

教科・種目名 体育（保健領域）

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	4 大日本
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表1	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに目標や課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。 「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。 「もっと知りたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。 それぞれの「学年のまとめ」で自己評価と生活に生かすための工夫がある。
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮 別表2	各章ごとに一定の学習過程があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 「まめちしき」「解説」として学習内容の補足をしている。	各章ごとに一定の学習過程があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補足をしている。 学校医等のキャラクターが、基礎的・基本的な内容を押さえている。
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表3	自分の考えや理由を書く欄を設け、思考力を育成する工夫がある。	自分の生活を振り返る際、チェック欄を設け、理解を促す工夫がある。 「活用して深めよう」では学習したことを生かして、自分はどういうことができるかを書く欄を設けている。

発行者名		
207 文教社	208 光文	224 学研
学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。 「わたしの〇〇宣言」を各章ごとに設け、学習したことを生活に生かすための工夫がある。	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに課題を明記したり、学習内容をストーリー形式で示したりし、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。 「さらに広げよう深めよう」「学習のまとめ」では、学習したことを生活に生かしたり、自己評価したりする工夫がある。	学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。 「もっと知りたい・調べたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。 「実習」で、実生活に生かしたり、実践的に理解したりできるような工夫がある。 各章「学習の振り返り」があり自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。
各章ごとに課題を提示し、学習を展開する構成になっている。 挿絵による場面例示が多く取り上げられ、思考するヒントになっている。 大人のキャラクターの発言により学習を展開し、学習内容を押さえている。	各章ごとに一定の学習過程が明確であり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ページの下段に「まめちしき」として学習内容の補足をしている。 学習を導くキャラクターが、ヒントやポイントなどを提示している。	各章ごとに一定の学習過程があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 「ことば」では、必要な用語などを解説し知識の定着を図っている。
各章の終わりには、「〇〇せん言」が設けられており、書いたことを発表することで、表現力の育成の工夫がある。	学んだことを「生かそう伝えよう」では、学習したことをもとに、自分の思考力・判断力を高める工夫がある。 イラストをたくさん入れ理解しやすくしている。	自分の生活を振り返る際、チェック欄を設け、理解を促す工夫がある。

教科・種目名 体育（保健領域）

採択基準	基本観点	発行者名	
		2 東書	4 大日本
	(3) 児童が自主的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	「まとめる・生かす」では单元ごとに大切な知識についてまとめ、後で振り返りやすいような工夫がある。 詳しく学ぶためにウェブサイトを紹介している。	自分の生活をチェックする欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 ページ下の「ミニちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。
	別表 4		
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	発展的な内容の資料を取り上げている。 「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。	発展的な内容の資料を取り上げている。 「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。
	別表 5		
	(5) 他の教科等との関連	ページの下段などに、他の教科や保健の他单元との関連が示されている。 社会、算数、理科、家庭、体育、保健、外国語活動、特別の教科 道徳の内容と関連させている。	ページの下段に、他の教科や保健の他单元との関連が示されている。 国語、算数、理科、家庭、保健、生活の内容と関連させている。
	別表 6		
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫	児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 「まめちしき」「解説」として学習内容の補充をしている。 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。 学習課題につながる写真や発問があり、主体的な学びになるよう配慮されている。	児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補充をしている。 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。
	別表 7		

発行者名		
207 文教社	208 光文	224 学研
自分の生活をチェックする欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 吹き出しや会話で学習が展開するような工夫がある。	単元の初めには4コマ漫画で興味をひき学主体的に取り組むための工夫がある。 詳しく学ぶためにウェブサイトを紹介している。	自分の生活をチェックする欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 「科学の目」では、実験で証明している写真を載せて、児童の興味を引き、主体的に取り組むための工夫がある。
発展的な内容の資料を取り上げている。 「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。	発展的な内容の資料を取り上げている。 「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。	発展的な内容の資料を取り上げている。 「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。
他教科との関連を示す明示がない。	ページの下段に、他の教科や保健の他单元との関連が示されている。 社会、算数、理科、家庭、体育、保健、特別の教科 道徳の内容と関連させている。	「関連」で、他の教科や保健の他单元との関連が示されている。 社会、理解、体育、保健、生活の内容と関連させている。
児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ページの下欄にちょっとした「豆知識」「つぶやき」として学習内容の補充をしている。 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。	児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 「豆知識」「解説」として学習内容の補充をしている。 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。	児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 「科学の目」や「くわしい説明や関連する情報」として学習内容の補充をしている。 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。

保健の調査研究事項

別表1

調査項目		2 東書	4 大日本
総ページ数	第3学年及び第4学年用	45ページ	37ページ
	第5学年及び第6学年用	81ページ	57ページ
特全徴体やと創し意て工夫	第3学年及び第4学年用	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに目標や課題を明記し、その解決に向けた学習過程を通して学習指導要領の目標に迫れるような工夫がある。</p> <p>◇「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇A4判の教科書でスペースが広く、学習過程のステップ1からステップ4まで書く活動が取り入れられている。</p> <p>◇学習内容に関連した資料や「Dマーク」(デジタルコンテンツ)を豊富に取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇手の汚れや空気の入れかえの「実験」を入れ課題解決の手助けとなるような工夫がある。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「各学年のまとめ」を設け、学習の振り返りをすると共に、自分の生活につなげるような工夫がある。</p> <p>◇「もっと知りたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</p> <p>◇章の始めに単元に関係のある保健ゲームを設け、学習の意欲を高められるようにしている。</p> <p>◇他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇「ウェブ」マークは、動画や資料を使って学習することができる「おうち」マークは、家で取り組みたい活動など実践に向けての工夫がある。</p>
	第5学年及び第6学年用	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに目標や課題を明記し、その解決に向けた学習過程を通して学習指導要領の目標に迫れるような工夫がある。</p> <p>◇「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇A4判の教科書でスペースが広く、学習過程のステップ1からステップ4まで書く活動が取り入れられている。</p> <p>◇学習内容に関連した資料、呼吸法や軽い運動などの「実習」、「Dマーク」(デジタルコンテンツ)を豊富に取り入れ学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「けんさく」のマークを多く配置し、もっと詳しく調べたいときに活用できるような工夫がある。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「各学年のまとめ」を設け、学習の振り返りをすると共に、自分の生活につなげる工夫されている。</p> <p>◇「もっと知りたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</p> <p>◇章の始めに単元に関係のある保健ゲームを設け、学習の意欲を高められるようにしている。</p> <p>◇他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇「ウェブ」マークは、動画や資料を使って学習することができる「おうち」マークは、家で取り組みたい活動など実践に向けての工夫がある。</p>

207 文教社	208 光文	224 学研
33ページ	41ページ	37ページ
53ページ	65ページ	57ページ
<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇各章ごとに「わたしの宣言」を設け、学習したことを生活につなげるような工夫がある。</p> <p>◇本文を黄色の枠の中に記述している特徴がある。</p> <p>◇キャラクターの発言により、学習内容を展開している。</p> <p>◇「もっとくわしく」「もっと知りたい」を設け、情報を紹介しさらに内容が深く知れるようにしている。</p> <p>◇学習内容をくわしく知るためにホームページのアドレスを紹介している。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記したり、学習内容をストーリー形式で示したりし、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇「さらに広げよう深めよう」「学習のまとめ」では、学習したことを生活に生かしたり、自己評価したりする工夫がある。</p> <p>◇キャラクター(先生・学校医)の発言により、学習内容を展開したり、ポイントを押さえたりしている。</p> <p>◇他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇学習内容をくわしく知るためにホームページのアドレスを紹介すると共にQRコードを紹介し動画を家庭で見られるような工夫がある。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じ、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇「もっと知りたい・調べたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</p> <p>◇「ふり返る・深める・つなげる」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇友達と一緒に学習したり、教え合ったり、学び合ったりする活動がマークで記してある。</p> <p>◇「関連」で他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇「おうちで」「ちいきで」のマークで使い、家庭や地域で取り組みたい活動を記している。</p>
<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるような工夫がある。</p> <p>◇本文を黄色の枠の中に記述している特徴がある。</p> <p>◇キャラクターの発言により、学習内容を展開している。</p> <p>◇「もっとくわしく」「もっと知りたい」を設け、情報を紹介しさらに内容が深く知れるようにしている。</p> <p>◇学習内容をくわしく知るためにホームページのアドレスを紹介している。</p> <p>◇「発展」を多く配置し、発展的な学習を紹介している。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記したり、学習内容をストーリー形式で示したりし、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</p> <p>◇「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇「さらに広げよう深めよう」「学習のまとめ」では、学習したことを生活に生かしたり、自己評価したりする工夫がある。</p> <p>◇キャラクター(先生・学校医)の発言により、学習内容を展開したり、ポイントを押さえたりしている。</p> <p>◇他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇学習内容をくわしく知るためにホームページのアドレスを紹介すると共にQRコードを紹介し動画を家庭で見られるような工夫がある。</p>	<p>◇学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>◇各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</p> <p>◇「もっと知りたい・調べたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</p> <p>◇「ふり返る・深める・つなげる」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p> <p>◇「実習」で、実生活に生かしたり、実践的に理解したりできるように工夫されている。</p> <p>◇友達と一緒に学習したり、教え合ったり、学び合ったりする活動がマークで記してある。</p> <p>◇「関連」で他の学年や他の教科とのつながりを明記し、学習のつながりを意識して作成されている。</p> <p>◇「おうちで」「ちいきで」のマークで使い、家庭や地域で取り組みたい活動を記している。</p>

保健の調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本	
取扱内容（項目）と学習する学年	健康な生活（3年） 体の成長とわたし（4年） 心の健康（5年） けがの防止（5年） 病気の予防（6年）	毎日の生活と健康（3年） 育ちゆく体とわたし（4年） 心の健康（5年） けがの防止（5年） 病気の予防（6年）	
健康に関する小単元の項目・数	【第3学年及び第4学年】 身近な生活における健康に関する基礎的・基本的な内容の小単元の項目と数	健康な生活・・・項目数4 (1) 健康という宝物 (2) 健康によい1日の生活 (3) 体の清潔と健康 (4) 健康によい環境 体の成長とわたし・・・項目数3 (1) 育ちゆくわたしたちの体 (2) 思春期にあらわれる変化 (3) よりよく成長するための生活	毎日の生活と健康・・・項目数4 (1) 健康な生活 (2) 1日の生活のしかた (3) 体の清潔 (4) 健康によい生活環境 育ちゆく体とわたし・・・項目数4 (1) 大きくなってきたわたし (2) 大人の体になる準備① (3) 大人の体になる準備② (4) よりよく育つための生活
	【第5学年及び第6学年】 身近な生活における健康に関する基礎的・基本的な内容の小単元の項目と数	心の健康・・・項目数3 (1) 心の発達 (2) 心と体のつながり (3) 不安や悩みがあるとき 病気の予防・・・項目数7 (1) 病気の起こり方 (2) 感染症の予防 (3) 生活習慣病の予防 (4) 喫煙の害と健康 (5) 飲酒の害と健康 (6) 薬物乱用の害と健康 (7) 地域の保健活動	心の健康・・・項目数3 (1) 心の発達 (2) 心と体のつながり (3) 不安や悩みがあるとき 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 病原体と病気の予防 (3) 生活のしかたと病気の予防① (4) 生活のしかたと病気の予防② (5) たばこの害と健康 (6) 飲酒の害と健康 (7) 薬物乱用の害と健康 (8) 地域で行われている保健活動
目安・全数に関する小単元の項目	【第3学年及び第4学年】 身近な生活における安全に関する基礎的・基本的な内容の小単元の項目と数	記載なし	記載なし
	【第5学年及び第6学年】 身近な生活における安全に関する基礎的・基本的な内容の小単元の項目と数	けがの防止・・・項目数5 (1) 事故やけがの要因 (2) 学校や地域でのけがの防止 (3) 交通事故の防止 (4) 犯罪被害の防止 (5) けがの手当	けがの防止・・・項目数5 (1) けがの原因 (2) 交通事故によるけがの防止 (3) 身の回りで起こるけがの防止 (4) 犯罪被害から身を守る (5) けがの手当

207 文教社	208 光文	224 学研
毎日の生活と健康（3年） 体の発育・発達（4年） 心の健康（5年） けがの防止（5年） 病気の予防（6年）	健康な生活（3年） 体の発育と健康（4年） 心の健康（5年） けがの防止（5年） 病気の予防（6年）	健康な生活（3年） 体の発育・発達（4年） 心の健康（5年） けがの防止（5年） 病気の予防（6年）
毎日の生活と健康・・・項目数4 (1) 健康な生活とわたし (2) 1日の生活のリズム (3) 体の清潔 (4) 健康によい部屋 体の発育・発達・・・項目数4 (1) 体の発育 (2) 思春期に体の変化① (3) 思春期に体の変化② (4) 体のよりよい発育	健康な生活・・・項目数4 (1) 健康ってなに？ (2) 健康な1日の生活 (3) 体の清潔 (4) 身の回りの環境 体の発育と健康・・・項目数4 (1) 変化していく体 (2) 思春期の体の変化① (3) 思春期の体の変化② (4) よりよい発育のために	健康な生活・・・項目数4 (1) かけがえのない健康 (2) 1日の生活のしかた (3) 体の清潔 (4) 身の回りの環境 体の発育・発達・・・項目数4 (1) 変化してきたわたしの体 (2) 大人に近づく体 (3) 体の中で起こる変化 (4) よりよい発育・発達のために
心の健康・・・項目数4 (1) 心の発達 (2) 心と体のつながり (3) 不安や悩みへの対処① (4) 不安や悩みへの対処② 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 病原体と病気 (3) 生活のしかたと病気① (4) 生活のしかたと病気② (5) 喫煙の害 (6) 飲酒の害 (7) 薬物乱用の害 (8) 地域の保健活動	心の健康・・・項目数3 (1) 心の発達 (2) 心と体の関わり (3) 不安や悩みなどへの対処 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 感染症の予防 (3) 生活習慣の予防① (4) 生活習慣の予防② (5) 喫煙の害 (6) 飲酒の害 (7) 薬物乱用の害 (8) 地域の保健活動	心の健康・・・項目数3 (1) 心の発達 (2) 心と体のつながり (3) 不安や悩みへの対処 病気の予防・・・項目数8 (1) 病気の起こり方 (2) 病原体と病気 (3) 生活のしかたと病気① (4) 生活のしかたと病気② (5) 喫煙の害 (6) 飲酒の害 (7) 薬物乱用の害 (8) 地域のさまざまな保健活動
記載なし	記載なし	記載なし
けがの防止・・・項目数4 (1) 学校生活でのけがの防止 (2) 交通事故の防止 (3) 地域での安全 (4) けがの手当て	けがの防止・・・項目数5 (1) けがや事故の起こり方 (2) 学校や地域でのけがの防止 (3) 交通事故の防止 (4) 犯罪被害の防止 (5) けがの手当	けがの防止・・・項目数4 (1) けがの発生 (2) 交通事故の防止 (3) 学校や地域でのけがの防止 (4) けがの手当

保健の調査研究事項

別表2

調査項目	2 東書	4 大日本
基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫・配慮等	◇各章ごとにステップ1「気づく・見つける」ステップ2「調べる・解決する」ステップ3「深める・伝える」ステップ4「まとめる・生かす」「学習を振り返ろう」の学習過程があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇「まめちしき」や「解説」では学習内容の補足をしている。	◇各章ごとに「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」「活用して深めよう」などの学習過程を組み合わせさせて学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補足をしている。 ◇学校医等のキャラクターが、基礎的・基本的な内容を押さえている。
基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	◇各章ごとにステップ1「気づく・見つける」ステップ2「調べる・解決する」ステップ3「深める・伝える」ステップ4「まとめる・生かす」「学習を振り返ろう」の学習過程があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇「まめちしき」や「解説」では学習内容の補足をしている。	◇各章ごとに「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」「活用して深めよう」などの学習過程を組み合わせさせて学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補足をしている。 ◇学校医等のキャラクターが、基礎的・基本的な内容を押さえている。

207 文教社	208 光文	224 学研
◇各章ごとに「ふり返ってみよう」「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」「新しい自分にレベルアップ」などの学習過程を組み合わせさせて学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇挿絵による場面例示が多く取り上げられ、思考するヒントになっている。 ◇大人のキャラクターの発言により学習を展開し、学習内容を押さえている。	◇各章ごとに「自分生活をふり返る」「学習課題をつかむ」「課題解決に向けて、学習活動をする」「学習をまとめる」「自分の生活に生かす・伝える」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇ページの下段に「まめちしき」として学習内容の補足をしている。 ◇学習を導くキャラクターが、ヒントやポイントなどを提示している。	◇各章ごとに「ここで学ぶこと」「つかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇「ことば」では、必要な用語などを解説し知識の定着を図っている。 ◇ページ下段に説明や関連する情報を示し、学習内容の補足をしている。
◇各章ごとに「ふり返ってみよう」「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」「新しい自分にレベルアップ」などの学習過程を組み合わせさせて学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇挿絵による場面例示が多く取り上げられ、思考するヒントになっている。 ◇大人のキャラクターの発言により学習を展開し、学習内容を押さえている。	◇各章ごとに「自分生活をふり返る」「学習課題をつかむ」「課題解決に向けて、学習活動をする」「学習をまとめる」「自分の生活に生かす・伝える」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇ページの下段に「まめちしき」として学習内容の補足をしている。 ◇学習を導くキャラクターが、ヒントやポイントなどを提示している。	◇各章ごとに「ここで学ぶこと」「つかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」という学習過程に沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配慮している。 ◇「ことば」では、必要な用語などを解説し知識の定着を図っている。 ◇ページ下段に説明や関連する情報を示し、学習内容の補足をしている。

保健の調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本
た 思 め 考 の 力 配 ・ 慮 判 断 力 ・ 表 現 力 等 の 育 成 を 図 る	【第3学年及び第4学年】 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫・配慮	◇自分の考えや理由を書く欄を設け、思考力を育成する工夫がある。
思 考 力 ・ 判 断 力 ・ 表 現 力 等 の 育 成 を 図 る	【第5学年及び第6学年】 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫・配慮	◇自分の生活を振り返る際、チェック欄を設け、理解を促す工夫がある。
思 考 力 ・ 判 断 力 ・ 表 現 力 等 の 育 成 を 図 る た め の 配 慮	【第3学年及び第4学年】 言語活動に関する事例	◇「話し合ってみよう」では、話し合うために自分の考え書く欄が設けられている。
	◇「深める・伝える」では書いたり話し合ったりする活動を取り入れている。	◇「活用して深めよう」では、自分の考えをかく欄が設けられている。
	◇「まとめる・生かす」学習のまとめを書く欄が設けられている。	◇学年の最後には、「まとめ」があり、学んだことを振り返る機会を設けている。
	◇各章ごとに「「学習を振り返ろう」として、書く活動を設けている。	
	【第5学年及び第6学年】 言語活動に関する事例	◇「話し合ってみよう」では、話し合うために自分の考え書く欄が設けられている。
	◇「深める・伝える」では書いたり話し合ったりする活動を取り入れている。	◇「活用して深めよう」では、自分の考えをかく欄が設けられている。
	◇「まとめる・生かす」学習のまとめを書く欄が設けられている。	◇学年の最後には、「まとめ」があり、学んだことを振り返る機会を設けている。
	◇各章ごとに「「学習を振り返ろう」として、書く活動を設けている。	

207 文教社	208 光文	224 学研
◇各章の終わりには、「〇〇せん言」が設けられており、書いたことを発表することで、表現力の育成の工夫がある。	◇学んだことを「生かそう伝えよう」では、学習したことをもとに、自分の思考力・判断力を高める工夫がある。	◇各單元ごとに振り返り、学びを深め、明日につなげるの項目を設定し、思考力を高める工夫がある。
◇各章の終わりには、「〇〇せん言」が設けられており、書いたことを発表することで、表現力の育成の工夫がある。	◇イラストをたくさん入れ理解しやすくしている。	◇各單元ごとに振り返り、学びを深め、明日につなげるの項目を設定し、思考力を高める工夫がある。
◇「考えてみよう」では自分の考えを書く欄が設けられている。資料で登場する人物にアドバイスを書く欄が設けられている。	◇「考えよう」では自分の考えを書く欄が設けられている。友達の考えを聞いてメモする欄が設けられている。	◇「まとめる 深める」では学んだことを書いて整理する欄が設けられている。これからもっと学習したいことなどを書く欄がある。
◇これから気をつけていくことや自分たちでできることなどを書く欄が設けられている。	◇「生かそう 伝えよう」では、学習したことの振り返りを書く欄が設けられている。	◇資料で登場する人物にアドバイスや、どのようにな内容を話しかけるか、自分の考えを書く欄がある。
◇各章の終わりには、「〇〇せん言」が設けられており、書いたことを発表しようという形でまとめられている。	◇各章ごとに、学習のまとめが設けられている。	◇各章ごとにまとめのページがあり学んだことを書いて振り返る欄がある。
◇「考えてみよう」では自分の考えを書く欄が設けられている。資料で登場する人物にアドバイスを書く欄が設けられている。	◇「考えよう」では自分の考えを書く欄が設けられている。友達の考えを聞いてメモする欄が設けられている。	◇「まとめる 深める」では学んだことを書いて整理する欄が設けられている。これからもっと学習したいことなどを書く欄がある。
◇これから気をつけていくことや自分たちでできることなどを書く欄が設けられている。	◇「生かそう 伝えよう」では、学習したことの振り返りを書く欄が設けられている。	◇資料で登場する人物にアドバイスや、どのようにな内容を話しかけるか、自分の考えを書く欄がある。
◇各章の終わりには、「〇〇せん言」が設けられており、書いたことを発表しようという形でまとめられている。	◇各章ごとに、学習のまとめが設けられている。	◇各章ごとにまとめのページがあり学んだことを書いて振り返る欄がある。

保健の調査研究事項

別表4

調査項目	2 東書	4 大日本
【第3学年及び第4学年】 身近な生活における健康に関する内容について実践的な理解を図るための工夫・配慮等（振り返り等も含む）	◇学習したことをもとに考える欄を設け、理由や気づきを書くことで実践力をつけるように配慮している。 ◇学習の振り返りで、自分の生活の課題と解決の仕方を書くことで、今後実践できるように配慮している。	◇「活用して深めよう」では、学習したことをもとに考えを書くことで学習が広がるように配慮している。
【第5学年及び第6学年】 身近な生活における健康に関する内容について実践的な理解を図るための工夫・配慮等（振り返り等も含む）	◇学習したことをもとに考える欄を設け、理由や気づきを書くことで実践力をつけるように配慮している。 ◇学習の振り返りで、自分の生活の課題と解決の仕方を書くことで、今後実践できるように配慮している。	◇毎時間の「活用して深めよう」では、学習したことをもとに考えを書くことで、学習が広がるように配慮している。
【第3学年及び第4学年】 身近な生活における安全に関する内容について実践的な理解を図るための工夫・配慮等	◇資料「外で遊ぶときに注意すること」では、5年生の「けがの防止」につながることを記載して、外出するときの安全や、自然災害が起こった時の避難場所を覚えておくことなどについて紹介している。	記載なし
【第5学年及び第6学年】 身近な生活における安全に関する内容について実践的な理解を図るための工夫・配慮等	◇写真やグラフ等の資料を多く用いて実践的な理解を図っている。 ◇発展では、自然災害によるけがの防止に触れている。	◇安全についてイラストや資料を使って分かりやすく伝え、考えを深めさせることでより実践的な理解を図ろうとしている。 ◇発展では自然災害から身を守るにはどうすればいいのかに触れている。
【第3学年及び第4学年】 児童が主体的に取り組むことができるための工夫・改善	◇キャラクターの吹き出しにより児童の課題解決をしやすくする工夫がある。 ◇「まとめる・生かす」では単元ごとに大切な知識につまめ、後で振り返りやすいような工夫がある。	◇自分の生活をチェックす欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 ◇キャラクターの吹き出しやシールを活用した作業を取り入れ、児童が積極的に学習に取り組めるような工夫がある。
【第5学年及び第6学年】 児童が主体的に取り組むことができるための工夫・改善	◇「まとめる・生かす」では単元ごとに大切な知識につまめ、後で振り返りやすいような工夫がある。 ◇詳しく学ぶためにウェブサイトを紹介している。	◇自分の生活をチェックす欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 ◇ページ下の「ミニちしき」の欄では、学習で大切なことを簡単に説明しており、児童が主体的に学習に取り組める工夫がある。
【第5学年及び第6学年】 児童が抱える不安や悩みについての対処	◇「いろいろな相談窓口」の電話番号を紹介している。 ◇対処方法の例を記載している。	◇不安や悩みを軽くする方法を紹介している。いろいろななやみでは悩みの例と対処例を記載している。 ◇いろいろな相談窓口では、電話番号を紹介している。

児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮

207 文教社	208 光文	224 学研
◇「新しい自分にレベルアップ」では、学習したことをもとに、これから気をつけていこうと思うことを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。 ◇「他にも気をつけていることを書いてみよう」の欄を設け思考力を高める工夫がある。	◇「学んだことを生かそう伝えよう」では、大切に思ったことやこれから気をつけることを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。 ◇「考えよう」では自分の生活や資料をもとに、自分の考えを書く欄を設け、実践的な理解を図るための工夫がある。	◇「まとめる深める学びを活用する」では学んだことをもとにこれから気をつけたいことや、よりよい生活の仕方についての書く欄を設け、実践的な理解を図るための工夫がある。
◇「新しい自分にレベルアップ」では、学習したことをもとに、これから気をつけていこうと思うことを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。 ◇「他にも気をつけていることを書いてみよう」の欄を設け思考力を高める工夫がある。	◇「学んだことを生かそう伝えよう」では、多種多様な考えが出るような課題に対して自分の考えを書く欄を設け、より実践的な理解を図るための工夫・配慮がある。 ◇「考えよう」では自分の生活や資料をもとに、自分の考えを書く欄を設け、実践的な理解を図るための工夫がある。	◇「まとめる深める学びを活用する」では学んだことをもとにこれから気をつけたいことや、よりよい生活の仕方についての書く欄を設け、実践的な理解を図るための工夫がある。
記載なし	記載なし	◇資料「安全な生活のために」では、5年生の「けがの防止」につながることを記載して、外出するときの安全や、自然災害に対する備えについて紹介している。
◇保健室の先生の吹き出しにより、大切なことを簡潔にまとめ、実践的な理解を図っている。 ◇発展では「自然災害に備えて自分たちにできること」について考えさせ、実践的な理解を図っている。	◇自分の考えを書く欄を多く設け、自分のこととしてとらえさせることで、実践的な理解を図っている。 ◇発展では地震についての身の守り方から、津波、豪雨、落雷とちがう災害についても広げ実践的な理解を図っている。	◇交通事故を防ぐ工夫を写真で紹介し、実践的な理解を図るための工夫や配慮がある。 ◇発展では「自然災害や緊急事態に備えて」について触れ、ミサイルやJアラートについての記載がある。
◇自分の生活をチェックす欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 ◇吹き出しや会話で学習が展開するような工夫がある。	◇単元の初めには4コマ漫画で興味をひき主体的に取り組むための工夫がある。 ◇詳しく学ぶためにウェブサイトを紹介している。	◇自分の生活をチェックす欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 ◇「科学の目」では、実験で証明している写真を載せて、児童の興味をひき、主体的に取り組むための工夫がある。
◇自分の生活をチェックす欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 ◇吹き出しや会話で学習が展開するような工夫がある。	◇単元の初めには4コマ漫画で興味をひき主体的に取り組むための工夫がある。 ◇詳しく学ぶためにウェブサイトを紹介している。	◇自分の生活をチェックす欄を設けることで、自分のこととして考えられるような工夫がある。 ◇「科学の目」では、実験で証明している写真を載せて、児童の興味を引き、主体的に取り組むための工夫がある。
◇不安や悩みの対処法を紹介している。 ◇相談窓口についてQRコードを記載している。	◇不安や悩みの対処法を紹介し、事例についてどのような対処法がいいのかを選択させ考えさせている。 ◇「なやみの相談先」では相談窓口の電話番号を紹介している。	◇不安や悩みの対処法を紹介している。 ◇「思春期はだれもがなやむもの」では、なやみについてスクールカウンセラーが答えるという形で記載している。 ◇「わたしはこうしたよ」では友達の対処法を紹介している。 ◇「困ったときの相談窓口」では電話番号を紹介している。

保健の調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
こ 児 と 童 が が で 主 体 的 配 慮 学 習 に 取 り 組 む	【第3学年及び第4学年】 最近の話題や人物	記載なし
	【第5学年及び第6学年】 最近の話題や人物	◇「緊張を味方にする方法」ではバトミントンの奥原希望選手について記載している。パラリンピックの日本代表水泳の一ノ瀬メイ選手のメッセージを紹介している。
		◇卓球の伊藤美誠選手、車いすテニスの上地結衣選手、将棋棋士の佐藤天彦さんが紹介のインタビューを記載している。

207 文教社	208 光文	224 学研
記載なし	◇リオデジャネイロパラリンピック女子400m銅メダリスト辻沙絵選手、2017世界柔道選手権大会優勝の阿部一二三選手のメッセージを紹介している。	記載なし
◇リオデジャネイロオリンピック陸上男子4×100mリレー銀メダリスト山縣亮太選手のメッセージを紹介している。	◇プロゴルファー宮里藍選手へのインタビュー、レスリング吉田沙保里選手、リオデジャネイロパラリンピック女子テニスシングルス銅メダル上地結衣選手、ボルダリングワールドカップ2016年間チャンピオン檜崎智亜選手のメッセージを紹介している。	◇「医学界や保健の分野での日本人の世界的な活躍」で、ノーベル生理学・医学賞を受賞した人物を紹介している。車いすラグビー（仲里進さん）卓球（伊藤美誠さん）の写真を記載している。

別表5

調査項目	2 東書	4 大日本
学 習 指 導 要 領 に 示 し て い な い 内 容 の 取 扱 い	【第3学年及び第4学年】 発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。	発展を示す印「はってん」がある。 個数：6 (1) 体の部分の名前 (2) 骨や歯の発育 (3) 新しい命 (4) すいみんと発育 (5) コンピュータやスマートフォンと健康 (6) 外で遊ぶとき注意すること
	【第5学年及び第6学年】 発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。	発展を示す印「はってん」がある。 個数：9 (1) きん張を味方にする方法 (2) ストレスカレンダーを作ろう (3) 自転車安全利用五則 (4) インターネットによる犯罪被害 (5) 防災安全マップを作るときの視点 (6) 自然災害によるけがの防止 (7) さまざまな自然災害 (8) 熱中症の予防と手当 (9) 歯のけが (10) 胸骨圧迫とAED (11) インフルエンザ・新型インフルエンザ (12) がんを予防しよう (13) たばこの主な有害物質 (14) さまざまな依存症 (15) 医薬品の使い方
		発展を示す印「はってん」がある。 個数：3 (1) 成長曲線を活用しよう (2) 成長を祝う行事 (3) すいみんと成長ホルモン
		発展を示す印「はってん」がある。 個数：9 (1) ヒヤリハット (2) インターネットのトラブルにまきこまれないために (3) 自然災害から身を守る (4) AED (5) 熱中症 (6) 医薬品 (7) がんの予防 (8) たばこのけむりのおもな成分 (9) オリンピック・パラリンピックとたばこ対策

207 文教社	208 光文	224 学研
発展を示す印「はってん」がある。 個数：2 (1) 歴史や文化、食生活とともに受けつがれてきた郷土料理 (2) 生活習慣と新体力テスト合計点(10才)の関連	発展を示す印「はってん」がある。 個数：9 (1) スマートフォンやタブレットの使い方と生活のリズム (2) 目がつかれるとどうなるの？ (3) 歯の生え変わりと成長 (4) 新しい生命のたんじょう (5) 「性」についての悩み (6) 運動量 (7) 宇宙飛行士と運動 (8) スポーツ障害 (9) すいみんの大切さ	発展を示す印「はってん」がある。 個数：7 (1) 「早ね早起きの人」と「おそくねておそく起きる人」の1日の体温のリズム (2) パソコンなどを使うときには (3) 体が発育するって、どういうこと？ (4) 新しい命 (5) なぜ、すいみんは大切な？ (6) 安全な生活のために① (7) 安全な生活のために②
発展を示す印「はってん」がある。 個数：14 (1) 寄りそうことの大切さ～相手を理解するために、知ってほしいこと (2) AED(自動体外式除細動器) (3) 熱中症～もし、あなたのまわりの人が熱中症になってしまったら (4) 災害が起きたら、あなたはどうしますか？～自然災害に備えて、自分たちでできることを考える「自助・共助・公助の連けいの必要性」～ (5) 教えて！保健室の先生Q&A (6) 気を付けよう！食中毒 (7) 細菌って全部悪者なの？ (8) すごいぞ！だ液パワー～健康を守るだ液の働き～ (9) 喫煙の害から健康な生活を守るためのこれからの課題 (10) ノンアルコール飲料なら、飲んでもいいの？ (11) 命に関わる飲酒 (12) 「危険ドラッグ」とは？ (13) みなさんの安全を守っている検疫所 (14) いつまでも健康に～平均寿命と健康寿命の関係	発展を示す印「はってん」がある。 個数：20 (1) 笑いの効果 (2) 不安やなやみと呼吸 (3) ストレスは悪いもの？ (4) 自分の見方を変えてみると… (5) 自転車に安全に乗るために (6) 「歩きスマホ」は危険！ (7) 学校医に聞く 熱中症に注意！ (8) インターネットの正しい使い方 (9) 心肺蘇生とAED (10) ASUKAモデル (11) 自然災害から身を守る (12) 新しい感染症と再び注目された感染症 (13) 自分の「平熱」を知っておく (14) 「がん」のことを知ろう (15) 運動不足と生活習慣病 (16) 飲酒を始めた年齢とアルコール依存症 (17) 両親の喫煙と赤ちゃんへのえいきょう (18) 危険ドラッグに注意！ (19) 医薬品の正しい使い方 (20) 共に生きる社会のために	発展を示す印「はってん」がある。 個数：9 (1) 心って、どこにあるの？ (2) 背骨の中を通る神経 (3) 自然災害や緊急事態に備えて (4) 熱中症 (5) 学校医さんの話 (6) いろいろな病気 (7) 医学や保健の分野での日本人の世界的な活躍 (8) たばこのけむりの中の有害物質の例 (9) 医薬品の正しい使い方

保健の調査研究事項

別表6

調査項目		2 東書	4 大日本
他教科等との関連	【第3学年及び第4学年】 他教科・特別の教科 道徳等との関連	3年 けんこうな生活 理科 3年…1個 家庭 5・6年…3個 外国語活動…1個 保健 6年…1個 道徳…1個 4年 体の成長とわたし 算数 3年…2個 4年…1個 理科 4年…1個 5年…1個 6年…1個 家庭 5・6年…1個 保健 3年…1個 5年…1個 6年…1個 道徳…6個	3年 毎日の生活とけんこう 生活 1・2年…1個 保健 4年…1個 5年…1個 6年…1個 家庭 5・6年…1個 4年 育ちゆく体とわたし 算数 3年…1個 理科 4年…1個 保健 3年…1個 5年…1個 家庭 5・6年…1個
	【第5学年及び第6学年】 他教科・特別の教科 道徳等との関連	5年 心の健康 保健 4年…1個 体育全学年…1個 道徳…11個 けがの防止 社会 3年…2個 4年…1個 5年…1個 理科 5年…1個 6年…2個 道徳…4個 6年 病気の予防 社会 4年…1個 6年…1個 理科 6年…3個 家庭 5・6年…2個 保健 3年…3個 4年…1個 道徳…5個	5年 心の健康 国語 全学年…1個 6年 病気の予防 理科 6年…2個 保健 3年…1個

207 文教社	208 光文	224 学研
記載なし	3年 けんこうな生活 保健 4年…1個 道徳 1・2年…1個 家庭 5・6年…1個 4年 体の発育と健康 算数 2・3年…1個 理科 4年…1個 5年…1個 家庭 5・6年…1個 道徳 全学年…1個 保健 3年…1個 5年…1個 保健体育…3個	3年 健康な生活 生活…1個 体育 全学年…1個 保健 6年…1個 4年 体の発育・発達 生活…1 理科 5年…1 体育全学年…1
記載なし	5年 心の健康 道徳 5・6年…1個 保健 4年…1個 保健体育…1個 けがの防止 社会 3年…1個 4年…1個 道徳 全学年…1個 保健体育…5個 6年 病気の予防 家庭 5・6年 保健 3年…1個 保健体育…4個	5年 心の健康 保健 4年…1 体育 全学年…1 けがの防止 社会 3年…2個 4年…1個 保健 5年…1個 6年 病気の予防 社会 4年…1 理科 6年…1 保健 3年…3 保健 6年…1 体育 全学年…2

保健の調査研究事項

別表7

調査項目	2 東書	4 大日本
【第3学年及び第4学年】 ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	◇色覚問題の研究者に校閲を依頼、カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインの検証が行われている。 ◇読みやすさと見やすさを追求したユニバーサルデザイン (UD) 書体が使用されている。 ◇文節改行を基本とし、文章の読解段階でのつまづきがないよう配慮している。 ◇紙が軽量化され、児童負担を減らすよう配慮している。 ◇A4版	◇カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇特別支援教育コーディネーターによる監修が行われている。 ◇B5版
【第5学年及び第6学年】 ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	◇色覚問題の研究者に校閲を依頼し、カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインの検証が行われている。 ◇読みやすさと見やすさを追求したユニバーサルデザイン (UD) 書体が使用されている。 ◇文節改行を基本とし、文章の読解段階でのつまづきがないよう配慮している。 ◇紙が軽量化され、児童負担を減らすよう配慮している。 ◇A4版	◇カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇特別支援教育コーディネーターによる監修が行われている。 ◇B5版
【第3学年及び第4学年】 図・表・資料等の数	51	46
【第5学年及び第6学年】 図・表・資料等の数	119	85
【第3学年及び第4学年】 表記・表現の工夫	◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「まめちしき」「解説」として学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇学習課題につながる写真や発問があり、主体的な学びになるよう配慮されている。	◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇ページの下段に「ミニちしき」として学習の補足が書かれている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。
【第5学年及び第6学年】 表記・表現の工夫	◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「まめちしき」「解説」として学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。 ◇学習課題につながる写真や発問があり、主体的な学びになるよう配慮されている。	◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇ページの下段に「ミニちしき」として学習の補足が書かれている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。

表記・表現の工夫

207 文教社	208 光文	224 学研
◇ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。 ◇A4版	◇カラーバリアフリーに取り組む団体に校閲を依頼し、配色および色に関わる表現の検証が行われている。 ◇特別支援教育の研究者による監修が行われている。 ◇紙が軽量化され、児童負担を減らすよう配慮している。 ◇本文のフォントは、発育・発達段階に応じて大きさを選定している。 ◇A4版	◇本文のフォントは、発育・発達段階に応じて大きさを選定している。 ◇カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇ユニバーサルデザインの考え方に基いて編集・レイアウトされている。 ◇A4版
◇ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。 ◇A4版	◇カラーバリアフリーに取り組む団体に校閲を依頼し、配色および色に関わる表現の検証が行われている。 ◇特別支援教育の研究者による監修が行われている。 ◇紙が軽量化され、児童負担を減らすよう配慮している。 ◇本文のフォントは、発育・発達段階に応じて大きさを選定している。 ◇A4版	◇本文のフォントは、発育・発達段階に応じて大きさを選定している。 ◇カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。 ◇ユニバーサルデザインの考え方に基いて編集・レイアウトされている。 ◇A4版
48	62	56
101	122	114
◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇ページの下段にちょっとした豆知識やつぶやきが書かれている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。	◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「豆知識」「解説」として学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。	◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「科学の目」や「詳しい説明や関連する情報」があり学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。
◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇ページの下段にちょっとした豆知識やつぶやきが書かれている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。	◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「豆知識」「解説」として学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。	◇児童の思考の手助けとなるつぶやきや補助発問が必要に応じて書かれている。 ◇「科学の目」や「詳しい説明や関連する情報」があり学習内容の補充をしている。 ◇教科書の側面がカラーになっており、單元ごとに区切られて見やすくなっている。