の学習にも生かせるように配慮している。 ◇学びのふりかえりとして、電子黒板を使って発表したり、自分の考えをまとめたりして、総合的な学習でも活用できるように配慮されている。 ◇棒グラフの読み取り方が書かれていて算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 【4年】 ◇単元の終わりに「生かす」「広げる」を設定し他教科の学習にも生かせるように配慮している。 ◇各単元の調べる過程では見学、インタビュー、図書館、インターネットの活用など様々な方法を記載され総合的な学習でも活用できるように配慮されている。 【5年】 ◇各単元の調べる過程では見学、インタビュー、図書館、インターネットの活用など様々な方法を記載され総合的な学習でも活用できるように配慮されている。 ◇図表やグラフなどの資料を取り上げ、算数的資料を読み取れる力が養えるよう配慮している。 ◇単元の終わりに「広げる」を設定し他教科の学習にも生かせるように配慮している。 【6年】 ◇単元の終わりに「広げる」を設定し他教科の学習にも生かせるように配慮している。	【3年】 ◇生活の学習をもとに社会科の見方や考え方について理解できるように配慮している。 ◇他教科とのかかわりについて書かれていて各教科の内容が生かせるようにして配慮している。 ◇各単元の調べる過程では見学、インタビュー、資料館の活用など様々な方法を取り入れている。 ◇図表やグラフ等の資料を取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 ◇情報の集め方として辞典やインターネットについて記載され総合的な学習でも活用できるように配慮されている。 【4年】 ◇他教科とのかかわりについて書かれていて各教科の内容が生かせるようにして配慮している。 ◇図表やグラフ等の資料を取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 【5年】 ◇情報の集め方としてインターネットについて記載され総合的な学習でも活用できるように配慮されている。 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 ◇単元の終わりに「広げる」を設定し他教科の学習にも生かせるように配慮している。 【6年】 ◇「つなげる」「ひろげる」学習場面を設定し、他教科の学習にも生かせるように配慮している。	【3年】 ◇生活科の学習をもとに社会科がスタートできるように配慮されている。 ◇各単元の調べる過程では、見学、インタビュー、図書館の本などの様々な方法を取り入れている。 ◇わたしたちの学びを生かそうでは学習したことをもとにされに課題追究できるような工夫があり総合的な学習の時間と関連させた学習ができるように配慮している。 ◇棒グラフの読み取り方が書かれていて算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 【4年】 ◇各単元の調べる過程では、見学、インタビュー、電話、パンフレット、図書館の本などの様々な方法を取り入れている。 ◇わたしたちの学びを生かそうでは学習したことをもとにされに課題追究できるような工夫があり総合的な学習の時間と関連させた学習ができるように配慮している。 【5年】 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 ◇わたしたちの学びを生かそうでは学習したことをもとにされに課題追究できるような工夫があり総合的な学習の時間と関連させた学習ができるように配慮している。 【6年】 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り入れ、算数的資料を読み取る力が養えるように配慮している。 ◇わたしたちの学びを生かそうでは学習したことをもとにされに課題追究できるような工夫があり総合的な学習の時間と関連させた学習ができるように配慮している。

調査項目	2 東書
道徳の時間との関連の配慮	【3年】 ◇スーパーマーケットでは、売場以外にもたくさんの人が関わってっていることや多くの人のおかげで社会が成り立っていることに気付くように配慮している。 ◇火事の現場ではたくさんの人が協力していることを知り、協力することの大切さに気付くように配慮している。 ◇見学や聞き取り等地域社会の人との関わりを通して礼儀の大切さ、接し方を学べるように配慮している。 ◇交通安全のために自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 ◇過去に戦争や火事によって災難があっても互いに助け合ったことを知り、助け合うことの大切さに触れられるように配慮している。 【4年】 ◇学習を通して地域と関わることで人と関わることの大切さに気付けるようにしている。 ◇環境や資源エネルギーに関わる学習を通して自然の素晴らしさを感じ、自然を守っていかうとする心が持てるようにしている。 ◇災害から自分を守るために自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 【5年上・下】 ◇国旗にこめられた思いについて書かれていて、国際理解の大切さに気付けるように配慮されている。 ◇情報の学習で情報を利用する時の注意点が書かれており、情報モラルの大切さに気付けるように配慮されている。 ◇環境や資源エネルギーに関わる学習や災害についての学習を通して自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 【6年政治国際・歴史】 ◇世界の中の日本では、様々な国との国際交流やお互いの週間の尊重などともに助け合いながら生きることの大切さを学ばせることができるように配慮されている。

17 教出	116 日文
【3年】 ◇見学や聞き取り等地域社会の人との関わりを通して礼儀の大切さ、接し方を学べるように配慮している。 ◇スーパーマーケットでは、だれでも使いやすくできるように福祉の点でも配慮されていることを気付くことができるようになっている。 ◇国旗にこめられた思いについて書かれていて、国際理解の大切さに気付けるように配慮されている。 ◇防災のために自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 【4年】 ◇環境や資源エネルギーに関わる学習を通して自然の素晴らしさを感じ、自然を守っていかうとする心が持てるようにしている。 ◇災害から自分を守るために自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 ◇地域の行事や祭りを調べることを通して伝統文化や伝統行事を大切にすることを学べるように配慮されている。 【5年】 ◇国旗にこめられた思いについて書かれていて、国際理解の大切さに気付けるように配慮されている。 ◇各地の自然について考えることで自然愛護の心が持てるように配慮している。 ◇北海道の伝統的な文化を調べることを通して伝統文化や伝統行事を大切にすることを学べるように配慮されている。 【6年】 ◇「ともに生きる暮らしと生活」で、オリンピックやパラリンピックについて学習することで国際理解の大切さに気付けるように配慮されている。	【3年】 ◇見学の仕方や、公共施設の利用の仕方を通して礼儀の大切さや、社会の一員として約束やきまりを守ることを大切するよう配慮されている。 ◇地域の古い町並みを調べることを通して伝統文化や伝統行事を大切にすることを学べるように配慮されている。 ◇自分たちの住んでいる地域の自然について考えることで自然愛護の心が持てるように配慮している。 ◇消防局の職員の働く思いについて知ること、自分の成長のついても考えられるように配慮している。 【4年】 ◇清掃工場ではたくさんの人が協力していることを知り、協力することの大切さに気付くように配慮している。 ◇環境や資源エネルギーに関わる学習や災害についての学習を通して自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 ◇地域の行事や祭りを調べることを通して伝統文化や伝統行事を大切にすることを学べるように配慮されている。 ◇日本初の女性医者 of 働く思いについて知ること、努力することの大切さについても考えられるように配慮している。 【5年】 ◇国旗にこめられた思いについて書かれていて、国際理解の大切さに気付けるように配慮されている。 ◇環境や資源エネルギーに関わる学習や災害についての学習を通して自分たちの行動の仕方を考えられるように配慮している。 【6年】 ◇国力の充実を目指す日本と国際社会で、権利の拡大を求める運動について取り上げ、公正、公平の大切さについて気付けるように配慮されている。 ◇「わたしたちの学びを生かそう」で国同士の協力について学習することで国際理解、国際親善の大切さに気付けるように配慮されている。

調査項目	2 東書
人権教育・福祉教育の視点からの配慮	【3年生】 ◇地図記号の中で老人ホームを取り上げている。 ◇スーパーマーケットのサービスでしようがいのある人に対するサービスを取り上げている。 ◇お年よりや体の不自由な人がくらしやすいまちを取り上げている。 【4年生】 ◇車いすのお年よりがひなん訓練をする様子について取り上げている。 ◇外国人住民ともおたがいの文化的なちがいをみとめ合い、地いき社会の中で対等な立場でくらすことを取り上げている。 【5年生上】 ◇先住民族であるアイヌの人々の文化を大切にすることを取り上げている。 【5年生下】 ◇さまざまな人にやさしい自動車として、高齢者や体の不自由な人の生活を支える自動車を取り上げている。 ◇活やくするロボットとして、介護施設で人の代わりに働くロボットを取り上げている。 ◇これからの工業生産に大切なこととして、様々な人の生活を支える製品づくりについて取り上げている。 ◇情報を生かす福祉産業を取り上げている。

17 教出	116 日文
【3年生】 ◇スーパーマーケットのサービスでしようがいのある人に対するサービスを取り上げている。 ◇目の不自由な人が安心して歩くために、点字ブロックがあることを取り上げている。 ◇公共の施設として、お年寄りの人や障害のある人など、だれもが安心してくらすための施設を取り上げている。 【4年生】 ◇外国の人にやさしい取組や交流について取り上げている。 【5年生】 ◇自然とともに生きる人々のくらしとして、アイヌの人たちの文化について取り上げている。 ◇だれもが移動しやすいくらしをめざすために、ユニバーサルデザインを目指した自動車づくりについて取り上げている。 ◇活やくするロボットとして、介護施設で人の代わりに働くロボットを取り上げている。 ◇だれもがくらしやすい社会をめざして、情報通信技術の発展について取り上げている。	【3年生】 ◇スーパーマーケットのサービスでしようがいのある人に対するサービスを取り上げている。 ◇体が不自由な人のための信号ボタンを取り上げている。 ◇みんなが住みやすい市について取り上げている。 【4年生】 ◇おたがいの文化を理解しながら、いっしょに暮らしていく多文化共生について取り上げている。 【5年生】 ◇手だけで運転できる自動車を取り上げている。

調査項目	2 東書
人権教育・福祉教育の視点からの配慮	【6年生政治・国際編】 ◇歴史単元では、各時代に身分上差別されてきた人々についての記述や資料を記載している。 【6年生歴史編】 ◇わたしたちの生活と政治では、基本的人権の尊重や人権を守る憲法の働きなどを取り上げ、人権尊重について考えられるようになっている。 ◇日本とつながりの深い国々では、異なる文化をもった人々ともに生きていくための理解や協力が重要な多文化社会について取り上げている。
勤労観の育成などキャリア教育に対する配慮	【全学年】◇学習内容に応じて、今日的な課題を積極的に取り上げることで、社会に対する理解を深められるように配慮している。◇身近にある社会の仕組みや活動を随所に取り上げ、将来にわたって社会に貢献する資質や能力を育てることができるよう配慮している。
男女共同参画社会の追求に対する配慮	【全学年】 ◇各学年に応じ、学習を進めていく上で紹介する仕事内容や写真等の資料において、性別に関わらず働いている例を積極的に紹介し、男女共同参画の心情を養うよう配慮している。

17 教出	116 日文
【6年生】 ◇障がいのあるスポーツ選手たちの世界的な競技大会であるパラリンピックを取り上げている。 ◇だれもが暮らしやすい世の中にしていくとする日本国憲法の考え方にもとづいてバリアフリー法や障害者差別解消法について取り上げている。 ◇わたしたちの生活と政治では、基本的人権の尊重や人権を守る憲法の働きなどを取り上げ、人権尊重について考えられるようになっている。 ◇少子化・高齢化が進み、人口減少社会がむかえている日本では、社会保障の取り組みの必要性について取り上げている。 ◇歴史単元では、各時代に身分上差別されてきた人々についての記述や資料を記載している。 ◇日本とつながりの深い国々では、異なる文化をもった人々ともに生きていくための理解や協力が重要な多文化社会について取り上げている。	【6年生】 ◇わたしたちの生活と政治では、基本的人権の尊重や人権を守る憲法の働きなどを取り上げ、人権尊重について考えられるようになっている。 ◇歴史単元では、各時代に身分上差別されてきた人々についての記述や資料を記載している。 ◇日本とつながりの深い国々では、異なる文化をもった人々ともに生きていくための理解や協力が重要な多文化社会について取り上げている。
【全学年】◇学習内容に応じて、今日的な課題を積極的に取り上げることで、社会に対する理解を深められるように配慮している。◇身近にある社会の仕組みや活動を随所に取り上げ、将来にわたって社会に貢献する資質や能力を育てることができるよう配慮している。	【全学年】◇学習内容に応じて、今日的な課題を積極的に取り上げることで、社会に対する理解を深められるように配慮している。◇身近にある社会の仕組みや活動を随所に取り上げ、将来にわたって社会に貢献する資質や能力を育てることができるよう配慮している。
【全学年】 ◇各学年に応じ、学習を進めていく上で紹介する仕事内容や写真等の資料において、性別に関わらず働いている例を積極的に紹介し、男女共同参画の心情を養うよう配慮している。	【全学年】 ◇各学年に応じ、学習を進めていく上で紹介する仕事内容や写真等の資料において、性別に関わらず働いている例を積極的に紹介し、男女共同参画の心情を養うよう配慮している。

別表 7

調査項目	2 東書
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	◇カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインに配慮している。 ◇ユニバーサルデザインフォントを使用している。
本文等の書体、大きさ等、児童の発達への配慮	◇本文は、明朝体をベースにしている。 ◇ユニバーサルデザインフォントを使用している。
児童にとって親しみやすい表記・表現、文章量の配慮	◇本文は、アンダーラインや囲いが少なく、すっきりと見やすいレイアウトになっている。 ◇難しいと思われる言葉は、各ページの「ことば」のコーナーで説明している。
児童の発達の段階に応じた図表、挿絵、写真等の資料の配慮と学習効果を高める工夫	◇各ページごとに、資料に通し番号を付け、指示しやすいようにしている。
効果的な目次、索引の提示方法	◇目次は、一段で書かれており、単元名以外かかれておらず、シンプルな構成。 ◇索引について、3年生と4年生では、「教科書にでてきたことば」と地図に示した「この教科書に出てきた主な都道府県」に分けている。5年生(上)と6年生(政治・国際編)では、「ことがら」「地名(日本)」「国名(外国)」に分けている。5年生(下)と「ことがら」「地名(日本)」に分けている。6年生(歴史編)では、「ことがら」「人物」に分けている。
児童の使用に配慮した印刷・製本方法(加工、製本方法、紙、色遣い、装丁等)	◇再生紙・植物油インキを使用している。 ◇本の寸法は AB4 判(210×257)である。 ◇裏表紙に文字が多い。

17 教出	116 日文
◇カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインに配慮している。 ◇ユニバーサルデザインフォントを使用している。	◇カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインに配慮している。
◇本文は、太さの強弱をおさえ尖った部分をさけた、ユニバーサルデザインフォントを使用している。	◇本文は、明朝体をベースにしている。 ◇導入部の文字は大きく、説明部の文字は少し小さくし、違いを明確にしている。
◇本文は、アンダーラインや囲いが少なく、すっきりと見やすいレイアウトになっている。	◇難しいと思われる言葉は、各ページの「キーワード」のコーナーで説明している。
◇各ページごとに、資料に通し番号を付け、指示しやすいようにしている。	◇各ページごとに、資料に通し番号を付け、指示しやすいようにしている。 ◇資料は、文字や写真だけでなく、視覚に訴えるイラストを多用している。
◇目次に、単元名だけではなく、「学びのてびき」のページも記載している。 ◇目次の単元の色と同じ色で、各ページのページ数を囲んでいる。 ◇索引について、3年生と4年生では、「キーワード」と地図に示した「この教科書に出てきた主な都道府県」に分けている。5年生では、キーワードを太字にしている。6年生では、「日本の歴史」それ以外に分けて、人物名にはマークを付けている。	◇目次は一段で書かれており、単元ごとに何を学習していくか簡潔に吹き出しに書かれている。 ◇目次の単元の色を、各ページの各ページ数の横に付けている。 ◇索引について、3年生と4年生と5年生では、「キーワード」、地図に示した「この教科書に出てきたおもな地名」、「教科書に出てきたおもな国名」に分けている。6年生では、「ことがら」「人名」「地名」「国名・地名(外国)」に分け、「国名・地名」では、「2日本のあゆみ」に出てきたページは色をかえている。
◇再生紙・植物油インキを使用している。 ◇本の寸法は AB4 判(210×257)である。 ◇「○○さんの話」などでは、背景に工夫している。	◇再生紙・植物油インキを使用している。 ◇本の寸法は AB4 判(210×257)である。 ◇裏表紙に文字がほとんどなくシンプル。 ◇全体的に淡い色使いである。