

事例名

ロイロノートの画面配信および画面録画を用いた授業のオンデマンド配信

校種・学年	高等学校・3年		
教科・科目・単元・題材	数学科・数学演習		
学校名〈任意〉	京都府立福知山高等学校	事例報告者氏名〈任意〉	柳澤 庄紀
機能名（アプリ名）	<ul style="list-style-type: none"> ・ロイロノート ・画面録画機能 (iPad) ・Teams 		

ICT 活用のポイント

問題演習の際には、当然、問題文を参照しながら演習することになる。しかし、特に共通テスト形式の問題は問題文が長く、解説の際に黒板に問題文をすべて書くのは無理がある。解説の質を上げようと試みるため、事前に問題を PDF のファイルとしてまとめ、ロイロノートに取り込んだ後、授業では iPad 上に書き込みながら画面配信を行った。また、同時に iPad の画面録画機能を用いて画面録画を行い、Teams で配信することで、いつでも授業を見返すことができるようにした。

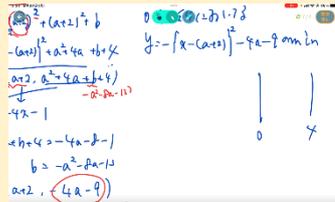
活用場面

対象：高校3年生 普通科 理系講座 12名
 高校3年生 文理科学科 文系講座 20名

①マーク形式の数学の問題の解説を、ロイロノート上で行った。ロイロノートの画面配信機能を用いることで、生徒は、教員の解説の様子を自身の iPad で授業中にライブで見れるようにした。

②iPad の画面録画機能を用いて解説を画面録画した後、授業後に Teams に動画をアップロードし、いつでも授業内容を見返せるようにした。

③一部の動画は他クラスにも共有し、もっと学びたいという生徒への学習教材とした。



①解説の様子



②③解説動画を Teams にアップロード

授業者のコメント・児童生徒の主な反応等

授業アンケートにおいて、解説を黒板ではなく、iPad 上で行うことに対する不満点は見えなかった。生徒から最も多かった意見は、「Teams でいつでも授業内容を復習できるからありがたい」だった。一方、「学校や家に十分な Wi-Fi 環境が整っていないため、ロードのために再生途中で動画が止まったり、画質が粗く、細かな文字や数式が見えない」という声も挙がった。今年度は動画の保管のためのプラットフォームとして Teams を利用したが、Youtube でチャンネルを開設するなど、弾力的にまだまだ改善できるところは多いと感じた。