

第5学年-Unit1 単元名 Hello, everyone. アルファベット・自己紹介 (1/2時間)

1. 単元目標

- ・進んで、簡単な自己紹介をしようとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)
- ・好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読むことに慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しむ)

2. 表現・言語材料

○Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell your name? K-O-S-E-I. I [like/ don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball).

○nice, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think

時間	児童の活動	指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
8分	・挨拶をする ○Small Talk: 自己紹介 ・指導者の話を、反応したり質問について答えたりしながら聞く。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童にも挨拶する。 ・好きなものやこと、嫌いなものやことなどを含めて短い自己紹介をする。一方的に話さず、質問をしながら自己紹介を進め、児童を巻き込むようにする。また自身の名前をローマ字で黒板に書き、文字を読む。その際に、児童も一緒に読むように促す。	絵カード
<p>Small Talk: 話題 自己紹介(例) T: Hello, everyone. This is my name.(黒板にローマ字で名前を書きながら)T-A-N-A-K-A Y-U-M-I. My name is Tanaka Yumi. T-A-N-A-K-A is my family name. Y-U-M-I is my first name. I'm from Osaka. I like pizza. Pizza is delicious. But I don't like sweets. I don't like candy. I don't like chocolate.... How about you? What food do you like, S1? S1: I like sweets. I like chocolate very much. T: Oh, you like chocolate? How about colors? I like blue. What color do you like, S2? S2: I like blue. T: Oh, the same!</p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">好きなものや、欲しいものなどを尋ねたり、答えたりしよう。</div>			
9分	○Let's Watch and Think1(後半) p.2,3 ・映像を視聴し分かったことを発表する。 ・身の回りで外国語が使われている場面を知る。	・児童と一緒に映像資料を視聴しながら聞き取れたことや繰り返し出てきた表現などについて確認する。 ・児童が教科として外国語を学ぶ意味をともに考え、今後の学習への見通しをもてるようにする。 ・児童の実態により、何度か止めて内容を確認するとよい。	デジタル教材
5分	○ミッシング・ゲーム(文字) ・なくなったカードの文字を言う。	・黒板に文字カード5種類を貼り、児童とその読み方を確認する。取り上げる文字は、1回目は、児童の名前に多い文字、2回目は、児童の名前に少ない文字とする。 ・児童に目をつぶらせ、その間に1、2枚カードを隠す。児童になくなったカードの文字が何かを尋ねる。	教師用大文字カード
9分	○Let's Listen1 p.4 ・登場人物の自己紹介を聞いて、誌面にある登場人物とイラストを線で結ぶ。 ・誌面の登場人物の名前の文字を指導者と一緒に発音する。	・簡単な自己紹介を聞き取ることに難しさを感じることはないと思われるが、児童の実態に合わせて途中で音声を止めて、自己紹介の内容を確認したりするとよい。 ・音声では、自己紹介で名前のスペルを紹介している。四人の登場人物の自己紹介を聞き取った後、誌面で四人の名前を見ながら、児童と文字の読み方を確認し読む。	デジタル教材
5分	○Let's Play2 p.4 ・ペアになり、相手に好きなものが何かを尋ね、枠内に記入する。 ・4つのカテゴリーに自分の答えを書き込む。 ・隣の児童とペア、あるいはクラス全体で質問を交互にし、相手の答えを書き込む。	・言いよどんでいる児童のそばに行き、一緒に尋ねたり答えたりして支援する。 ◎何が好きか尋ねたり答えたりしている。(外国語への慣れ親しむ)<行動観察・記述分析>	デジタル教材
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> A: Hello! What color do you like? B: I like blue. What color do you like? </div>	
4分	○Sounds and Letters "m"	T: Let's play "Finding words.(単語探し)" Find any words starting with /m/ from the textbook within twenty seconds.(20秒以内にテキストから「m」で始まる単語を見つけましょう。) ・指導者と児童全員で行う。制限時間を短くしていくなどするとよい。 ・見つけた単語の確認をする。(児童が発表した単語を黒板に書く。)	ワークシート(HF Plus)
5分	・本時の活動を振り返り、記入する。挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を評価する。 ・挨拶をする。	振り返りカード