

**秘**取扱注意 移行支援シート（丹後教育局モデル）（保育所・幼稚園→小学校）

観点・留意点

（ 保育所・幼稚園）

作成日：平成 年 月 日

作成者：（保護者： ） 記入者〔所属・氏名〕：（ ）

このシートの内容を就学先や関係する支援機関と情報共有し、支援を進めることに同意します。

名前（保護者） 印

ふりがな	生年月日：平成 年 月 日（ ）歳
氏名： 男・女	

<保護者の願い>	<保育所・幼稚園の願い>
<p>・願いや思い等の他に、心配事や具体的な目標（進路・将来の夢）についても書きましょう。</p>	

<家庭のかかわりの中で（本人のよさ・心配なこと・かかわり方の工夫等）>

・性格や特性、本人が頑張っていることや家庭で取り組んでいること等を具体的に書きましょう。

・本人の生活全般を見て、「得意なこと、好きな遊び」「苦手なこと、嫌いな活動」などを書きましょう。そのことが入学後の配慮や支援の大きな手がかりになります。

項目	保育所・幼稚園の様子	配慮したこと・有効だったこと
健康・体・生活	①健康面	<p>・観点例を参考にして、支援を要する項目に✓（チェック）を入れて、該当項目に関する状況や有効な支援などを記入しましょう。</p> <p>・支援の必要性が高い順にエピソードを交えながら書きましょう。</p>
	②視力・聴力	
	③運動・姿勢	
	④食事	
	⑤身辺自立	
	⑥感覚	
	⑦その他	

<入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等>

・「～がしにくいので、～するとよい」など、具体的な支援の方法や工夫について書きましょう。

・上記の配慮や支援の中で述べたことを更に具体的に伝えたり、補足したりしましょう。

**秘**取扱注意 移行支援シート（丹後教育局モデル）（保育所・幼稚園→小学校）

項目		保育所・幼稚園の様子	配慮したこと・有効だったこと
行動・社会性	①感情のコントロール	パニックの程度など *どのような状況で起こりやすいか	
	②こだわり	有無、種類や程度など	
	③指示理解	指示（全体・個別）の理解や遂行能力など	
	④注意持続	持続や不注意の程度など	
	⑤多動・衝動	離席・飛び出し・暴言や暴力・危険行為など	
	⑥集団参加	集団行動への参加やルールの理解など	
	⑦コミュニケーション	困った時の意思表示・対人関係・日常会話・意思伝達など	
	⑧その他	遊びなど	
＜入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等＞			

項目		保育所・幼稚園の様子	配慮したこと・有効だったこと
言語・理解（学びの基礎）	①聞くこと	理解や記憶力など	
	②話すこと	知識（ものの名前）など	
	③数の認識	具体物の数を数える・数字の拾い読み、数唱など	
	④製作・描画	形の模写・車や人、家などの描画や色彩・手指の巧緻性など	
	⑤その他	文字への関心・歌う・リズム打ちなど	
＜入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等＞			

＜かかわってもらった専門機関等から（保健・療育・医療・福祉・その他）＞

- ・配慮すべきことや支援の手がかりなどがあれば書きましょう。
- ・別途、受診結果報告書などの資料を添付しても構いません。

**秘**取扱注意 移行支援シート（丹後教育局モデル）（保育所・幼稚園→小学校）

記入例

（ 保育所・幼稚園）

作成日：平成 年 月 日

作成者：（保護者： ） 記入者〔所属・氏名〕：（ ）

このシートの内容を就学先や関係する支援機関と情報共有し、支援を進めることに同意します。

名前（保護者） 印

ふりがな	生年月日：平成 年 月 日（ ）歳
氏名： 男・女	

<p>&lt;保護者の願い&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身辺自立ができるようになり、クラスのみならず同じように学校生活を送ってほしい。</li> </ul>	<p>&lt;保育所・幼稚園の願い&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本人が頑張る気持ちを失わず学習や生活に取り組んでほしい。</li> <li>・頑張りすぎるところがあるので、何でも真面目に取り組み過ぎて疲れてしまわないか心配です。</li> </ul>
--	---

<p>&lt;家庭のかかわりの中で（本人のよさ・心配なこと・かかわり方の工夫等）&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・着替えや身の回りの整理等の身辺自立ができておらず、時間がかかったり、手助けが必要だったりしますが、できることは自分でさせるようにしています。また、本人も自分のことは自分でできるように努力しています。できた時には、スキンシップを図りながら褒めるようにしています。</li> <li>・女の人よりも、男の人を好み、よく話しかけたり、言うことを聞いたりすることがあります。</li> <li>・「できない。」と感じると、かたまってしまうことがあります。時間を少しおくと気持ちが切り替わり取り組むことがあります。</li> </ul>
--

項目		保育所・幼稚園の様子	配慮したこと・有効だったこと
健康・体・生活	①健康面	①病気のため、薬を服用していた。薬の副作用で眠たくなることがあった。（集会や給食の最中など）	・みんなと一緒にという思いが強かったので、少し体を動かしたりして刺激することで眠気を覚ました。
	②視力・聴力		
	③運動・姿勢		
	④食事		
	⑤身辺自立		
	⑥感覚		
	⑦その他		

<入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等>

- ・①について、本人の「みんなと一緒に」という思いを大切に、できるだけ活動には参加させてあげてください。

項目		保育所・幼稚園の様子	配慮したこと・有効だったこと
行動・社会性	①感情のコントロール	⑦友達に自分からかかわったり、会話をしたりすることがほとんどなく、保育者を介してなら簡単なやり取りができるが持続しないので、人間関係の広がりがあまり見られなかった。	・保育者が本人の気持ちを代弁したり、「〇〇とってみようか。」等と先生と一緒に言ったりして練習したりして、「言えてよかった。」という経験を丁寧に積んでいくようにした。
	②こだわり		
	③指示理解		
	④注意持続		
	⑤多動・衝動		
	⑥集団参加		
	⑦コミュニケーション		
	⑧その他		
<p>&lt;入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等&gt;</p> <p>・⑦については、人見知りが強く、他の保育所からの友達との関係づくりが難しかったり、クラスの雰囲気馴染みにくかったりして、登校をしづる可能性があります。</p>			

項目		保育所・幼稚園の様子	配慮したこと・有効だったこと
言語・理解（学びの基礎）	①聞くこと	①語彙が少なく（4歳程度）、指示や説明を理解することが難しかった。また、聞き取る力（記憶）が弱いため、聞き逃すことが多かった。	<p>・言葉だけで指示せず、できるだけ具体物等の視覚提示をしたり、実際にやって見せたりした。</p> <p>・指示は、短い言葉で箇条的に言ったり、助詞を抜いて言ったりした。</p>
	②話すこと		
	③数の認識		
	④製作・描画		
	⑤その他		
<p>&lt;入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等&gt;</p> <p>・①については、指示や説明が理解できないことで、動けなくなったり泣いたりすることがあるかもしれません。また、自発的に「わからない」「できない」と言うことができないので、本人の様子を見て個別の声かけをお願いします。</p>			

<かかわってもらった専門機関等から（保健・療育・医療・福祉・その他）>

〇〇療育センター：やや発達がゆっくりな面や認知特性に偏り（言語面の弱さ）があるので、学習へのきめ細かな支援が必要です。\*別紙資料参照