

令和6年度 網野学園保幼小中一貫教育



【網野学園教育目標】

「将来に夢と希望をもち、郷土を愛し、知・徳・体の能力を伸ばす子どもの育成を図る教育の推進」

目指す子ども像

あ：明るく元気に進んで学ぶ子

【知】意欲的に学習に取り組む子ども

み：みんななかよく支え合う子

【徳】規範意識を持ち、仲間と支え合う子ども

の：のびのび生き生きやりぬく子

【体】粘り強く心身を鍛え、やり抜く子ども

【重点的な取組内容】

1 確かな学力の育成

- (1) 主体的に学ぶ力とコミュニケーション能力の育成
- (2) 補充学習の充実
- (3) 家庭学習の充実～
- (4) 学園として、第2期「未来を拓く学校づくり」推進事業に取り組む
～「認知能力」と「非認知能力」を一体的にはぐくむ～

2 規範意識の醸成

- (1) 学習規律の確立
- (2) 生活習慣の確立

3 豊かな人間性の育成

- (1) 自尊感情の醸成
- (2) コミュニケーション能力の育成
- (3) 将来を展望する力の育成



認知能力と非認知能力を一体的に育む

点数にできる力

認知能力

思考力

← 判断力 →

表現力

点数にできない力

非認知能力

網野学園で目指す「これだけは！」

自分と向き合う力

最後まで粘り強く取り組む。
分からないことは「分からない」と言える。



自分を高める力

もっと良くしたい、もっと自分の力を高めたいと、失敗を恐れず、新しいことにチャレンジする。



他者とつながる力

相手の思いを想像しながら関わり合えることができる。



網野学園授業（保育）研究会の開催

・公開授業（保育）の参観

・事後研究会

網野学園の授業研究テーマに基づいた協議

「認知能力」と「非認知能力」を一体的にはぐくむ学園モデルの構築
～主体的・対話的で深い学びの実践に向けた授業（保育）の充実～

保育研究会（網野学園園所）【令和5年8月21日（月）】

たちばな保育所

「プール」「泡」「色水」遊び、に分かれる前に、5歳児全員でがんばりタイムを行いました。自分なりのめあてをもち、前向きにチャレンジしようとする気持ちで取り組んだ後、自分のしたいことを選び遊びました。



島津保育所

「しゃぼん玉」「虫づくり」に分かれて遊びました。今までの経験や子ども達の考えを大切にすることで、一人一人の良さを生かした活動を行うことができました。



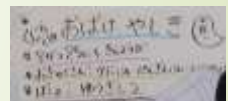
網野こども園

「砂場」「色水」「泡づくり」「水鉄砲ゲーム」に分かれて遊びました。保育者が子どもの思いや願いを見取り、認めることで、子ども達は自信をもち生き生きと遊び込んでいました。



あみの夢こども園

「お化け屋敷を作りたい」という子ども達の声からスタートしました。話し合いに基づき、子どもの声を中心に、コースとお化けを作りました。製作から片付けまで自主的にすることができました。



網野学園授業研究会(会場:網野南小学校)【令和5年10月18日(水)】



こだま学級公開授業
生活単元「学校生活ゲームをつくろう」



1年生公開授業
算数「3つのかずのけいさん」



全体研修会及び事後研究会において、京都教育大学
教育学部 教授 田爪宏二 様に講評していただきま
した。



4年生 算数公開授業
「かい数とその計算」



5年生公開授業 算数「面積」



事後研究会
授業のギミック(授業内の仕掛け)に対する
子どもの反応や行動の変化を見取り、さら
なる工夫や改善点がないか協議しました。

網野学園授業研究会(会場:網野北小学校)【令和6年2月14日(水)】



あすなろ1組 あすなろ2組公開授業
生活単元「冬の行事に親しもう」



1年生公開授業
国語「動物の赤ちゃん」



2年生公開授業
国語「楽しかったよ、2年生」



3年生公開授業
国語「ありの行列」



4年生 公開授業
国語「ウナギのなぞを追って」



6年生公開授業
国語「海の命」

網野学園「家庭学習がんばり週間」

学期に1回、網野学園の各園所・小学校では、網野中学校の期末テスト1週間前に実施

【目的】

- (1) 自主的な学習に対して意識を改善し、自主学習の方法や取り組み方を学ぶ機会とする。
- (2) 「各学年に応じた家庭学習の時間」を意識させ、学習習慣を身に付けさせる。
- (3) 家庭学習における児童の実態を把握し、指導に生かす。
- (4) 家庭学習において自分が伸ばしたい力（非認知能力）を設定し、意識して取り組むことを通して、意欲や向上心をもって学習に向かったり目的に応じて自己調整したりするなどの非認知能力を高めさせる。

小学校

『学年の家庭学習のめやすの時間は達成できるようにしよう。』

『宿題以外の 自主学習に 取り組んでみよう。』

園所

「読み聞かせ」と「生活リズムづくり」の取組を進める。

網野学園 家庭学習がんばりカード（2学期）

(年 名前)

めあて

○学年の 家庭学習のめやすの時間は 達成できるようにしましょう。

・中学年 40分

○宿題以外の 自主学習に 取り組んでみましょう。

・自分で か題を みつけて 取り組みましょう。

・自主学習の れいの中から できそうなことを 考えてみましょう。

日にち	14日（火）	15日（水）	16日（木）	17日（金）	20日（月）
学年の時間が達成できたか （40分）					
自分ののばしたい力 『 』					
自主学習の内容					
家のひとのサイン					
先生のサイン					
目標（がんばりたいこと・ 工夫したいこと）	ふりかえり			おうちのひとから	

学力充実月間

網野学園の各
校で一斉に
取り組みました。

6月は、網野学園「学力充実月間」でした。授業や家庭学習の大切さをより意識し、学習規律やノートづくりなど学習スタイルの定着をはかる指導、繰り返し学習のためのドリルタイムや補習、教員による授業研究会などを実施しました。



6月21日(水)～6月27日(火)には網野中学校のテスト期間とも合わせ、「第1回家庭学習がんばり週間」を行いました。網野学園全ての学校で、「家庭学習の意識向上」「自主学習の方法や取り組み方を学ぶこと」をめあてに、非認知能力も伸ばすことを意識して取り組みました。網野学園内の各画所でも、取組期間に合わせて読み聞かせや生活リズムづくりに取り組みました。ご家庭でも子どもたちは「家庭学習がんばりカード」を意欲を持って取り組んだり、保護者の皆様のお声かけを数多くいただきましたことと感謝いたします。お忙しい中ご協力ありがとうございました。

【各画所・小中学校の保護者の皆様の感想の一部をご紹介します】

- 画所**
 - ・小生の好きな絵や言葉にむかっている時の真実な表情や筆致が伝わるのは、今回も、これからは大切に描いてあげたいと思います。まだまだ自分よりも「むかし言葉」が大事なんだと実感しました。
 - ・毎日たくさんの課題のあとに自主学習もあり、なるべく楽しく取り組めるようクイズ形式にしたり、絵を描いたり自分で工夫していました。家族みんなできたのでよい時間になりました。
- 中学校**
 - ・本人の好きな絵や言葉にむかっている時の真実な表情や筆致が伝わるのは、今回も、これからは大切に描いてあげたいと思います。まだまだ自分よりも「むかし言葉」が大事なんだと実感しました。
 - ・毎日たくさんの課題のあとに自主学習もあり、なるべく楽しく取り組めるようクイズ形式にしたり、絵を描いたり自分で工夫していました。家族みんなできたのでよい時間になりました。
- 小学校**
 - ・いつもより学習することができました。普段から勉強の様子も見るきっかけになったと思います。
 - ・自分で考えて、自主学習で書いていました。6年生に自主学習のアドバイスをもらってから、めあてややり取りを書くようになりました。
- 高学年**
 - ・6年生になって、後回しにせず自分から始めることが当たり前になり、成長を感じました！
 - ・自分で2時間する！と決めて自主学習に取り組みでいたようです。集中していたのですごいなと感じました。この調子でがんばってね。

各校の自主学習に関する取組の紹介コーナー

今回は家庭学習でも、自分の伸ばしたい学習能力を目標の一つとして設定し、取り組みました。算数から国語までいろいろな分野がありますが、この期間には特に、粘り強く頑張ったことがわかるノートがたくさんありました。

各校では、ノートの掲示コーナーを設けて内容を交流したり、自主学習がんばりカードを作成したりと、子ども達が継続して取り組めるような工夫を行いました。その様子を紹介します。



網野中学校の取組の紹介コーナー

網野中学校では、「スタレコ」というテスト前の家庭学習時間講座を行いました。自分の得意な科目について毎日振り返るだけでなく、クラスごとに家庭学習時間講座を行い、集めた結果を廊下に掲示することで一人一人の学習への意識が向上しています。また、文化委員会が中心となってテストの手帳講座を作成し、プリントを配布したり、ロイノノートに配慮したりして、ドリルの時間や休みや部活の時間に取り組みました。放送設備止期間を利用した放送学習では、全員が各々の課題に取り組みました。

目標をもって取り組むことで一人一人の学びがさらに深まります。そして子ども達がつながり合い、学び合うことで学びに広がりが見られます。今後も家庭での学習習慣を高め、網野学園全体で子ども達の学力向上を図ってまいります。保護者の皆様には引き続きご協力をお願いいたします。



学力充実月間

網野学園の各
校で一斉に
取り組みました。

11月は、網野学園「授業研究・学力充実月間」でした。網野学園全ての学校において授業や家庭学習の大切さをより意識し、学力を充実・向上させるために、学習スタイルの定着や、ドリルタイム・補習など繰り返し学習の工夫、教員による授業研究会の実施などに取り組みしました。

また、学力充実月間に入る前の10月18日(水)には網野南小学校で「網野学園授業研究会」を開催しました。学園の各画所・画所・小学校・中学校の先生が一か所に集い、各教室で授業を参観しました。その後、学園全体で目指している下記の授業研究テーマに沿って、事後研究会や協議を行いました。同じ学園内で互いに学び合いながら、毎日の授業や行事、取組の中で、非認知能力の育成を図っています。

【網野学園の授業(保育)研究テーマ】
「読解能力」と「非認知能力」を一体的に高める学習モデルの開発
一主体的・対話的で深い学びの実践に向けた授業(保育)の充実一



また、11月14日(火)～11月20日(月)には網野中学校のテスト期間とも合わせ、「網野学園・第2回家庭学習がんばり週間」を行いました。今回もめあては以下の2点でした。

- ①学年の家庭学習のめあての時間は達成できるようにしよう。
- ②仲間以外の自主学習に取り組んでみよう。

めあてを達成することができたでしょうか。学校ごとに、掲示などで自主学習の様子を交流しました。友達の間にも伝わり、工夫して自主学習に取り組む様子が多くみられました。一人一人が意欲しながら頑張ったことがうかがえる取組となりました。



中学校では、1学期にも取り組んだ家庭学習時間講座(スタレコ)のほか、生徒が作成したテスト対策問題をロイノノートで配付する取組なども行っており、期末テストに向けての学習意欲を高め、家庭学習の推進を図りました。各画所では保護者の皆さまによる読み聞かせや「がんばりカード」での生活リズムづくりに取り組みしました。

お忙しい中、各ご家庭でご協力いただき、ありがとうございました。

【保護者の皆さんの感想をご紹介します】

- ・自主学習の時間をとるのは難しいけど、毎日30分はがんばってすることができたのでよかったです。(高学年)
- ・しんどいと思うと頑張ってくれるのですがなかなかうまくできないことが多く、今回の経験にしました。いろいろな言葉や絵の表現を知って、これからたくさん自分から発信したいと思っています。(高学年)
- ・わりと得意な科目は得意な科目を1冊でも多く読めるようになり、意欲をもって取り組みました。出来栄に悔しい気持ちでいっぱいだったので、これからも頑張ります。(中・高学年)
- ・好きな科目も自分から積極的に取り組むようになって、これからは頑張ろう。(中・高学年)
- ・テレビ・ゲームのできない30分の勉強で集中して勉強しているように、親も安心です。集中できる環境がよかったと思います。(高学年)
- ・自主学習の時間をしようかと考えて、自分が目標に達したことを覚えておきたい、前に進みたい、頑張れる、いろいろな言葉を覚えてからと決めていました。よく頑張っていました。(高学年)
- ・「生活習慣づくり」今までで一番頑張っていました。自分から率先してやろうという気になっていました。読書の時間だけでなく、いつもこのリズムを大切にしようというお話をしました。(高学年)
- ・結果の発表を楽しみにして「今日はこの結果だよ」と帰ってくる姿がうれしかったです。お家でも引き続き、結果の発表をつくるようにしています。(高学年)

学力充実月間

網野学園の各園所小中学校で一斉に取り組んでいます。

2月は、網野学園「授業研究・学力充実月間」でした。学園全ての園所において授業や家庭学習の大切さをより意識し、学力の充実・向上を目指して実践を進めました。

取組の一つである2月17日（金）の晴小中学校での「第3回網野学園全体研修会及び授業研究会」では、園所・小・中学校の教員が各学年に分かれて授業を参観し、学園全体で「読解能力」を高めるための授業の進め方について協議しました。参観や協議などで得た学びは各校における授業改善や取組に生かしています。

【網野学園の授業（保育）研究テーマ】

「読解能力」と「非認知能力」を一体的にほぐす学習モデルの構築
～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業（保育）の充実～



また、2月19日（日）～24日（金）には「網野学園・第3回家庭学習がんばり週間」を行いました。保護者の皆様のご協力のもと、子ども達一人一人が意欲や目標をもって毎日の家庭学習に取り組む、次の学年につながる取組にすることができたと思います。お忙しい中ご協力いただき、ありがとうございました。

保護者の皆様からいただいた感想の一部をご紹介します。

- ・計算力アップ大会をクラスみんなでがんばっている影響もあり、少しでも速くできるように計算をがんばっていました！ お友達のがんばっている姿を見て、本人もやる気になり、すごい刺激を受けてるなあ！と感じました。（後略）（低学年）
- ・「テストがあるから、」と、自分から進んでテスト勉強をしていたのでバッチリでした。2年生最後のがんばり週間、今までで一番頑張っていたと思います。（低学年）
- ・休みの日もがんばっていました。これからも自分のために、自信がつくようがんばってほしいです。（中学年）
- ・リコーダーをできるまで練習して上手に吹けるようになりました！ ローマ字の練習にタイピングをしていました！（中学年）
- ・自分で振り返りもできてよかったです。これからもファイト！（高学年）
- ・時間を意識して学習できていたと思います。1・2学期よりも自主的に内容や時間を決めて取り組んでいました。5年生の事は5年生のうちしっかり理解して6年生になって下さい。（高学年）
- ・「がんばりカード」を付ける子どもの姿が変化し、とても成長を感じました。親に教えてもらいながら色を塗っていた頃、それから文字が読めるようになって親に確認しながら自分で塗るようになり、今度は絵のカードも見て遊ぶ場所を教えてあげているそんな姿に「大きくなったなあ」と感じました。（園所）
- ・朝が寒くて、起すこともなかなか布団から出てこれない日がありました。小学生になると家を出るのが早くなるので、4月までに頑張りたいと思います。（園所）

網野学園では今「未来を拓く学校づくり」推進事業として、就学前から中学校卒業までの10年間を見据えて様々な取組を行っています。その一つとして、今年度ははじめに「学びスタート調査」を行いました。各小中学校の1年生を対象に入学期までの体験や経験から学習につながる基本的な概念の獲得の程度を質問紙やアンケートで捉え、学習の進め方や、教育活動の改善にさせていただきます。その結果、「しりとり」や「すごろく」などの遊びが、園路につながる読解力や算数につながる数概念を育て、それぞれの学習につながっていることがわかりました。

子ども達は日常の遊びや会話などの関わりの中から、様々なことを学んでいます。今年度の学力充実月間及び家庭学習がんばり週間は終わりましたが、春休み期間の家族での関わりや参観にしていいただければと思います。今年度も教育活動に多大なるご協力をいただき、本当にありがとうございました。

学園評価アンケート結果より

全児童生徒
肯定的な意見
80%以上の項目

R4年度

- ・学校の授業はわかりますか。
- ・生活や授業で人の話を聞くことができていますか。
- ・学校のきまりをまもっていますか。
- ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- ・ものごとを最後までやりとげようとしていますか。
- ・時間を守ることができていますか。

R5年度

- ・学校の授業はわかりますか。
- ・生活や授業で人の話を聞くことができていますか。
- ・学校のきまりをまもっていますか。
- ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- ・ものごとを最後までやりとげようとしていますか。
- ・服装や姿勢を正すことができていますか。
- ・授業で考えを交流することができていますか。
- ・友達の良いところを見つけていますか。

どの家庭でも、幼児から大切に「これだけは！」(家庭編)

基本的生活習慣の確立

- 1 早寝・早起きをする。
早寝 園所・小(低)9:00 小(中)9:30 小(高)10:00 中学11:30まで
早起き 7:00まで
- 2 朝ごはんをしっかりと食べる。(ご飯・味噌汁・おかずなど)

規範意識の基礎の確立～「おあしす」を大切に！～

- 1 挨拶をする。(おはよう ありがとう しつれいします すみません)
- 2 約束を決める。
テレビ・ゲーム・動画などの時間を決める。
家族の一員として「仕事」を決め、責任をもって行う。



家庭学習の習慣化

- 1 保護者の読み聞かせなど、絵本や本に親しむ。
- 2 「家庭学習の手引き」の学習時間を守る。
小学校(低)：20分以上 小学校(中)：40分以上 小学校(高)：60分以上 中学校：90分以上
- 3 自主学習に挑戦する。(小1～中3)

網野学園の園所、小中学校の家庭で大切にしたいことをまとめたのが「これだけは！」(家庭編)です。各家庭で大切にしてくださいと共に、各園所の保護者会、小中学校のPTAと連携した取り組みにも広げていただきたいと思います。

あみのがくえん せいかつしゅうかんづくりがんばりカード(2がっき)		なまえ()				
おしょうちゅうがっこうが とくにお かていかくしゅうかんぱいしゅうかんに えんしょうでは よみきかせとせいかつしゅうかんづくりを すすめます。 Oできたら、すきな いろをぬいましょう。						
		えんしょう				
ひにち		11月14日(火)	15日(水)	16日(木)	17日(金)	20日(月)
ほんを よんでもらう。		☆	☺	☆	☺	☆
はやく ねる。(9じまでにねる。)		☆	☺	☆	☺	☆
はやく おきる。(7じまでにおきる。)		☆	☺	☆	☺	☆
あさごはんを たべる。		☆	☺	☆	☺	☆
あさ はみがきを する。		☆	☺	☆	☺	☆
よる はみがきを する。(しあげみがきを してもらおう。)		☆(☆)	☺(☺)	☆(☆)	☺(☺)	☆(☆)
いえのひとの さいん						
せんせいの さいん						
【おうちのひとから】						

小1 まなびスタート調査

子育てへの意識が
高い

児童調査

- ・良かった項目
一人しりとり 音韻
- ・課題のあった項目
集合加算 運筆筆圧

学力と生活習慣に相関関係

保護者アンケート

- ・絵本の読み聞かせ
(している・時々している) 68・9%
- ・幼稚園や保育所の行事への参加
(している・時々している) 100%

ゲームネット講座(網野学園各園所・小中学校)【令和5年9月21日(木)】

9月21日(木)に、網野学園の取組として、NIT情報技術推進ネットワーク株式会社 代表取締役 篠原嘉一様を講師にむかえ、ゲームネット講座を実施しました。今年から小学2年生も講座に参加しました。午前中は、網野学園4小学校の2年生、4年生が、午後は、網野中学校の全生徒が話を聞きました。そして、夜には、同じく、篠原嘉一様が講師の網野学園小中一貫校PTA家庭教育委員会子育て講演会を実施しました。

NIT情報技術推進ネットワーク株式会社
代表取締役 篠原 嘉一 様



2年生



4年生



中学生



保護者



小学2年生の感想より

- ・ゲームは、何才からとかが決まっているのを初めて知りました。おばあちゃん、お父さん、お母さん、弟に教えたいと思いました。
- ・インターネットが怖いことをはじめて知りました。時間を守ったり、しっかり勉強をしたり、感動する体験をしたりして、依存症にならないようにしようと思いました。

小中連携の取組

令和5年度 小学6年生部活動体験（網野中学校） 【令和5年5月30日（火）】

小学6年生が、網野中学校等にて部活動体験を行いました。中学生は、小学6年生に、「部活動は楽しい!!」と思ってもらえる体験活動となるようにと、活動内容を工夫し、準備を進めました。



小学6年生合唱祭取組見学(網野学園) 【6月12日(月)】

小学6年生が、網野中学校の合唱祭の練習の様子を見学しました。小学6年生は、中学生の合唱祭に向かう真剣な表情やきびきびした行動や態度から、中学生への憧れを強くしました。



全体会(説明を聞きます。)



第二ホール



第一音楽室



体育館



第一ホール



第二音楽室
(指揮者練習)

体育祭取組見学(網野学園)【令和5年9月26日(火)】

体育祭の取組の様子を見学しました。6年生は、中学生が熱心に練習する様子を真剣に見つめていました。

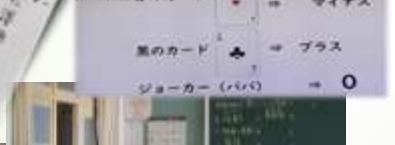


網野学園小学6年生対象入学説明会・授業体験学習（令和5年11月22日（水））

11月22日（水）、網野中学校入学説明会と授業体験（対象：小学6年生）を実施しました。小学6年生は、中学校についての説明を聞いた後で、国語、数学、社会、理科、英語の5教科の授業を体験しました。

体験授業：国語
「俳句を作ろう」

体験授業：社会
「世界と日本について知ろう」



体験授業：理科
「音について学ぼう」

体験授業：算数（数学）
「ゲームを通してプラス・マイナスの世界を知ろう」



体験授業：外国語（英語）
「ELSA」体験 / 自己紹介をしよう」

【児童の感想より】
・国語の勉強は、苦手だけど、やっていくうちに楽しくなってきました。
・班の人と話し合いながら楽しく勉強することができました。
・ELSAというアプリを使った発音練習が楽しかったです。
・友達と話し合うことで自分の苦手なことにもチャレンジできました。
・交流学习をして、これからも、友達といっしょにがんばっていきたいと思いました。」

令和5年度網野学園小中合同ボランティア活動（アルミ缶回収） 「一体缶」

網野学園小中学校合同ボランティア活動・あいさつ運動を行いました。取組みの前に、中学校の生徒会執行部が、各小学校へ説明に行きました。そして、11月6日（月）から10日（金）までの5日間の登校時に、互いにあいさつを交わしながら、アルミ缶を回収しました。取組み終了後には、中学校の生徒会執行部が各小学校へのお礼と報告に行きます。今年の収益金は地震のあったモロッコに寄付する予定です。



10/31 橘小学校（朝会）



11/2 網野南小学校（朝会）



11/7 島津小学校（ボランティア活動）



11/8 網野中学校（ボランティア活動）



11/9 網野北小学校（ボランティア活動）

11月29日（水）に、各小学校では、ボランティア活動の振り返りのための朝会を行います。朝会には、中学校執行部も参加します。中学校執行部と小学校児童会本部が振り返りを発表します。

地域社会との連携

学校運営協議会

網野小中一貫校PTA・園所保護者会は、子どもたちの健全な成長を願い、家庭と園所、学校が協力し、学校・家庭・地域における教育について理解を深めるとともに、健全育成のための活動を推進します

令和5年度第1回学校運営協議会



① 網野学園の幼児・児童・生徒の実態や課題を共有し、網野学園経営計画等について承認します。

② 支援内容について、協議決定します。
小中一貫校PTAのあいさつ運動への協力
・登下校における見守りや安全確保
・学習や学習環境づくりへの協力

学校運営協議会委員の皆さんに学園事業を参観していただき、子どもたちの様子やがんばりを見ていただきました。

令和5年度第2回学校運営協議会



実態に応じた支援になるよう、グループに分かれ、網野学園の幼児・児童・生徒の実態や課題を交流しました。

第3回学校運営協議会



網野学園の教育活動や運営状況等について評価します。



部活動体験、5歳児交流会、網野中入学説明会・授業体験の参観をしていただきました。

R5 6/30 第1回学園合同あいさつ運動



橘小学校



たちばな保育所



網野中学校



青少年健全育成会

R5 1/26 第3回学園合同あいさつ運動



島津小学校



島津保育所



網野南小学校

令和5年度民生児童委員さんあいさつ運動

京丹後市地域学校協働本部事業 ～学校支援ボランティア～ 令和5年度1学期の様子



小学校 朝の読み聞かせ
網野町内すべての小中学校で、月に1～2回「朝の読み聞かせ」をしています。今年度は、たいへん多くのボランティア（17名）の方に来ていただいています。



中学校 朝の読み聞かせ



みなみお話し会
網野南小学校で今年度初めて月に1回実施しています。お話し会を通して、子ども達の言葉の力を育てようとしています。



習字学習支援
島津小学校では、年間を通して毛筆習字の学習支援をお世話になっています。



水泳学習支援
昨年度からお世話になっています。今年度は、網野北小学校、橘小学校で、主に3年生以上の水泳学習でかわっていただいています。子ども達の泳力や泳法が向上しました。



理科クラブ活動支援
橘小学校の音楽クラブ、理科クラブの支援を、7月から12月までお世話になっています。子ども達は、クラブ活動の時間を楽しみにしています。



音楽クラブ活動支援

網野北小学校と橘小学校では、登下校の見守り活動ボランティアをお世話になっています。暑い日や雨の日も子ども達に付き添ったり、見守ったりしていただいています。
網野中学校では、吹奏楽部、卓球部、バスケット部で、ボランティアの方に支援していただいています。

京丹後市地域学校協働本部事業 ～学校支援ボランティア～ 令和5年度2・3学期の様子



お誕生会支援

網野こども園のお誕生会で、「読み聞かせ」や「お琴演奏」、「パネルシアターとお琴のコラボ」などをさせていただきました。園児は、一緒に楽しんだり聞き入ったりしていました。



マラソン大会補助

網野北小のマラソン大会で、児童の伴奏や計時係の補助をしていただきました。



ミシン指導補助

網野南小5年生のナップサック作り指導補助を4名のボランティアさんにさせていただきました。



書き初め指導支援

網野南小と橘小の3・4年生、島津小の3～6年生の書き初め指導支援を6名のボランティアさんにさせていただきました。



書き初め大会支援

1月に行われた島津小の書き初め大会では、お琴の生演奏と指導支援をしていただきました。



スキー教室指導支援

今年は、町内のすべての小学校でスキー教室（アップ神鍋）を計画したのですが、実施できたのは網野南小と島津小でした。網野南小では4名、島津小では3名のボランティアさんに指導支援をしていただきました。

