

6年 No.1		「自分発表会」		(1/6)
ねらい		自己紹介に関する既習表現を振り返る		
主な言語材料		Hello, My name is ~. I like ~. I can play ~. I want to be a ~.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	日直児童の英語の挨拶のあと、天気や日時などの確認をする。(T2)	ジングルピクチャーカード 小文字絵カード
	Small Talk	新しいALTと出会う。	T2は英語で簡単な自己紹介をする。	
	Warming up	アルファベットジングル	アルファベットジングルを通して、文字と音とのつながりを意識させる。(T2)	
	Game (Review)	ステレオゲーム	3~4人の児童を前に出させ、小文字絵カードを1枚ずつ引かせる。引いた小文字を一斉に発音させ、他の児童にはそれぞれが何と言ったか答えさせる。	
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のめあてについて考える。	<b>T1: Hello, everyone.</b> <b>T1: My name is ~. Nice to meet you.</b> <b>T1: I like sushi. I like cats. I can play baseball. I want to be a baseball player. Because I like Ichiro. This is me! Thank you.</b>	既習事項を生かして、自分が伝えたいことを考えている。(理・表)
	Today's Goal	本時のめあてを知る。		
	自己紹介の表現を振り返ろう			
	Share	教師の自己紹介の内容を交流する。	T1の自己紹介の内容を交流する。聞き取りが難しかったところなども児童から引き出すようにする。	
	Activity1	T2の自己紹介を聞き取る。	T2の簡単な自己紹介をもう一度聞かせ、内容を聞き取らせる。	
Activity2	自己紹介に使える表現を振り返る。	既習内容で、自己紹介に使える表現を児童から引き出す。(T1) 板書: My name is ~. I like ~. I can ~. I want to be a ~. Because~.		
Activity3	自己紹介文づくり	ワークシートを使い、自己紹介文を作らせる。(T1)	ワークシート	
終 末	Summary	本時の学習について振り返りカードを書く。 終わりの挨拶をする。	振り返りカードを配布し、本時のめあてに沿って振り返りを書かせる。	振り返りカード

6年 No.2		「自分発表会」		(2/6)
ねらい		自分を紹介する文章を考える		
主な言語材料		Hello, My name is ~. I like ~. I can play ~. I want to be a ~.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	日直児童の英語の挨拶のあと、天気や日時などの確認をする。(T2)	英語絵本 ジングルピクチャーカード
	Warming up	Rows & Columns  絵本の読み聞かせ アルファベットジングル	Rows & Columns を通して、既習事項の復習をする。(T2)  絵本の読み聞かせをする。(T2) アルファベットジングルを通して、文字と音とのつながりを意識させる。(T2)	
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のためてをつかむ。	デモンストレーションの前に使用表現を板書しておく。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> T1: Hello, everyone.  T1: My name is ~. Nice to meet you.  T1: I like sushi. I like cats. I can play baseball. I want to be a baseball player. Because I like Ichiro. This is me! Thank you. </div>	
	Today's Goal	本時のめあてを知る。	自己紹介の文を考えよう	
	Game	Bomber ゲーム	<p style="text-align: center;"><b>Bomber ゲーム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童を2つのチームに分け、2つの円を作らせる。各円に1つずつボールを渡し、先頭の児童を決めさせる。</li> <li>最初の1周は「<b>My name is ~.</b>」と言って次の児童にボールを渡させ、次の1周は「<b>I like ~.</b>」次の1周は「<b>I can (play) ~.</b>」という要領でボールを回させる。</li> <li>タイマーが鳴った時にボールを持っていた児童が負けとなり、<b>T2</b>からの英語の質問に答えさせる。</li> </ul>	
	Activity	自己紹介文づくり	前時に引き続き、ワークシートを使って、自分を紹介する文章を作らせる。T1,T2ともに机間指導しながら、文章作りをサポートする。早くできた児童は、ワークシートをもとに自己紹介の練習をさせる。  板書: My name is ~. I like ~. I can ~. I want to be a ~. Because ~.	
終 末	Summary	本時の学習について振り返りカードを書く。  終わりの挨拶をする。	振り返りカードを配布し、本時のめあてに沿って振り返りを書かせる。	振り返りカード

6年 No.3		「自分発表会」		(3/6)
ねらい		デジタル資料を作成する		
主な言語材料		Hello, My name is ~. I like ~. I can play ~. I want to be a ~.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	日直児童の英語の挨拶のあと、天気や日時などの確認をする。(T2)	英語絵本 PC、電子黒板、デジタル教材 ジングルピクチャーカード
	Warming up	Rows & Columns  絵本の読み聞かせ ペンマンシップ  アルファベットジングル	Rows & Columns を通して、既習事項の復習をする。(T2)  絵本の読み聞かせをする。(T2)  ペンマンシップ教材を使って、アルファベットの小文字の書き方を指導する。(T2)  アルファベットジングルを通して、文字と音とのつながりを意識させる。(T2)	
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のめあてをつかむ。	デモンストレーションの前に使用表現を板書しておく。  T1: Hello, everyone. T1: My name is ~. Nice to meet you. T1: I like sushi. I like cats. I can play baseball. I want to be a baseball player. Because I like Ichiro. This is me! Thank you.	
	Today's Goal	本時のめあてを知る。	自己紹介の資料を作ろう	
	Activity	自己紹介に使う資料作り	インターネットを使って画像を集めたり、プレゼンソフトを使ったりして自己紹介の時に使うデジタル資料を作成させる。  英語の文字や表現を書きたい児童には、個別に支援に入りながらサポートをする。	タブレット端末  既習事項を生かして、自分が伝えたいことを考えている。  (理・表)
終 末	Summary	本時の学習について振り返りカードを書く。  終わりの挨拶をする。	振り返りカードを配布し、本時のめあてに沿って振り返りを書かせる。	振り返りカード

6年 No.4		「自分発表会」		(4/6)
ねらい		自分を紹介する時のデジタル資料を作成する		
主な言語材料		Hello, My name is ~. I like ~. I can play ~. I want to be a ~.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	日直児童の英語の挨拶のあと、天気や日時などの確認をする。(T2)	英語絵本 PC、電子黒板、デジタル教材 ジングルピクチャーカード
	Warming up	Rows & Columns  絵本の読み聞かせ ペンマンシップ  アルファベットジングル	Rows & Columns を通して、既習事項の復習をする。(T2)  絵本の読み聞かせをする。(T2)  ペンマンシップ教材を使って、アルファベットの小文字の書き方を指導する。(T2)  アルファベットジングルを通して、文字と音とのつながりを意識させる。(T2)	
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のめあてをつかむ。	デモンストレーションの前に使用表現を板書しておく。  T1: Hello, everyone. T1: My name is ~. Nice to meet you. T1: I like sushi. I like cats. I can play baseball. I want to be a baseball player. Because I like Ichiro. This is me! Thank you.	
	Today's Goal	本時のめあてを知る。	自己紹介の資料を作ろう	
	Activity	自己紹介に使う資料作り	インターネットを使って画像を集めたり、プレゼンソフトを使ったりして自己紹介の時に使うデジタル資料を作成させる。  英語の文字や表現を書きたい児童には、個別に支援に入りながらサポートをする。	
終 末	Summary	本時の学習について振り返りカードを書く。  終わりの挨拶をする。	振り返りカードを配布し、本時のめあてに沿って振り返りを書かせる。	振り返りカード

6年 No.5		「自分発表会」		(5/6)
ねらい		デジタル資料を使って、自己紹介の練習をする		
主な言語材料		Hello, My name is ~. I like ~. I can play ~. I want to be a ~.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	日直児童の英語の挨拶のあと、天気や日時などの確認をする。(T2)	ジングルピクチャーカード ペンマンシップ教材
	Warming up	Rows & Columns  ペンマンシップ	Rows & Columns を通して、既習事項の復習をする。(T2)  ペンマンシップを通してアルファベットの書き方を指導する。(T2)	
展 開	Demonstration1	デモンストレーションを通して、単元のめあてについて推測する。	<b>T1: Hello, everyone.</b> <b>T1: My name is ~. Nice to meet you.</b> <b>T1: I like sushi. I like cats. I can play baseball. I want to be a baseball player. Because I like Ichiro. This is me! Thank you.</b>	教師用タブレット端末、電子黒板、事前に作成したデジタル資料
	Today's Goal	本時のめあてを知る。		
	Activity	グループで発表の練習をする。	タブレット端末を持たせながら活動させる。T1,T2は机間指導をしながら、発表のポイント(○声の大きさ○顔の向き○ジェスチャー○英語の表現など)を押さえている児童に声をかける。	
	Share	友だちの発表の上手な所や難しかったところなどを共有する。	友だちの良かったところ、発表の難しかったところなどを中心に活動を振り返らせる。(T1) 自分の発表に生かせるところを考えながら意見を交流させるようにする。	
	Demonstration2	良い発表について考える。	話し合い後、T1,T2が役割分担をして良い例と悪い例を示す。	
Activity2	再度グループで発表の練習をする。	再度同じグループで発表の練習をさせる。Shareの内容を生かし、自分の発表を改善するように促す。	タブレット端末	
終 末	Summary	本時の学習について振り返りカードを書く。 終わりの挨拶をする。	振り返りカードを配布し、本時のめあてに沿って振り返りを書かせる。	振り返りカード

6年 No.6		「自分発表会」		(6/6)	
ねらい		相手意識をもって、英語で自己紹介をする。			
主な言語材料		Hello, My name is ～. I like ～. I can play ～. I want to be a ～.			
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価	
導 入	Greeting	あいさつをする。	日直児童の英語の挨拶のあと、天気や日時などの確認をする。(T2)	ジングルピクチャーカード ペンマンシップ教材	
	Warming up	Rows & Columns  ペンマンシップ	Rows & Columns を通して、既習事項の復習をする。(T2) ペンマンシップを通してアルファベットの書き方を指導する。(T2)		
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して良い発表について考える。	悪い自己紹介の例を T1 が、発表のポイント(○声の大きさ○顔の向き○ジェスチャー○英語の表現など)を押さえた例を T2 が示す。	教師用タブレット端末、電子黒板、事前に作成したデジタル資料	
	Today's Goal	本時のめあてを知る。			
	Activity1	ペアで発表の練習をする。	ポイントを意識して練習させる。(T1) ポイントについて互いにアドバイスするように促す。(T1)		タブレット端末
	Activity2	相手意識をもって自己紹介する。	今年度から本校に赴任された先生に対して、自己紹介活動をさせる。対象の先生方に対しては事前に了承をいただき、ポイントについて児童にコメントしたり、アドバイスしたりしていただくよう伝えておく。		相手意識をもって、積極的に自分を紹介するスピーチをしている。(関)
終 末	Summary	本時の学習について振り返りカードを書く。 終わりの挨拶をする。	振り返りカードを配布し、本時のめあてに沿って振り返りを書かせる。	振り返りカード	