

3 設問別調査結果 [国語A：主として知識] 小学校 [国語A] 京都府一児童（公立）

集計結果

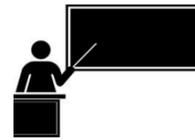
	児童数	学校数	平均正答率
京都府（公立）	10,106	208	72.6
全国（公立）	1,030,025	19,386	70.7

分類・区分別集計結果

分類	区分	平均正答率(%)	
		京都府	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	91.7	90.8
	書くこと	75.3	73.8
	読むこと	75.2	74.0
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	69.3	67.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	—	—
	話す・聞く能力	91.7	90.8
	書く能力	75.3	73.8
	読む能力	75.2	74.0
	言語についての知識・理解・技能	69.3	67.0
問題形式	選択式	75.8	73.9
	短答式	37.8	35.5
	記述式	—	—

◇ 全ての領域で全国平均を上回っている。無解答率も、ほぼ全ての設問において全国平均を下回っている。

◆ 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」では主語と述語の照応に関する設問や、漢字を書く設問で、正答率が6割を切っている設問があり（全国平均は上回っている）、引き続き基礎基本の知識の習得に取り組む必要がある。



設問別集計結果

設問番号	設問の概要	領域等	正答率		無解答率	
			府	全国	府(※)	全国
1	図書館への行き方の説明として適切なものを選択する	話すこと・聞くこと	91.7	90.8	0.1	0.1
2	物語を書くときの構成の工夫の説明として適切なものを選択する	書くこと	75.3	73.8	0.2	0.3
3	【オムレツを作ったあとの感想】を踏まえ、【オムレツのページ】をどのように読めばよいか、適切なものを選択する	読むこと	75.2	73.9	0.1	0.2
4	『くらやみの物語』を読んで心に残ったことを一文を取り上げて説明する際に、その一文が心に残った理由として適切なものを選択する	読むこと	75.1	74.0	0.4	0.3
5	【春休みの出来事の一部】の中で、……部と——部とのつながりが合っていない文を選択し、正しく書き直す	伝国	37.8	35.5	3.2	3.9
6	慣用句の意味と使い方として適切なものを選択する（心を打たれる）	伝国	91.6	90.4	1.0	1.4
7	【話を聞いている様子の一部】の <input type="checkbox"/> ア, <input type="checkbox"/> イ に入る内容の組み合わせとして適切なものを選択する	伝国	61.8	56.0	2.1	2.7
8ア	文の中で漢字を使う（せい造）	伝国	74.0	73.4	3.9	5.2
8イ	文の中で漢字を使う（せつ備）	伝国	83.5	82.2	4.8	6.3
8ウ	文の中で漢字を使う（しょう毒）	伝国	84.2	82.2	5.0	6.6
8エ	文の中で漢字を使う（かん理）	伝国	66.5	65.0	5.7	7.4
8オ	文の中で漢字を使う（せつ極的）	伝国	54.7	51.4	6.0	7.7

※府(京都市を除く)の無解答率が全国の無解答率より高い問題についてはセルの色を ■ で、表示しています。

3 設問別調査結果 [国語B：主として活用] 小学校 [国語B]

京都府—児童（公立）

集計結果

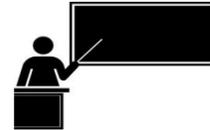
	児童数	学校数	平均正答率
京都府（公立）	10,104	208	55.1
全国（公立）	1,029,799	19,383	54.7

分類・区分別集計結果

分類	区分	平均正答率(%)	
		京都府	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	64.6	64.6
	書くこと	46.1	45.6
	読むこと	52.2	50.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	—	—
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	33.8	33.2
	話す・聞く能力	64.6	64.6
	書く能力	46.1	45.6
	読む能力	52.2	50.8
	言語についての知識・理解・技能	—	—
問題形式	選択式	67.9	67.6
	短答式	—	—
	記述式	33.8	33.2

◇ 「書くこと」及び「読むこと」の領域で全国平均を上回っている。無解答率は、全ての設問において全国平均を下回っている。

◆ 「書くこと」については、必要な情報を正確に取り出して書くこと、文章の構成を考えること、「読むこと」については、叙述に基づいて読むことに引き続き留意する必要がある。



設問別集計結果

設問番号	設問の概要	領域等	正答率		無解答率	
			府(※)	全国	府	全国
1一	【話し合いの様子の一部】における木村さんの発言の意図として、適切なものを選択する	話すこと・聞くこと	82.8	82.5	0.3	0.4
1二	【話し合いの様子の一部】における司会の発言の役割として、適切なものを選択する	話すこと・聞くこと	76.0	77.5	0.5	0.6
1三	これから言葉をどのように使っていきたいかについて、北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、□□□□を書く	話すこと・聞くこと・書くこと	35.2	33.8	4.9	6.2
2一	「かみかみあえ」についての【おすすめする文章】の最初の部分に「□□□□」のように書いた理由として適切なものを選択する	書くこと	58.3	57.6	1.5	1.7
2二	【おすすめする文章】の□□□□に、むし歯を防ぐ効果について、【保健室の先生の話から分かったこと】を取り入れて詳しく書く	書くこと	13.4	13.5	2.0	2.7
2三	【紹介する文章】を基にして【おすすめする文章】を書くときの工夫として適切なものを選択する	書くこと	70.9	70.8	3.2	3.4
3一	山下さんは、どのようなことが知りたくて【自伝「旅人」の一部】を読んだのか、その説明として適切なものを選択する	読むこと	51.5	49.4	2.7	3.2
3二	【伝記「湯川秀樹」の一部】を読んで、ノートの一部 C 最も心がひかれた一文とその理由の文章の□□□□に入る内容を書く	書くこと・読むこと	52.8	52.3	9.2	11.9

※府(京都市を除く)の正答率が全国の正答率より低い問題についてはセルの色を■で、表示しています。