



(2) 小学校算数

基準量、比較量、割合の関係を理解しているかどうかをみる問題（算数A「知識」）です。1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を正しく捉えることができるかが問われています。

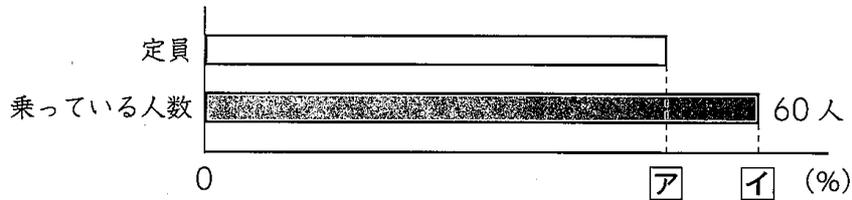
<調査問題 算数A>

9

次の問題に答えましょう。

- (2) バスに乗っている人数は60人です。乗っている人数は、定員よりも定員の20%分多いそうです。

定員をもとにしたときの乗っている人数の割合を、百分率を使った次の図に表します。



図の中の「ア」と「イ」には、下の4つの数のいずれかが入ります。

「ア」と「イ」に入る数をそれぞれ書きましょう。

20      80      100      120

	平均正答率	無解答率
京都府	47.9%	4.0%
全国	50.9%	5.7%

☆昨年までの全国学力・学習状況調査結果において、「割合の意味を理解すること」や「示された情報から基準量を捉え、比較量と割合から基準量を求めること」に課題があるという指摘があり、これらの課題に基づいて出題されている。

☆京都府の正答率は、全国平均を3.0ポイント下回り、基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えることに依然として課題がある。

☆指導に当たっては、基準量と比較量の関係を図や数直線を用いて捉える場面を設け、問題場面がどのようなことを表しているのかを理解するために図や数直線に表す過程を丁寧に確認していく学習が必要である。

(3) 中学校国語

辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉えることができるかどうか問われています。(国語A 「知識」)

<調査問題 国語A>

ア 賛美  
イ 優美

**【漢和辞典】**

羊 3  
**【美】** 画  
9 常用 (3年)  
訓 うつくしい

筆順

、  
、  
、  
、  
、  
、  
、  
、  
、  
、

**美**

会意。羊と大とを組み合わせて、形のよい大きなトシを表した字。

**【意味】** ①うつくしい。うるわしい。「麗」  
②うまい。おいしい。「食」  
③ほめる。「褒」  
④よい。立派である。「徳」

四次は、「漢和辞典」の「美」という字の説明の一部です。あとのアとイに使われている「美」の意味として最も適切なものを、「漢和辞典」の「意味」の①から④までの中からそれぞれ一つ選ばなさい。

問9の四 ア

	平均正答率	無解答率
京都府	57.5%	0.6%
全国	60.3%	1.0%

問9の四 イ

	平均正答率	無解答率
京都府	61.0%	0.7%
全国	62.8%	1.0%

☆「美」という漢字を漢和辞典の項目で示し、そこに示された複数の意味のうち、「賛美」と「優美」の意味はどれにあたるのかを答えさせる問題です。  
 ☆漢字の持つ複数の意味を、漢和辞典を用いて調べる学習活動などを通して、熟語の意味と結びつけながら適切に捉える必要があります。さらに、文脈に即して意味を捉えることができるような「読むこと」の指導や、語彙を増やすために幅広く読書することの指導が必要です。

(4) 中学校数学

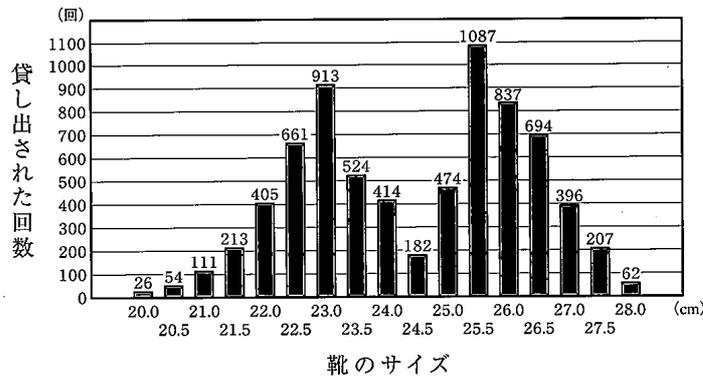
資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる問題（数学B「活用」）です。資料の分布の特徴や最頻値などを基にして判断した理由を数学的に表現することができるかが問われています。

<調査問題 数学B>

- 5 あるボウリング場では、貸し出し用の靴をすべて新しいもの買い替えようとしています。そのために、貸し出し用の靴の総数や、過去1か月に靴が貸し出された回数について調べました。

調べたこと

- 貸し出し用の靴の総数 200 足
- 貸し出された回数の合計 7260 回
- 貸し出された靴のサイズの平均値 24.5 cm
- 靴のサイズごとの貸し出された回数のグラフ



上のグラフから、例えば、23.5 cm の靴は524回貸し出されたことがわかります。

調べたことをもとに、どのサイズの靴を何足買うかを考えます。

- (1) 「貸し出された靴のサイズの平均値である24.5 cm の靴を最も多く買う」という考えは適切ではありません。その理由を、調べたことのグラフの特徴をもとに説明しなさい。

	平均正答率	無解答率
京都府	49.8%	15.5%
全国	47.6%	19.3%

☆京都府の正答率は、全国平均を2.2ポイント上回り、無解答率も全国平均を3.8ポイント下回ってはいるが、資料の傾向を的確に捉えて判断し、その理由を数学的な表現を用いて説明することに依然として課題がある。  
 ☆分布の形が異なる様々な資料について、資料の傾向を捉えるためにどの代表値を用いるとよいかを考察する活動を取り入れ、代表値の必要性和意味を理解し、適切な代表値を求めることができるように指導するとともに、資料の傾向を捉える判断の理由を代表値を用いて、簡潔にわかりやすく説明できるように指導することが大切である。