

1. 単元目標

- ・進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)
- ・夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。また夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
- ・英語の書き方の規則に気付く。(言語や文化に関する気付き)

2. 言語材料

○I went to ( my grandparen's house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream).  
It was (fun / exciting / beautiful / delicious).

○grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形(went, ate, saw, enjoyed, was), 自然(beach, mountain, sea, lake, river), 動作(hiking, camping, fishing)

時間	児童の活動	指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする	・全体に挨拶し、個別に数名の児童にも挨拶する。	
5分	○Let's Play(p.35)ポインティング・ゲーム ・前時と同様に取り組む。(①個人②ペア)	・前時と同じ要領で行う。	絵カード
15分	○Let's Watch and Think(p.36) ・登場人物が夏休みの思い出について話している映像を視聴し、登場人物が行った場所とそこでしたこと、その他聞き取れたことを紙面に記入する。 ・2回程度繰り返して聞いた後に、答えを確認する。	T: Let's listen to the talk. ・映像を見せる前に、何を聞き取ればよいかを確認する。また内容に関する事前情報など(例えば、アメリカとオーストラリアの小学生が話すことや、「日本の夏休みは7月下旬から8月下旬までだが、アメリカとオーストラリアの夏休みはどうだろう」などと投げかけ、予想を持たせるなど)を伝えておくことと理解しやすくなる。 ・単なる聞き取りの練習にならないようにするために、音声聞かせる前に、「自分が過ごすならどちらの夏休みがいいかな」など、自分の考えを持たせる発問をすることが考えられる。 ・音声を聞かせる際は、1回目は全体を通して、2回目は区切って聞かせるなど、児童の様子に応じて聞かせ方を工夫するとよい。 T: I went to the sea in the summer vacation. It was fun. How about you? S1: I went to the sea. T: It was...? S1: Fun.... T: Good. It was fun. How about you?(他の児童に) S2: I went to the mountain. T: Oh, you went to the mountain. It was...? S2: It was fun. ・ここでは、映像資料で出合ったI went to～.を繰り返し聞かせ、少しずつ感想を伝える言い方をつかませる。無理に言わせることはせず、促す程度に留めるとよい。	デジタル教材
夏休みに行った場所やその感想を聞いたり言ったりしよう。			
5分	○Let's Play(特設)フェイント・リピート・ゲーム ・感情を表す形容詞を使って取り組む。 fun, exciting, interesting, cool, delicious, beautiful, good, nice, great, wonderful	・黒板に、児童と言い方を確認しながら感想を表す形容詞絵カードを貼る。 ・指導者が指すものを、指導者の後について発音するように言う。慣れてきたら、指導者は、指したものと違う語を言う。	絵カード
10分	○Let's talk(特設) ・夏休みに行った場所とその感想についてペアで伝え合う。 S1: I went to the sea. It was beautiful. How about you? S2: I went to the mountain. It was nice. S1: I see. Thank you.	T: Now, let's talk about your summer vacation memories. ・前時の「Let's Play」で伝え合ったことに感想を加える形で児童に言わせるとよい。また、海や山などの特別なところに行かなかった児童もいることに配慮し、学校や近くの公園、買い物等も含めて伝え合うよう指示する。  ◎I went to～. It was～.などを使って、夏休みに行った場所とその感想について伝え合っている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)<行動観察>	文部科学省ワークシート (Unit5-1,2,3)
4分	○Sound and Letters"h/i"	・前時と同じやり方で、/h/i/ の文字を扱う。 ・ワークシートの4線の上に/h/i/の文字を書くよう指示する。 T: Please write the letter with the sound /h/i/.	ワークシート(HF Plus)
5分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を評価する。 ・挨拶をする。	振り返りカード