

| 事例名 | | | |
|---|---|--|-------|
| 世界の気候に関する動画制作 | | | |
| 校種・学年 | 高等学校・1年 | | |
| 教科・科目・単元・題材 | 地理歴史科・気候と生活文化 | | |
| 学校名〈任意〉 | 京都府立綾部高等学校 (東分校) 定時制課程 | 事例報告者氏名〈任意〉 | 津村 知宏 |
| 機能名(アプリ名) | <ul style="list-style-type: none"> ・動画作成アプリ(iMovie) ・素材検索(Safari) ・提出機能(Teams) | | |
| ICT 活用のポイント | | | |
| <p>生徒の思考力・判断力・表現力を育成するために、世界の気候についての動画を iMovie で制作させた。生徒が制作した動画は、Teams で提出させた。これにより、採点・返却がデジタル上で完結し、スムーズな採点が可能となった。さらに、採点が終了した動画は、Teams 上の共有フォルダにアップロードし、他の生徒の作品を閲覧できる環境を整えた。</p> | | | |
| 活用場面 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> ① 授業内容をもとに、動画のテーマを決定する。 ② iMovie を使用し、教科書やプリントの内容に基づいた動画を制作する。 ↳ 基本的な操作等は、初回授業時に授業担当者より説明をした。 ③ Safari を使用し、視聴者のより深い理解を促すための補足資料などを選定した。 ↳ 著作権などに関する注意喚起も同時に実施した。 ④ Teams の「課題」機能を使用し、完成した動画の回収、採点、返却を行った。 ⑤ Teams の「ファイル」機能を使用し、生徒同士が作品を閲覧し合える環境を整備した。 | |  | |
| 授業者のコメント・児童生徒の主な反応等 | | | |
| <p>授業者としては、生徒の思考力・判断力・表現力の育成するという課題を、動画という成果物が見える形で評価することができた。また、時間をかけて考える生徒にとっても、メリットが大きい取組だったと考えている。生徒の反応としては、動画を作るという目新しさによって集中して取り組んでいた。ただ、学力的な問題もあり、教科書やプリントの内容の誤認や適切ではない画像の選定といった問題が表出した。生徒の反応は、概ね好意的、肯定的なものであった。</p> | | | |