対象学年	中1	教科 国語	難易度	***			
単元	読むこと 「ダイコンは大きな根?」(光村図書 p. 44~47)						
	「オオカミを見る目」(東京書籍 p62~67)						
課題	教科書の説明文を音読してみよう。						
課題の説明	声に出して、スラスラ	と読めるように何度も終	棟習しましょう。				
解決のヒント	① 読めない漢字や意味が分からない言葉に印をつけておこう。						
		べて、読めるようにしま	· -				
		斗書の下段や p297~298		_			
		科書の下段や p307~308	などで確認しよう。				
	・辞書で調べてみ	ケより。					
	   ③ 意味が分からない詞	言葉け 辞書で調べてお	こう.				
	③ 意味が分からない言葉は、辞書で調べておこう。 【ノートの書き方(例)】						
	語彙(ごい)が増えるよ。 ※対義語や類義語を書いておこ	ほかの意味も書き留め※教科書での意味だけで	・いっぽ (対 考注)	○月○日 ○高句調べ ・単純 簡単なこと・単純 簡単なこと			
	我 果 (ご	から書	は (対 対 と え	でいます。			
	語 (ごい) 類 (ごい)	と 意 で ・味 の	(対)複雑 (対)複雑	おりけがなると			
	義	も 意 <b>ま</b> 味	稚やり	がこと			
	を増	きだけ	えん	は 根 ? ? !			
	)日 )日 )別 (対) 複雑 (対) 複雑 (対) 複雑 (対) 複雑 と と (対) 複雑 と と がの意味も書き留めている。 と と と と と と と と と と と と と と と と と と と						
	日田では大きな根?とを表え方や捉え方が浅いことをが、(ごい)が増えるよ。をを類義語を書いておくとと						
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \						
参考資料	教科書:光村図書 国語	吾 1 p. 44~47 東京書籍	番 新編新しい国語 1]	o. 62∼67			

対象学年	中1	教科	国語			į	難易度	***	7
単元	読むこと 「ダイコン	/は大きな根	?」(光林	寸図書 p	o. 44^	~47)			
	「オオカミ	を見る目」	東京書籍	籍 p. 62~	~67)				
課題	「問い」の文を知ろう。								
課題の説明	文章の中から、「問い	」の文を見つ	け、それ	れに対す	トる「	答え	の文を招	だしましょ	う。
解決のヒント									
	① 問いの文を探して		-					4	
	【ヒント1】「問い」の文は、「~だろうか」。(~でしょうか。)」で								
	終わっていることが多いよ。そのほかにも、読み手に質問しているよ								
	うな文があります 【ヒント2】「『		خاردا م	+17日 ^ <i>チ</i> ゝ	u v F				
		旬い」の又は	—٠ <i>٦</i> اع (ر•	いなりな	:v , T	0			
	  ② ノートにまとめて	おこう							
	【ノートの書き方	· -							
			*	(問い2)	そ	※段落番号と答えの一文を書き写	はなぜでしょうか。 ミのイメージが変わってしまったの④同じ日本で、今と昔とで、オオカ	(問い1) オオカミを見る目	- 月
			(問 	2	そう。	落 <del>丞</del>	ぜイじゅ	1 7	' O
			みし			号	しょうな	· を	
			みよう。・) と同じようにまとめて			と 答	うが恋	7 a	
			ຶ່ ປ			えの	が、変うと	E	
			Š				っ て と		
			ま			又 を	しょで、		
			とめ			書き	6つカ		
			て			写	たのカ		
参考資料	教科書:光村図書 国語 1 p. 44~47 p. 329~330								
	東京書籍 新編新しい国語 1 p. 62~67								

対象学年	中1	教科	国語	難易度	***				
単元	読むこと 「ダイコンは大きな根?」(光村図書 p. 44~47)								
	「オオカミを見る目」(東京書籍 p. 62~67)								
課題	「問い」の文を探そう。								
課題の説明	他教科の文章から、「問い」を見つけます。国語以外の教科書から、「問い」の文をみつけて								
	みよう。								
	何の教科にどのくらい	あったか、	表にして書き出してお	こう。					
解決のヒント									
	①「皆さんお元気です	か。」は似て	こいるけど、「呼びかけ	」と言って、	「問い」の文ではありま				
	せん。								
	②基本的に「問い」の文は、何か質問しています。								
	③「問い」の文には、「どれ」「どこ」「どちら」「どの」「どう」「どんな」のように質問に使 うときの指示語が使われることが多いよ。								
	ノこさvノf目小丽ハ*ヒヒィンルレ幼ことが多ピよ。								
	   ④他にも、「~だろうか。」「~でしょうか。」「なぜ~」「~だろう」「~でしょう」なんて言葉								
	もよく使われるよ。								
参考資料	教科書:光村図書 国	-	•						
	東京書籍 新	編新しい国語	∯1 p. 62∼67						

対象学年	中1	教科国	語	難易度	***
単元	読むこと 「ダイコン	/は大きな根?」	(光村図書 p. 44~4	47)	
	「オオカミ	(を見る目」(東	〔京書籍 p. 62~67)		
課題	「問い」の「答え」を	だ探そう。			
課題の説明	文章の中から、「問い」	」の文に対する	,「答え」の文を探し	しましょう。	
解決のヒント	例えば「なぜ~カ	けする答えの文を い」という「問い い」の「〜」の部 いよ。 おこう。	を探して、線を引こ ハ」の文があったと 部分をよく読みます。	します。 。よく読みな <sup>7</sup>	がら、「答え」を探すと 〇月〇日 〇月〇日
		にまとめて	文を書き写	とで、オオカ	
参考資料	教科書:光村図書 国 東京書籍 新	語1p.44~47 編新しい国語1			

対象学年	中1	教科	国語	難易度	***		
単元	読むこと 「ダイコンは大きな根?」(光村図書 p. 44~47)						
	「オオカミを見る目」(東京書籍 p. 62~67)						
課題	なぜ、「問い」のある文章はわかりやすいのでしょうか。						
課題の説明	なぜ、「問い」のある文章はわかりやすいのでしょうか。						
	説明文では、よく「問い」が書かれています。小学校では「おたずね文」なんていってい						
	たかもしれません。						
	そうです。小学校の頃から、繰り返し、この「問い」の文は登場しています。						
	「問い」のある文章はわかりやすいと言われます。そこで、考えてみてください。「問い」が						
	あったら、なぜ文章はわかりやすくなるのでしょうか。						
解決のヒント	① 教科書で見つけた「問い」をないものとして文章を読んでみよう。						
	② 「問い」がない説明文は「問い」がある説明文と何が違いますか。						
参考資料	教科書:光村図書 国語	語 1 p. 44~4	7 p. $\overline{329 \sim 330}$				
	東京書籍 新編新しい国語 1 p. 62~67						