

第3章 世界の諸地域 4節 北アメリカ州

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★☆☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 —北アメリカ州をながめて／北アメリカ州の自然環境—				
課題	ネイティブ・アメリカン（アメリカの先住民）のことを「インディアン」と言うことがありますが、それはなぜでしょう？				
課題の説明	直接、自然環境とは関係ありませんが、ネイティブ・アメリカンのことをアメリカン・インディアンと言うことがあります。（現在はネイティブ・アメリカンと言います）なぜ、彼らはインド人ではないのに「インディアン」と呼ばれたのでしょうか？				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 —北アメリカ州をながめて／北アメリカ州の自然環境—				
課題	北アメリカ大陸の気候は概ね西経100度で分けられると言われていています。その西と東でどのように違うのでしょうか？また、それはなぜでしょう？				
課題の説明	教科書や資料集などで、北アメリカの気候を見ると西経100度を境に東西で差があることがわかります。その差はどのようなものなのでしょうか？気候を表す地図などから読み取ってみよう！また、その差はなぜ起こるのでしょうか？これまでの学習を基にその差が起きる原因を予測してみよう！				
解決のヒント	気候の差は経度の違い自体は関係しないよね。気候に差ができるのはどのようなことが原因になるんだろう？地形や風などから予測してみよう！				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★☆☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 —広大な国土と工業化した農業／大規模な農業と多様な農産物—				
課題	最近の食事を思い出して、野菜や果物、穀物の産地を調べてみよう。				
課題の説明	毎日する食事、日本のものだけを食べているわけではないことは知っていますね。では、皆さんの食事の中にはどれくらいアメリカ合衆国産のものが含まれているでしょう？普通に食事をしていの中で、アメリカ合衆国産のものを食べない日はありますか？				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 ー広大な国土と工業化した農業／大規模な農業と多様な農産物ー				
課題	アメリカ合衆国の農業は世界に大きな影響力があります。それはなぜでしょう？				
課題の説明	まずは、アメリカ合衆国の農業の特徴を調べてみましょう。特に日本との違いを考えるとわかりやすいと思います。そのような農業の特徴がなぜ国際的に影響力があるのかについて考えてみましょう。				
解決のヒント	国際的に影響力を持つようになるには、何が必要かな？そこを考えるとわかるやすくなるかもしれません。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 ー工業の発展と工業地域／世界をリードする工業ー				
課題	アメリカ合衆国は長い期間世界の工業を引っ張ってきています。なぜ、そのようなことが可能なのでしょうか？				
課題の説明	一口で工業と言っても、昔の工業と現在の工業では作っているモノが違います。その点や、売れる条件等も考えて、アメリカ合衆国が発展した理由を考えてみましょう。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★☆☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 ーアメリカで生まれた生活・文化／世界に広がるアメリカ合衆国の影響ー				
課題	私たちの身の回りにあるアメリカ合衆国発祥のものを挙げてみよう！				
課題の説明	具体的なお店や会社名は挙げられませんが、多くのアメリカ合衆国発祥の企業が身の回りにあります。どのようなものがあるか書き出してみましょう！				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 ーアメリカで生まれた生活・文化／世界に広がるアメリカ合衆国の影響ー				
課題	大型ショッピングセンターに車で出かけ、大量に消費をする生活様式の利点と欠点をまとめておこう！				
課題の説明	日本でも郊外に大型ショッピングセンターができ、週末に車で買い物に行き、まとめ買いをする光景が一般的になってきました。一方で、そのような生活を見直そうという動きがあることも事実です。私たちの直接的な生活だけでなく、もっと大きな視点に立って、大量消費をする生活様式の利点と欠点をまとめておきましょう。				
解決のヒント	例えば買い物に行くとき、ワクワクするでしょう？消費というものにはそのような人々の心の動きも関係します。一方で、大量に消費をするということは、大量に生産をするということにも、大量に廃棄をするということにもつながります。そのように広い視野で考えてください。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★☆☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 –アメリカで生まれた生活・文化／移民の歴史と多様な民族構成–				
課題	ヒスパニックと呼ばれているのはどのような人々なんだろう？				
課題の説明	あまり皆さんには聞き馴染みのない言葉かもしれませんが、現代のアメリカ合衆国を語る際に必ず関係するヒスパニック、どのような人々かまとめておきましょう！				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州 –アメリカで生まれた生活・文化／移民の歴史と多様な民族構成–				
課題	アメリカ合衆国には白人、黒人、ヒスパニック、アジア系など様々な人種の人々がいるが、それはなぜでしょう？				
課題の説明	元々、北アメリカ大陸に住んでいたのはネイティブ・アメリカンと言われる人々です。その後、どのようにして現在のような多くの人種が住む国になったのでしょうか？その歴史的な経緯を見ていくと、これまで見えなかったことが見えてくるかもしれません。				
解決のヒント	地理の教科書ではわからないことがあるかもしれません。歴史の教科書やできればインターネット等で調べると色々わかりますよ。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★★☆☆
単元	世界の諸地域 北アメリカ州				
課題	アメリカ合衆国には様々な人種、経済階層の人々が暮らしていますが、多様な人々はなぜ、一つの国としてまとまっているのでしょうか？				
課題の説明	これまで学習してきたように、アメリカ合衆国には多くの人種と様々な文化、経済状況の人々が暮らしています。でも、例えばアメリカの代表的なスポーツである、野球やバスケットボール、アイスホッケーの全米王者を決める試合などでは国を挙げてのお祭りのようになります。そのような、多様な人種、文化、経済状況の人々を一つにまとめているアメリカ合衆国の秘密はどこにあるのでしょうか？				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★★★
単元	世界の諸地域 北アメリカ州				
課題	最近のニュースなどで、人種による格差や差別が言われています。どのようにすればその格差や差別はなくなると思いますか？				
課題の説明	アメリカ合衆国であっても、人種による格差や差別が問題となることがあります。近年でも黒人が白人の警察官に銃で撃たれるという事件が社会問題化しています。このような格差や差別はどのようにすれば解消されるのでしょうか？アメリカ合衆国の歴史も踏まえて、考えてみてください。				