

第6章 二度の世界大戦と日本 1節 第一次世界大戦と日本

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第一次世界大戦と日本 — 第一次世界大戦 —				
課題	第一次世界大戦とそれまでの戦争との違いを説明し、戦後の国や地域がどのようになるのかを説明してみよう！				
課題の説明	戦争は勝ち負けに関わらず、多かれ少なかれ終わった後に様々な面での影響はあるものですが、第一次世界大戦以降の戦争はその影響が大きくなっていると考えられます。その影響とは具体的にどのようなもので、第一次世界大戦の前後でどのような違いがあるのかを考えてみましょう。				
解決のヒント	犠牲者や経済的な面だけでなく、一般の人々の関わりなども考えてみると戦争の影響の大きさがわかるかもしれませんね。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★☆☆☆
単元	第一次世界大戦と日本 — 第一次世界大戦 —				
課題	第一次世界大戦のきっかけと結果をまとめてください				
課題の説明	ヨーロッパを中心に世界を巻き込んだ第一次世界大戦。主な国々の関係（同盟や協商）を整理した上で、何をきっかけに戦争が起こり、結果がどうなったのかをまとめてください。				
解決のヒント	途中で仲間関係が変わっていくこともあるので、注意して読み取ってみよう！				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第一次世界大戦と日本 — ロシア革命 —				
課題	社会主義・共産主義とはどのような考え方でなぜこの時代に国を作るほどの力を持ったんだろう。				
課題の説明	ロシア革命によってできたソ連は社会主義・共産主義の国であったが、そもそも社会主義・共産主義って、どのような考え方でなぜこの時代に国を作るほどの力を持ったんだろう。考えてみよう。また、社会主義・共産主義の課題を考えてそれを解決するためにどのようなことを行ったかをまとめてください。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第一次世界大戦と日本 — 国際協調の高まり —				
課題	第一次世界大戦の後、世界は国際協調の機運が高まり平和を唱えるようになったが、どのように平和を維持しようとしたんだろう。				
課題の説明	第一次世界大戦後の各国の動きに注目し、どのように平和を維持しようとしたかを考えてください。また、教科書の202ページ～203ページを読んで、平和が維持されていくのに必要な条件はどんなことであるかを想像しながらまとめてみよう。				
解決のヒント	平和の維持を考えるのが難しい場合は、逆にどういう状態になれば、平和が保たれないのかを考えてみると良いかもしれませんね。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第一次世界大戦と日本 — アジアの民族運動 —				
課題	欧米で国際協調の機運が高まっている中、なぜアジアでは民族運動が活発になってきたんだろう？				
課題の説明	欧米の国々が国際協調の流れの中で、アジアの国々では民族運動が活発になってきます。なぜ、そのような差がみられるのでしょうか？考えていく際に中国、朝鮮、インドについてその民族運動が起きている原因を理解した上でまとめてみましょう。（自分がどういう状態だったら…という視点も持って考えると良いかもしれませんね。）				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第一次世界大戦と日本 — 大正デモクラシーと政党内閣の成立 —				
課題	大正時代の日本の思想や政治の特徴をまとめよう！				
課題の説明	（この課題は、第一次世界大戦前（1912年頃）から戦後（1920年頃）までの流れについてです）この時代の内閣の特徴をまとめてみて、なぜ、そのような特徴を持つ内閣ができたのかを考えてみよう。				
解決のヒント	政治を動かす力はどうのような人々が持っているのでしょうか？これまで学んできた歴史を振り返って、どのような人々に政治を動かす力（例えば、平安時代は天皇とそれを支える貴族でしたね）があったのかをイメージしてみてください。それが明治時代から大正時代にかけて微妙に変わってきているかもしれませんね。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第一次世界大戦と日本 — 広がる社会運動と普通選挙の実現 —				
課題	なぜ、この時代に社会運動が広がっていったんだろう？				
課題の説明	労働争議や小作争議などの社会運動や全国水平社の結成、女性運動は、普通選挙の実現に繋がりましたが、なぜこの時期にそのような活動が盛んにおこなわれたのでしょうか？また、普通選挙が行われる一方で治安維持法が制定されています。政府はなぜ共産主義を抑えようとしたかも含めて考えてみましょう。				
解決のヒント	みんなの思いを実現しようとする、実はみんなが少しずつ思いを譲り合っていくことが必要だね。社会運動を起こしている人々の思いと、国（政府）の思いのバランスってどこで取るのが良いのかなあ…。そんな部分も含めて考えてみてください。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	第一次世界大戦と日本 — 新しい文化と生活 —				
課題	「大正浪漫」という言葉がありますが、例えばどういうものが大正時代（あたり）の感じがしますか？また、その特徴はどうのような感じですか？				
課題の説明	「ああ、それって『昭和』だねえ」と言うことがありますが、それより少し古い感じが「大正です。大正だなあ、と感じるものの特徴はどうのようなものでしょうか？資料集なども参考にしながらまとめてみてください。				

対象学年	中3	教科	社会（歴史）	難易度	★★★☆☆
単元	第一次世界大戦と日本				
課題	大正時代は日本の大衆の政治的自覚が高まった時代であるが、なぜこの時期にそうなったんでしょう？				
課題の説明	一見難しそうな問題ですが、皆さんがどういう時に政治に興味を持つのかを想像して、国内の状況、対外関係、一般の人々の生活など様々な角度から捉えてみましょう。答えは決まったものがあるわけではありませんから、大正時代の人になりきって、考えてみてください。				