

キーワードを押さえながら読み！

1回目  
事実を読み取る

2回目  
人物に着目する

3回目  
まとめる

4回目  
なりきる

5回目  
自己紹介をする

10分



①設問を見て読み取る内容を確認する

教育実習生のみき先生が、生徒からの質問を受けながら、自己紹介をしています。

み き : Hello, everyone. I am Tanaka Miki. I am twenty-one years old. I live in Tokyo now. I like math very much, so I want to be a math teacher.

たくや : Miki sensei, do you come to school by bike?

み き : Yes, I do. I come to school by bike, but sometimes I catch the bus. Do you know why?

たくや : Because you get up late.

み き : No, when it's ( ① ), I come to school by bus.

1 Where does Miki live now?

ア In Ayabe. イ In Osaka. ウ In Kyoto. エ In Tokyo.

2 How old is Miki?

ア She is 12 years old. イ She is 13 years old.

ウ She is 21 years old. エ She is 20 years old.

3 Does Miki like math?

ア She likes English and math. イ Yes, she is.

ウ Yes, she does. エ She likes Tokyo very much.

4 What does Miki want to be?

ア A teacher. イ A doctor. ウ A singer. エ A driver.

5 ( ① ) に入る語を書きましょう。

No, when it's ( ), I come to school by bus.

★ 学校にどのようにして通っているかを尋ねる文を英語で書きましょう。



まるし英答  
しよ語え  
うにの  
線に根  
を拠と  
引きき  
なき

あと  
8分



②順番に答えながら読み進める

あと  
5分



③考える



Challenge!

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

あと  
2分



④使う「話す↓書く」

6 ペア（グループ）の人に、学校にどのようにして通っているかを尋ねましょう。尋ねて分かったことを英語で書きましょう。

ペア活動



【振り返り】

①設問にあるlive, like, wantなどの動詞に着目して本文を読むことができましたか。[ できた できなかった ]

②答えの根拠となる英語に線が引けましたか。[ 引けた 引けなかった ]

③ペア活動では、相手のことに関心を持って尋ねることができましたか。[ できた できなかった ]



誰のことかをはっきりさせて読む!

- 1回目  
事実を読み取る
- 2回目  
人物に着目する
- 3回目  
まとめる
- 4回目  
なりきる
- 5回目  
自己紹介をする



① 代名詞に注目して読む ↓ 自分が誰かになりきって読む

教育実習生のみき先生が、生徒に質問をしながら、自己紹介を続けています。

み き : I have a question. How do ( ① ) usually come to school? Do you know?

し ん : Yes, I do. You usually come to school by bike.

み き : ( ② ) Did you come to school by bike today, Shin?

し ん : Yes, I did. How did you come to school?

み き : I came to school by bus.

し ん : Oh, really? But it didn't rain today.

み き : ( ③ ) bike wasn't working well this morning.

し ん : ( ④ )

み き : Well, I like math very much and I like music, too. I play the piano,  
( ⑤ ) I can't play the guitar.



- 1 ( ① )に入る語はどれですか。  
ア you イ I ウ he エ they
- 2 ( ③ )に入る語はどれですか。  
ア My イ Your ウ Her エ His



② 考える

- 3 ( ② )と( ④ )に入る語を下から選びましょう。  
ア You're welcome. イ Me, too. ウ That's right. エ I'm not so good.  
オ That's too bad. 答え ② . . . ( ) ④ . . . ( )
- 4 ( ⑤ )に入る語を書きましょう。  
I play the piano, ( ⑤ ) I can't play the guitar. ⑤ \_\_\_\_\_



Challenge!

★ 4の英文を参考にして、みき先生のことを紹介する文を1文書きましょう。

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。



③ 使う「書く ↓ 読む」

5 4の英文を参考にして、自分のことを紹介する文を1文書きましょう。



6 書いた英文をペア(グループ)の人に読んでもらい、その内容を日本語で書いてもらいましょう。

ペア活動



【振り返り】

- ①あなたは誰になりきって読みましたか。[ みき先生 しん 状況をイメージしながら ]
- ②ペア活動では、書いた内容が相手に伝わりましたか。[ 伝わった 伝わらなかった ]



要約しながら読む!

1回目  
事実を読み取る

2回目  
人物に着目する

3回目  
まとめる

4回目  
なりきる

5回目  
自己紹介をする

10分



① 代名詞に注目して読む → 自分が誰かになりきって読む

教育実習生のみき先生が、生徒に質問をしながら、自己紹介を続けています。

み き : Which do I like math or science, Shin? Do you know?

し ん : Yes, I do. You like math.

み き : That's right. Then, I play the piano, but...

し ん : ..., but ( ① ) don't play the guitar.

み き : Right! What's your favorite subject, Aya?

あ や : ( ② ) favorite subject is Japanese. How about you, Takuya?

た く や : I ( ③ ) music. I also play the guitar.

し ん : Oh, Takuya ( ④ ) the guitar,...

1 ( ① ) に入る語はどれですか。

ア you イ I ウ he エ they

2 ( ② ) に入る語はどれですか。

ア My イ Your ウ Her エ His

3 ( ③ ) に入る語はどれですか。

ア play イ favorite ウ too エ like

4 しんは、たくやとみき先生のことを比べて、気付いたことを話そうとしています。

( ④ ) に適切な語を入れ、しんの続きのことは書きましょう。

Oh, Takuya ( ④ ) the guitar, but Miki sennsei ( ) ( ) the guitar.



あと  
8分



② 考える



あと  
5分

② 考える

★ My favorite subject is music. とほぼ同じ内容を別の表現で書いてみましょう。



Challenge!

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

あと  
2分



③ 使う (聞く ↓ 読む)

5 みき先生の自己紹介文を聞き、( ) に適切な語を書きましょう。



Hello, everyone. I am Tanaka Miki. I am twenty-one years old. I live in Tokyo now. My favorite subject is math and I want to be a math ( ). I come to school by bike, but sometimes I catch the bus. I like music and I can play the piano, ( ) I can't play the guitar. Thank you.

6 みき先生の自己紹介文を、みき先生になったつもりで読み合ひましょう。ペア活動



【振り返り】

①butは逆接を表す接続詞で、前後の意味は逆になることが分かりましたか。[ 分かった 分からなかった ]

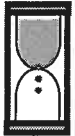
②ペア活動では、みき先生になりきって読めましたか。[ 読めた 読めなかった ]

なりきって自己紹介をする!



- 1回目  
事実を読み取る
- 2回目  
人物に着目する
- 3回目  
まとめる
- 4回目  
なりきる
- 5回目  
自己紹介をする

10分

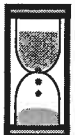


① 構成を考える ↓ メモをする

みき先生は自己紹介をする前に、何について話すかをメモしました。

- ① はじめのあいさつ (笑顔で!)
- ② 名前
- ③ 年齢
- ④ 住んでいるところ
- ⑤ 将来なりたいもの
- ⑥ 趣味
- ⑦ おわりのあいさつ (笑顔で!)

あと8分



② 構成を考える ↓ メモをする

1 あなたも自己紹介を考えて、メモを作成しましょう。

- ① はじめのあいさつ (笑顔で!)
- ② 名前
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥ おわりのあいさつ (笑顔で!)



次回は、ペア(グループ)でお互い自己紹介をします。話す内容を考えてみましょう。

Hello, everyone. I am Tanaka Miki. I am twenty-one years old. I live in Tokyo now. My favorite subject is math, so I want to be a math teacher. I like music and I can play the piano, but I can't play the guitar. Thank you.

あと5分



③ まねる

2 みき先生の自己紹介文の下線の部分をできるところは自分のことに変えて、なりきり自己紹介の準備をしましょう。思い付かないところはそのまま構いません。



3は、覚える必要はありませんが、下を向いて読むのではなく、ペアの人に自分のことを紹介するような言い方をしましょう。

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、構成メモをノートに写しましょう。

あと2分



④ 使う「話す ↓ メモ」

3 ペアの人と、なりきり自己紹介をしましょう。自己紹介を聞き終わったら、印象に残った内容をメモしましょう。



【振り返り】

- ① 自己紹介の構成メモが作れましたか。[ 作れた 作れなかった ]
- ② なりきり自己紹介を読むのではなく、話しかけるような言い方ができましたか。[ できた できなかった ]

# 自己紹介をする!

GO

1回目  
事実を読み取る

2回目  
人物に着目する

3回目  
まとめる

4回目  
なりきる

5回目  
自己紹介をする

10分



①音読をする

Hello, everyone. I am Tanaka Miki. I am twenty-one years old. I live in Tokyo now. My favorite subject is math, so I want to be a math teacher. I like music and I can play the piano, but I can't play the guitar. Thank you.

あと8分



②メモをもとに自己紹介文を書く

- ① はじめのあいさつ (笑顔で!)
- ② 名前
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥ おわりのあいさつ (笑顔で!)



ペア活動

- 英文の数を点検 (6文以上)
- つづりを点検
- 文のつながりを点検

but, and, soのどれかは必ず入れること!

---

---

---

---

---

---

---

---

あと5分



③ペアで点検し、間違いは直す



★ 自己紹介を聞く時に、あいつちを打つことば (英語) にどのようなものがあるか書いてみましょう。

Challenge!

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

あと2分



④話す (2回ずつ)

自己紹介をしましょう。自己紹介は2回します。1回目は後ろの席の人と、2回目は斜め後ろの席の人とです。自己紹介が全部終わったら、相互評価をしましょう。



- ( )さんの自己紹介は、
- 表情・笑顔 (よい もう少し)
  - 英語の明瞭さ (聞き取れた もう少し)
  - 声の適正さ (適切に聞こえた もう少し)

- ( )さんの自己紹介は、
- 表情・笑顔 (よい もう少し)
  - 英語の明瞭さ (聞き取れた もう少し)
  - 声の適正さ (適切に聞こえた もう少し)

【振り返り】

- ①自己紹介文は、自分の言いたいことが書けましたか。[ 書けた 書けなかった ]
- ②自己紹介文を書く時、正確に英文が書けましたか。[ 書けた 書けなかった ]