

第6学年-Unit1 単元名 This is me. 自己紹介 (1/2時間)

1. 単元目標 ・好きなことなどを含めて自分のことを伝え合おうとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度) ・自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
2. 表現・言語材料 ○I'm from (Shizuoka). I like/ play (soccer). I can (play soccer well). I am good at (running). My birthday is (August 19th). My nickname is (Ken). ○from, nickname, favorite

時間	児童の活動	指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする	・全体に挨拶し、個別に数名の児童にも挨拶する。	
5分	○最終的に目指すスピーチのイメージを持つ。	・次時に行うスピーチ発表のモデルを示す。 (ALTや校内の先生のスピーチを録画しておいて見せる方法も考えられる。)	

(スピーチ例)

Hello, everyone. My name is Ito Taro. My birthday is August 19th. I like soccer. I can play soccer very well.
 I'm good at running. I enjoyed sports day. I want to play soccer in my junior high school. So I want to join a soccer club. I practice soccer hard. I want to be a soccer player. I want to make many friends. Thank you.

5分	【Let's watch and think1(p.2)】 ・世界の国々の子供たちの自己紹介から、必要な情報を聞き取り、わかったことをテキストp.2の□に記入する。	・児童と一緒に映像資料を視聴しながら聞き取れたことや繰り返して出てきた表現などについて確認する。 ・児童の実態により、何度か止めて内容を確認するとよい。	デジタル教材
自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝えよう。			
10分	○Let's talk(p.6) ・児童用冊子p.6の空欄に自分の好きな色、スポーツ、動物、果物、誕生日などを記し、それをもとにペアで自己紹介をする。	・指導者は誌面に記されたカテゴリーについて数名の児童にWhat ~do you like?と尋ねたり、自身の好きなものを紹介したりし、ペアでの自己紹介につながるようにする。また、児童の回答に対してNice. Sounds good.などと返し、質問をして終わらないように例を示す。 ・隣、前後などでペアを組み、複数回ペアで自己紹介をさせる。	
15分	○Activity(p.8) ・例文〔自己紹介〕の音声を十分に聞いた後、児童用冊子p.6に記したことやこれまでの友達とのやり取りを生かして、p.8の自己紹介文の□に記入する。 ・グループで自己紹介をする。(p.8に記入したことをもとに) ・聞いている人は、良かった点や感想を発表できるように、しっかり聞く。	・音声を聞かせる前に、誌面の英文を見て意味の分かる語を発表させる。それらの確認をするために、音声を聞かせる。 ・これまでに何度も聞いたり言ったりしている表現であるため、音声化されることで表現の意味が分かるはずである。 ・表現が読まれるのを聞いてどの語が読まれているのかを確かめるため、指で文をなぞりながら音声に続けて言うように促す。 ・自己紹介する際の目指すべき姿を共有する。 ・聞いている児童は聞く姿勢も大切だということを伝える。 ・中間評価をし、良いスピーチについて、具体的に児童と共通理解し、後半のスピーチを行う。 ◎好きなことなどを含めて自分のことを伝えようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)<行動観察・発表>	ワークシート(各校で作成)
4分	○Sounds and Letters"A~Z,a~z" (復習) ・教師が言うアルファベットを聞き取り、4線に正しく書く。(大文字、小文字)	・A~Z(a~z)までのアルファベットから数個選んで発音し、ワークシートの4線に、大文字・小文字共に正しく書き取らせる。	ワークシート(HF Plus)
5分	・本時の活動を振り返る。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を評価する。 ・挨拶をする。	振り返りカード