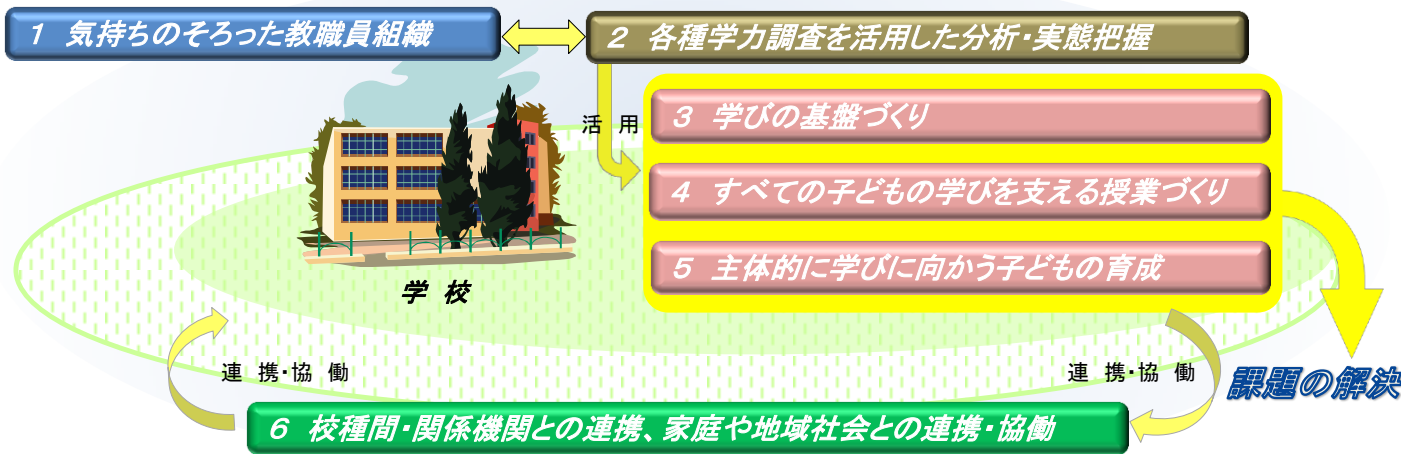


# 中丹学力向上メソッド ～6つの柱と18の視点～



「中丹版・力のある学校」づくりを進めましょう！

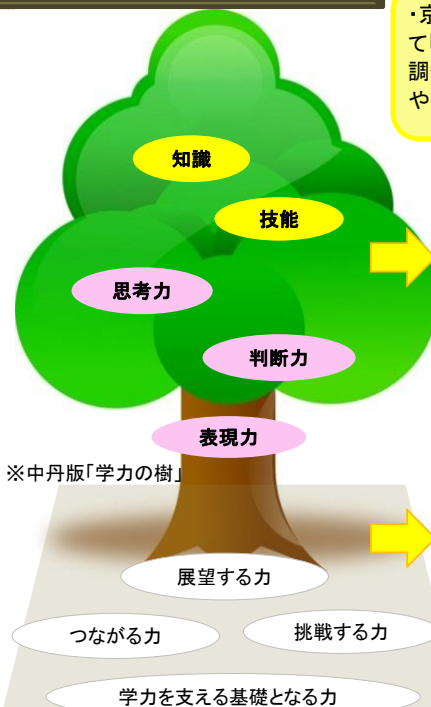
## 1 気持ちのそろった教職員組織を目指しましょう！

- ★1 校長等のリーダーシップと明確なビジョン(社会に開かれた教育課程の実現)
- ★2 ともに学び合い、高め合う教職員組織(気づく力、伸ばす力をはじめとした教員に必要な「5つの力」の育成)
- ★3 子どもの実態を十分踏まえ、将来の見通しを持った具体的な目標の共有

## 2 各種学力調査を活用した分析・実態把握に努めましょう！

- ★1 各種学力調査等(テストや質問紙)の内容の共通理解
- ★2 各種学力調査等(テストや質問紙)、「はぐくみたい力」見える化シートの活用による様々な視点からの分析
- ★3 分析結果に基づいた実態把握と課題解決に向けたカリキュラム・マネジメント及び具体的方策の共有

### 「はぐくみたい力」見える化シート



・京都府教育振興プランで示す「はぐくみたい力」(「つながる力」「展望する力」「挑戦する力」)、そして「学力を支える基礎となる力」について、取組の成果と課題を把握するための指標を作成。学力調査の質問紙項目をもとに数値化を図ることにより、子どもたちの目に見えない学力について強みや弱みを把握するツール。

### 目に見える学力

- ・「学力の樹」における「葉」や「幹」の部分。
- ・質の高い学力の、「知識及び技能」や「思考力・表現力・判断力等」を示す。
- ・各種学力調査等を活用して把握することができる。いわゆる「点数学力」。

### 目に見えない学力 学力の見える化

- ・「学力の樹」における「根」の部分。
- ・質の高い学力の、「主体的に学習に取り組む態度」を示す。
- ・外からはなかなか見えない、いわば「うちに秘めたものすべて」であり、子どもたち一人一人のよさや個性。
- ・目に見える「葉」や「幹」を成長させるためには、「根」にも十分な栄養を補い、樹全体を成長させる必要がある。

項目	学力項目	学力項目	学力項目
はぐくみたい力	知識	98	99
	技能	97	96
	思考力	101	100
つながる力	98	99	
	101	100	
挑戦する力	100	100	
	104	100	
学力を支える基礎となる力	99	99	
	100	95	

※中丹版「学力の樹」は、大阪大学大学院 志水宏吉教授の著書を参考にしました。

※中丹版「学力の樹」