

第2章 個人の尊重と日本国憲法 1節 人権と日本国憲法

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★☆☆☆
単元	人権と日本国憲法 人権の歴史				
課題	「人権」という考え方はなぜ必要なのでしょう？				
課題の説明	教科の授業で直接習わなくても、「人権」についてはこれまでもあらゆる場面で学習してきたと思います。でも、「人権」というものがそもそも何で、なぜ必要なのかということは意外に考えたことはないかもしれませんね。まずは、そこを考えてみましょう。				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★★☆☆
単元	人権と日本国憲法 人権の歴史				
課題	人権の内容は時代と共に変化をしています。17・18世紀の自由権から20世紀には社会権が言われるようになってきました。なぜ、そのような変化があったのでしょうか？				
課題の説明	これまでに習ってきた歴史の情報も含めて、人権の内容が変化してきた理由を考えてみましょう。自由権や社会権という名称よりも、大まかな意味を捉えようと考えるとすくなくとも思われます。				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★☆☆☆
単元	人権と日本国憲法 立憲主義と日本国憲法				
課題	憲法と法律の違いを説明してみましょう。				
課題の説明	憲法も法律も「法」としては同じです。でも、その2つには違いもあるはずですよ？「憲法」と「法律」の違いを分かりやすく説明してください。				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★★☆☆
単元	人権と日本国憲法 立憲主義と日本国憲法				
課題	立憲主義とはどのような考え方でしょうか？「人」と「法」という言葉を使って説明してみましょう。				
課題の説明	「立憲主義」というこれまで聞きなれない言葉ですが、その考え方に沿って日本の社会は成り立っています。立憲主義が必要な理由を考えていくと説明しやすくなるでしょう。				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★☆☆☆
単元	人権と日本国憲法 国民主権と天皇の地位				
課題	国は誰のものなのでしょう？				
課題の説明	「国」というものは何のためにあるのでしょうか？そこから考えていくと、国が誰のものかがわかるかもしれません。なぜそう考えたか、という理由も含めてまとめてみてください。				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★★☆☆
単元	人権と日本国憲法 国民主権と天皇の地位				
課題	国民主権はなぜ日本国憲法の基本原理の1つになっているんだろう？歴史的な経緯も含めて説明してみよう！				
課題の説明	まず、主権の意味を説明してみましょう。その上で主権が国民にあることの重要性を考え、憲法にそれが書かれていることの意味を示していきましょう。				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★☆☆☆
単元	人権と日本国憲法 日本の平和主義				
課題	「個別的自衛権」と「集団的自衛権」とはそれぞれどのような意味でしょう？				
課題の説明	2種類の自衛権の違いがわかるように説明してみましょう。				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★★☆☆
単元	人権と日本国憲法 日本の平和主義				
課題	世界の平和を創っていくために、日本はどのようなことができると思いますか？				
課題の説明	「平和は与えられるものではなく、作っていくものだ」と言われることがあります。今後の世界平和に日本が貢献していくためにはどのようなことができるでしょう？あなたの意見をまとめてください。				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★★★★☆
単元	人権と日本国憲法				
課題	日本国憲法の三つの基本原理を挙げて、その内容を、まとめておこう！				
課題の説明	憲法の基本原理はその国の国造りの基本原理となります。日本国憲法の3つの基本原理を理解することで、日本が目指している方向が分かります。その意味からも内容しっかり押さえておきましょう！				

対象学年	中 3	教科	社会（公民）	難易度	★★★★★
単元	人権と日本国憲法				
課題	今後の世界を考え、日本国憲法の三つの基本原理にもう一つ原理を加えるとする、あなたはどのようなことを加えますか？				
課題の説明	世界は急速に変化をしています。私たち自身もそうですが、社会や国家もその変化に対応しながら変化していく必要があります。あなたが大人になった時にどんな社会になっていて欲しいかを考えて、三つの基本原理に加える原理を考えてみましょう！				