

寺田南小学校 自主学習攻略本 2020.4

寺田南小学校のみなさん、家庭学習（宿題）は自分から進んで学習をしていますか？ 新しい学年になりチャレンジしてほしいことがあります。それは、自主学習です。「もうやっているよ！」「もうできるよ！」という人もいるかもしれませんが、自主学習名人をめざして次のことをがんばりましょう。

自主学習って？

自分で勉強することをきめて、勉強することです。学校で今、勉強していることの復習、苦手なところ、漢字や計算の練習などをして、学びを広げます。

宿題とのちがいは？

先生に出された課題 自分で勉強することを決める学習

家庭学習

どんなやくそくがあるの？

自主学習のやくそく（かならず書くこと）

◇日にち（〇月〇日〇曜日）

◇取り組んだ時間（〇時〇分から□分）（〇：〇〇～〇：〇〇）

◇めあて（「漢字ミニテストに向けて練習しよう」など）

◇ふりかえり（「はね、はらいのポイントが分かった」など）

おわりのじかんも
書こうね！！

ひつよう 必要なものは？

- ・自主学習ノート
 - ・下じき
 - ・えんぴつ
 - ・色えんぴつ
- （赤ペンと青ペンOK）

どれくらいやるの？

きほん 学年×10分+10分

**もく
目 標**

低学年
30分～60分

中学年
45分～70分

高学年
70分～90分

じしゅがくしゅうこうりやく 自主学習攻略の 3つのメニュー

1. コツコツメニュー ・ ・ ・ 漢字、計算の^{きほん}基本の学習
2. ハリキリメニュー ・ ・ ・ テスト^{べんきょう}勉強や^{よしゅう}予習
3. ワクワクメニュー ・ ・ ・ ^{きょうみ}興味のあることをまとめる

自主学習のねらい

レベルアップの方法

低学年

- ・ 楽しんで学習する。
- ・ 好きなことを楽しんで調べる。
- ・ その日学習したことを^{ふくしゅう}復習する。
- ・ 学校で学習しことを自分のものにする。

中学年

- ・ 自分で答え合わせをして「まちがいをみつける力」と「わからないことを調べる力」をつける。

高学年

- ・ 同じ間違いをしないように調整・修正する習慣をつける。
- ・ 予習や復習をし、次につなげる力をつける。
- ・ 探求心、追求心を身に付ける。

- ・ 友だちの取り組みを^{さんこう}参考にする。
アイデアを教え合い、高め合おう！！
- ・ お兄さんお姉さん（上の学年）の自主学習を見まねしてみる。
- ・ ぎっしりかいてみる。やった分だけのびる！！
- ・ 赤や青などの色えんぴつで書き加える。
ポイントやキーワードをまとめよう！！
- ・ 絵をかいて説明する。
文字だけでなく絵をかくことも大切！！
- ・ 「⇒」（やじるし）や図・表をかいてみる。
あとから見て分かりやすい学習に！！

めあて何をかこうかな？

国語

- ・「とめ」「はね」に気をつけて漢字練習をしよう。
- ・漢字ミニテストへ向けて練習し自己^{じこ}テストをしよう。
- ・漢字50問テストで高得点が取れるように問題を考え、練習しよう。
- ・音読をして気づいたことをまとめ、明日の授業にいかそう。

算数

- ・九九の苦手な7の段と9の段を復習しよう。
- ・割り算の筆算の計算の手順を確認しよう。
- ・間違いやすいポイントを確認しながら、〇〇を解こう。
- ・公式を使って〇〇を解こう。
- ・小数の筆算をすらすら解けるように練習しよう。
- ・次の算数の授業で発表できるように予習をしよう。

その他

- ・次のテストに向けて単元をまとめよう。
- ・理科の〇〇の実験を振り返ろう。・四字熟語とその意味をまとめよう。
- ・〇〇について調べたことをまとめよう。
- ・整理整頓の仕方の工夫について調べよう。

寺田南小学校の子どもたちのめあての例

コツコツ

- ・漢字²のテストの予習をする。
- ・円周^{えんしゅう}や円周率^{えんしゅうりつ}と直径^{ちよっけい}の関係をまとめる。
- ・分数のかけ算の復習をする。

ハリキリ

- ・明日のテストに向けて漢字を覚える。
- ・角柱と円柱の復習をする。
- ・磁石^{じしゃく}の性質をふり返る。
- ・社会の次の単元の予習をする。

ワクワク

- ・インフルエンザの^{よぼう}予防について調べる。
- ・コンパスがなくても円がかける方法を考える。
- ・太陽は何をあたえてくれるのか。

その他

- ・5色以上の色を使い単元をまとめる。
- ・マス目を小さく使うなどの工夫をする。

ふりかえり何をかこうかな？

① わかった、できた！！

- ・ 今まで～がわからなかったけど～ということがわかった。
- ・ ～をやってみたら〇〇と思った。
- ・ ちょうせんしてみて～ができるようになってきた。
- ・ ～を調^{しら}べてみて～ということが分かった。

③ もっと次は これから

- ・ ～についてもっと調べてみたいと思った。
- ・ 次は～をやってみたい（やります）。
- ・ ～を練^{れんしゅう}習しないといけないと思った。
- ・ ～を復^{ふくしゅう}習（予^{よしゅう}習）していきたい。
- ・ ～をこれからの授^{じゅぎょう}業にいかしたい。

② 発見^{はっけん}した！見つけた！

3つを合わせる
といいね！

寺田南小学校の子どもたちの
振り返りの例

- ・ 〇〇から～だということを見つけ、～と思った。
- ・ 前^{まえ}に習^{なら}った～を使ったら、～に気づいた。
- ・ 前の勉^{べんきょう}強^にと～が似ている（ちがう）と思った。
- ・ この考えのよいところは～です。
- ・ 調べてみて～を発見した（見つけた）。

・ 理科の復習がしっかりできたと思います。算数と理科はできていますが、国語があまりできていないので、次は国語をやりたいです。

・ 日本が多くの木材を輸入する理由や、熱帯雨林を減らしている原因についてまとめることができました。

・ 色も使えてぎっしりかけたのが良かったです。この自主学習を次のテストに活かしたいです。

・ 漢字の例文を国語辞典で調べたり、インターネットで調べたりできました。次のテストで100点が取れるように頑張ります。