



☆やわたっ子タイム (算数) ☆

木曜日と金曜日の13時45分から55分に、やわたっ子タイム(算数)に取り組んでいます。学年に合わせて3~5分程度、ぐっと集中して算数プリントに挑みます。がんばって解く子どもたちの顔は、真剣そのものです。

終了すると、「よし。終わった。」「ああ、あとちょっとやったのに…。」など、子どもたちは、口々につぶやいています。そして、担任の先生や係の人を中心に一緒に答え合わせをします。同じ様式の問題が続けて出題されるので、前回と比べてできるようになったかなど、自分に合っためあてをたてて、それを達成できるように毎回がんばっています。

3年生

「一億までの数」

第1日目ではできなかった問題が第2日目では解けるようになったりと、似た問題を解くことで計算力を高めています。



3 第11週 (内容:「一億までの数」学習後)

第1日目 (月 日)

① 次の計算をしましょう。♡

① 55+7
② 43-8
③ 8×6
④ 54÷6
⑤ 20÷2
⑥ 60÷2

⑦ $\begin{array}{r} 48 \\ +35 \\ \hline \end{array}$ ⑧ $\begin{array}{r} 376 \\ +289 \\ \hline \end{array}$

⑨ $\begin{array}{r} 43 \\ -29 \\ \hline \end{array}$ ⑩ $\begin{array}{r} 513 \\ -306 \\ \hline \end{array}$

⑪ に、あてはまる数を かきましょう。☆

① 3dL 6mL = mL
② 6L 4dL = dL

⑫ に、あたる数を かきましょう。☆

8000 9000 ① ② 11000

⑬ えん紙と消しゴムを買いに行きました。えん紙は30円、消しゴムは60円でした。クリップもほしくなって買ったら、全部で120円でした。クリップは何円でしたか。◇

式 _____ 答え ()

⑭ キヤラメルとおかしを買いに行きました。キャラメルは70円、おかしは90円でした。クッキーもほしくなって買ったら、あわせて200円でした。クッキーはいくらでしたか。◇

式 _____ 答え ()

下のれいのように、⑮の数字のカードを3回使い、+、-、×、÷、() のいずれかを入れて、答えが3になる式をつくりましょう。

れい: $(4 \times 4) + 4 = 20$

5年生

計算力と集中力を高めるために、百マス計算と補充問題に取り組んでいます。

計算力と集中力をさらに伸ばしていくために今後、様々な問題が網羅されたプリントに変えていく予定です。



1.

×	4	9	8	1	3	0	5	7	2	6
4										
8										
3										
5										
2										
9										
1										
6										
0										
7										

2.

	6.5		7.6		6.4		9.3
×	47		43		63		54

3. 95cmのテープを27人の子どもにくばります。全部で何cmのテープがひつようですか。

式 _____ 答え _____

こぼと学級

とても暑い日が続く中、今年も運動会に向けて練習をがんばりました。一番楽しみつつがんばってきたのが、ダンスや組体操です。初めのうちは動きがつかめず自信が持てなかったのですが、次第に体いっぱい表現することも増え堂々としてきました。あふれる笑顔がすてきです。

また走るの苦手だけれど、ゴールを目指して最後までがんばります。大きな声援をお願いします。

1年生

国語科では、カタカナの学習を終えました。そして、新たに漢字の学習に取り組んでいます。ひらがなとは違い、「小」という一字で「ちい(さい)」と読むことに驚いていました。一画一画を丁寧に意欲的に書いています。ひらがな、カタカナ、漢字とたくさん覚えることがあります。

ひらがなを書いている途中にカタカナが混ざってしまうなど、まだまだ繰り返しの練習が必要です。定着できるように、繰り返し練習していきますので、お家でも励ましの声掛けをお願いします。

2年生

国語科では、「動物園のじゅうい」について、説明文の読み取りをしています。

文章のすべてが1枚の用紙に書かれた「全文シート」というものを、初めて使って学習を進めています。「時間の流れ」「出てきた動物」「獣医さんの仕事」、また「動物の治療をする時の工夫」などの大事な事柄を、文章全体を通して読み取っています。1枚の用紙に学習したことが積み重なり、その都度分かった事が見えていきます。

学習のまとめでは、時間の流れに気を付けて、自分の一日の出来事を友達に紹介します。後日、一日の出来事をメモしておく宿題を出しますので、その際はご協力の程よろしくをお願いします。

3年生

9月に社会科の地域学習の一環で、消防署の方のお話を聞く、コノミヤの見学に行く機会がありました。どちらのお話も普段はなかなか聞くことができないもので、子どもたちは興味津々で聞いていました。見学では、普段見ることができないようなお店の裏側も見学させていただきました。

2学期は多くの見学やお話を聞く機会がありますが、国語の授業を中心に学習した、聞く態度がしっかりと身につけています。今後も同じような機会は何度もあります。さらに聞く力をつけていきましょう。

4年生

国語科「だれもが関わり合えるように」の学習では、体が不自由な人が使う道具やそのくらしなどについて調べる学習について取り組みました。班ごとにテーマを決め、図書室の本や資料から調べ、整理し、発表する学習です。情報を整理し、分かりやくまとめる力をつけ、他の教科でも生かして行ってほしいです。

算数科「2けたでわるわり算の筆算」の学習では、商にたてる数に見当をつける力が重要です。正確に早く計算できるようになって行ってほしいです。

5年生

5年生では「よりよい明日をつくる」という単元で、身近な課題に目を向け、学習をすすめていくことにしました。「よりよい学年」を目指して、どうすればよいのか、何が足りないのかを話し合い、協議を重ねて、提案文書を書いていく予定です。

協議で必ず起こる、意見のぶつかり合いをどのように折り合いをつけ、自分たちが納得できる結論に導いていけるのかということも学んでいます。よりよい協議を通して、そこからまた一つ、よりよい学年になっていけることを期待しています。

6年生

理科「水溶液の性質」では、リトマス紙を使って酸性・アルカリ性・中性のどれになるかを調べたり、水溶液が鉄やアルミニウム等の金属を変化させるのかを調べたりしました。危険な薬品を使うので、安全に気をつけて実験をすすめました。

国語では「発見」をテーマに随筆を書きました。自分が経験したことの中から印象深いことを取り上げて、それについて自分の思いや考えを書きました。また、関心があるテーマについて調べ、それについての自分の主張をまとめた意見文にも取り組みました。

