

例①

中丹つないでシート：小学校外国語活動を生かした小・中接続指導計画（入門期）（ 中規模校 ← 3小学校から入学 ）

自己紹介カードの活用 作成 活用① Show & Tell（話す） 同じ自己紹介文を何度も活用する。 活用② 書き写す→ 掲示

単元目標	小学校				春休みを効果的に活用する連携の在り方、児童への具体的支援等	中学校(入門期:Unit 1に入る前)			
	第1時	第2時	第3時	第4時		第1時	第2時	第3・4・5時	第6・7時
単元目標	自分の将来の夢について、理由を含めて紹介したり、友だちの夢を聞き取ったりする。				目標 ○自己紹介カードを作成する。 →期待を持たせる →1時間目中使用 導入 Hello Name 年齢を〇で囲もう。I'm (eleven, twelve) I want to be その理由 Thank you. 展開 アルファベットや身のまわりの単語の練習をさせる。 →2時間目中使用 まとめ ○アルファベットや身のまわりの単語の練習をさせる。 →2時間目中使用 評価規 ①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解 語彙 Hello, I'm(名前), I'm(年齢), I want to be ~, I like ~, Thank you. ・英語ノートで慣れ親しんだ単語を、音と文字との関係に気付かせる単語としては扱うのは難しい。中学校のHello, English!の英単語を使い、音に慣れ親しませるとともに、音と文字の関係に気付かせるような授業展開を工夫する。 ・入門期には学習集団の学び意欲の構築も大切な視点である。目的や相手がはっきりとした活動を計画し、全員で楽しさを共有できる授業展開を工夫する。	話すこと・聞くこと 小学校外国語活動で学んだ表現を使って自己紹介しようとする。	話すこと・聞くこと・読むこと・書くこと アルファベットの形に慣れる。身近な英単語を読むことができる。	教科書の自己紹介を読むことができる。自分の自己紹介文を書き写すことができる。	
本時の目標	様々な職業の言い方に興味をもち、職業の言い方に親しむ。	同世代の子どもたちも将来に夢を描いていることを知る。	将来つきたい職業について、尋ねたり答えたりする。	スピーチ・メモをもとに、理由を含めて自分の夢を紹介する。		導入 ・教師と一人ずつ初対面のあいさつを簡単な英語でする。同時に、横の人と自己紹介をし合い、サインをしよう。 展開 ・自己紹介カードを使って、グループ内で自己紹介しよう。 自己紹介を聞いた生徒は、相手の自己紹介カードに感想を書き、サインをする。 ・身のまわりの英語を使ってカードゲームをする。 （複数枚準備をし、カードを取る機会を増やす。） ① 絵カード ② 絵+単語カード ③ 単語カード まとめ ・活動の評価をする。 ・外国語活動で身に付けたコミュニケーションの力を中学校での授業で生かしていくことを伝える。 ・中学校での勉強の仕方を教える。 →学習方法についてのまとめと、決意を書かせる。	話すこと・聞くこと・読むこと・書くこと アルファベット26文字で始まる単語をみつけ、自分	自己紹介文を書き、 ・教科書P.24,25のグリーン先生の自己紹介を音読する。 ①教科書を読む。 ②英文のみの自己紹介文を読む。(自作のワークシート) ・自分の自己紹介文を読む。(教師が自己紹介カードを基に一人ずつに作成)	
導入	アルファベットカードゲーム(大文字)	アルファベットカードゲーム(小文字)	聞こえたアルファベットを線で結ぶ(P.6)	大文字と小文字を線で結ぶ	展開 ・自己紹介カードを使って、グループ内で自己紹介しよう。 自己紹介を聞いた生徒は、相手の自己紹介カードに感想を書き、サインをする。 ・身のまわりの英語を使ってカードゲームをする。 （複数枚準備をし、カードを取る機会を増やす。） ① 絵カード ② 絵+単語カード ③ 単語カード	ワークシートの評価 →頑張ろうとしている新鮮な気持ち共有しよう。 →聞く・話す・読む・書くことの全ての力が必要であることを伝える。 ★文字指導は、その後の英語学習に大きく影響を与える。	・アルファベットチャンツ ・英単語カードゲーム		
展開	Let's Listen CDでどの人の自己紹介かを聞き分けよう(5人)	職業をクイズ形式で紹介する water, a house and a big red truck → ()	Let's play ビンゴ・ゲーム(巻末の職業カードを使って行う)	Activity1 同じ夢もだちを探そう(コンピュータ)	展開 ・自己紹介カードを使って、グループ内で自己紹介しよう。 自己紹介を聞いた生徒は、相手の自己紹介カードに感想を書き、サインをする。 ・身のまわりの英語を使ってカードゲームをする。 （複数枚準備をし、カードを取る機会を増やす。） ① 絵カード ② 絵+単語カード ③ 単語カード	オリジナルアルファベット表 ループで、単語集めをする。 筆等を活用して、貼っていく。 それぞれの単語 表に単語を書き入れる。 学ぶ意欲を高める。	自己紹介文を書き、 ・教科書P.24,25のグリーン先生の自己紹介を音読する。 ①教科書を読む。 ②英文のみの自己紹介文を読む。(自作のワークシート) ・自分の自己紹介文を読む。(教師が自己紹介カードを基に一人ずつに作成)		
まとめ	1 自分が興味をもった職業は何か。(理由を付けて)またその言い方がわかったか。	1 同世代の子どもたちの夢を聞き自分と比べて気付いたことをまとめる。	1 インタビューをして気付いたことについて、次の型に添ってまとめる。	1 自分の夢を紹介して感じたことを何か。 2 友だちの発表でよかった点はどこか。	まとめ ・活動の評価をする。 ・外国語活動で身に付けたコミュニケーションの力を中学校での授業で生かしていくことを伝える。 ・中学校での勉強の仕方を教える。 →学習方法についてのまとめと、決意を書かせる。	オリジナルアルファベット表 ループで、単語集めをする。 筆等を活用して、貼っていく。 それぞれの単語 表に単語を書き入れる。 学ぶ意欲を高める。	自己紹介文を書き、 ・教科書P.24,25のグリーン先生の自己紹介を音読する。 ①教科書を読む。 ②英文のみの自己紹介文を読む。(自作のワークシート) ・自分の自己紹介文を読む。(教師が自己紹介カードを基に一人ずつに作成)		
評価規準	自分が興味を持った職業の言い方に慣れ親しんでいる。③	世界の分たち夢に共に	インタビューをして気付いたことについて、次の型に添ってまとめる。	自分の夢を紹介して感じたことを何か。友だちの発表でよかった点はどこか。	評価規 ①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解 語彙 Hello, I'm(名前), I'm(年齢), I want to be ~, I like ~, Thank you. ・英語ノートで慣れ親しんだ単語を、音と文字との関係に気付かせる単語としては扱うのは難しい。中学校のHello, English!の英単語を使い、音に慣れ親しませるとともに、音と文字の関係に気付かせるような授業展開を工夫する。 ・入門期には学習集団の学び意欲の構築も大切な視点である。目的や相手がはっきりとした活動を計画し、全員で楽しさを共有できる授業展開を工夫する。	オリジナルアルファベット表 ループで、単語集めをする。 筆等を活用して、貼っていく。 それぞれの単語 表に単語を書き入れる。 学ぶ意欲を高める。	自己紹介文を書き、 ・教科書P.24,25のグリーン先生の自己紹介を音読する。 ①教科書を読む。 ②英文のみの自己紹介文を読む。(自作のワークシート) ・自分の自己紹介文を読む。(教師が自己紹介カードを基に一人ずつに作成)		
評価の観点	①言語や文化の体験的な理解 ②				評価規 ①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解 語彙 Hello, I'm(名前), I'm(年齢), I want to be ~, I like ~, Thank you. ・英語ノートで慣れ親しんだ単語を、音と文字との関係に気付かせる単語としては扱うのは難しい。中学校のHello, English!の英単語を使い、音に慣れ親しませるとともに、音と文字の関係に気付かせるような授業展開を工夫する。 ・入門期には学習集団の学び意欲の構築も大切な視点である。目的や相手がはっきりとした活動を計画し、全員で楽しさを共有できる授業展開を工夫する。	オリジナルアルファベット表 ループで、単語集めをする。 筆等を活用して、貼っていく。 それぞれの単語 表に単語を書き入れる。 学ぶ意欲を高める。	自己紹介文を書き、 ・教科書P.24,25のグリーン先生の自己紹介を音読する。 ①教科書を読む。 ②英文のみの自己紹介文を読む。(自作のワークシート) ・自分の自己紹介文を読む。(教師が自己紹介カードを基に一人ずつに作成)		
主な語彙、表現	teacher, doctor, driver, singer, officer, pilot, scientist, engineer				評価規 ①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解 語彙 Hello, I'm(名前), I'm(年齢), I want to be ~, I like ~, Thank you. ・英語ノートで慣れ親しんだ単語を、音と文字との関係に気付かせる単語としては扱うのは難しい。中学校のHello, English!の英単語を使い、音に慣れ親しませるとともに、音と文字の関係に気付かせるような授業展開を工夫する。 ・入門期には学習集団の学び意欲の構築も大切な視点である。目的や相手がはっきりとした活動を計画し、全員で楽しさを共有できる授業展開を工夫する。	オリジナルアルファベット表 ループで、単語集めをする。 筆等を活用して、貼っていく。 それぞれの単語 表に単語を書き入れる。 学ぶ意欲を高める。	自己紹介文を書き、 ・教科書P.24,25のグリーン先生の自己紹介を音読する。 ①教科書を読む。 ②英文のみの自己紹介文を読む。(自作のワークシート) ・自分の自己紹介文を読む。(教師が自己紹介カードを基に一人ずつに作成)		
小・中連携の視点で指導上大切にすること					評価規 ①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解 語彙 Hello, I'm(名前), I'm(年齢), I want to be ~, I like ~, Thank you. ・英語ノートで慣れ親しんだ単語を、音と文字との関係に気付かせる単語としては扱うのは難しい。中学校のHello, English!の英単語を使い、音に慣れ親しませるとともに、音と文字の関係に気付かせるような授業展開を工夫する。 ・入門期には学習集団の学び意欲の構築も大切な視点である。目的や相手がはっきりとした活動を計画し、全員で楽しさを共有できる授業展開を工夫する。	オリジナルアルファベット表 ループで、単語集めをする。 筆等を活用して、貼っていく。 それぞれの単語 表に単語を書き入れる。 学ぶ意欲を高める。	自己紹介文を書き、 ・教科書P.24,25のグリーン先生の自己紹介を音読する。 ①教科書を読む。 ②英文のみの自己紹介文を読む。(自作のワークシート) ・自分の自己紹介文を読む。(教師が自己紹介カードを基に一人ずつに作成)		
キーワード(連携を考えるときのキーワードです。焦点化するキーワードに色を付けましょう。)	音声や基本的な表現に慣れ親しむ	言語を用いてコミュニケーションを図ること	言葉の面白さや豊かさに気付く	コミュニケーション能力	不安を取り除く	楽しい活動	リラックスした雰囲気	ともに学ぶ(ペア、グループ等)	★学級独自に選んだ単語は、アルファベットチャンツにして楽しんだり、カードゲームにして楽しんだりする。 ★学年集会の機会を活用して、学級のオリジナル
	言語や文化について体	コミュニケーションを図ろうとする態度の育成	異なる文化をもつ人々との交流	多様なものの見方や考え方があることに気付く	抵抗感を減らす	音声による指導	発音と綴りの関係の指導	英語がすき	
	コミュニケーションを図	日本語との違いを知る	国語や我が国の文化についても併せて理解す		期待を持たせる	学習姿勢の構築(約束事)	家庭学習の習慣付け		
話し合いの中で気付いたこと									

★中学校のはじめての授業で自己紹介をすることを伝え、自己紹介カードを春休みの宿題と

英語ノートや教科書を活用して自作のワークシートを作成し春休みの宿題とする。
英語ノート2
 P.4,5...アルファベットの文字を見つけよう
英語の教科書
 P.6,7...かくれた大(小)文字をさがしましょう
英語の教科書
 P.4,5,7,8,9...身のまわりの英語
文字と絵を結びさせる。
なぞらせる。文字の形がわかる。

★学級独自に選んだ単語は、アルファベットチャンツにして楽しんだり、カードゲームにして楽しんだりする。
 ★学年集会の機会を活用して、学級のオリジナル