

第6学年-Unit5 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 (1/4時間)

1. 単元目標

- ・進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)
- ・夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。また夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
- ・英語の書き方の規則に気付く。(言語や文化に関する気付き)

2. 言語材料

○I went to (my grandparen's house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream).
It was (fun / exciting / beautiful / delicious).

○grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形(went, ate, saw, enjoyed, was), 自然(beach, mountain, sea, lake, river) 動作(hiking, camping, fishing)

時間	児童の活動	指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする	・全体に挨拶し、個別に数名の児童にも挨拶する。	
5分	○Small Talk 話題:夏の食べ物	※Small Talkの指導の具体例や発話例については、「授業研究の視点⑤Small Talk(p.81-82)」参照	
<p>○Small Talk :話題 夏の食べ物(例) T: What food do you like in summer? S1: I like watermelon.S2: Me, too. How about you, S3?</p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">夏休みに行った場所について伝え合おう。</div>			
5分	○Let's Chant: Summer Vacation	・まずチャンツを聞かせ、どのような音が聞こえたかを発表させる。聞こえた語を児童と確認してから、一緒にチャンツを言う。	デジタル教材
15分	○Let's play(p.35) ポインティング・ゲーム ・指導者が言う、施設・場所名、動作、食べ物の絵を指さす。 <施設・場所>amusement park, mountain, sea, grandparents place <動作>fishing, hiking, camping, swimming, shopping <食べ物>ice cream, watermelon, curry and rice, shaved ice	T: Let's play Pointing Game! Spread the cards. When you can hear the name, touch the card. ・指導者は、以下の表現を言う。 ・指導者の後に続いてI went to～.等を付けて繰り返しながらゲームに取り組む。 (施設・場所名の場合) I went to... (動作の場合) I enjoyed... (食べ物の場合)I ate... ・まず①個人で、慣れてきたら②ペアで行う。 ・食べ物の絵カードは、前単元と重なるものについては同じカードを使うとよい。 ・この活動で、I ate～. I enjoyed～.を繰り返し聞いたり言ったりすることがねらいであるため、児童にしっかり言わせるようにする。	絵カード
10分	○Let's Play(特設) ・夏休みに行った場所をペアで言い合う。 S1: I went to the sea. How about you? S2: I went to the mountain. S1: I see. Thank you.	・ペアで夏休みに行った場所について伝え合うよう指示する。両隣、前後、斜めと時間内に相手を変えて行う。 ・何度も聞いたり行ったりしたI went to～.を使って自分のことを言わせることがねらいである。 <u>海や山などの特別などろに行かなかった児童もいることに十分配慮し</u> 、学校や近くの公園、買い物等も含めて伝え合うよう指示する。 ◎I went to～.を使って夏休みに行った場所を言ったり聞いたりして伝えようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)<行動観察>	文部科学省ワークシート (Unit5-1)
4分	○Sounds and Letters"g"	・(時間に余裕があれば)ジングルを聞かせる。 T: Listen to the Jingle. Let's say the jingle together. Look at the pictures in your textbook. Please repeat after the jingle. ・(時間があれば)ファインディング・ワーズをすることを告げる。 T: Let's play "Finding words. (単語探し)" Find any words starting with /g/ from the textbook within twenty seconds. (20秒以内にテキストから「g」で始まる単語を見つけましょう。) ・指導者と児童全員で行う。制限時間を短くしていくなどとよい。 ・見つけた単語の確認をし書く。(児童が発表した単語を黒板に書く。)	ワークシート(HF Plus)
5分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を評価する。 ・挨拶をする。	振り返りカード