

家 庭

家 庭

東 京 書 籍
開 隆 堂

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名
		2 東 書
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫 別表 1	<p>学習指導要領に示すA B C Dの全ての内容を適切に取り上げている。総ページ数は127ページで、そのうち4つの内容項目別では、Aが14ページ、Bが39ページ、Cが57ページ、Dが11ページとなっている。</p> <p>ガイダンスのページは3ページあり、成長の記録を書く表がある。</p> <p>たくさんのマークが使われている。</p> <p>5年生、6年生の学習単元を7つずつに設定している。</p> <p>単元のはじめには「めあて」があり、内容はすべて3ステップで構成されている。学習のポイントは「活動」として記載され、内容の節目に「ふりかえろう」として、学習の確認がある。</p>
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮 別表 2	<p>体験的学習の実習例を56例記載し、1つの実習例ごとに大きめの挿絵と写真を使用している。</p> <p>実験・実習等の活動手順の表示数は168項目となっており、活動の手順が分かりやすくなっている。</p> <p>基本的な実習ごとに「これだけはできるようになるう」で、基礎・基本が身についたかどうかチェックできるようになっている。</p> <p>基本的な活動手順については83項目表示され、「いつも確かめよう」というコーナーを設けて、爪見出しにより開けやすくなっている。</p>
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮 別表 3	<p>課題を発見する学習の教材例が25例、身につけた知識や技能を活用して取り組める教材例が12例である。大きな課題提示がされており、子ども自身が自分で思考するための例が多く示されている。</p> <p>子どもたちの思考手順が分かりやすいように、調査・観察・話し合い・説明などの活動が「DO！」で示されている。また、活動したことや調べたことを表現し、記入できるスペースが教科書中に28箇所あり、ワークシートとして利用しやすくなっている。</p>
	(3) 児童が自主的に学習に取り組むことができる配慮 別表 4	<p>教科書を見て自宅で体験することが可能な参考実習例として、活動のきっかけとなるような例を示している。きっかけを示すことで、更に活動を広げて取り組むことができるようにしている。</p> <p>「自由研究」が4箇所あり、4つの内容項目にわたって事例が示されている。</p> <p>活動や内容の節目に「ふりかえろう」という項目が示されており、常に自分の活動のふり返りができるようになっている。</p> <p>家族とともに取り組める教材例が3例取り上げられている。</p>

発 行 者 名
9 開隆堂
<p>学習指導要領に示すA B C Dの全ての内容を適切に取り上げている。総ページ数は113ページで、そのうち4つの内容項目別では、Aが16ページ、Bが35ページ、Cが49ページ、Dが11ページとなっている。</p> <p>ガイダンスは、2年間の家庭科学習を見通して5ページ記載され、ワークシートがついている。</p> <p>たくさんのマークが使われている。</p> <p>学習単元について、5年生は10、6年生は7に設定している。</p> <p>単元のはじめには「めあて」があり、内容は2～4ステップで構成されている。学習のポイントは「調べよう」や「やってみよう」として記載され、最後に「ふり返ろう・生かそう」として、学習の確認がある。</p>
<p>体験的学習の実習例を86例と多く記載している。</p> <p>実験・実習等の活動手順の表示数は142項目となっており、活動の手順が分かりやすくなっている。</p> <p>基本的な実習ごとに「できたかな」で、基礎・基本が身についたかどうかチェックできるようになっている。</p> <p>実験・実習等の際の技能のポイント等の表示数が、78ポイントと多く記載されている。</p>
<p>課題を発見する学習の教材例が22例、身につけた知識や技能を活用して取り組める教材例が38例と、小さな課題設定が具体的に数多く示されている。また、用語解説やまとめ知識の「ひと口メモ」が、43箇所と多く記載されており、思考を深めるための手助けとなっている。</p> <p>具体的に「話し合おう」「調べよう」「やってみよう」「考えよう」という項目を設けることで、子どもたちの思考手順が分かりやすいように示されている。また、記入できるスペースが15箇所ある。</p>
<p>教科書を見て自宅で体験することが可能な参考実習例が多く示されていて、具体例として視覚でとらえることができるので分かりやすく、子どもが自主的に取り組みやすくなっている。</p> <p>「チャレンジコーナー」が5箇所あり、4つの内容項目にわたって事例が示されている。</p> <p>単元の終わりに「ふり返ろう・生かそう」という項目が示されており、活動を自分でチェックできるようになっている。</p> <p>家族とともに取り組める教材例が3例取り上げられている。</p>

教科・種目名 家庭

採択基準	基本観点	発行者名
		2 東書
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い 別表 5	<p>「日本の伝統」「日々の備え」「プロに聞く」として記載され、どの内容も児童の興味・関心を高める工夫がされている。4つの内容項目別では、Aが1、Bが7、Cが6、Dが2である。</p> <p>学習の参考となる資料がたくさん記載され、特に「日々の備え」として災害に備える内容のコーナーがある。</p>
	(5) 他の教科等との関連 別表 6	<p>道徳との関連を示す内容としては、多様な人たちとの交流を多く掲載し、共生の視点を強調している。また、家庭生活を大切にしている心情をはぐくむために、自分の家庭や生活をふり返る内容を取り入れ、道徳教育の「家族の敬愛」などにつなげている。その他、勤労の尊さや生命の尊さ、公德心、伝統・文化の尊重に係る内容もある。</p> <p>他教科と関連する内容については、「関連」として理科6、社会6、生活2、体育（保健）2、中学校技術・家庭3の内容が掲載され、学習が深まるように配慮している。</p>
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫 別表 7	<p>ユニバーサルデザイン化に向けた取組については、大きな紙面で見やすく、文字のフォントやふりがな、色分けについても見やすい工夫がある。</p> <p>子どものキャラクターや、「タマ号」のキャラクターが、吹き出しの中で学習のポイントなど示唆し、より深く学習を進めていけるようになっている。</p> <p>すべてのページが、4つの内容ごとに異なる色の表記で区別されている。また、「いつも確かめよう」は茶色の爪見出しで開けやすくなっている。</p> <p>学習の流れや手順がより明確に理解できるように、一つ一つの写真が大きく見やすいものとなっている。</p> <p>右利き用、左利き用の両方の写真を大きく示し、イメージしやすい工夫が見られる。</p>

発 行 者 名
9 開隆堂
<p>「発展」「環境」「防災」として記載され、どの内容も児童の興味・関心を高める工夫がされている。4つの内容項目別では、Aが2、Bが5、Cが2、Dが5である。</p> <p>学習の参考となる資料がたくさん記載され、特に「防災」として災害に備える内容のコーナーがある。</p>
<p>道徳との関連を示す内容としては、多様な人たちとの交流を多く掲載し、共生の視点を強調している。また、家庭生活を大切にする心情をはぐくむために、自分の家庭や生活をふり返る内容を取り入れ、道徳教育の「家族の敬愛」などにつなげている。その他、勤労の尊さや生命の尊さ、公德心、伝統・文化の尊重に係る内容もある。</p> <p>他教科と関連する内容については、「関連」として理科12、算数2、社会6、体育4の内容が掲載され、学習が深まるように配慮している。</p>
<p>ユニバーサルデザイン化に向けた取組については、大きな紙面で見やすく、文字のフォントやふりがな、色分けについても見やすい工夫がある。</p> <p>子どものイラストや、「K君」のキャラクターが、吹き出しの中で学習のポイントなど示唆し、より深く学習が進めていけるようになっている。</p> <p>すべてのページが、4つの内容ごとに異なる色の爪見出しで区別されている。目次からも開けやすくなっている。</p> <p>脚注に、「ひとロメモ」として家庭科の学習で使われる用語が説明され、巻末にも「用語一覧」がある。</p> <p>包丁の扱いについては、右利き用、左利き用両方の表示がある。</p>

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表1

	調査項目	2 東書
う、庭学 生習 内活指 容に導 が関要 適心領 切をに に持示 取しす り、目 上主標 げ体に らの従 れにい て学 いべ身 るる近 かよな 。家	2年間を見通した学習内容をイメージさせるための、ガイダンスに関する内容とページ数	◇成長の記録：1ページ チェックしよう（色ぬり） ◇家庭科を学ぼう：2ページ ◇これからの私たち：1ページ
	家庭生活への関心を高めたり、家庭生活を大切にすることを示すことにつながる学習内容のページ数やコラム数	◇家庭生活と家族を見つめよう：2ページ ◇だんらんのための仕事から始めよう：2ページ ◇家庭生活を工夫しよう：1ページ
	4つの内容ごとのページ数	A：14ページ B：39ページ C：57ページ D：11ページ （ただし、複数の内容項目が重複しているページもある）
	他の章や分野との関連を示す印などの数及び資料名	◇リンク（ほかのページも見てみよう）：40 ◇関連（ほかの教科の学習と関連させよう）：19

4つの内容：A 家庭生活と家族 B 日常の食事と調理の基礎 C 快適な衣服と住まい D 身近な消費生活と環境

9 開隆堂

- ◇家庭科の学習（2年間を見通して）：表紙裏3ページ
- ◇単元をいれての2年間の流れ：2ページ
- ◇6年生の学習へ：2ページ

- ◇わたしと家族の生活：2ページ
- ◇やってみよう家庭の仕事：4ページ
- ◇家族とほっとタイム：2ページ
- ◇わたしの生活時間：3ページ

- A：16ページ
 - B：35ページ
 - C：49ページ
 - D：11ページ
- （ただし、複数の内容項目が重複しているページもある）

- ◇教科書の中で参照するもの：91
- ◇関連（他教科での学習と関連する内容）：24

教科・種目名 家庭 調査研究事項

別表2

	調査項目	2 東書
衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、	調理実習例や被服製作例等の体験的学習の内容と数	◇家庭生活を工夫しよう：2ページ 1事例 ◇ゆでる料理をしよう：3ページ 4事例 ◇工夫しておいしい料理にしよう：1ページ 1事例 ◇手縫いにトライ：5ページ 7事例 ◇なぜ食べるのか考えよう：6ページ 2事例 ◇ミシンにトライ：8ページ 4事例 ◇いためる調理：4ページ 7事例 ◇工夫して作ろう：7ページ 9事例 ◇1食分の献立を工夫しよう：2ページ 18事例 ◇おかずを作ろう：2ページ 3事例 (計 56事例)
基礎的・基本敵な知識及び技能を身につけられるような配慮がされているか。	衣食住などの家庭生活における営みと、近隣の人々や身近な環境とのかかわりについての実践的・体験的な学習の内容とページ数	◇家庭生活と家族を見つめよう：2ページ ◇家庭生活を工夫しよう：1ページ ◇家族の一員としてできること：2ページ ◇心のつながりを深めよう：2ページ
	実験・実習等の活動手順の内容と数	◇ガスコンロの使い方 3項目 ◇お茶 : 5項目 ◇調理実習の手順 : 4項目 ◇カラフルコンビネーションサラダ : 5項目 ◇ゆでたまご : 4項目 ◇ゆでいも : 4項目 ◇ほうれんそうのおひたし : 4項目 ◇小物入れ : 5項目 ◇2つ穴ボタン : 5項目 ◇ご飯 : 8項目 ◇みそ汁 : 7項目 ◇ミシンの使い方 : 7項目 ◇製作の手順 : 4項目 ◇ウォールポケット : 5項目 ◇ランチョンマット : 5項目 ◇エプロン : 5項目 ◇いろどりいため : 5項目 ◇スクランブルエッグ : 4項目 ◇こまつなの油いため : 4項目 ◇手洗い : 6項目 ◇トートバック : 5項目 ◇きんちゃく : 5項目 ◇クッションカバー : 5項目 ◇野菜のベーコン巻 : 4項目 ◇青菜と人参とちくわのごま風味 : 4項目 ◇ジャーマンポテト : 4項目 ◇マスク・かいろ入れ : 3項目 ◇サンドイッチの作り方 : 3項目 ◇買い物の手順 : 5項目 ◇ノートの買い方 : 5項目 ◇道具箱の整理整頓 : 4項目 ◇整理整頓の手順 : 4項目 ◇そうじ : 5項目 ◇そうじの手順 : 5項目 ◇衣服の着方と手入れ : 4項目 ◇気持ちを伝える方法 : 4項目 (計 168項目)

9 開隆堂

- ◇はじめてみようクッキング：1ページ 1事例
- ◇ゆでてみよう（卵・青菜）：2ページ 2事例
- ◇野菜をゆでる（サラダ）：2ページ 4事例
- ◇はじめてみようソーイング：7ページ 18事例
- ◇わくわくミシン：8ページ 4事例
- ◇食べて元気に（ごはん、みそ汁）：5ページ 2事例
- ◇家族とほっとタイム：2ページ 1事例
- ◇いためて作ろう（朝食）：5ページ 11事例
- ◇楽しくソーイング：8ページ 9事例
- ◇くふうしよう、おいしい食事：7ページ 24事例
- ◇共に生きる：1ページ 2事例
- ◇チャレンジコーナー P33 3事例
- ◇チャレンジコーナー P50 2事例
- ◇チャレンジコーナー P86 2事例
- ◇チャレンジコーナー P103 1事例
- （計 86事例）

- ◇わたしと家族の生活：2ページ
- ◇やってみよう家庭の仕事：3ページ
- ◇家族とほっとタイム：2ページ
- ◇わたしの生活時間：3ページ
- ◇共に生きる生活：5ページ

- ◇ガスコンロの安全な使い方：3項目
- ◇日本茶を入れる：2項目
- ◇湯の沸かし方：2項目
- ◇調理の手順：6項目
- ◇ゆでたまご：3項目
- ◇青菜のゆで方：3項目
- ◇野菜のゆで方（人参）：5項目
- ◇野菜のゆで方（ブロッコリー）：4項目
- ◇野菜のゆで方（キャベツ）：4項目
- ◇味付け、盛り合わせ：2項目
- ◇フェルトで作るカード入れ：6項目
- ◇ティッシュペーパー入れ：5項目
- ◇ランチョンマット：4項目
- ◇ミシンの使い方（からぬい）：2項目
- ◇ミシンの使い方（ミシンぬい）：4項目
- ◇整理整頓の手順：4項目
- ◇クッション：4項目
- ◇マルチカバー：4項目
- ◇まくらカバー：3項目
- ◇ごはんの炊き方：5項目
- ◇みそ汁：5項目
- ◇いためる調理（スクランブルエッグ）：5項目
- ◇いためる料理（野菜炒め）：6項目
- ◇洗濯：6項目
- ◇マイバック：7項目
- ◇ナップザック：4項目
- ◇エプロン：3項目
- ◇カフェエプロン：3項目
- ◇じゃがいも料理（こふきいも）：3項目
- ◇じゃがいも料理（ジャーマンポテト）：5項目
- ◇焼く（目玉焼き）：5項目
- ◇衣服の手入れの手順：4項目
- ◇そうじの手順：6項目
- ◇買い物の手順：5項目
- （計 142項目）

教科・種目名 家庭 調査研究事項

調査項目	2 東書
衣 れ・食 て基 い本 る敵 かな か。知 関 識す 及る び実 技践 能的 を・ 身 に つ け な ら 活 動 を 通 よ う し て、 配 慮 基 礎 が	実験・実習等の際の、技能の ポイント等の表示数と内容 ◇包丁とまな板の使い方 : 6項目 ◇計量スプーンの使い方 : 4項目 ◇糸の長さで1本どり、2本どり : 3項目 ◇いろいろな縫い方 : 4項目 ◇米と水の量り方 : 2項目 ◇針のつけ方 : 5項目 ◇みそ汁の実、みそを入れる順序 : 4項目 ◇献立の立て方 : 2項目 ◇大きさを考える(トートバックの場合) : 2項目 ◇みさきさんの工夫(ポケット) : 1項目 ◇そうたさんの工夫(マチ) : 1項目 ◇れんさんの工夫(ボタン) : 1項目 ◇さくらさんの工夫(ナップザック) : 1項目 ◇いつもたしかめよう : 47項目 (計 83項目)

9 開隆堂

- ◇ガスコンロの使い方 炎の調整 : 5項目
 - ◇計量の仕方 : 3項目
 - ◇包丁、まな板の扱い : 5項目
 - ◇後片付のしかた : 7項目
 - ◇針を使うときの注意 : 1項目
 - ◇針に糸を通す : 1項目
 - ◇指抜きと運針 : 2項目
 - ◇まち針の止め方 : 1項目
 - ◇はさみの渡し方 : 5項目
 - ◇手縫いの仕方 : 8項目
 - ◇アイロンのかけ方 : 3項目
 - ◇ミシンの安全な使い方 : 5項目
 - ◇針のつけはずし : 2項目
 - ◇計量カップの使い方 : 2項目
 - ◇茶碗とはしの持ち方 : 1項目
 - ◇材料(野菜)の切り方 : 3項目
 - ◇フライパンの使い方、後始末 : 2項目
 - ◇洗剤の量 : 1項目
 - ◇手洗いと洗濯機 : 1項目
 - ◇袋の底面 : 1項目
 - ◇ひもの縫いつけ : 1項目
 - ◇ポケットをつける : 1項目
 - ◇手の洗い方 : 1項目
 - ◇だしの取り方 : 2項目
 - ◇実習を成功させるために(裏表紙) : 14項目
- (計 78項目)

別表 3

調査項目		2 東書
家庭生活における身近な課題を様々な角度から考えられるような工夫がされているか。	家族の一員として家庭生活を改めて見つめ直したり、実感したりすることができる学習の内容	<ul style="list-style-type: none"> ◇家庭生活と家族をみつめよう ◇だんらんのための仕事から始めよう ◇家庭生活を工夫しよう ◇家庭の仕事をしていますか ◇思い出に魔法をかけよう ◇家族の一員として家庭や地域でできること ◇心のつながりを深めよう
	身近な家庭生活について、調査したり観察したりして、課題を発見する学習のための教材例と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇家庭の仕事しらべ : 1項目 ◇針と糸をつかって : 1項目 ◇食べて元気 : 3項目 ◇買い物名人になろう : 2項目 ◇物を生かして : 2項目 ◇布で作られた物のよさを見つけよう : 1項目 ◇生活時間の使い方 : 3項目 ◇毎日の朝食をふり返ろう : 1項目 ◇すずしさ調べ : 2項目 ◇生活に役立つ布製品を観察 : 1項目 ◇暖かさ・明るさ調べ : 2項目 ◇暖房器具の使い方 : 1項目
	身につけた知識や技能を活用して取り組めるような教材例	<ul style="list-style-type: none"> ◇ティータイム招待状を作ろう ◇おみやげを選ぼう ◇汚れに合わせたそうじの報告会 ◇朝食のおかずの調理計画を立てる ◇朝食のおかずレシピ集を作ろう ◇生活に役立つものを製作しましょう ◇思い出に魔法をかけよう ◇おかずの調理計画を立てる ◇レシピ集をつくろう ◇あたたかく快適に過ごそう ◇感謝を伝える計画を立てる

9 開隆堂

- ◇わたしと家族の生活
 - ◇やってみよう家庭の仕事 : 2項目
 - ◇家族とほっとタイム
 - ◇わたしの生活時間
 - ◇共に生きる生活 : 3項目
 - ◇成長したわたしたち
 - ◇チャレンジコーナー (休みの日に家族と一緒に)
 - ◇チャレンジコーナー (防災について)
-
- ◇私と家族の生活 : 1項目
 - ◇はじめようクッキング : 3項目
 - ◇ボタンはどのようなところについているか : 1項目
 - ◇持ち物の確認 : 1項目
 - ◇家庭の仕事調べ : 1項目
 - ◇昨日の食事調べ : 1項目
 - ◇ご飯とみそ汁調べ : 1項目
 - ◇みそ料理と雑煮調べ : 2項目
 - ◇明るさ・暖かさ調べ : 2項目
 - ◇寒い季節を快適に : 1項目
 - ◇生活時間しらべ やってみよう : 2項目
 - ◇すずしく過ごすために : 1項目
 - ◇よごれ調べ : 1項目
 - ◇よごれのつきやすい所調べ (洗濯) : 1項目
 - ◇布でできたもののようなものがあるか : 1項目
 - ◇おせち料理調べ : 1項目
 - ◇生活の仕方を調べる : 1項目
-
- ◇針と糸で作る : 5事例
 - ◇いろいろな小物作り : 7事例
 - ◇整理、整頓の計画と実践 : 2事例
 - ◇休みの日に家族といっしょに : 3事例
 - ◇ミシン縫いと手縫い : 2事例
 - ◇ごはんを炊いて
 - ◇ゆでたりいためたりして : 2事例
 - ◇身近な場所のよごれに合ったそうじのしかた
 - ◇そうじ名人になろう
 - ◇身につける物を洗ってみよう
 - ◇すずしく過ごす工夫をしよう
 - ◇生活を楽しくする工夫と作品 : 5事例
 - ◇手ぬぐいの使い方、おせち料理
 - ◇気持ちを伝えよう : 4事例
 - ◇これからの生活

教科・科目 家庭 調査研究事項

調査項目		2 東書
い家庭科における言語活動の充実を図るための工夫がされて	用語解説の数	<ul style="list-style-type: none"> ◇だしをとる ◇無洗米 ◇消費期限 賞味期限 いろいろな表示 ◇さきおり ◇リペア、リフォーム、リユース、リサイクル
	話し合い活動や、説明や発表に関する学習の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇起きてから寝るまでのどのように家族と関わっているか ◇家庭科室ではどんなことに気をつけるか ◇材料をどのようにするとおいしく食べられるか ◇ゆでる調理をして気付いたこと ◇わたしは何でしょう（さいほう道具） ◇一週間の給食で気づいたこと ◇食事をしないとどうなるの ◇ノートが必要になったとき（情報収集と買い物） ◇おみやげを選ぼう ◇なぜ物が散らかるのか ◇よごれに合わせたそうじ報告会 ◇ごみを減らすためにできること ◇作品発表会 ◇給食に含まれる食品色分け ◇実習のことを思い出して ◇過ごし方を話し合う ◇衣服と着方について ◇発表交流会 ◇楽しく食事をするために <p>（計 19事例）</p>

9 開隆堂

◇44カ所（ひとロメモ）

- ◇家族の一員として、自分でできるようになりたいこと
- ◇給食の献立の中のゆでた料理、家庭ではどんなもの
- ◇手縫いがどのようなことに役立つか
- ◇どうして整理整頓が必要か
- ◇身の回りの不用品について
- ◇自分にできる家庭の仕事
- ◇仕事の手順や方法
- ◇食べたものは体の中でどうなるか
- ◇どのようなことにお金を使っているのか
- ◇なぜ落とし物が減らないのか
- ◇自分が筆箱を買うとすれば
- ◇じょうずな買い物のしかた
- ◇あたたかく過ごすためには
- ◇どのような時に団らんをしているか
- ◇朝食をとった前と後
- ◇卵と野菜の変化
- ◇すずしく過ごすための着方、住まい方
- ◇作品づくりで工夫した点など話し合う
(計 18事例)

教科・科目 家庭 調査研究事項

別表 4

調査項目		2 東書
実生活と関連を図った問題解決的な学習が効果的に取り入れられているか。	教科書を見て自宅で体験することが可能な参考実習例の内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇ティータイム ◇片づける ◇オリジナルソース : 2 事例 ◇針と糸を使って ◇日々の備え ◇飲み物大研究 ◇空き箱を利用する ◇ポカポカうどん ◇朝食おかずレシピ : 4 事例 ◇あずま袋を作る ◇思い出に魔法をかけよう : 3 事例 ◇気持ちといっしょにプレゼント : 2 事例 ◇感謝を伝えるパーティー
	自分で調べる等の活動を通して自宅で体験することが可能な実習例	<ul style="list-style-type: none"> ◇楽しい団らんをつくる飲み物大研究 ◇小遣いの使い方 ◇ゴミを減らす工夫、クリーン大作戦 ◇仕事をつづける方法 ◇グリーンカーテン、打ち水の効果 ◇手洗いでせんたくしよう ◇持続可能な社会を目指して
	各家庭において家族とともに取り組めるような課題	<ul style="list-style-type: none"> ◇楽しい団らんをつくる ◇我が家のきずなアップ ◇気持ちを伝える方法

別表 5

調査項目	2 東書
「発展」及び「今日的な課題」などの記載のあるものの内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇日本の伝統 (いろいろなお茶) ◇日本の伝統 (食文化) ◇日々の備え (鍋で炊くごはん) ◇日本の伝統 (漆器) ◇日本の伝統 (米料理、だし、みそ) ◇プロに聞く (消費生活) ◇日々の備え (整理・整頓) ◇日本の伝統 (夏のくらし) ◇日々の備え (防災) ◇プロに聞く (余り布から) ◇プロに聞く (献立を立てる時) ◇調理する時にできる工夫 ◇日本の伝統 (おもてなし) ◇プロに聞く (身のまわりの危険) ◇プロに聞く (節電と快適なくらし)

9 開隆堂

- ◇急須で日本茶を入れる
- ◇後かたづけの仕方 生ごみの始末
- ◇いろいろなソース : 3 事例
- ◇ゆで野菜 : 3 事例
- ◇いろいろなボタンのつけ方 : 2 事例
- ◇ひとりで作る : 5 事例
- ◇いろいろな小物 : 7 事例
- ◇たたみ方としまい方
- ◇ごみを減らす 3 R
- ◇家庭生活をよりよく
- ◇チャレンジコーナー : 3 事例
- ◇だしの取り方
- ◇チャレンジコーナー : 3 事例
- ◇りんごの皮のむき方
- ◇朝食の主食のおかず
- ◇チャレンジコーナー : 5 事例
- ◇そうじの工夫
- ◇チャレンジコーナー : 3 事例
- ◇いろいろなおかずの例
- ◇目玉焼き ツナポテトサラダ
- ◇野菜の煮物
- ◇チャレンジコーナー

- ◇ボタンはどのような所についているか
- ◇やってみよう家庭の生活
- ◇すずしい住まい方の工夫
- ◇トライ 夏のエコ生活

- ◇やってみよう家庭の仕事
- ◇たのしく困らん
- ◇気持ちを伝えよう

9 開隆堂

- ◇発展 (みそ汁と雑煮)
- ◇発展 (目玉焼き、野菜の煮物)
- ◇環境 (湯の沸かし方)
- ◇環境 (ゴミを減らす)
- ◇環境 (家庭生活をよりよくするために)
- ◇防災 (災害時の炊き出し)
- ◇発展 環境 (住まい)
- ◇環境 防災 (環境を守ること、もしもの時)
- ◇環境 (フライパンの後始末)
- ◇環境 (洗濯と環境)
- ◇防災 (我が家で準備すること)

教科・科目 家庭 調査研究事項

別表6

調査項目	2 東書
道徳との関連などのある学習内容と数	<ul style="list-style-type: none"> ◇ジェンダーの視点からエプロンをつけた男の子 写真掲載 6枚 ◇高齢者の方との関わり（祖父母の敬愛） 写真掲載 1枚 ◇国際交流の視点 写真掲載 3枚 ◇異年齢の交流（幼児）写真掲載 1枚
他教科との関連を示す印などのある学習内容と数・教科名	<ul style="list-style-type: none"> ◇生活1, 2年「植物の栽培」 ◇理科4年「実験用ガスこんろの使い方」 ◇理科6年「食べ物の消化・吸収・排出」 ◇社会3, 4年「古い道具と昔の暮らし」 ◇中学校技術・家庭「木材の特徴と利用方法」 ◇社会3, 4年「資源の確保とゴミの処理」 ◇保健3年「1日の生活の仕方」 ◇社会5年「国土の自然と暮らし」 ◇理科3年「太陽と地面の様子」 ◇理科4年「空気の温度のはかり方」 ◇中学技術・家庭「洗濯機での洗濯」 ◇社会5年「自然災害の防止」 ◇中学校技術・家庭「生の魚や肉の調理」 ◇社会3, 4年「地域の販売の仕事」 ◇社会5年「国土の自然と暮らし」 ◇保健3年「身の回りの環境」 ◇理科4年「空気のあたたまり方」 ◇中学技術・家庭「中学校では」

9 開隆堂

- ◇ジェンダーの視点から 写真掲載 12枚
- ◇高齢者の方との関わり (祖父母の敬愛)
写真掲載 7枚
- ◇国際交流の視点 写真掲載 2枚
- ◇異年齢の交流 (幼児、乳児) 写真掲載 2枚

- ◇理科4年「温度による水の変化」
- ◇算数2, 3年「量と測定」
- ◇社会3, 4年「ゴミの処理」
- ◇理科3年「植物の育ち方」
- ◇社会3, 4年「ゴミの処理」
- ◇理科6年「食べ物の消化・吸収・排出」
- ◇社会5年「食糧生産」
- ◇理科5年「植物の発芽、成長」
- ◇算数2年「体積のはかり方」
- ◇社会5年「国土の地形や気候」
- ◇理科3年「太陽と地面の様子」
- ◇理科4年「空気と温度」
- ◇体育3, 4年「毎日の生活と健康」
- ◇体育3, 4年「毎日の生活と健康」
- ◇理科3年「太陽と地面の様子」
- ◇理科4年「空気や水の性質」
- ◇理科5年「物の溶け方」
- ◇社会3, 4年「健康な生活と水」
- ◇社会3, 4年「人々の仕事と私たちの暮らし」

教科・科目 家庭 調査研究事項

別表 7

調査項目		2 東書
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例		◇いろいろなマークが使われている。 ◇写真が大きい。 ◇児童は、国際色を取り入れている。P18、78、82、91 ◇右利き用・左利き用の両方を大きな写真で示している。 (包丁の扱い・縫い方・布の裁ち方) ◇すべてのページが内容別に見出しやマークの色を揃えている。 ◇カラーユニバーサルデザインの観点から表記が配慮されている。
本文の表記のうち、フォントの種類、大きさ等で見やすくなるよう工夫された数 表紙の工夫 使いやすさ		◇すべてのページにおいて、大切な言葉が太字に示されている。 ◇本文のフォントを、見出しは大きくして見やすく表示している。 ◇食品のグループ分け表が使いやすく工夫されている。 ◇表紙には、子どもたちの好きな調理が大きく掲載されている。
写真・挿し絵・資料の数	写真	578
	挿し絵	327
	資料	32
し作上 絵業記 ・手の 資順う 料をち の示、 の示 数した 実験 写・実 真・習 ・挿の	写真	145
	挿し絵	124
	資料	1
脚注の数		0

9 開隆堂	
<ul style="list-style-type: none"> ◇いろいろなマークが使われている。 ◇いろいろな場面で3世代のかかわりが写真に採用されている。 ◇右利き用・左利き用の両方を示している。(包丁の扱い) ◇すべてのページが内容別の爪見出しで色分けされている。 ◇カラーユニバーサルデザインの観点から表記が配慮されている。 	
<ul style="list-style-type: none"> ◇すべてのページにおいて、大切な言葉が太字にされている。 ◇本文のフォントを、見出しは大きくして見やすく表示している。 ◇食品の分類が使いやすく工夫されている。 ◇表紙裏の見開きのページが、2年間の見直しをもって学習ができるような表現になっている。 ◇表紙について、家庭生活からの社会とのつながりの中で自分が生きていくという流れにデザインされている。 	
600	
407	
参考23	
191	
214	
1	
43	

MEMO
