

## 令和元年度山城地方学力向上を目指す教育実践交流会を開催

質の高い学力の育成を目指して、山城地方の小・中学校における学力の充実・向上の取組を交流し、その一層の推進を図るため、「山城地方学力向上を目指す教育実践交流会」を開催しました。当日は管内の教員が集まり、「主体的・対話的で深い学び」を充実させる実践についての発表を聞いたり、「やましろ授業スタンダード」等に沿った授業実践（VTR）をもとに交流協議を行ったりして授業改善をどう進めるかを考えました。

日 時 令和2年2月4日（火）午後1時から同4時50分まで

主 催 京都府山城教育局 山城地方学力向上対策会議

会 場 京都府総合教育センター

### 参加者

管内小・中学校学力担当職員（学力向上推進担当教員、研究主任、教務主任）、若手教員等

管内各市町（広域連合）教育委員会担当指導主事、各地方校長会学力担当校長等 計 129 名

### 日 程

12:45	受 付			
13:00	全 体 会	(1) 開会行事 開会挨拶	京 都 府 山 城 教 育 局 山城地方学力向上対策会議	局 長 阿部 篤士 会 長 佐古 清
		(2) 課題提起	京 都 府 山 城 教 育 局	指 導 主 事 俣野 岳
13:30	移 動 ・ 休 憩			
13:40	分 散 会	実践事例発表		
		【第1分散会】	実践事例発表（15分×3校）	
		・宇治市立神明小学校 ・京田辺市立田辺中学校 ・宇治田原町立維孝館中学校	13:40～14:25 質疑・応答 14:25～14:35	
	【第2分散会】	指導・助言		
	・城陽市立深谷小学校 ・久御山町立久御山中学校 ・井手町立泉ヶ丘中学校	14:35～14:45		
	【第3分散会】			
	・宇治市立南宇治中学校 ・八幡市立男山東中学校 ・相楽東部広域連合立和束小学校			
14:45	移 動 ・ 休 憩			
15:00	全 体 会	「やましろ授業スタンダード」等に沿った授業実践（VTR）をもとにした交流協議		
16:20		休 憩		
16:30	全 体 会	(1) 指導講評	京 都 府 山 城 教 育 局	総括指導主事 中川 嗣郎
		(2) 閉会行事 閉会挨拶	山城地方学力向上対策会議	副 会 長 乾 隆志
16:50				

開会にあたり、山城教育局 阿部局長、山城地方学力向上対策会議 佐古会長が挨拶いたしました。



## 課題提起

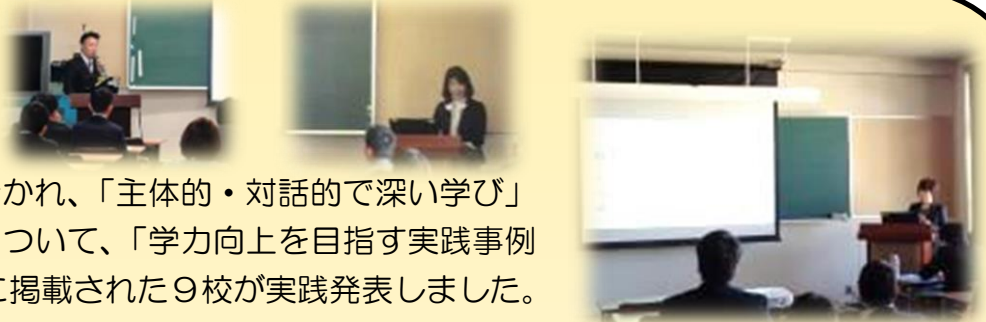
令和2年度（小学校）、令和3年度（中学校）の新学習指導要領全面実施を見据え、「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善の必要性について、課題提起を行いました。その中で推進して欲しいこととして「対話で進める授業展開」「課題・目的・状況に応じた話し合い活動」「振り返りとその共有化」の3点を提言し、さらに、本日の研修の意義やゴール等について確認しました。



## 分散会

### 実践事例発表

3つの分散会に分かれ、「主体的・対話的で深い学び」を充実させる実践について、「学力向上を目指す実践事例集第28集」第二部に掲載された9校が実践発表しました。



### 第1分散会

実践事例発表校	発表者	テーマ
宇治市立神明小学校	佐々木 一哉 教諭	自ら学び、共に学び合う児童の育成 ～効果のある宇治市方式をすすめるアクションプランに基づいた国語力の育成～
京田辺市立田辺中学校	佐々木 みゆき 教諭	主体的・対話的で深い学びの実現のために ～教職員集団の意識改革を目指して～
宇治田原町立維孝館中学校	秋山 侑輝教諭	主体的・対話的で深い学びにつながる授業等の構築を目指して ～「学びをつなぐ授業づくり」を中心とした研究・実践～

### 第2分散会

実践事例発表校	発表者	テーマ
城陽市立深谷小学校	茂野 彰教諭	「話し合いで広げ、振り返りで深める授業の創造」
久御山町立久御山中学校	畑中 駿吾教諭	「主体的・対話的で深い学びの『対話』にクローズアップ」 ～「急がば回れ」視点を変えて～
井手町立泉ヶ丘中学校	山口 博史教諭	主体的・対話的で深い学びの実現に向けて ～教員の意識改革から～

### 第3分散会

実践事例発表校	発表者	テーマ
宇治市立南宇治中学校	大村 優教諭	「教科による見方・考え方を活かした『深い学び』の授業改善」
八幡市立男山東中学校	辻村 重子 指導教諭	論理的思考力を基盤とした「学びをつなぐカリキュラム・マネジメント」 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて～
相楽東部広域連合立和東小学校	江草 正基教諭	学力向上を目指した取組について ～学んだ力（認知能力）と学び力（非認知能力）をはぐくむ～

質疑応答、全体協議の後、山城教育局指導主事が指導助言を行いました。

## 交流協議

「やましろ授業スタンダード」等に沿った授業実践(VTR)をもとに交流協議を行いました。

### 協議の柱

「主体的・対話的で深い学び」を実現させる授業改善を推進する上で、効果的な手立ては何か

#### 交流協議の進め方

- 交流協議についての説明
- 授業VTRの視聴
- 協議1(自己紹介、メモに書いたポイントとなる視点について交流)
- 協議2(効果的な手立てについての協議)
- 共有化

#### 授業VTR

##### 導入編

- 井手町立泉ヶ丘中学校
- 京田辺市立桃園小学校

##### 展開編

- 相楽東部広域連立立笠置小学校

##### まとめ編

- 京田辺市立桃園小学校
- 井手町立泉ヶ丘中学校

参加された先生方が「自己(自校)の実践に取り入れたいところ」「工夫していると感じたところ」「効果的だと感じたところ」「自分ならこうする(したい)と思ったところ」等、「主体的・対話的で深い学び」を実現させる授業改善においてポイントとなる視点をメモしながら、授業VTRを視聴しました。

グループ協議で、それぞれがメモに書いた視点を交流し合い、その視点での効果的な手立てを考えました。

その後の共有化で、いくつかのグループから「協議で考えた手立て」が発表されました。

#### 交流協議まとめシートより(抜粋)

場面	大切だと考えた視点	効果的な手立て
導入	意欲、関心を高める工夫	イメージを膨らませる(ICTの活用、実物、実生活とのつながり)
導入	学ぶ姿勢づくり	子どもの知的好奇心をくすぐる 教師の言葉かけ(子どもとの対話で進める)
展開	主役は子ども、教師はコーディネーター	教師はしゃべりすぎない 子どもたちの言葉を引き出す(自分の言葉でまとめる力) ゆさぶる発問の工夫(問いかけの工夫)
展開	まとめの言葉から考える授業展開	振り返りの視点を子どもたちと共有しておく 1時間の見通しを導入でつかませる 統一したスタディガイド
まとめ	まとめ・振り返りに対する教師の意識	まとめ・振り返りの時間の確保 振り返りの視点を意識し、振り返りを共有化する
まとめ	振り返りのあり方	振り返りの視点を視覚化する(気付きと学びのプロセス) より高度な振り返りを目指す



## 指導講評

山城教育局 中川総括指導主事が以下の内容で指導講評を行いました。

- 平成31年度（令和元年度）京都府学力診断テスト質問紙の結果から、「家庭学習時間」と「学校が楽しいか」、「教科の学習が好きか」の回答とのクロス集計に触れ「家庭学習を充実させる取組」の重要性について提言しました。
- 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査質問紙の結果から、「先生がよいところを認めているか」の回答と正答率とのクロス集計に触れ、「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善には、土台として「子どもを認めるエネルギッシュな先生」が欠かせないと提言しました。
- 視聴した授業（VTR）を振り返り、ポイントとなる視点、学ぶべき点について確認しました。



- 実践事例集活用ガイドの裏面「学力向上を目指す実践事例集第28集からのメッセージ」を紹介し、ぜひ各校の実践に実践事例集を役立てて欲しいと提言しました。

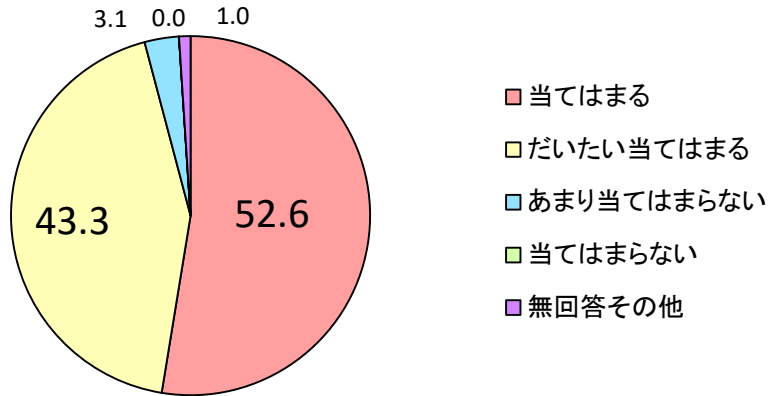


山城地方学力向上対策会議 乾副会長が閉会の挨拶をいたしました。

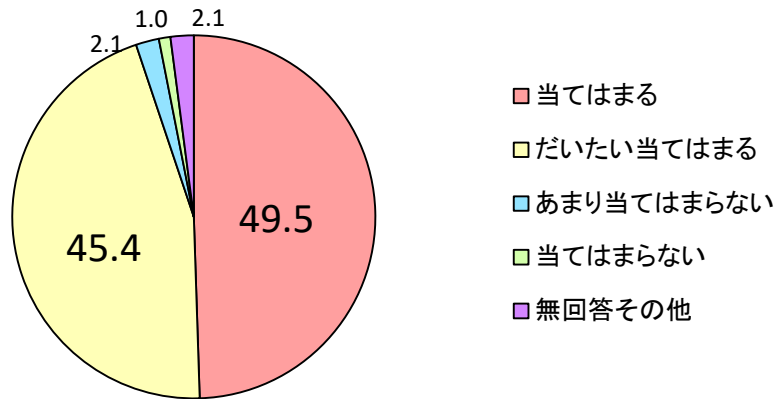


# 参加者アンケート集計

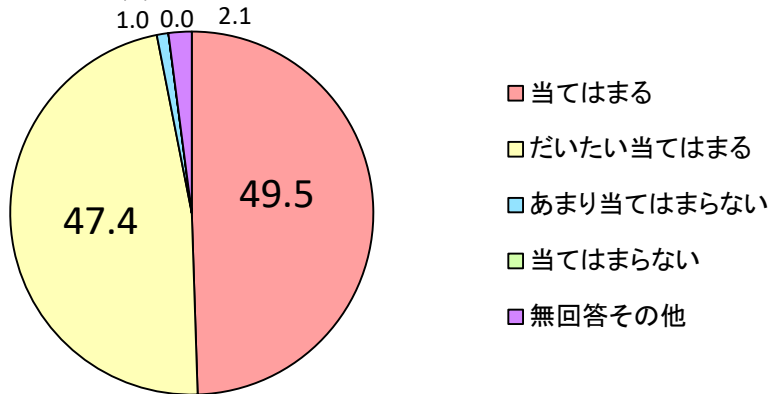
## 分散会は参考になった



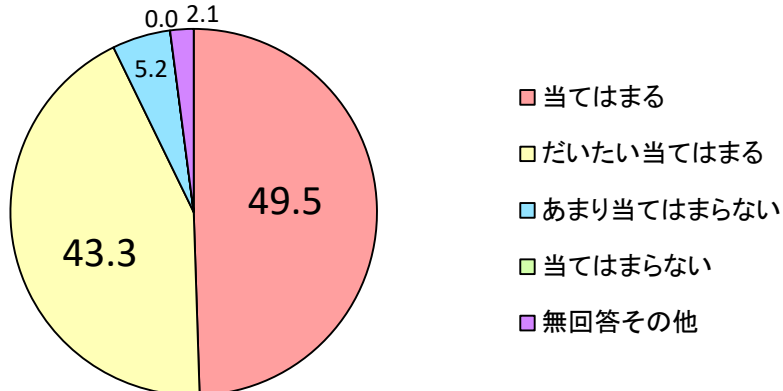
## 交流協議は参考になった



## 主体的に学ぶことができた



## 自校に活かせるような情報が得られた



## 参加者アンケートより（抜粋）

3校が児童生徒の深い学びのために、それぞれ違う視点でアプローチしており、その内容に共感しました。

本校の課題への対策も見つかりました。小学校勤務ですが、中学校の実践からも学ぶことができ、とても有意義でした。

「自分自身が、今できることは何か」ということを考えながら聞かせていただきました。学校の実態に合わせた様々な取組は、とても参考になりました。

3校の実践発表を聞き、子どもたちに付けたい力は何かということをもう一度考え、授業改善に努めたいと思いました。また、教師同士の対話が進むような工夫もしていきたいと思いました。

「視点を示して振り返りをする」ということが印象的でした。本校の研修でも取り入れ、主体的な学びにつなげていきたいと思います。

交流が多く、様々な意見に触れることができたことがよかったです。

この交流会で得たことを自己の実践に活かしたいと思います。

授業で広げた興味・関心や授業で生じた疑問等さらに学びたいことを深める機会として、各学年でめあてや量を決めて自主学習に取り組んでいるという発表を聞いて、とても参考になりました。

事例から学んだことを活かして、課題のある子どもが、より効果的に自主学習ができる取組を考えていきたいと思いました。

ビデオをもとにした的を絞った交流協議で、深い学びにつながりました。授業で取り入れたいヒントがたくさん得られ、とても勉強になりました。自校に広め、実践につなげていきたいです。

話合いの仕方を焦点化してもらうことで、協議がしやすかったです。「子どもも同じなのだろう」と感じたので、授業でも取り入れていきたいです。

担任をしている先生にもっと参加して欲しい内容でした。教師が、授業改善を自分ごととして捉えないと主体的な学びの実現は難しいと感じました。



参加された先生方のアンケートから、深く学んだ満足感や実践に対する意欲の高まりを感じました。ぜひ研修で学んだことを、自校で広め、自校の実践に活かしてほしいと考えます。