

4年 No.14		「クイズショーを楽しもう」		(1/5)
ねらい		既習語彙を振り返り、形状を表す言い方を知る		
主な言語材料		動物、色などの既習語彙、形状や様子を表す語彙 (big, small, long, short, cute, scary, round, square, wide, thin)		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導入	Greeting	あいさつをする。	調子や天気、欲しい物など既習内容を使って尋ねる。 (T1,T2)	英語絵本 ジングル絵カード
	Warming Up	絵本の読み聞かせを聞く。 アルファベットジングル	「Where is the green sheep?」ジェスチャーや表情などを使い、児童の理解を促しながら読む。(T1) ジングルを通して、文字と音の関係を意識させる。 (T2)	
展開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のめあての見通しをもつ。	<b>T1: Hello! Everyone.</b> <b>T1: "What's this?" quizzes! It's small. It's cute. It has long ears. What's this?</b> (わかった児童に答えさせる)	
	Today's goal	本時のめあてを知る。		
	形を表す言い方を知ろう			
	Game1	What's this? クイズ (教師)	“It's red. It's square. It has a mouth.” “It's a post.” のようなクイズをいくつか出題し、“square” などの新出語彙の導入につなげる。	
	Activity	新出語彙の練習	新出語彙の発音練習をする。(T2) ジェスチャーを付けて言葉を言うように促す。(T1)	
Chant	チャンツを通して表現に親しむ。	チャンツのリズムに乗って表現の練習をさせる。		
Game2	Missing ゲーム	新出語彙を使い、ミッシングゲームに取り組ませる。隠したカードを、“What's missing?” と尋ねる。隠すカードを2枚、3枚と増やしていく。		
終末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1) 数名の児童に振り返りを発表させる。	振り返りカード

4年 No.15		「クイズショーを楽しもう」		(2/5)
ねらい		クイズのヒントになる言い方を知る		
主な言語材料		動物、色などの既習語彙、形状や様子を表す語彙 (big, small, long, short, cute, scary, round, square, wide, thin)、ヒントの表現 (It's ~. It has ~.)		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導入	Greeting	あいさつをする。	調子や天気、欲しい物など既習内容を使って尋ねる。 (T1,T2)	英語絵本  ジャングル絵カード
	Warming Up	絵本の読み聞かせを聞く。 アルファベットジャングル	「Where is the green sheep?」ジェスチャーや表情などを使い、児童の理解を促しながら読む。(T1) ジャングルを通して、文字と音の関係を意識させる。(T2) T1 のジェスチャーを見て、それがどんな形状や様子を表すか答えさせる。(T1)	
	Review	既習語彙の復習		
展開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のめあての見通しをもつ。	<b>T1: Hello! Everyone.</b> <b>T1: "What's this?" quizzes! It's small. It's cute. It has long ears. What's this?</b> (わかった児童に答えさせる)	形状絵カード  形状や様子を表すいろいろな言葉を口に出して言ったり聞き取ったりしている。(慣) ジェスチャーなど、言葉によらないコミュニケーションの重要性に気づいている(気)
	Today's goal	本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">             ヒントになる言い方を知ろう           </div>		
	Game1	What's this? クイズ (教師)	<b>"It's black and yellow. It's scary. It has sharp teeth. What's this?" "It's a tiger."</b> のようなクイズをいくつか出題し、ヒントになる表現 <b>"It's ~. It has ~."</b> などの表現の導入につなげる。(T1) 新出表現の練習をする。(T2) 板書: <b>It's ~. It has ~. It can ~.</b>	
	Chant	チャンツを通して表現に親しむ。	新出語彙の発音練習をする。(T2) ジェスチャーを付けて言葉を言うように促す。(T1)	
	Activity	ヒントを作ろう活動	グループになって、教師の提示する絵のヒントを考えさせる。各グループから1つずつヒントを集めて、全員でそのクイズを出す練習をする。ヒントを出す練習をする際、大きなジェスチャーを付けてヒントを出すようにさせる。	
終末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1) 数名の児童に振り返りを発表させる。	振り返りカード

4年 No.16		「クイズショーを楽しもう」		(3/5)		
ねらい		クイズのヒントになる言い方に慣れ親しむ				
主な言語材料		動物、色などの既習語彙、形状や様子を表す語彙 (big, small, long, short, cute, scary, round, square, wide, thin)、ヒントの表現 (It's ~. It has ~.等)				
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価		
導入	Greeting	あいさつをする。	調子や天気、曜日など既習内容を使って尋ねる。(T1,T2)	ジングル絵カード		
	Warming Up	アルファベットジングル	ジングルを通して、文字と音の関係を意識させる。(T2)			
	Review	既習表現の復習	T1 が黒板に書いた絵をもとに、ヒントの表現を復習させる (T1) 例) ポスト : It's red. It's square. It has a mouth. 鳥 : It's an animal. It has wings. It can fly.			
展開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のめあての見直しをもつ。	<b>T1: Hello! Everyone.</b> <b>T1: "What's this?" quizzes! It's big. It has a long nose. It has big legs. What's this?</b> (わかった児童に答えさせる)	電子黒板、PC		
	Today's goal	本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             ヒントになる言い方に慣れよう           </div>				
	Chant	チャンツを通して表現に親しむ。			チャンツをする前に、テロップなどを使い、表現の復習をさせる。その後、一通りのチャンツを一度見せるなどして、児童が自信をもって言えるようにする。慣れれば、ジェスチャーを付けてチャンツを言うように促し、何度か練習する。	いろいろな表現を使って、クイズを出題したり、答えたりしている。(慣)
	Activity	ヒントを作ろう活動			グループになって、教師の提示する絵のヒントを考えさせる。各グループから1つずつヒントを集めて、全員でそのクイズを出す練習をする。ヒントを出す練習をする際、大きなジェスチャーを付けてヒントを出すようにさせる。	ジェスチャーなど、言葉によらないコミュニケーションの重要性に気づいている(気)
	Game	What's this? クイズ	各グループに動物や果物などのお題カードを配り、グループでクイズを考えさせる。一人一つはヒントを考えさせるようにし、クイズができればグループごとに発表させる。			
終末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1) 数名の児童に振り返りを発表させる。	振り返りカード		

4年 No.17		「クイズショーを楽しもう」		(4/5)	
ねらい		ヒントを考え、英語のクイズを作る			
主な言語材料		動物、色などの既習語彙、形状や様子を表す語彙 (big, small, long, short, cute, scary, round, square, wide, thin)、ヒントの表現 (It's ~. It has ~.等)			
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価	
導 入	Greeting	あいさつをする。	調子や天気、曜日など既習内容を使って尋ねる。(T1,T2)	英語絵本  テロップ 電子黒板、PC	
	Warming Up	絵本の読み聞かせ	「In The Autumn Forest」の絵本の読み聞かせをする。 (T1)		
	Review (Chant)	既習表現の復習 (チャンツ)	ヒントの表現を復習する。板書：It's ~. It has ~. It can ~. まず、一通りのチャンツを一度見せるなどして、児童が自信をもって言えるようにする。慣れれば、ジェスチャーを付けてチャンツを言うように促す。		
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のめあての見通しをもつ。	<b>T1: Hello! Everyone.</b> <b>T1: "What's this?" quizzes! It's big. It has a long nose. It has big legs. What's this?</b> (わかった児童に答えさせる)	いろいろな表現を使って、クイズを出題したり、答えたりしている。(慣)	
	Today's goal	本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             ヒントを考えてクイズを作ろう           </div>			
	Game	What's this? クイズ			各グループに動物や果物などのお題カードを配り、グループでクイズを考えさせる。一人一つはヒントを考えさせるようにし、クイズができればグループごとに発表させる。
	Activity	クイズ作りをする。			ワークシートをもとに、クイズのお題を考えたり、ヒントを作ったりする。相手に伝わりづらいヒントには、ジェスチャーを付けるなど工夫するように伝える。
終 末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1) 数名の児童に振り返りを発表させる。	振り返りカード	

4年 No.18		「クイズショーを楽しもう」		(5/5)
ねらい		友だちに分かってもらえるように伝えたり、友だちのクイズに答えたりしてクイズショーを楽しむ		
主な言語材料		動物、色などの既習語彙、形状や様子を表す語彙 (big, small, long, short, cute, scary, round, square, wide, thin)、ヒントの表現 (It's ~. It has ~.等)		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導入	Greeting	あいさつをする。	調子や天気、曜日など既習内容を使って尋ねる。(T1,T2)	テロップ 電子黒板、PC
	Review (Chant)	既習表現の復習 (チャンツ)	ヒントの表現を復習する。板書：It's ~. It has ~. It can ~. まず、一通りのチャンツを一度見せるなどして、児童が自信をもって言えるようにする。慣れれば、ジェスチャーを付けてチャンツを言うように促す。	
展開	Today's goal	本時のめあてを知る。	分かりやすくヒントを出し合い、クイズショーを楽しもう	ジェスチャーなど、言葉によらないコミュニケーションを使い、わかりやすく出題したり、答えたりしている。(関)
	Demonstration	デモンストレーションを通して、本時のめあての見通しをもつ。	T1: Hello! Everyone. T1: "What's this?" quizzes! It's big. It has a long nose. It has big legs. What's this? (わかった児童に答えさせる)	
	Activity1	クイズショー前半をする。	クイズブースを2つ用意し、3つのペアを1つのグループとしてクイズを出題し合わせる。ペアの中では、1人のクイズを協力して出させる。出すクイズはペアで1つのみとしておく。大きくジェスチャーを使ってわかりやすくクイズを出題させるようにする。	
	Advice Time	良いコミュニケーションについての共有	前半の児童の姿から良い活動を見取っておき、全体で共有する。良い活動をしていたペアに全体の前でクイズを出させたり、教師が再びデモンストレーションしたりして視覚化を図る。	
	Activity2	クイズショー後半をする。	Advice Time で確認したことを生かし、再びクイズショーに取り組ませる。今度は各ペアを全体の前に出させ、残り1つのクイズを出させる。	
終末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1) 数名の児童に振り返りを発表させる。	振り返りカード