

研究全体図

学校教育目標

「夢に向かって 一生けんめい学ぶ子ども」の育成

めざす学校像

「子どもが生き生きと輝き、
ともに学び、育ち合う学校」

めざす児童像

- ・意欲をもって学習する子
- ・思いやりのある子
- ・心と体を鍛える子



やる気みなぎる、温かく、居心地のよい学校



研究主題

主体的に学び、自分の思いや考えを豊かに表現できる児童の育成

～教科・領域の横断的な学習を通して、言語活動の充実を図る～

研究仮説

- ① 国語科を中核に据えた、教科・領域等の横断的な学習において、児童の言語活動を工夫・改善することにより、言語能力を高め、学力の向上につなげることができるであろう。
- ② 身に付けた知識・技能を活用する指導を工夫し、個や集団で課題を解決する学び合いの学習経験を積み重ねることで、学びの質を高め、よりよい人間関係の構築を図ることができるであろう。
- ③ 地域人材や地域資源を教育課程に効果的に組み込むことにより、児童のコミュニケーション能力の向上を図ることができるであろう。

研究推進委員会

プロジェクト長会

まなびプロジェクト

「ことばの力」を育む国語の授業づくり

- ・国語科における授業改善
- ・「ことばの力」の育成
(言葉の仕組み、言葉の働き)
- ・効果的な言語活動
- ・振り返り活動の充実
- ・教室掲示物の作成
- ・学力実態把握・分析 等

ひかりプロジェクト

「ことばの力」で広げる

- ・道徳的価値を深める授業改善
- ・温かい学びの集団の育成
- ・話し合い活動の充実
- ・全校集会・児童会活動等の取組
- ・学級活動の充実
- ・学校行事の充実
- ・自治的、自発的な活動の推進 等

みのりプロジェクト

地域連携を通して育む「人とかがわる力」

- ・各教科・領域等での地域人材・地域教材の活用
- ・アンケート等調査活動の実施
- ・家庭、地域との連携
- ・校内環境整備
- ・生活科・総合的な学習の時間の充実 等