

教科・種目名 英語

| 採 択<br>基 準                     | 基 本<br>観 点                                | 発 行 者 名   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
|                                |   | 2 東書  | 9 開隆堂  | 11 学図   |
| 1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。 | (1) 全体としての特徴や創意工夫<br><br>別表 1             | 学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力を図る基礎となる資質・能力を育成するために、単元構成を工夫し、単元ごとの目標を明確に示している。<br><br>単元の始まりに Our Goal を示し、「導入(音に出会う)」「展開(会話に慣れる)」「単元別まとめ(コミュニケーションを楽しむ)」「オプション(世界を広げる)」という流れで構成されている。年3回「テーマ別まとめ(学びを確かめる)」で単元をまとめる活動を設定している。 | 学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力を図る基礎となる資質・能力を育成するために、単元構成を工夫し、単元ごとの目標を明確に示している。<br><br>単元の始まりにゴールを示し、Let's Listen や Let's Play など基礎の繰り返しの活動、Let's Try でまとめを行う流れで構成されている。Project が1年間で2回設定され、プロジェクト型の学習を行う。巻頭のCAN-DO マップで1年間の学習の見通しを立てることができるよう工夫している。 | 学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力を図る基礎となる資質・能力を育成するために、単元構成を工夫し、単元ごとの目標を明確に示している。<br><br>単元の始まりにレッスンの目標と学習の進め方を示し、「歌」「Scene」「Let's Listen」「Let's Chant」「Small Talk」というステップを踏んだアクティビティで構成されている。「Use & Check」の年2回のProject Time で学びを深める活動を設定している。 |
| 2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。     | (1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮<br><br>別表 2 | 5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。<br><br>歌やチャンツで繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。   | 5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。<br><br>歌やチャンツで繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。  | 5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。<br><br>歌やチャンツで繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。   |

| 発 行 者 名   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 15 三省堂  | 17 教出   | 38 光村  | 61 啓林館   |
| 学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力を図る基礎となる資質・能力を育成するために、単元構成を工夫し、単元ごとの目標を明確に示している。<br><br>単元の始まりのHOPで単元のゴールを示し、また児童自身が目標を立てるコーナーがある。STEP では Listen & Talk、Story 等の活動を通し基礎的・基本的な知識・技能を習得し、JUMP はプロジェクト型の活動を行う構成となっている。巻末には CAN-DO リストが掲載されている。 | 学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力を図る基礎となる資質・能力を育成するために、単元構成を工夫し、単元ごとの目標を明確に示している。<br><br>単元の始まりにゴールを示し、Let's Listen、Activity、Let's Read and Write、Final Activity、Sounds and Letters、Review、ふりかえりという構成で、基礎的な活動から発信活動へ向けた流れとなっている。 | 学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力を図る基礎となる資質・能力を育成するために、単元構成を工夫し、単元ごとの目標を明確に示している。<br><br>単元の始まりの導入のHop!でGoalを示し、展開のStep 1、Step 2ではLet's watch、Let's listen等の活動で表現に慣れ、まとめJump!で単元のゴール活動に取り組む構成となっている。また、目次のページには「できるようになること(CAN-DO)」を掲載している。 | 学習指導要領の示す目標に従い、コミュニケーション能力を図る基礎となる資質・能力を育成するために、単元構成を工夫し、単元ごとの目標を明確に示している。<br><br>単元の始まりにGOALを示し、Part 1、2ではListen and Do、Jingle、Chant、Say and Writeの活動で表現に慣れ、Part 3ではまとめとして、発表活動を行う構成となっている。単元の最後のLooking Backでは学習の振り返りを行うことができる。巻末にはCan-Do Listが掲載している。 |
| 5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。<br><br>チャンツで繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。   | 5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。<br><br>歌やチャンツで繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。   | 5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。<br><br>歌やチャンツで繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。  | 5年生の巻頭で、外国語活動での学習内容との接続を図っている。<br><br>歌やチャンツで繰り返し楽しみながら語彙や表現に触れるよう工夫している。  |

教科・種目名 英語

| 採 択<br>基 準                 | 基 本<br>観 点                    | 発 行 者 名   |  |   |
|----------------------------|-------------------------------|---|--|---|
|                            |                               | 2 東書  | 9 開隆堂  | 11 学図   |
| 2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。 | (1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮 | 学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文などを読んだり書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し定着を図れるようにしている。   | 学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文などを読んだり書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し定着を図れるようにしている。  | 学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文などを読んだり書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し定着を図れるようにしている。   |
|                            | 別表 2                          | 小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元最後の活動で、学習したことを確認したり表現活動を行ったりできるよう構成している。   | 小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元最後の活動で、学習したことを確認したり表現活動を行ったりできるよう構成している。                                    | 小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元最後の活動で、学習したことを確認したり表現活動を行ったりできるよう構成している。   |
|                            | (2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮   | それまで学習してきた単語や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。  | それまで学習してきた単語や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。   | それまで学習してきた単語や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。  |
|                            | 別表 3                          | お互いについて知るための活動や興味・関心のあることについて話す活動が取り入れられ、児童が目的意識をもって思考を働かせる工夫をしている。Check Your Stepsでは複数の単元の話題や表現を組み合わせて、テーマに沿った言語活動を行うことができる。 | 児童が自身のことを友だちとやり取りすることを通して自己表現することで、無理なく実際のコミュニケーション活動で活用できるよう配慮し、単元末のLet's Tryでは、身に付けてきた知識・技能を実際に活用できる工夫をしている。 | 実際に使うことを通して英語を身に付けられるように、相手や場面を意識して英語を使う言語活動の工夫をしている。Project Timeでは児童にとって親しみやすい話題を取り上げ、Show & Tell形式で発表を行い、身近な交流を通して英語を創造的に使う工夫をしている。 |

| 発 行 者 名  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 15 三省堂   | 17 教出   | 38 光村  | 61 啓林館  |
| 学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文などを読んだり書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し定着を図れるようにしている。  | 学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文などを読んだり書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し定着を図れるようにしている。   | 学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文などを読んだり書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し定着を図れるようにしている。                                    | 学んだ語句や基本的な表現などを、文字や文などを読んだり書いたりする言語活動の中で繰り返し学習し定着を図れるようにしている。   |
| 小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元最後の活動で、学習したことを確認したり表現活動を行ったりできるよう構成している。                                      | 小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元最後の活動で、学習したことを確認したり表現活動を行ったりできるよう構成している。                             | 小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元最後の活動で、学習したことを確認したり表現活動を行ったりできるよう構成している。                      | 小单元ごとに、基本文について5つの領域を用いた基本的な活動を行い、単元最後の活動で、学習したことを確認したり表現活動を行ったりできるよう構成している。                               |
| それまで学習してきた単語や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。   | それまで学習してきた単語や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。  | それまで学習してきた単語や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。   | それまで学習してきた単語や表現を生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。  |
| 実生活にダイレクトに結びつくタスク設定をし、目的や場面を意識し、自分で話す内容や構成を考え、時には調べながら表現する言語活動を通して、力を付ける工夫をしている。また、できなかったことを修正してチャレンジする機会を設けている。 | 知識及び技能を活用して思考力・判断力・表現力を身に付けるための具体的な言語活動となるよう、各 Lesson末で児童自身の興味・関心や経験等を発信できるように工夫している。振り返りにもその観点が含まれている。 | 言語活動の中で学習した語句を使い、お互いの考えや気持ちを伝えるあい、予想してから質問し、機械的な練習でなく、児童が「考える」活動になる配慮をしている。振り返りでは気付きを促す内容となっている。 | 言語活動の中で、表現を使用する力、表現力を養い、Reviewでは既習の表現を場面や状況を変えて使用できるかを問い、思考力・判断力を養い、実際にコミュニケーション活動を行う中で、表現力を養えるように工夫している。 |

教科・種目名 英語

| 採 択<br>基 準                 | 基 本<br>観 点                            | 発 行 者 名  |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|                            |                                       | 2 東書   | 9 開隆堂  | 11 学図  |
| 2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。 | (3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮<br>別表4 | 学習内容を見通したり振り返らせたりする工夫をしている。<br>児童の興味・関心に合った題材を扱い言語活動が設定されている。                  | 学習内容を見通したり振り返らせたりする工夫をしている。<br>児童の興味・関心に合った題材を扱い言語活動が設定されている。                  | 学習内容を見通したり振り返らせたりする工夫をしている。<br>児童の興味・関心に合った題材を扱い言語活動が設定されている。                  |
|                            | (4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い<br>別表5        | 発展的な内容に「発展」と示している。<br>「学び方みいつけた！4」において、中学校での英語学習に触れている。                        | 発展的な内容に「発展」と示している。<br>「中学校へつなげよう」において、中学校での英語学習に触れている。                         | 発展的な内容に「発展」と示している。<br>英語の歌が扱われており、小学校学習指導要領で示された以外の文構造が含まれている。                 |
|                            | (5) 他の教科等との関連<br>別表6                  | 国語科、音楽科、図画工作科など、他教科で児童が学習した内容と関連づけた内容を設定している。                                  | 国語科、音楽科など、他教科で児童が学習した内容と関連づけた内容を設定している。  | 国語科、音楽科、図画工作科など、他教科で児童が学習した内容と関連づけた内容を設定している。                                  |
| 3 使用上の便宜が工夫されていること。        | (1) 表記・表現の工夫<br>別表7                   | ユニバーサルデザインに配慮をしている。<br>写真やイラストが豊富にあり、場面がわかりやすく、児童の学習意欲を高める工夫がされている。<br>A4版である。 | ユニバーサルデザインに配慮をしている。<br>写真やイラストが豊富にあり、場面がわかりやすく、児童の学習意欲を高める工夫がされている。<br>AB版である。 | ユニバーサルデザインに配慮をしている。<br>写真やイラストが豊富にあり、場面がわかりやすく、児童の学習意欲を高める工夫がされている。<br>A4版である。 |

| 発 行 者 名  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 15 三省堂   | 17 教出  | 38 光村  | 61 啓林館   |
| 学習内容を見通したり振り返らせたりする工夫をしている。<br>児童の興味・関心に合った題材を扱い言語活動が設定されている。                  | 学習内容を見通したり振り返らせたりする工夫をしている。<br>児童の興味・関心に合った題材を扱い言語活動が設定されている。                  | 学習内容を見通したり振り返らせたりする工夫をしている。<br>児童の興味・関心に合った題材を扱い言語活動が設定されている。                  | 学習内容を見通したり振り返らせたりする工夫をしている。<br>児童の興味・関心に合った題材を扱い言語活動が設定されている。                  |
| 発展的な内容に「発展」と示している。<br>英語の歌が扱われており、小学校学習指導要領で示された以外の文構造が含まれている。                 | 発展的な内容に「発展」と示している。<br>英語の歌が扱われており、小学校学習指導要領で示された以外の文構造が含まれている。                 | 発展的な内容に「発展」と示している。<br>「中学校に向けて」において、中学校での英語学習について触れている。                        | 発展的な内容に「発展」と示している。<br>英語の歌が扱われており、小学校学習指導要領で示された以外の文構造が含まれている。                 |
| 国語科、音楽科、図画工作科など、他教科で児童が学習した内容と関連づけた内容を設定している。                                  | 国語科、音楽科、図画工作科など、他教科で児童が学習した内容と関連づけた内容を設定している。                                  | 国語科、音楽科、図画工作科など、他教科で児童が学習した内容と関連づけた内容を設定している。                                  | 国語科、音楽科、図画工作科など、他教科で児童が学習した内容と関連づけた内容を設定している。                                  |
| ユニバーサルデザインに配慮をしている。<br>写真やイラストが豊富にあり、場面がわかりやすく、児童の学習意欲を高める工夫がされている。<br>AB版である。 | ユニバーサルデザインに配慮をしている。<br>写真やイラストが豊富にあり、場面がわかりやすく、児童の学習意欲を高める工夫がされている。<br>AB版である。 | ユニバーサルデザインに配慮をしている。<br>写真やイラストが豊富にあり、場面がわかりやすく、児童の学習意欲を高める工夫がされている。<br>AB版である。 | ユニバーサルデザインに配慮をしている。<br>写真やイラストが豊富にあり、場面がわかりやすく、児童の学習意欲を高める工夫がされている。<br>AB版である。 |

別表1

| 調査項目                            | 2 東書   | 9 開隆堂   | 11 学図   |
|---------------------------------|--|---|---|
| 総ページ数（記載ページ+巻頭及び巻末）             | 【5年】96ページ+6ページ<br>【6年】96ページ+6ページ<br>(別冊) 48ページ   | 【5年】119ページ+15ページ<br>【6年】127ページ+15ページ  | 【5年】157ページ+6ページ<br>【6年】153ページ+6ページ  |
| 単元構成と単元数                        | ◇本編は、8つのUnitと3つのCheck Your Stepsの構成である。<br><br>◇Unitは、それぞれ4つのパートに分かれている。Starting Outは音や映像から「聞く」活動を中心としている。Your Turnは知識・技能として慣れることに焦点を置いた「話す」活動を中心に、Enjoy Communicationは思考・判断・表現としての「話す」活動を中心としている。Over the Horizonは異文化情報に触れて世界を広げるために、日本語との比較や日本文化を紹介する活動をする。<br>◇Check Your Stepsではテーマ別で学びを「振り返り」、伝える力を「確かめる」発表を行う。<br><br>【5年生】8単元<br>【6年生】8単元 | ◇本編は、Lessonと「文字に慣れよう」の2部構成であり、各部Projectが含まれている。<br><br>◇Lessonは、「聞く」「読む」「話す」「書く」を繰り返しの学習で基礎・基本を定着させ、対話と協働を軸とする活動を通して、知識・技能を思考力・判断力・表現力へつなげる。<br>◇「文字に慣れよう」では英語の「読む」「書く」を体系的に繰り返し学習する。<br>◇Projectでは、身に付けた知識や技能を復習・活用しながら、目的に向かって活動をする。<br><br>【5年】9単元<br>【6年】11単元 | ◇本編は、Pre-LessonとLessonの構成である。<br><br>◇Pre-Lessonでは授業で使う英語を確認し、英語であいさつやアルファベットの確認、発音の注意をし、Lessonに向けての準備を中心とした活動をする。<br>◇Lessonでは、音声によるインプットをし、できる限り多く繰り返す「聞く」活動、身近な交流を通して、相手や場面を意識して英語を使う活動、英語やその文化に興味を持ち、学びを広げようとする活動をする。<br><br>【5年】10単元 (+Pre-Lesson)<br>【6年】10単元 (+Pre-Lesson) |
| 英語を使って何ができるようになるか、つきたい力を明確にする工夫 | ◇巻頭に、学年のテーマ、Unitの活動テーマと目標、将来をイメージさせる写真とイラストで示している。<br>◇各Unitの目標に「～しよう」と、英語で何をする場面なのかが示している。  | ◇「できるようになること」の1年間全体の見通しをCAN-DOマップで「～できる」という文で示している。<br>◇各単元の始めに、その単元で目標とする活動がわかるように見開きページ全体を使い、絵や活動を示している。  | ◇各Lessonの表紙に何を学ぶのかレッスン目標が示され、どのように学習を進めていくのかイラストで示している。<br>◇英語を使う身近な状況を絵で示し、どんなことができるようになるかイメージしやすい工夫をしている。   |

| 15 三省堂  | 17 教出  | 38 光村  | 161 啓林館   |
|---|--|--|---|
| 【5年】128ページ+8ページ<br>【6年】128ページ+6ページ  | 【5年】118ページ+14ページ<br>【6年】112ページ+19ページ   | 【5年】140ページ+12ページ<br>【6年】144ページ+12ページ   | 【5年】136ページ+2ページ<br>【6年】136ページ+2ページ  |
| ◇本編は、Get Ready (HOP)、Lesson (STEP)、Presentation (JUMP)の3部の構成である。<br><br>◇Get Ready (HOP)では、「なりたい自分」をイメージして自らの学びの見通しを立てる。<br>◇Lesson (STEP)では、コミュニケーション活動を通して、基礎的・基本的な知識・技能を習得する。<br>◇Presentation (JUMP)では、実際の場面で表現する(活用)活動をする。<br><br>【5年】7単元<br>【6年】7単元 | ◇本編は、Lessonの構成である。<br><br>◇Lessonは、映像を見て内容を捉える、口慣らしをする、考える、聞く、やり取りをする、読む・書く、やり取りや発表による発信活動を行う、音声と文字のつながりを学ぶ、復習・自己評価をする、という流れで進む。<br><br>【5年】9単元<br>【6年】9単元 | ◇本編は、Unitの構成である。<br><br>◇各Unitは、Hop!、Step1、Step2、Jump!の順に進む。<br>◇Hop!では、そのUnitのゴールまでの流れがわかるよう導入する。<br>◇Step1、Step2では、「聞く」活動や「チャンツ」で表現に慣れて友達と伝え合い、口慣らし、簡単な練習、コミュニケーション活動、書くの、スモールステップで進む。<br>◇Jump!では、「聞く」「読む」「書く」「話す」の活動で単元のゴールに取り組み、自分の考えや気持ちを伝えることや、発表する。最後に「ふりかえり」で単元全体の学習度を確認する。<br><br>【5年】9単元<br>【6年】9単元 | ◇本編は、Pre-Unit、Unit、Review、Storyの構成である。<br><br>◇Pre-Unitでは前学年の活動や学習の復習をする。<br>◇Unitは新しい語句や表現を身につけるために、「聞く」「話す」を中心とした活動をし、発表活動をし、振り返りと自己評価を行う。英語の文字の「読む」「書く」活動をする。<br>◇Reviewでは学習した英語の「知識及び技能」を問う問題に挑戦したり、「思考力・判断力・表現力等」を働かせる活動を行う。<br>◇Storyでは、絵を見ながら単語や文の意味を推測する。<br><br>【5年】6単元 (+Pre Unit)<br>【6年】6単元 (+Pre Unit) |
| ◇Get Ready (HOP)で今の自分の力を確認し、Presentation (JUMP)に向けて目標を設定できるように示している。<br>◇CAN-DOリスト 英語でこんなことができた！で自分の学びを振り返る工夫をしている。   | ◇各Lessonの始めのページにネコのキャラクターが目標を「～しよう」という文で示している。   | ◇各UnitのHop!のGoalで、目標を確認することができる。<br>◇CAN-DOで示している。   | ◇各UnitのGOALに「～なろう」という文で示している。<br>◇Can-Do Listを示している。  |

| 調査項目  | 2 東書    | 9 開隆堂   | 11 学図  | 15 三省堂  | 17 教出  | 38 光村  | 161 啓林館  |   |
|-------|---------|---|--|---|--|--|--|---|
| 単元の内容 | ①題材     | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇初授業</li> <li>◇家庭で</li> <li>◇校外学習</li> <li>◇町探検</li> <li>◇道案内</li> <li>◇注文・買い物</li> <li>◇お正月</li> <li>◇あこがれの人</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介</li> <li>◇宝物</li> <li>◇行ってみたい国</li> <li>◇夏休みの思い出</li> <li>◇食物連鎖</li> <li>◇食料産地・栄養</li> <li>◇小学校生活の思い出</li> <li>◇中学校進学に向けて、夢宣言</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇挨拶、自己紹介、数字</li> <li>◇誕生日、学校行事、季節</li> <li>◇時間割、曜日</li> <li>◇できること</li> <li>◇道案内</li> <li>◇あこがれの人</li> <li>◇年賀状</li> <li>◇献立</li> <li>◇自分の町紹介</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇挨拶、自己紹介</li> <li>◇1日の生活</li> <li>◇行ってみたい国</li> <li>◇日本のことを紹介</li> <li>◇夏休みにしたいこと</li> <li>◇夏休みの思い出</li> <li>◇世界の衣食住</li> <li>◇人気のスポーツ</li> <li>◇小学校生活のふり返り</li> <li>◇将来の夢</li> <li>◇中学校生活に向けて</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介</li> <li>◇数・値段</li> <li>◇教科・習い事</li> <li>◇位置・道案内</li> <li>◇1日の生活</li> <li>◇できること</li> <li>◇誕生日・ほしいもの</li> <li>◇食べ物の注文</li> <li>◇国・地域</li> <li>◇あこがれの人</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介</li> <li>◇好きな食べ物</li> <li>◇日本の祭り</li> <li>◇夏休みの思い出</li> <li>◇自分たちの町、地域</li> <li>◇道案内</li> <li>◇小学校の思い出</li> <li>◇職業</li> <li>◇将来の夢</li> <li>◇人物を問う</li> <li>◇中学校に入ったら</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介</li> <li>◇できること・とくいなこと</li> <li>◇友達や家族の紹介</li> <li>◇1日にすることとその時間</li> <li>◇ふだんよくすること</li> <li>◇位置や場所</li> <li>◇行きたい国</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇友達や家族</li> <li>◇行事や文化</li> <li>◇夏休みにしたこと</li> <li>◇ものの様子や特徴</li> <li>◇現在の状態と過去の状態</li> <li>◇つきたい職業</li> <li>◇日本の文化・他国の文化</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介</li> <li>◇誕生日カレンダー</li> <li>◇夢の時間割</li> <li>◇1日の過ごし方</li> <li>◇できること</li> <li>◇行ってみたい都道府県</li> <li>◇オリジナル・メニュー</li> <li>◇目的地への行き方</li> <li>◇友達になってみたい人を紹介</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介</li> <li>◇おすすめの場所</li> <li>◇日本文化</li> <li>◇夏休みの思い出</li> <li>◇行きたい国</li> <li>◇世界で活躍するスポーツ選手</li> <li>◇小学校の思い出</li> <li>◇将来の夢</li> <li>◇あこがれの中学校生活</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇挨拶、アルファベット、数字</li> <li>◇自己紹介</li> <li>◇誕生日</li> <li>◇時間割</li> <li>◇1日の生活</li> <li>◇できること・できないこと</li> <li>◇行きたい国</li> <li>◇料理の注文・値段</li> <li>◇道案内</li> <li>◇身近なあこがれの人紹介</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇アルファベット、挨拶、数字</li> <li>◇自己紹介</li> <li>◇日本の行事</li> <li>◇見たいスポーツ</li> <li>◇夏休みの思い出</li> <li>◇自分の町の紹介</li> <li>◇小学校生活の思い出</li> <li>◇将来の夢</li> <li>◇中学校生活</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介</li> <li>◇行事・誕生日</li> <li>◇学校生活・教科</li> <li>◇1日の生活</li> <li>◇できること</li> <li>◇身近な人の紹介</li> <li>◇行きたい国</li> <li>◇位置・場所</li> <li>◇料理・金額</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介</li> <li>◇日本の紹介</li> <li>◇自分たちの町・地域</li> <li>◇夏休みの思い出</li> <li>◇週末の出来事</li> <li>◇小学校の思い出</li> <li>◇将来の夢・職業</li> <li>◇中学校生活・部活動</li> </ul> |
|       | ②単元のねらい | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇名前や好きなもの・ことを伝える。</li> <li>◇誕生日やほしいものを伝える。</li> <li>◇学びたい教科ややりたい職業を伝える。</li> <li>◇外国の人に自己紹介をする。</li> <li>◇身近な人を紹介する。</li> <li>◇場所をたずねたり答えたりする。</li> <li>◇ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする。</li> <li>◇地域のおすすめを紹介する。</li> <li>◇日本の四季や文化を紹介する。</li> <li>◇あこがれの人について発表する。</li> <li>◇「日本のすてき」を紹介する。</li> </ul>                            | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇名刺交換を通して自己紹介をする。</li> <li>◇誕生日や学校常時などを伝える。</li> <li>◇ある職業になるための時間割を作って紹介し合う。</li> <li>◇「できること、できないこと」を伝え合う。</li> <li>◇方向や行き先をたずねたり、答えたりする。</li> <li>◇あこがれの人や尊敬する人について紹介する。</li> <li>◇世界のお正月について理解を深める。</li> <li>◇ランチメニューを作り食べ物についてたずねたり答えたりする。</li> <li>◇地域の紹介をする。</li> </ul>  | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇挨拶、自己紹介を通して好きなものや持っているものを紹介する。</li> <li>◇自分の気分を伝え合い、物の数や値段について伝える。</li> <li>◇時間割や習い事について伝える。</li> <li>◇物の位置や場所を伝え案内する。</li> <li>◇自分の1日の生活のことを伝える。</li> <li>◇できることやできないことを伝える。</li> <li>◇誕生日やほしい物を伝える。</li> <li>◇ていねいに料理の注文をとり、注文をする。</li> <li>◇行きたい場所を伝え、たずね合う。</li> <li>◇自分や他の人のヒーローが誰かについて伝える。</li> </ul>   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇誕生日や持ち物、好きなことを伝える。</li> <li>◇できること、とくいなことを伝える。</li> <li>◇友達や家族、知っている人のことを説明する。</li> <li>◇ふだん、何時にどんなことをするかを伝える。</li> <li>◇ふだんよくすることや習慣を伝える。</li> <li>◇ものの場所や位置を説明する。</li> <li>◇行きたい場所と、そこでしたいことを伝える。</li> </ul>   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自分の名前や好きなものを伝え合い、自己紹介をする。</li> <li>◇誕生日を伝え合う。</li> <li>◇夢の時間割を伝える。</li> <li>◇自由な1日があったら、何をしたいか伝える。</li> <li>◇できることを伝えたり、たずねたりする。</li> <li>◇自分と相手以外の人を表すheとsheがわかる。</li> <li>◇行ってみたい場所を伝えたり、たずねたりする。</li> <li>◇メニューを考えて、注文をしたり、注文を受けたりするやりとりをする。</li> <li>◇行き方をたずねたり、案内したりするやりとりをする。</li> <li>◇友達になってみたい人を紹介し合う。</li> </ul>   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇名前や好きなものを言って、自己紹介をする。</li> <li>◇誕生日や誕生日にほしいプレゼントをたずね合う。</li> <li>◇教科や曜日など時間割について伝える。</li> <li>◇家の手伝いや1日の生活についてたずね合う。</li> <li>◇自分や他の人ができることやできないことを紹介する。</li> <li>◇行きたい国やそこでできることを紹介する。</li> <li>◇料理を注文したり、値段をたずねたりする。</li> <li>◇場所をたずねたり、道案内をしたりする。</li> <li>◇職業や性格などを言って、身近なあこがれの人を紹介する。</li> </ul>  | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇友達に自己紹介ができる</li> <li>◇自分の誕生日や、誕生日にほしいものを言える</li> <li>◇夢の時間割を作って、勉強したい教科を言える。</li> <li>◇家での仕事や日課を示す表現を知り、自分の日課を友達に伝える。</li> <li>◇できること、できないことを伝えられる。</li> <li>◇身近な人や好きな人物を紹介できる。</li> <li>◇行きたい国の魅力を紹介できるようになり、友達を旅行にさそふ。</li> <li>◇いろいろなものの場所をたずねたり、答えたりできる。</li> <li>◇レストランで注文できるようになる。</li> </ul>   |

別表1

| 調査項目    | 2 東書  | 9 開隆堂   | 11 学図  |
|---------|---|---|--|
| ②単元のねらい | <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇名前や好きなこと、誕生日を発表する。</li> <li>◇日常生活について伝え合う。</li> <li>◇行ってみたい国や地域と、その理由を伝え合う。</li> <li>◇外国の人にメッセージを伝える。</li> <li>◇世界と日本の夏休みの過ごし方を比べる。</li> <li>◇地域にクラス生き物について考え、そのつながりを発表する。</li> <li>◇食料を通して世界のつながりを考え、メニューを発表する。</li> <li>◇世界と自分のつながりを紹介する。</li> <li>◇小学校生活の思い出を伝え合う。</li> <li>◇中学校生活や将来について考え、夢を発表する。</li> <li>◇寄せ書きのメッセージを伝える。</li> </ul> | <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介をし合う。</li> <li>◇1日の生活の紹介をたずねたり、答えたりできる。</li> <li>◇行ってみたい国についてたずねたり、答えたりできる。</li> <li>◇日本について紹介し合う。</li> <li>◇夏休みにしたいことを伝える。</li> <li>◇夏休みの思い出について伝える。</li> <li>◇世界の衣食住について理解を深める。</li> <li>◇好きなスポーツについて伝え合う。</li> <li>◇小学校生活の思い出について紹介したり、たずねたり答えたりできる。</li> <li>◇友達の将来の夢について紹介したり、たずねたり答えたりできる。</li> <li>◇中学校でがんばりたいことを紹介したり、たずねたり答えたりする。</li> </ul> | <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇挨拶、自己紹介をし合う。</li> <li>◇好きな食べ物について伝え、たずね合う。</li> <li>◇見たい祭りやしたいことについて、それらへの気持ちを入れて伝え、たずね合う。</li> <li>◇夏休みの思い出について、その感想も入れて伝え合う。</li> <li>◇自分の町にあるものやないもの、そこでできることについて伝え合う。</li> <li>◇行き先を伝えたり、たずね合う。</li> <li>◇小学校の思い出について伝え、たずね合う。</li> <li>◇将来なりたいものやしたいことについて伝え、たずね合う。</li> <li>◇ある人について、どんな人かも含めて紹介したり、たずね合う。</li> <li>◇中学校でしたいことについて伝え、たずね合う。</li> </ul> |

| 15 三省堂   | 17 教出   | 38 光村  | 161 啓林館  |
|--|---|--|--|
| <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇友達や家族のことを伝える。</li> <li>◇日本の行事や学校行事を伝える。</li> <li>◇夏休みに入った場所と、そこでしたことを伝える。</li> <li>◇もの様子や特徴、自分の気持ちなどを伝える。</li> <li>◇現在の状態と過去の状態を比べて言う。</li> <li>◇将来つきたい職業と、その理由を伝える。</li> <li>◇日本の文化を伝える。他の国の文化を知る。</li> </ul> | <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇自己紹介し合う。</li> <li>◇自分の町のよさを紹介する。</li> <li>◇日本の文化を伝える。</li> <li>◇夏休みの思い出を伝える。</li> <li>◇行きたい国のよさを紹介する。</li> <li>◇世界で活躍するスポーツ選手を紹介する。</li> <li>◇小学校の思い出を伝え合う。</li> <li>◇将来の夢を発表する。</li> <li>◇中学校でしたいことを発表する。</li> </ul> | <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇出身地や得意なことを言って、自己紹介をする。</li> <li>◇日本の行事やそこでできることを紹介する。</li> <li>◇見たいスポーツをたずね合う。</li> <li>◇夏休みの出来事や感想を発表する。</li> <li>◇職業や性格などを言って、世界で活躍する人を紹介する。</li> <li>◇自分の町にあるものやそこでできることを紹介する。</li> <li>◇小学校生活の思い出に残る行事を発表する。</li> <li>◇なりたい職業とその理由を言って、将来の夢を発表する。</li> <li>◇中学校でしたいことを発表する。</li> </ul> | <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇外国の人に自己紹介ができる。</li> <li>◇自分の住む地域でできることを、外国の人に紹介できる。</li> <li>◇自分の住む地域のよさを伝えたり、地域にあったらよいものを提案したりできる。</li> <li>◇夏休みの思い出を伝えられる。</li> <li>◇自分がしたことを伝えられる。</li> <li>◇小学校の思い出を伝えられる。</li> <li>◇将来つきたい職業とその理由を言える。</li> <li>◇中学生になったらやってみたいことを伝える。</li> </ul> |

単  
元  
の  
内  
容

別表1

| 調査項目                             | 2 東書   | 9 開隆堂   | 11 学図  |
|----------------------------------|--|---|--|
| ③単元のねらいを達成するための主な活動<br><br>単元の内容 | <p>【5年】【6年】</p> <p>◇各Unit、Starting Outでは単語を学び、音声を聞いて重要表現に出会う。映像を見てわかったことを日本語で書く。音声を聞いてモデル文を見ながら「わたしのせりふ」を考えて英文を書き写す。</p> <p>◇各Unit、Your Turnではペア・ワーク、グループ・ワークを通して先生や友達とのやり取りを通して繰り返し聞いたり、言ったりする。英語を書くことを行う。</p> <p>◇各Unit、Enjoy Communicationでは、巻末コミュニケーションカードを使って自分のカードを作り、クラスの友達とやり取りや発表をする。話すときと聞くときに工夫したことを日本語で書く。</p> | <p>【5年】【6年】</p> <p>◇英語を聞くLet's Listen、英語を使って活動するLet's Play、英語で歌うLet's Sing、リズムに合わせて英語で言うLet's Chant、英語を読んで書くLet's Read and Write、英語を使って自分を表現するLet's Try、世界の様子を見て考えるLet's Watch and Think、英語を読んで考えるLet's Read and Think。</p> <p>◇アルファベットを書き、単語を書き写し、単語を読む活動で音と文字を結びつける。</p> <p>◇文や文章を読んで意味を捉え、文を書き写し、文を作り、書いたり、文の意味を考える。</p> | <p>【5年】【6年】</p> <p>◇Lessonでは、絵を見ながら1つの場面について英語を聞き、チャントで目標表現に慣れていく活動をする。</p> <p>◇Lessonでは、「聞く」「言う」「話す(やりとり)」「話す(発表)」「読む」「書く」の活動をし、Use &amp; Checkでは場面を変えた活動を通して使う中で学習した英語を振り返る。</p> <p>◇Projectでは友達と意見を交わしたり、提示用シートを作って発表し学びを深める。</p> |

| 15 三省堂   | 17 教出   | 38 光村  | 161 啓林館  |
|--|---|--|--|
| <p>【5年】【6年】</p> <p>◇学びの見通しをたてるHOP、コミュニケーション活動を通して基礎的・基本的な知識、技能を修得するSTEP、実際の場面で表現する。</p> <p>◇HOPでは、学びの見通しをつける活動をする。</p> <p>◇STEPでは、「聞く」「話す」を中心に「読む」「書く」活動をする。</p> <p>◇JUMPでは、経験した表現や語彙を、場面や目的の明確な言語活動をする。</p> | <p>【5年】【6年】</p> <p>◇目標活動に向けて、新出表現を口慣らしする。</p> <p>◇シールを使う、線をつなぐ、記入するなど書き込み式の「聞く」「話す」活動をする。</p> <p>◇映像から見る活動から入り、順序をふんで少しずつ発信活動をする。</p> <p>◇コミュニケーションや言語・文化について思考を促す。</p> <p>「読む」「書く」「話す」「聞く」の活動を通して、主体的な学びをする。</p> | <p>【5年】【6年】</p> <p>◇見開きページを大きく使ったパノラマのイラストや巻末付録のカードを使い、導入の活動をする。</p> <p>◇それぞれ「聞く」「話す」「書く」のコーナーを設置し、「聞く」「話す」「書く」への活動をする。</p> <p>◇慣れ親しんできた語句や表現を読む活動をする。</p> <p>◇世界の映像を観て話し合う活動をする。</p> <p>◇学んだ語句や表現を活用して、お互いの考えや気持ちを伝え合う。</p> | <p>【5年】【6年】</p> <p>◇どんな言葉が使われているか「聞く」、英語の意味を推測する、英語の意味を理解し発話してみる、いろいろな場面や状況の話の聞き、基本的な表現を身につけるインプット・インテイクの活動をする。</p> <p>◇学んだ基本的な表現を実際に追加って、自分の言いたいことを伝えるアウトプットのために、「話す」「書く」の活動をする。</p> <p>◇学んだ表現を繰り返して聞いたり、使ったりしながら身につけるリピートの活動をする。</p> |

| 調査項目    | 2 東書  | 9 開隆堂   | 11 学図   |
|---------|---|---|---|
| ④その他の活動 | <p>【5年】</p> <p>◇Story Timeでは、繰り返す語彙を含んだ物語を「聞く」「読む」活動をする。</p> <p>◇Sounds and Lettersではアルファベットがもつ「音」に気付く活動をする。</p> <p>【6年】</p> <p>◇Story Timeでは、繰り返す語彙を含んだ物語を「聞く」「読む」活動をする。</p> <p>◇Make an Original Song!では学習した英語を使ってメロディーにのせてオリジナルソングを作る。</p> <p>◇Sounds and Lettersではアルファベットがもつ「音」に気付く活動をする。</p> | <p>【5年】</p> <p>◇冒頭で外国語活動の学習内容を復習することができる。</p> <p>◇プログラミングを融合した活動をする。</p> <p>◇「文字に慣れよう」では、アルファベットの音と文字を少しずつ学ぶ活動をする。</p> <p>【6年】</p> <p>◇巻末では中学校への接続を意識した内容に触れる。</p> <p>◇興味・関心を高める旬な話題・課題を取り組む。</p> <p>◇「文字に慣れよう」では、アルファベットの音と文字を少しずつ学ぶ活動をする。</p> | <p>【5年】</p> <p>◇冒頭の「クラスルーム・イングリッシュ」は、教室で使う表現を確認する。</p> <p>◇Songs for Lessonsでは英語の自然なリズムやイントネーションを身につけるための英語の歌に親しむ。</p> <p>【6年】</p> <p>◇冒頭の「クラスルーム・イングリッシュ」は、教室で使う表現を確認する。</p> <p>◇Songs for Lessonsでは英語の自然なリズムやイントネーションを身につけるための英語の歌に親しむ。</p> |

単元の内容

| 15 三省堂  | 17 教出  | 38 光村   | 161 啓林館   |
|---|--|---|---|
| <p>【5年】</p> <p>◇冒頭の「英語で言えるかな」では、前学年までに経験してきた表現や語句について活動を通しておさらいする。</p> <p>◇Words &amp; Phrasesでは教室で使う語句リストで、コミュニケーション上のヒントとして使う。</p> <p>◇ことばや文化に関するコラムでは、英語を学ぶことの意味やおもしろさを気付く。</p> <p>◇Let's Chantでは、アルファベットの音と文字を学ぶ。</p> <p>【6年】</p> <p>◇冒頭の「英語で言えるかな」では、前学年までに経験してきた表現や語句について活動を通しておさらいする。</p> <p>◇Words &amp; Phrasesでは会話を続ける工夫から、コミュニケーション上のヒントとして使う。</p> <p>◇ことばや文化に関するコラムでは、英語を学ぶことの意味やおもしろさを気付く。</p> | <p>【5年】</p> <p>◇冒頭のClassroom Englishでは教室で使う表現を確認する。</p> <p>◇Look at the Worldでは海外の学校の様子や手話を紹介し、言語や文化、世界とのつながりへの気づきを促す。</p> <p>◇Sounds and Lettersでは、アルファベットでは、アルファベットの音と文字を少しずつ学ぶ。</p> <p>◇Read and Actでは、知っているお話の内容の読む活動をする。</p> <p>【6年】</p> <p>◇冒頭のClassroom Englishでは教室で使う表現を確認する。</p> <p>◇Look at the Worldでは外来語、絶滅危惧種をテーマにした内容を紹介し、言語や文化、世界とのつながりへの気づきを促す。</p> <p>◇Sounds and Lettersでは、アルファベットの音と文字を少しずつ学ぶ。</p> <p>◇Read and Actでは、知っているお話の内容の読む活動をする。</p> | <p>【5年】</p> <p>◇Sounds and Lettersではアルファベットがもつ「音」に気付く活動をする。</p> <p>◇Alphabet Timeでは、アルファベットの大文字・小文字の形の特徴を認識する活動をする。</p> <p>◇Fun Timeでは、「アルファベットの形を認識する」ことから「アルファベットの文字を書く」ことまでを学び、文字遊びや歌、物語、他教科との連携した学習などを紹介し、文字遊びを取り入れるなどの活動をする。</p> <p>【6年】</p> <p>◇Sounds and Lettersではアルファベットがもつ「音」に気付く活動をする。</p> <p>◇Fun Timeでは、「アルファベットのもつ音」に気付かせ「文字をつなげて単語を作る」「語順を意識して文を作る」ことを学び、文字遊びや歌、物語、他教科との連携した学習などを紹介し、文字遊びを取り入れるなどの活動をする。</p> | <p>【5年】</p> <p>◇Storyでは物語を読み、絵を見ながら単語の意味を考え、語順に注意しながら活動をする。</p> <p>◇Let's Read and Writeでは、文字と音の関係を学習し、単語を読んだり書いたりする。</p> <p>◇Reviewでは復習問題をやる。</p> <p>◇Did you know?では日本と異なる言語的・文化的な内容への気づきを促す。</p> <p>【6年】</p> <p>◇Storyでは物語を読み、絵を見ながら単語の意味を考え、語順に注意しながら活動をする。</p> <p>◇Let's Read and Writeでは、文字と音の関係を学習し、単語を読んだり書いたりする。</p> <p>◇Reviewでは復習問題をやる。</p> <p>◇Did you know?では日本と異なる言語的・文化的な内容への気づきを促す。</p> |

別表2

| 調査項目            | 2 東書   | 9 開隆堂   | 11 学図  |
|-----------------|--|---|--|
| 小学校外国語活動との接続    | ◇5年生の巻頭に、「学び方みいつけた」として、外国語活動で学んだ教室英語を掲載している。   | ◇5年生の巻頭に、Spring Festivalとして、外国語活動で学んだことを復習する内容を掲載している。  | ◇5年生の巻頭に、Pre-lessonで、外国語活動で学んだことを復習する内容を掲載している。  |
| 「聞くこと」の指導       | ◇各単元のはじめに単元内容を把握するための「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Let's ListenやLet's Watch and Thinkで「聞くこと」の活動を設定している。  | ◇各単元のはじめに単元内容を把握するための「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Let's ListenやLet's Watch and Thinkで「聞くこと」の活動を設定している。 | ◇各単元のはじめに単元内容を把握するための「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Let's ListenやLet's Chantで「聞くこと」の活動を設定している。              |
| 「話すこと（やり取り）」の指導 | ◇各単元に、基礎的な「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。<br>◇Small Talkの例示がされている。<br>◇Let's Tryで「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。<br>◇Enjoy Communicationで、ある程度まとまりのある内容をやり取りする活動を設定している。 | ◇各単元に、基礎的な「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。<br>◇Let's Playで「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。                        | ◇各単元に、基礎的な「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。<br>◇Small Talkの例示がされている。<br>◇Use & Checkで「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。 |
| 「話すこと（発表）」の指導   | ◇Check Your Stepsで、それぞれの単元で学習したことを生かして「話すこと（発表）」の活動を設定している。  | ◇Let's Tryで「話すこと（発表）」の活動を設定している。<br>◇Projectで、それぞれの単元で学習したことを生かして「話すこと（発表）」の活動を設定している。          | ◇Use & Checkで「話すこと（発表）」の活動を設定している。   |

| 15 三省堂  | 17 教出   | 38 光村  | 161 啓林館  |
|---|---|--|--|
| ◇5年生の巻頭に、「英語で言えるかな」や「教室で使う英語」で、外国語活動で学んだことを復習する内容を掲載している。   | ◇5年生の巻頭に、Let's Start Togetherで外国語活動で学んだことを復習する内容を掲載している。                              | ◇5年生の巻頭に、Let's Startで、外国語活動で学んだことを復習する内容が掲載している。                                       | ◇5年生の巻頭に、Pre Unitで外国語活動で学んだことを復習する内容が掲載している。   |
| ◇各単元のはじめに単元内容を把握するための「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Listen & TalkやSound Chant, Word Chantで「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Enjoy ListeningやStoryである程度まとまりのある文を「聞くこと」の活動を設定している。 | ◇各単元のはじめに単元内容を把握するための「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Let's ListenやLet's Watchで「聞くこと」の活動を設定している。 | ◇各単元のはじめに単元内容を把握するための「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Let's ListenやLet's Watchで「聞くこと」の活動を設定している。  | ◇各単元のはじめに単元内容を把握するための「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Listen and Play, Listen and Do, Listen and Sayで「聞くこと」の活動を設定している。<br>◇Storyでまとまりのある話を「聞くこと」の活動を設定している。 |
| ◇各単元に、基礎的な「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。<br>◇Listen & TalkやTalk to Friendsで「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。   | ◇各単元に、基礎的な「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。   | ◇各単元に、基礎的な「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。<br>◇Let's TryやYou can do it!で「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。 | ◇各単元に、基礎的な「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。<br>◇Activityで「話すこと（やり取り）」の活動を設定している。   |
| ◇Jumpで、それぞれの単元で学習したことを生かして「話すこと（発表）」の活動を設定している。<br>◇Write & Speakで「話すこと（発表）」の活動を設定している。   | ◇Activityで「発話すること（発表）」の活動を設定している。   | ◇You can do it!で「話すこと（発表）」の活動を設定している。  | ◇ChantやGingle, Look and Sayで「話すこと（発表）」の活動を設定している。  |

別表2

| 調査項目      |                   | 2 東書   | 9 開隆堂   | 11 学図   |
|-----------|-------------------|--|---|---|
| 「読むこと」の指導 |                   | ◇各単元に、基礎的なやりとりの内容が英文で例示されており、「読むこと」の活動を行うことができる。<br>◇第6学年のLet's read and writeで、互いに書いたものを読む活動を設定している。                    | ◇各単元に、基礎的なやりとりの内容が英文で例示されており、「読むこと」の活動を行うことができる。<br>◇Let's read and writeで、「読むこと」の活動を設定している。              | ◇各単元に、基礎的な「読むこと」の活動を設定している。<br>◇Shaggy's Storyでまとまりのある文を「読むこと」の活動を設定している。 |
| 「書くこと」の指導 |                   | ◇各単元に、基礎的な「書くこと」の活動を設定している。<br>◇巻末の、Sound and Lettersで「書くこと」の活動を設定している。<br>◇第6学年のLet's read and writeで、「書くこと」の活動を設定している。 | ◇各単元に、基礎的な「書くこと」の活動を設定している。<br>◇Let's read and writeで、「書くこと」の活動を設定している。<br>◇巻末の、文字に慣れようで「書くこと」の活動を設定している。 | ◇各単元に、基礎的な「書くこと」の活動を設定している。<br>◇Use & Checkで「書くこと」の活動を設定している。             |
| 言語材料      | 語彙の学習が効果的に進められる工夫 | ◇別冊の絵辞書Picture Dictionaryで携帯して使いたい言葉を探して使える工夫をしている。<br><br>◇巻末には授業で活用できるカード（切り取り線あり）が付いている。                              | ◇巻末単語リストで使いたい言葉を探して使える工夫をしている。<br><br>◇巻末には授業で活用できるカード（切り取り線なし）が付いている。                                    | ◇巻末 Word Listで使いたい言葉を探して使える工夫をしている。                                       |
|           | 音声の扱い             | ◇音声と文字に関する気付きを促している。<br>◇単元の中にあるQRコードからリスニング活動の音声を聞けるようにしている。  | ◇音声と文字に関する気付きを促している。<br>◇単元の中にあるQRコードからリスニング活動の音声を聞けるようにしている。   | ◇音声と文字に関する気付きを促している。<br>◇単元の中にあるQRコードからリスニング活動の音声を聞けるようにしている。             |

| 15 三省堂   | 17 教出  | 38 光村  | 161 啓林館  |
|--|--|--|--|
| ◇Enjoy Readingで「読むこと」の活動を設定している。   | ◇各単元に、基礎的なやりとりの内容が英文で例示されており、「読むこと」の活動を行うことができる。<br>◇Let's Read and WriteやRead and Actで「読むこと」の活動を設定している。 | ◇Let's Listen and readで「読むこと」の活動を設定している。<br>◇Reviewのまとまりのある文が記されており、「読むこと」の活動を行うことができる。                    | ◇Let's Read and WriteやChallengeで「読むこと」の活動を設定している。  |
| ◇各単元に、基礎的な「書くこと」の活動を設定している。<br>◇Write &TalkやWrite &Speakで「書くこと」の活動を設定している。         | ◇Let's Read and WriteやReviewで「書くこと」の活動を設定している。   | ◇各単元に、基礎的な「書くこと」の活動を設定している。<br>◇Let's Writeで「書くこと」の活動を設定している。  | ◇Let's Read and Writeで「書くこと」の活動を設定している。  |
| ◇巻末 Word and Phrasesで使いたい言葉を探して使える工夫をしている。<br><br>◇巻末には授業で活用できるカード（切り取り線なし）が付いている。 | ◇巻末My Word Bankで使いたい言葉を探して使える工夫をしている。<br><br>◇巻末には授業で活用できるカード（切り取り線あり）、ワークシートが付いている。                     | ◇巻末「絵辞典」で使いたい言葉を探して使える工夫をしている。また、Unitごとに参考になる絵辞典のページを示している。<br>◇巻末には授業で活用できるカード（切り取り線なし）、ペンマンシップシートが付いている。 | ◇巻末 Word Listで使いたい言葉を探して使える工夫をしている。また、Unitごとに参考になるWord Listのページを示している。<br>◇巻末には授業で活用できるカード（切り取り線あり）が付いている。 |
| ◇音声と文字に関する気付きを促している。<br>◇単元の中にあるQRコードからリスニング活動の音声を聞けるようにしている。                      | ◇音声と文字に関する気付きを促している。<br>◇目次にあるQRコードからリスニング活動の音声を聞けるようにしている。  | ◇音声と文字に関する気付きを促している。<br>◇単元の中にあるQRコードからリスニング活動の音声を聞けるようにしている。  | ◇音声と文字に関する気付きを促している。<br>◇単元の中にあるQRコードからリスニング活動の音声を聞けるようにしている。  |

別表2

| 調査項目 | 2 東書               | 9 開隆堂  | 11 学図  |   |
|------|--------------------|--|--|---|
| 言語材料 | 基本文として示されている文及び文構造 | 【5年】<br>What ~ do you like?<br>I like ~.<br>Nice to meet you.<br>When is your birthday?<br>My birthday is ~.<br>What do you want for your birthday?<br>I want a ~.<br>What do you want to study?<br>I want to ~.<br>What do you want to be?<br>Can you ~?<br>I/He/She can ~.<br>Who is this?<br>This is ~.<br>He/She is ~.<br>Where is ~?<br>Go straight.<br>Turn left/right.<br>It's in/by/on/under ~.<br>What would you like?<br>I'd like ~, please.<br>How much is it?<br>It's (数)yen.<br>We have (行事) in (月).<br>What do you do on New Year's Day?<br>I usually get up at ~.<br>Why do you like winter?<br>Who is your hero?<br>My hero is ~.<br>Why is he/she your hero?<br>He/She is good at ~.<br>He/She is always ~.<br>What can he/she do well? | 【5年】<br>Nice to meet you.<br>I'm ~.<br>I like ~.<br>When is your birthday?<br>My birthday is ~.<br>What ~ do you like?<br>What do you have on (曜日)?<br>I have (教科など).<br>I want to ~.<br>Can you ~?<br>I can ~.<br>Where is ~?<br>Go straight.<br>Turn left/right.<br>It's on/in/under/by ~.<br>He/She is ~.<br>He/She can ~.<br>Who is ~?<br>What would you like?<br>I'd like ~.<br>~, please.<br>How much?<br>This is ~.<br>It's famous for ~. | 【5年】<br>I like ~.<br>Do you have ~?<br>I have ~.<br>What ~ do you like?<br>I'm ~.<br>How many ~ do you like?<br>How much is it?<br>It's (値段) yen.<br>I have (教科) on (曜日).<br>What do you have on (曜日)?<br>This is ~.<br>Where is ~?<br>It's by/in/on/under ~.<br>Go straight.<br>Turn left/right.<br>I go cycling at ~.<br>What time do you ~?<br>I usually get up at (時間).<br>Can you ~?<br>I/He/She can ~.<br>Can he/she ~?<br>When is your birthday?<br>My birthday is ~.<br>What do you want for your birthday?<br>I want a ~.<br>What would you like?<br>I'd like ~.<br>What's this?<br>Where do you want to go?<br>I want to ~.<br>Why?<br>Who is your hero?<br>My hero is ~.<br>He/She is ~. |

| 15 三省堂  | 17 教出  | 38 光村   | 161 啓林館  |
|---|--|---|--|
| 【5年】<br>I have ~.<br>Do you have ~?<br>I like ~.<br>Do you like ~?<br>My birthday is in/on ~?<br>My name is ~.<br>Nice to meet you.<br>I can ~.<br>Can you ~?<br>He/She is ~.<br>Is he/she ~?<br>He/She can ~.<br>He/She is good at ~.<br>This is ~.<br>I get up at (時間).<br>What time do you ~?<br>I usually study at ~.<br>I play soccer on (曜日).<br>Where is ~?<br>It is in/on/in/under ~.<br>Go straight for ~ blocks.<br>Turn left/right at ~.<br>You can see it on your left/right.<br>I want to ~.<br>Where do you want to go? | 【5年】<br>Nice to meet you.<br>My name is ~.<br>How do you spell your name?<br>What season do you like?<br>I like ~.<br>What do you have on (曜日).<br>I have (教科) on (曜日).<br>I get up at ~.<br>What time do you ~?<br>I/He/She can ~.<br>What can you do?<br>Where do you want to go?<br>I want to ~.<br>Do you want to go to ~?<br>What would you like?<br>I'd like ~.<br>How much?<br>That's (値段)yen.<br>Where is ~?<br>Go straight.<br>Turn right at the first corner.<br>Cross the street.<br>It's on your left.<br>Who is your dream friend?<br>This is my dream friend.<br>What are you good at?<br>I'm good at ~. | 【5年】<br>My name is ~.<br>How do you spell it?<br>What ~ do you like?<br>I like ~.<br>When is your birthday?<br>My birthday is ~.<br>What do you want for your birthday?<br>I want ~.<br>What subject do you like?<br>What do you have on (曜日)?<br>I have ~.<br>I usually ~ at (時間).<br>What time do you ~?<br>Can you ~?<br>He/She can ~.<br>In (国名), you can ~.<br>Where do you want to go?<br>Why?<br>What would you like?<br>I'd like ~?<br>How much is it?<br>It's (数)yen.<br>Where is ~?<br>It's on/in/under/by ~.<br>Go straight for ~ blocks.<br>Turn right/left.<br>My hero is ~.<br>He/She is (職業、性格など). | 【5年】<br>Hi, I'm ~.<br>I like ~.<br>Nice to meet you.<br>When is your birthday?<br>My birthday is ~.<br>What do you want for your birthday?<br>I want ~.<br>What subject do you like?<br>Why do you like ~?<br>What do you study on (曜日).<br>I study (教科) on (曜日).<br>What time do you ~?<br>I get up at (時間).<br>I/He/She can ~.<br>Can you ~?<br>He/She is (名前).<br>He's my brother.<br>He is good at ~.<br>Where do you want to go?<br>I want to ~.<br>Why?<br>Let's go to ~.<br>We can ~.<br>Where is ~?<br>It's on/in/under/by ~.<br>Go straight.<br>Turn left/right.<br>What would you like?<br>I'd like ~.<br>How is it?<br>It's delicious.<br>How much is it?<br>It's (数)yen. |

別表2

| 調査項目               | 2 東書   | 9 開隆堂   | 11 学図   |
|--------------------|--|---|---|
| 基本文として示されている文及び文構造 | <p>【6年】<br/>I live in ~.<br/>I go to ~.<br/>I usually (生活動詞).<br/>My treasure is ~.<br/>~ is a nice country.<br/>You can ~.<br/>I went to ~.<br/>I saw/ate/enjoyed ~.<br/>It was ~.<br/>Where do (動物) live? (動物) live in ~.<br/>What do (動物) eat? (動物) eat ~?<br/>I ate ~ last night.<br/>I usually eat ~ at home. (食べ物) is from (国名). (食べ物) is in the red group.<br/>My best memory is ~.<br/>We went to ~.<br/>I am good at ~.</p> | <p>【6年】<br/>What time do you ~?<br/>I (生活動詞) at (時間).<br/>Where do you want to go?<br/>Why?<br/>In (国名), you can ~.<br/>Welcome to ~.<br/>We have ~.<br/>Please ~.<br/>I went to ~.<br/>I saw/ate/enjoyed ~.<br/>It was ~.<br/>We have ~ in Japan.<br/>What sports do you want to play?<br/>Who is your favorite sports player?<br/>My favorite sports player is ~.<br/>What is your favorite memory?<br/>My favorite memory is ~?<br/>I have a dream.<br/>What do you want to be?<br/>What ~ do you want to ~?</p> | <p>【6年】<br/>I'm from ~.<br/>I can ~.<br/>I'm good at ~.<br/>What sport do you want to watch?<br/>What festival do you want to see?<br/>It's (感想).<br/>I went to ~.<br/>I saw/ate/enjoyed/saw ~.<br/>It was (感想).<br/>We have (町の施設).<br/>We can (動作).<br/>Where do you want to go?<br/>You can see ~.<br/>Go straight.<br/>Turn right/left.<br/>Wh'ts your best memory.<br/>My best memory is ~.<br/>I enjoyed/saw ~.<br/>What do you want to be?<br/>Who is this?<br/>He/She is famous.<br/>What club do you want to join?</p> |

| 15 三省堂   | 17 教出  | 38 光村  | 161 啓林館   |
|--|--|--|---|
| <p>【6年】<br/>We are/have/like/can ~.<br/>We have (行事・施設) in (月・場所).<br/>I went to ~.<br/>I saw/ate/enjoyed ~.<br/>It is (状態を表す形容詞).<br/>I am (気持ちを表す形容詞).<br/>I have a ~.<br/>What would you like?<br/>I'd like ~.<br/>How much is it?<br/>It's (数)yen.<br/>It was ~.<br/>I went to ~.<br/>What is this?<br/>He/She is a (職業名).<br/>What do you want to be?<br/>I want to be ~.</p> | <p>【6年】<br/>My favorite place is ~.<br/>We can/have ~.<br/>What is your favorite place in our town?<br/>Why do you like it?<br/>What do you like about Japan in (季節)?<br/>You can ~ in (季節).<br/>It's (味覚).<br/>What did you do in your summer vacation?<br/>I ate/saw/was/enjoyed.<br/>I was ~.<br/>What coutry do you want to visit?<br/>Why?<br/>What sport do you want to try?<br/>This is ~.<br/>He/She is/can ~.<br/>What's your best memory?<br/>My best memory is ~.<br/>We went to ~.<br/>We saw/ate/enjoyed ~.<br/>It was ~.<br/>What do you want to be?<br/>What club do you want to join?<br/>What event do you want to enjoy?</p> | <p>【6年】<br/>Where are you from ~?<br/>I'm from ~.<br/>I'm good at ~.<br/>In (季節), we have ~.<br/>Welcome to ~.<br/>You can ~.<br/>Do you want to watch ~?<br/>Yes, I do.<br/>What do you want to watch?<br/>I went to ~.<br/>I saw/ate/enjoyed ~.<br/>How was it?<br/>It was ~.<br/>I like/have/play/want ~.<br/>Who is this?<br/>He/She is ~.<br/>We have ~.<br/>We can see/eat/enjoy ~.<br/>It's ~.<br/>What's your best memory?<br/>My best memory is ~.<br/>We went to ~.<br/>We ate/saw/enjoyed /played/sang ~.<br/>What do you want to be?<br/>I want to join/study ~.</p> | <p>【6年】<br/>I'm from ~.<br/>I'm good at ~.<br/>My favorite sport is ~.<br/>This is (名産).<br/>It's ~.<br/>We have (施設).<br/>What do you want in our town?<br/>How was your summer vacation?<br/>My summer vacation was ~.<br/>I went/enjoyed/saw/ate ~.<br/>What did you do last weekend?<br/>I played/made/watched /bought ~.<br/>My favorite memory is ~.<br/>It was ~.<br/>We saw/played/made ~.<br/>What do you want to be?<br/>I can ~.<br/>I want to join (部活動).</p> |

別表3

| 調査項目   | 2 東書   | 9 開隆堂   | 11 学図  |
|--|--|---|--|
| コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて情報を整理しながら、自分の考えや気持ちなどを表現させる具体的な題材の設定及び活動 | <p>◇Enjoy Communicationで、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>◇Check Your Stepsで、複数の単元をまたいで付けた力を生かして、表現しあう活動を設定している。</p> | <p>◇Let's Tryで、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>◇Projectで、それまでの学習を復習・活用しながら行うプロジェクト型の活動を設定している。</p> | <p>◇Use &amp; Checkで、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>◇Project Timeで、それまでの学習を復習・活用しながら行うプロジェクト型の活動を設定している。</p> |

| 15 三省堂  | 17 教出   | 38 光村   | 161 啓林館   |
|---|---|---|---|
| <p>◇Talk to Friendsで、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> <p>◇Jumpで、それまでの学習を復習・活用しながらプレゼンテーションなどを行う、プロジェクト型の活動を設定している。</p> | <p>◇Final Activityで、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> | <p>◇You can do it!で、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> | <p>◇Activityで、それまで学習してきたことを生かして、自分のことや考えを伝え合う活動を設定している。</p> |

別表4

| 調査項目   | 2 東書  | 9 開隆堂  | 11 学図   |
|--|---|--|---|
| 学習効果を高めるための意識的な工夫がなされ、児童の言語活動に広がりや深まりを促したり、また、学習内容を見通したり、振り返らせたりする工夫 | <p>&lt;見通しをもたせる工夫&gt;</p> <p>◇Starting Outで、言語の使用場面を見せることで、学ぶ目的をつかめるようにしている。</p> <p>◇Open the Doorで、複数の単元を統合し、大きなテーマを定め、学ぶ目的を意識しながら学習を進められるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>&lt;振り返り&gt;</p> <p>◇Check Your Stepsで、これまでの学習を振り返る活動を設定している。</p> | <p>&lt;見通しをもたせる工夫&gt;</p> <p>◇巻頭にCAN-DOマップを示すことで、学年全体の学習を見通したり、単元ごとにできるようになったことを振り返られるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>&lt;振り返り&gt;</p> <p>◇Projectで、これまでの学習を振り返る活動を設定している。</p> <p>◇各単元の最後の「ふりかえりをしよう」で、できるようになったことを振り返られるようにしている。</p> | <p>&lt;見通しをもたせる工夫&gt;</p> <p>◇巻頭に、生活の中で英語が使われている場面を示し、英語を身近に感じながら学習を進められるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初に単元の学習目標を示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>&lt;振り返り&gt;</p> <p>◇Use &amp; Checkで、これまでの学習を振り返る活動を設定している。</p> <p>◇各単元の最後のCheck Timeで、できるようになったことを振り返られるようにしている。</p> |

別表5

| 調査項目            | 2 東書  | 9 開隆堂  | 11 学図   |
|-----------------|---|--|---|
| 学習指導要領に示していない内容 | <p>◇Country Road (6年)</p> <p>◇We Are the World (6年)</p> <p>◇一部のBe動詞、助動詞Doの用法 (6年)</p> | <p>◇過去形 (6年)</p> <p>◇単数形、複数形 (6年)</p>            | <p>◇Songs for Lessons (5、6年)</p>                  |
| 中学校の英語学習との接続    | <p>◇「学び方みいつけた! 4」において、状態や動作を表す内容を取り扱っている。</p>   | <p>◇「中学校につなげよう2、3」において、中学校で学習する文法項目を取り扱っている。</p> | <p>◇Lessonの歌の中で、中学校で学習する文法をフレーズで覚えられるようにしている。</p> |

| 15 三省堂   | 17 教出  | 38 光村  | 161 啓林館   |
|--|--|--|---|
| <p>&lt;見通しをもたせる工夫&gt;</p> <p>◇Hopで、複数の単元を統合し、大きなテーマを定め、学ぶ目的を意識しながら学習を進められるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初に単元の学習目標を示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>&lt;振り返り&gt;</p> <p>◇Jumpで、これまでの学習を振り返る活動を設定している。</p> <p>◇Jumpの学習の後の「まとめとふりかえり」で、できるようになったこと振り返ったり、さらに工夫したいことを考えたりできるようにしている。</p> <p>◇巻末にCAN-DOマップを示すことで、単元ごとにできるようになったことを振り返られるようにしている。</p> | <p>&lt;見通しをもたせる工夫&gt;</p> <p>◇巻頭で、1年間の学習を見通し、自分の学習目標を考えられるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>◇Let's Watchで、言語の使用場面を見せることで、学ぶ目的をつかめるようにしている。</p> <p>&lt;振り返り&gt;</p> <p>◇Reviewで、これまでの学習を振り返る活動を設定している。</p> <p>◇各単元の最後の「ふりかえろう」で、できるようになったことを振り返られるようにしている。</p> | <p>&lt;見通しをもたせる工夫&gt;</p> <p>◇巻頭にCAN-DOリストを示すことで、学年全体の学習を見通したり、単元ごとにできるようになったことを振り返られるようにしている。</p> <p>◇目次や、各単元の最初に単元のゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>◇Storyで、言語の使用場面を見せることで、学ぶ目的をつかめるようにしている。</p> <p>&lt;振り返り&gt;</p> <p>◇「世界の友達」で、これまでの学習を生かして聞き取ったり考えたりする活動を設定している。</p> <p>◇You can do it!で、これまでの学習を振り返る活動を設定している。</p> <p>◇各単元の最後の「ふりかえろう」で、できるようになったことを振り返られるようにしている。</p> | <p>&lt;見通しをもたせる工夫&gt;</p> <p>◇巻末にCAN-DOリストを示すことで、学年全体の学習を見通したり、単元ごとにできるようになったことを振り返られるようにしている。</p> <p>◇各単元の最初や、毎時間の学習の最初にゴールを示し、学習内容を見通せるようにしている。</p> <p>&lt;振り返り&gt;</p> <p>◇Reviewで、これまでの学習を生かして聞き取ったり考えたりする活動を設定している。</p> <p>◇Activityで、これまでの学習を振り返る活動を設定している。</p> <p>◇各単元の最後のLooking Backで、できるようになったことを振り返ったり、学習したことをどんな場面で使いたいかなど考えたりできるようにしている。</p> |

| 15 三省堂                                       | 17 教出   | 38 光村  | 161 啓林館   |
|--|---|--|---|
| <p>◇Lesson 7 Enjoy Listening</p>             | <p>◇Let's Enjoy the Music (5、6年)</p> <p>◇和英辞典を使ってみよう (6年)</p> | <p>◇Fun Time内の「英語の歌」 (5、6年)</p>                          | <p>◇Challenge</p>                               |
| <p>◇読みが中心となる活動では、中学校の入門期で多用される書体を使用している。</p> | <p>◇文法用語を使わずに文構造への気づきを促すようにしている。</p>                          | <p>◇「中学校に向けて英語の学習を続けていこう」において、中学校生活の中で英語を使う場面を示している。</p> | <p>◇5年生から6年生にかけて、徐々に文字を讀んだり書いたりする機会を増やしている。</p> |

別表6

| 調査項目       | 2 東書  | 9 開隆堂   | 11 学図   |
|------------|---|---|---|
| ①国語科との関連   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ことば探検</li> <li>◇Unit 3 P36</li> <li>身の回りのアルファベットをさがそう</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ことば探検</li> </ul>   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 9 P74</li> <li>自分の町しょうかいポスター</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 7 P56</li> <li>十二支の動物と漢字</li> </ul>   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 2 P39</li> <li>漢字クイズ</li> <li>◇Lesson 6 P87</li> <li>漢字クイズ</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Column P38</li> <li>日本語と英語の同じところ、違うところ</li> </ul>                                |
| ②音楽科との関連   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Let's Sing</li> <li>◇Let's Chant</li> <li>◇Unit 4 P45</li> <li>日本のすてき</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Let's Sing</li> <li>◇Let's Chant</li> <li>◇Make an Original Song! P84</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Let's Sing</li> <li>◇Let's Chant</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Let's Sing</li> <li>◇Let's Chant</li> <li>◇Lesson 5 P25</li> <li>Twinkle, Twinkle, little Star</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Let's Chant</li> <li>◇Lesson 1 P27</li> <li>世界の楽器</li> <li>◇Songs for Lessons P139~143</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Let's Chant</li> <li>◇Songs for Lessons P135~139</li> </ul> |
| ③図画工作科との関連 | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Enjoy Communication</li> <li>巻末コミュニケーションカード</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Enjoy Communication</li> <li>巻末コミュニケーションカード</li> </ul>   |   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Project Time</li> <li>自己紹介シート、知っている人の紹介シート</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Project Time</li> <li>地域のよいところ紹介シート、小学校の思い出発表シート</li> </ul>   |

題材

| 15 三省堂  | 17 教出   | 38 光村   | 161 啓林館   |
|---|---|---|---|
| <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 1 P24、25</li> <li>ローマ字</li> <li>◇この日本語、どこから来たの? P108、109</li> <li>外来語</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 1 P24</li> <li>語順</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 1 P21</li> <li>身の回りにあるアルファベット</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Unit 3 P38</li> <li>ポスター作り</li> <li>◇The Letter P82~85</li> </ul>   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Unit 6 P78</li> <li>ポスター作り</li> <li>◇Unit 6 P81</li> <li>国を指す漢字</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Unit 2 P37</li> <li>英語になった日本語</li> <li>◇Unit 2 P59</li> <li>日本の民話</li> <li>◇Unit 5 P69</li> <li>語順</li> <li>◇Unit 6 P77</li> <li>パンフレット作り</li> <li>◇Unit 9 P111</li> <li>You can do it!</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇へボン式ローマ字 P8</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Pre Unit P9</li> <li>文構造</li> <li>◇The Very Big Turnip P97~99</li> <li>◇Unit 8 P91</li> <li>お礼の手紙</li> </ul> |
| <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Soound Chant</li> <li>◇Let's Chant P34、35</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Soound Chant</li> </ul>  | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Let's Sing</li> <li>◇Let's Say It Together</li> <li>◇Let's Enjoy the Music P118</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Let's Sing</li> <li>◇Let's Say It Together</li> <li>◇Let's Enjoy the Music P118</li> </ul> | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇英語の歌</li> <li>◇Let's chant</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇英語の歌</li> <li>◇Let's chant</li> </ul>   | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Chant</li> <li>◇Jingle</li> <li>◇教科書に出てきた英語の歌 P119</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Chant</li> <li>◇Jingle</li> </ul>                                     |
| <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 3 P49</li> <li>ヒーロー紹介の似顔絵</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Presentation</li> <li>紹介カード、ポスター</li> </ul>                                     | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 5 P62</li> <li>できることの木</li> <li>◇Lesson 7 P84</li> <li>オリジナルピザ作り</li> <li>◇Lesson 8 P99</li> <li>町の地図作り</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Lesson 3 P36</li> <li>日本の文化カード作り</li> </ul>                 | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Unit 7 P91</li> <li>形や色を使ったデザイン</li> <li>◇Unit 9 P109</li> <li>似顔絵</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Unit 5 P65</li> <li>似顔絵</li> <li>◇Unit 6 P79</li> <li>Me on the Map</li> </ul>  | <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Unit 3 P41</li> <li>自分の学校のマスコット</li> </ul> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇Unit 3 P41</li> <li>自分の学校のマスコット</li> </ul>   |



別表6

| 調査項目                      | 2 東書   | 9 開隆堂  | 11 学図   |
|---------------------------|--|--|---|
| ⑤学校行事等との関連                | 【5年】<br>【6年】<br>◇Unit 7<br>小学校の思い出   | 【5年】<br>【6年】<br>◇Lesson 9<br>小学校の思い出<br>◇Lesson 11 P74<br>中学校の様子                                       | 【5年】<br>【6年】<br>◇Lesson 7<br>小学校の思い出<br>◇Lesson 10<br>学校行事  |
| ⑥その他                      | 【5年】<br>◇Over the Horizon<br>(国際理解教育)<br>【6年】<br>◇Over the Horizon<br>(国際理解教育)<br>◇Unit 8<br>(キャリア教育)<br>将来の夢                      | 【5年】<br>◇Lesson 5 P45、47<br>(情報教育)<br>プログラミング<br>【6年】<br>◇Lesson 10<br>(キャリア教育)<br>将来の夢                | 【5年】<br>◇Lesson 4 P63、66<br>(情報教育)<br>プログラミング<br>◇Columコラム<br>(国際理解教育)<br>【6年】<br>◇目次<br>(キャリア教育)<br>英語を使用する仕事<br>◇Lesson 6 P85<br>(情報教育)<br>プログラミング<br>◇Columコラム<br>(国際理解教育) |
| 特別の教科 道徳の内容<br>項目と関連のある教材 | 【5年】<br>◇Unit 5 challenge<br>P53<br>◇STORY TIME<br>A Bundle of Sticks<br>【6年】<br>◇Do you know?<br>◇STORY TIME<br>Butterfly Friends | 【5年】<br>◇チャレンジ1<br>世界一を目指すスポーツ選手<br>【6年】<br>◇Lesson 4<br>Welcome to Japan<br>◇Project 2<br>感謝の気持ちを伝えよう | 【5年】<br>◇Column<br>【6年】<br>◇Column  |

| 15 三省堂  | 17 教出   | 38 光村  | 161 啓林館   |
|---|---|--|---|
| 【5年】<br>【6年】<br>◇Welcome to our school P15<br>年間行事予定<br>◇Lesson 2 P41<br>小学校の思い出  | 【5年】<br>【6年】<br>◇Lesson 7<br>小学校の思い出<br>◇Lesson 9<br>学校行事   | 【5年】<br>【6年】<br>◇Unit 7<br>小学校の思い出   | 【5年】<br>【6年】<br>◇Unit 6<br>小学校の思い出<br>◇Lesson 8<br>学校行事   |
| 【5年】<br>◇Lesson 2 P29<br>(国際理解教育)<br>世界の道路標識<br>◇英語が話されている国々P110、111<br>(国際理解教育)<br>【6年】<br>◇Lesson 2 P37<br>(国際理解教育)<br>世界のまつり<br>◇Lesson 6<br>(キャリア教育)<br>将来の就きたい職業<br>◇「ことば」のおはなしP104、105<br>(国際理解教育)<br>◇世界の小学校P106、107<br>(国際理解教育) | 【5年】<br>◇Look at the World P45<br>(国際理解教育)<br>世界の学校の様子<br>◇大事なことを覚えておこうP44<br>(安全教育)<br>◇Look at the World P91<br>(福祉教育)<br>アメリカの手話<br>◇Lesson 9<br>(キャリア教育)<br>将来の夢<br>【6年】<br>◇At a Food Festival P8、9<br>(国際理解教育)<br>世界の料理<br>◇Look at the World P43<br>(国際理解教育)<br>外来語<br>◇Lesson 8<br>(キャリア教育)<br>将来の夢 | 【5年】<br>◇Unit 2 P36<br>(国際理解教育)<br>世界の行事<br>◇Unit 3 P50、51<br>Unit 7 P94、95<br>Unit 9 P116、117<br>世界の文化<br>(国際理解教育)<br>【6年】<br>◇Unit 3 P48、49<br>Unit 7 P92、93<br>Unit 9 P114、115<br>世界の文化<br>(国際理解教育)<br>◇Unit 7 P88<br>(福祉教育)<br>国際手話<br>◇Unit 8<br>将来の夢<br>(キャリア教育) | 【5年】<br>◇Did you know?<br>(国際理解教育)<br>【6年】<br>◇Did you know?<br>(国際理解教育)<br>◇Unit 7<br>将来の夢<br>(キャリア教育) |
| 【5年】<br>◇Story P19<br>The North Wind and the Sun<br>◇Story P43、53<br>Twelve Months<br>◇Story P79<br>The Happy Prince<br>【6年】<br>◇Gulliver's Travels<br>◇The Blue Bird   | 【5年】<br>◇A Good Idea! P90<br>はしの上のおおかみ<br>【6年】<br>◇A Great Idea! P42<br>およげないりすさん<br>◇Lesson 6 P66<br>ピクトグラム<br>オリンピック・パラリンピック  | 【5年】<br>◇Unit 8 P102<br>ユニバーサルデザイン<br>【6年】<br>◇unit 4 P59<br>The Rolling Rice Ball<br>◇Unit 8 P103<br>Kurikindi<br>◇Unit 3<br>オリンピック・パラリンピック   | 【5年】<br>◇Did you know?<br>【6年】<br>◇Did you know?  |

題材

別表6

| 調査項目                      | 2 東書   | 9 開隆堂   | 11 学図   |
|---------------------------|--|---|---|
| ⑥その他                      | <p>【5年】<br/>◇Over the Horizon (国際理解教育)</p> <p>【6年】<br/>◇Over the Horizon (国際理解教育)<br/>◇Unit 8 (キャリア教育)<br/>将来の夢</p>                              | <p>【5年】<br/>◇Lesson 5 P45、47 (情報教育)<br/>プログラミング</p> <p>【6年】<br/>◇Lesson 10 (キャリア教育)<br/>将来の夢</p>                        | <p>【5年】<br/>◇Lesson 4 P63、66 (情報教育)<br/>プログラミング</p> <p>【6年】<br/>◇Columコラム (国際理解教育)</p> <p>【6年】<br/>◇目次 (キャリア教育)<br/>英語を使用する仕事</p> <p>◇Lesson 6 P85 (情報教育)<br/>プログラミング</p> <p>◇Columコラム (国際理解教育)</p> |
| 題材                        |  |   |   |
| 特別の教科 道徳の内容<br>項目と関連のある教材 | <p>【5年】<br/>◇Unit 5 challenge P53<br/>◇STORY TIME<br/>A Bundle of Sticks</p> <p>【6年】<br/>◇Do you know?<br/>◇STORY TIME<br/>Butterfly Friends</p> | <p>【5年】<br/>◇チャレンジ1<br/>世界一を目指すスポーツ選手</p> <p>【6年】<br/>◇Lesson 4<br/>Welcome to Japan<br/>◇Project 2<br/>感謝の気持ちを伝えよう</p> | <p>【5年】<br/>◇Column</p> <p>【6年】<br/>◇Column</p>   |

| 15 三省堂  | 17 教出   | 38 光村   | 161 啓林館  |
|---|---|---|--|
| <p>【5年】<br/>◇Lesson 2 P29 (国際理解教育)<br/>世界の道路標識</p> <p>◇英語が話されている国々P110、111 (国際理解教育)</p> <p>【6年】<br/>◇Lesson 2 P37 (国際理解教育)<br/>世界のまつり</p> <p>◇Lesson 6 (キャリア教育)<br/>将来の就きたい職業</p> <p>◇「ことば」のおはなしP104、105 (国際理解教育)</p> <p>◇世界の小学校P106、107 (国際理解教育)</p> | <p>【5年】<br/>◇Look at the World P45 (国際理解教育)<br/>世界の学校の様子</p> <p>◇大事なことを覚えておこうP44 (安全教育)</p> <p>◇Look at the World P91 (福祉教育)<br/>アメリカの手話</p> <p>◇Lesson 9 (キャリア教育)<br/>将来の夢</p> <p>【6年】<br/>◇At a Food Festival P8、9 (国際理解教育)<br/>世界の料理</p> <p>◇Look at the World P43 (国際理解教育)<br/>外来語</p> <p>◇Lesson 8 (キャリア教育)<br/>将来の夢</p> | <p>【5年】<br/>◇Unit 2 P36 (国際理解教育)<br/>世界の行事</p> <p>◇Unit 3 P50、51<br/>Unit 7 P94、95<br/>Unit 9 P116、117<br/>世界の文化 (国際理解教育)</p> <p>【6年】<br/>◇Unit 3 P48、49<br/>Unit 7 P92、93<br/>Unit 9 P114、115<br/>世界の文化 (国際理解教育)</p> <p>◇Unit 7 P88 (福祉教育)<br/>国際手話</p> <p>◇Unit 8<br/>将来の夢 (キャリア教育)</p> | <p>【5年】<br/>◇Did you know? (国際理解教育)</p> <p>【6年】<br/>◇Did you know? (国際理解教育)</p> <p>◇Unit 7<br/>将来の夢 (キャリア教育)</p> |
| <p>【5年】<br/>◇Story P19<br/>The North Wind and the Sun</p> <p>◇Story P43、53<br/>Twelve Months</p> <p>◇Story P79<br/>The Happy Prince</p> <p>【6年】<br/>◇Gulliver's Travels<br/>◇The Blue Bird</p>  | <p>【5年】<br/>◇A Good Idea! P90<br/>はしの上のおおかみ</p> <p>【6年】<br/>◇A Great Idea! P42<br/>およげないりすさん</p> <p>◇Lesson 6 P66<br/>ピクトグラム</p> <p>オリンピック・パラリンピック</p>  | <p>【5年】<br/>◇Unit 8 P102<br/>ユニバーサルデザイン</p> <p>【6年】<br/>◇unit 4 P59<br/>The Rolling Rice Ball<br/>◇Unit 8 P103<br/>Kurikindi</p> <p>◇Unit 3<br/>オリンピック・パラリンピック</p>  | <p>【5年】<br/>◇Did you know?</p> <p>【6年】<br/>◇Did you know?</p>  |

別表7

| 調査項目  | 2 東書   | 9 開隆堂  | 11 学図   |
|---|--|--|---|
| 一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導や支援につながる工夫（文字の書体、大きさ、色遣い、4線の幅等） | <p>◇裏表紙に「カラーリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮しています。」「と言う別支援教育の観点から読みやすさと書きやすさを追求したユニバーサルデザインフォントを、欧文にも使用しています。」と表記している。</p> <p>◇活動を紙面上の定位に配置することで、学習の流れが一定になっている。</p> <p>◇巻末コミュニケーションカードにミシン芽を入れて切り離しやすくし、カードを収納する袋の型紙を指導書に用意している。</p> <p>◇新4線と新ユニバーサルデザイン(UD)書体を開発し、書きやすさを重視している。</p> | <p>◇裏表紙に「カラーユニバーサルデザインの観点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの児童が見やすくなるように配慮をしています。」「特別支援教育の観点から、書かれている内容が読み取りやすくなるように配慮をしています。」と表記している。</p> <p>◇鉛筆で書きやすく、消しゴムで消しやすい特別な用紙を使用している。</p> <p>◇児童記入欄には罫線を用い、どのくらいを書くのかが一目で分かるように工夫している。</p> <p>◇つまずかずに読むことができるように、文節で改行している。</p> | <p>◇裏表紙に「この教科書は、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの人に見やすいように配慮して作成しました。」と表記している。</p> <p>◇英文字は英語学習入門紀でも文字の認識がしやすい書体を使用し、4線の縦幅は文字が書きやすく、中学校への接続もスムーズなものを使用している。</p> <p>◇学年配当漢字や上位学年配当漢字には全てルビをつけ、日本語表記に関しても児童の読みやすさを優先した構成になっている。</p> |
| イラスト、写真、絵カード（ページ）                                     | <p>【5年】101ページ<br/>【6年】100ページ</p>   | <p>【5年】127ページ<br/>【6年】131ページ</p>   | <p>【5年】159ページ<br/>【6年】151ページ</p>  |

| 15 三省堂  | 17 教出  | 38 光村  | 161 啓林館   |
|---|--|--|---|
| <p>◇裏表紙に「この教科書は、ユニバーサルデザインに配慮して編集しています。」と表記している。</p> <p>◇大判（AB版）であり、イラストや写真が大きい。</p> <p>◇各活動のモデルとなる英語については手書き文字の書体が使われている。</p> <p>◇漢字は原則的に当該学年前までの配当漢字を使用し、当該学年以上の漢字には全てふりがなをつけている。</p> <p>◇4線の間隔は大文字・小文字がきれいに書けるようにしている。</p> | <p>◇裏表紙に「色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。」「見やすさ・読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントを使用しています。」と表記している。</p> <p>◇4線の上下幅は、4：5：4とし、市販の英語練習ノートに近く、書く練習もしやすく工夫している。</p> <p>◇文章の改行位置を工夫している。</p> <p>◇教材内容や挿絵で、性別や人種の偏りが出ないように使用する用語や表現については人権に配慮している。</p> | <p>◇裏表紙に、「カラーユニバーサルデザインや特別支援教育の観点から、全てのページについて専門家による校閲を行っています。児童の学習負担を軽減するよう、英文には、活字体と書き文字との差異が生じない書体を独自に開発し使用しています。日本語文には、見やすいユニバーサルデザイン書体を使用しています。」と表記している。</p> <p>◇児童が学習しやすい4線の幅に対応した新しいフォントを独自に開発され使用している。</p> <p>◇発達段階や教材の内容に応じて、書くことの教材では意図して大きな文字を使用するなど配慮している。</p> | <p>◇裏表紙に、「見やすいユニバーサルデザインフォント（UD FONT）を採用しています。」「個人の特性にかかわらず、内容が伝わりやすい配色・デザインを用いました。」と表記している。</p> <p>◇行間にゆとりを持たせ、文章が読みやすいよう配慮している。</p> <p>◇4線幅の比率は、大文字と小文字どちらの学習にも適した5：6：5を採用している。</p> |
| <p>【5年】132ページ<br/>【6年】136ページ</p>  | <p>【5年】131ページ<br/>【6年】128ページ</p>   | <p>【5年】150ページ<br/>【6年】154ページ</p>   | <p>【5年】136ページ<br/>【6年】136ページ</p>  |

教科・科目名 英語の調査研究事項  
別表7

| 調査項目      | 2 東書   | 9 開隆堂  | 11 学図   |
|-----------|--|--|---|
| 資料、図表、その他 | <p>◇Picture Dictionary</p> <p>【5年】<br/>◇5年生のテーマ 日本に暮らす わたしたち<br/>◇英語ができるようになったら、未来が広がるよ！<br/>◇たくさんの発見をしながらか、英語を学ぼう。<br/>◇学び方みつけた！<br/>◇ローマ字表【ヘボン式】</p> <p>◇Sounds and Letters<br/>◇絵カード<br/>◇コミュニケーションカード<br/>◇アルファベットの書き方</p> <p>【6年】<br/>◇6年生のテーマ 世界に生きる わたしたち<br/>◇たくさんの発見をしながらか、英語を学ぼう。<br/>◇学び方みつけた！<br/>◇おすすめの英語の絵本<br/>◇Sounds and Letters<br/>◇絵カード<br/>◇コミュニケーションカード<br/>◇アルファベットチャート</p> | <p>【5年】<br/>◇CAN-DOマップ<br/>◇おもな登場人物<br/>◇発音クリニック<br/>◇この教科書で学んだことリスト 5年生<br/>◇単語リスト 5年生<br/>◇絵カード<br/>◇ローマ字表（ヘボン式）<br/>◇アルファベット</p> <p>【6年】<br/>◇おもな登場人物<br/>◇中学校へつなげよう<br/>◇発音クリニック<br/>◇この教科書で学んだことリスト 6年生<br/>◇単語リスト 5年生<br/>◇単語リスト 6年生<br/>◇絵カード<br/>◇ローマ字表（ヘボン式）<br/>◇アルファベット</p> | <p>【5年】<br/>◇英語が使われているいろいろなシーン<br/>◇Let's enjoy English!<br/>◇コラム<br/>◇英文の書き方<br/>◇Songs for Lessons<br/>◇Word List<br/>◇Alphabet Cornerの解答<br/>◇練習コーナー<br/>◇ローマ字表<br/>◇世界の友達</p> <p>【6年】<br/>◇英語を使用する仕事<br/>◇コラム<br/>◇Let's enjoy English!<br/>◇言葉の順序や決まりを考えてみよう<br/>◇Songs for Lessons<br/>◇Word List<br/>◇Alphabet Cornerの解答<br/>◇練習コーナー<br/>◇ローマ字表<br/>◇英語で発表ができるようになったよ！</p> |

| 15 三省堂  | 17 教出  | 38 光村  | 161 啓林館  |
|---|--|--|--|
| <p>【5年】<br/>◇世界のあいさつ<br/>◇主な登場人物<br/>◇日本、大発見<br/>◇CAN-DOリスト 英語でこんなことができた！<br/>◇英語の文字<br/>◇この日本語、どこから来たの？<br/>◇英語が話されている国々に<br/>◇Words &amp; Phrases<br/>◇5年生で学習した主な表現<br/>◇日本語ローマ字表<br/>◇アルファベット表<br/>◇アルファベットカード<br/>◇時差時計</p> <p>【6年】<br/>◇世界のまちかど<br/>◇主な登場人物<br/>◇世界のまつり<br/>◇CAN-DOリスト 英語でこんなことができた！<br/>◇Alphabet<br/>◇「ことば」のおはなし<br/>◇世界の小学校<br/>◇Words &amp; Phrases<br/>◇6年生で学習した主な表現<br/>◇日本語ローマ字表<br/>◇アルファベット表<br/>◇Memory Book台紙<br/>◇絵日記台紙<br/>◇プロフィールカード台紙<br/>◇お助け表現集</p> | <p>【5年】<br/>◇Welcome to ONE WORLD Smiles!<br/>◇My Word Bank<br/>◇Supermarket Jingle<br/>◇Forest Jingle<br/>◇アルファベット表<br/>◇ローマ字表（ヘボン式）<br/>◇活動用シール<br/>◇絵カード<br/>◇ワークシート</p> <p>【6年】<br/>◇Welcome to ONE WORLD Smiles!<br/>◇My Word Bank<br/>◇Food Festival Jingle<br/>◇City Jingle<br/>◇アルファベット表<br/>◇ローマ字表（ヘボン式）<br/>◇活動用シール<br/>◇絵カード<br/>◇My Book<br/>◇ワークシート</p> | <p>【5年】<br/>◇こんにちは。友達になろうよ。<br/>◇教科書の使い方<br/>◇5年生でできるようになること<br/>◇5年生で学習した表現<br/>◇Sounds and Letter<br/>◇Let's play sugoroku<br/>◇学びのパスポート<br/>◇絵辞典<br/>◇ローマ字の表<br/>◇絵カード<br/>◇ペンシルマップ・シート<br/>◇シール</p> <p>【6年】<br/>◇英語で夢を広げよう<br/>◇教科書の使い方<br/>◇6年生でできるようになること<br/>◇英語の学習を続けていこう<br/>◇絵辞典<br/>◇6年生で学習した表現<br/>◇Sounds and Letter<br/>◇Let's play sugoroku<br/>◇学びのパスポート<br/>◇ローマ字の表<br/>◇絵カード<br/>◇ペンシルマップ・シート<br/>◇シール</p> | <p>【5年】<br/>◇Alphabet<br/>◇Word List<br/>◇アルファベット表<br/>◇Can-Do List<br/>◇絵カード<br/>◇教科書に出てきた英語の歌</p> <p>【6年】<br/>◇Alphabet<br/>◇Word List<br/>◇アルファベット表<br/>◇ヘボン式ローマ字表<br/>◇Can-Do List<br/>◇絵カード</p> |