



「生徒指導って、何？」

生徒指導部長 竹村 祐希

『生徒指導』と聞いて、みなさんはどのようなことを想像されますか？子どもたちの起こす行動、それも、不適切な行動に対する指導・注意のことを想像される方が多いのではないのでしょうか。

そもそも生徒指導とは、社会の中で自分らしく生きることができる大人へと児童生徒が育つように、その成長・発達を促したり支えたりする意図でなされる働きかけの総称のことです。すなわち、

- 学校生活の中で児童生徒自らが、その社会的資質を伸ばすとともに、さらなる社会的能力を獲得していくこと。
- それらの資質・能力を適切に行使して自己実現を図りながら自己の幸福と社会の発展を追求していく大人になること。

こうしたことを願って児童生徒の自発的かつ主体的な成長・発達の過程を支援していく働きかけのことを、生徒指導と呼んでいます。

学校現場で行われている働きかけの多くは、児童の成長・発達を促したり支えたりする生徒指導の働きかけです。それは、児童が将来大人になったとき、集団や社会の一員として自己実現を図り、自分の幸福を手に入れられる大人になるための、“支え” になるものです。

あいさつができる、学習に取り組める、人の話に積極的に耳を傾ける、自らも積極的に考えたり発言したりできる、自分のことを大切にできる、人の気持ちを考えることができる……。このような指導はすべて、児童のより良い将来を願って行っていることです。

わたしたちの指導は、あくまで“支え” です。大切なことは、児童自身が自発的かつ主体的に自分を成長させているかということです。児童は日々、様々な課題にぶつかります。その課題に対して、自分はどうしたいのか、どうすれば良いのか、という自らの考えを持ち、その考えに従って行動していくことが大切です。

児童一人ひとりの将来をより良いものにするために、そして、幸せな未来を自らの手でつかみ取れるように、わたしたちは『生徒指導』という手段を使って、児童を“支え” ていきます。

夏休みの主な予定

*補習教室

日時 7月22日(月)・23日(火)・26日(金)
9:00~11:00

場所 各教室



*夏季休業中のプールは中止です！

第4号でもお知らせしたとおり、グラウンド改修工事で施設への移動ができないため、今年度は中止します。

*「仲間いっぱい夏の集い」について

日時 7月25日(木) 9:00~

場所 青谷小学校



*学校閉鎖日

8月10日(土)~16日(金)

2学期始業式 8月27日(火) B4校時(給食なし)

* 8時30分開始(通常登校) 12時15分頃下校

* 持ち物等は学年だよりをご覧ください。

※今年度より、2学期の始業が早まっています。お気を付けてください



2学期始業当初の主な予定

8月27日(火) B4 始業式 **【12時15分頃下校】**

28日(水) B4 給食開始 **【13時00分頃下校】**

29日(木) 作品展(9時~17時)

30日(金) 作品展(9時~17時)

9月3日(火) 運動会係活動 **【1~4年は14時40分頃下校】**

13日(金) 林間学習説明会(5年生保護者対象)
15時30分~ 多目的室

【 通知票の見方について 】

通知票は、お子さんの学習の状況及び学校生活の様子などについて、その学年の指導目標に照らしてどのように力が付いてきているかを評価して、お知らせするものです。

大切なことは、「通知票」全体からお子さんの姿をとらえていただくことです。決して学習の評価のみにとらわれることなく、いろいろな面から総合的にお子さんの姿をとらえ、がんばったところや長所を取り上げて認めていただき、これからの学習の動機付けにつながっていくように役立てていただきたいと思います。

1 学習の記録（学期ごと）

各教科に3つから5つの観点を設けて評価しています。各観点の主な内容については通知票をご覧ください。

☆ 学習状況欄

各教科の観点の内容に照らして、その達成の状況の評価し、次のように示しています。

◎十分満足できる。 ○おおむね満足できる。 △努力を要する。

なお、3年生以上の体育「健康安全についての知識・理解」の欄は、保健学習を行っていない学期については（\）を引いています。

また、1年生の1学期は学習の入門期であることから、○と△のみで評価しています。（2学期からは◎も含めた3段階で評価します。）

☆ 評価欄

観点別学習状況を補完するものとして、教科ごとの学習状況を総合的に評価しています。各段階に人数を無理に当てはめるものではなく、個々の児童の達成状況に基づいて、教科の総合的な学力の状況をお知らせするものです。

◇ 低学年（1、2年）

評価欄は設けていません。

◇ 中学年（3、4年）

個々の子どもの特徴も見られるようになり、学習状況にも少し差異ができる段階ですので、3段階で示しています。

◇ 高学年（5、6年）

発達の状況にも変化が現れ、個性も明確になってきて、学習状況も徐々に差異が見られる段階です。また、中学校へのつなぎの学年でもあり、今後の指導や援助等に生かせるよう5段階で示しています。



2 生活の記録（学期ごと）

児童が学校生活の中で身に付けておきたい内容を、学年に即して具体的にあげ、できていると思われるものを○、努力を要すると思われるものを△で表します。

3 特別活動の記録

(1) 学級活動は学級での係活動等を学期ごとに記入しています。

(2) 委員会活動（5・6年）は、前期の活動を1学期に、後期の活動を2学期に記入しています。

(3) クラブ活動（4～6年）は、2学期に記入します。

4 総合的な学習の時間〔3年以上〕（学期ごと）

総合的な学習の時間に取り組んだ主な内容について、活動の様子やその取組によって身に付いた力を記入しています。

5 外国語活動〔3年以上〕（学期ごと）

外国語活動の時間に取り組んだ主な内容について、活動の様子やその取組によって身に付いた力を記入しています。

中学年の外国語活動は、総合的な学習の時間の枠内に併せて記入します。

6 道徳（学期ごと）

道徳の時間を通して、児童の成長の様子を記入します。

7 所見

学校での様子を全体的に見て、主として成長したことや長所を取り上げて、個人懇談会を実施しない学期に記入しています。

作品展について

日時 8月29日(木)・30日(金) 午前9時～午後5時

場所 図工室(1~3年)・家庭科室(4~6年)

* 各学年の夏休みの宿題である自由研究を展示します。工作や絵、観察記録、見学レポート、小物作りなど。

※ 各団体への作品応募については、別紙「夏休み作品募集」をご参照ください。

♪ 京都府吹奏楽コンクール ♪

富野小金管バンドクラブが出場します！

日時 8月4日(日) 本校の演奏開始予定時刻 14時10分

場所 京都コンサートホール

曲目 『センチュリア』

