

京都府教育振興プラン 目標指標一覧（最終案）

重点目標	主要な施策の方向性	現 行									最 終 案				
		目標指標	基準値	出典等	目標	H23実績	H24実績	H25実績	H26実績	備考	目標指標	基準値	出典等	目標（案）	備考
重点目標 1 質の高い学力をはぐくむ	(1) 基礎・基本の定着 (2) 活用する力の育成	府が実施する「学力診断テスト」の正答率が50%未満の子どもの割合	小6国 6.9% 算11.1% 中2国18.8% 数29.4%	京都府教育委員会「小学校(基礎)学力診断テスト」「中学校学力診断テスト」	小10%以下 中25%以下	小6国 4.5% 算10.3% 中2国20.3% 数30.7%	小6国 7.0% 算 8.1% 中2国10.9% 数20.7%	小4国 6.9% 算 8.1% 中1国 7.0% 数14.8% 中2国19.5% 数36.4%	小4国22.1% 算23.2% 中1国19.9% 数40.6% 中2国24.7% 数29.1%		全国学力・学習状況調査の平均正答率が全国平均正答率の1/2以下の子どもの割合	小6国:6.9% 算:9.3% 中3国:5.2% 数:17.7% (H27年度)	文部科学省「全国学力・学習状況調査」	減少させる	
	(1) 基礎・基本の定着	学校の授業時間以外の勉強時間が平日1日当たり30分に満たない子どもの割合	小6:17.5% 中3:23.9%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	10%以下	小6:10.2% 中2:25.9%	小6:15.1% 中3:24.0%	小6:14.7% 中3:22.2%	小6:15.3% 中3:22.2%		学校の授業時間以外の勉強時間が平日1日当たり30分に満たない子どもの割合	小6:14.4% 中3:20.6% (H27年度)	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	小 10%以下 中 15%以下	
	(3) 学習意欲の向上	国語や算数・数学の勉強が「好き」な子どもの割合 (「国語・算数・数学の勉強は好きですか」という各質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計)	小6国54.3% 算66.8% 中3国51.9% 数50.7%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	小6国64.4% 算67.6% 中2国50.0% 数50.4%	小6国59.3% 算66.0% 中3国54.6% 数50.2%	小6国51.5% 算65.3% 中3国50.8% 数51.9%	小6国55.0% 算64.9% 中3国52.2% 数52.9%		国語や算数・数学の勉強が「好き」な子どもの割合 (「国語・算数・数学の勉強は好きですか」という各質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計)	小6国55.9% 算64.2% 中3国54.9% 数53.1% (H27年度)	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	
	(3) 学習意欲の向上	社会人などの専門性を活かした授業を実施している学校の割合	小中一 高96.7%	小中: (現在データはない。今後府の教育課程実施状況調査を改善) 高校: 社会人講師授業改善プログラム実施状況	100%	小中 - 高 100%	小中 - 高 100%	小:80.7% 中:54.2% 高: 100%	小:87.7% 中:63.2% 高: 100%		社会人などの専門性を活かした授業を実施している学校の割合	小:87.7% 中:63.2% 高: 100% (H26年度)	小中: 京都府教育委員会「教育課程実施状況調査」 高校: 社会人講師授業改善プログラム実施状況	100%	
	(3) 学習意欲の向上										高校・大学連携事業を実施している府立高等学校の割合	100% (H26年度)	高校・大学連携事業の実績による	100%	
	(3) 学習意欲の向上	京都数学グランプリに挑戦する府立高校生生徒数	361名	京都数学グランプリ実施報告による	1.5倍以上	413名	422名	462名	404名		(廃止)				
重点目標 2 規範意識や人を思いやり尊重する心など、豊かな人間性をはぐくむ	(4) 人を思いやり、尊重する心の育成	人が困っているときは進んで助けようとする子どもの割合 (「人が困っているときは、進んで助けていますか」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計)	小6:77.7% 中3:67.6%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	小6:78.9% 中2:75.3%	小6:80.0% 中2:76.9%	小4:83.2% 中1:85.1% 中2:75.7%	小4:84.1% 中1:85.7% 中2:79.5%		人が困っているときは進んで助けようとする子どもの割合 (「人が困っているときは、進んで助けていますか」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計)	小4:84.1% 中1:85.7% 中2:79.5% (H26年度)	京都府教育委員会「京都府学力診断テスト」質問紙調査	増加させる	
	(5) 豊かな感性、情緒の育成 (7) 京都の伝統と文化を守り、受けつぎ、新たな文化を創造する心と技の育成	地域の自然や歴史について関心がある子どもの割合 (「今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計)	小6:45.2% 中3:22.2%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	小6:58.8% 中2:35.4%	小6:58.9% 中2:33.7%	小4:63.9% 中1:48.3% 中2:32.1%	小4:63.6% 中1:49.4% 中2:35.4%		地域の自然や歴史について関心がある子どもの割合 (「今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計)	小4:63.6% 中1:49.4% 中2:35.4% (H26年度)	京都府教育委員会「京都府学力診断テスト」質問紙調査	増加させる	
	(5) 豊かな感性、情緒の育成										自分には、よいところがあると思う子どもの割合 (「自分には、よいところがあると思う」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計)	小6:76.6% 中3:68.3% (H27年度)	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	
	(6) 読書活動を通じた創造力、表現力の育成	朝の読書などの一斉読書の時間を週1回以上設けている学校の割合	小95.9% 中85.7%	京都府教育委員会「教育課程実施状況調査」	100%	小:96.6% 中:85.9%	小:94.8% 中:84.8%	小:95.5% 中:86.5%	小:95.8% 中:92.6%		朝の読書などの一斉読書の時間を週1回以上設けている学校の割合	小:95.8% 中:92.6% (H26年度)	京都府教育委員会「教育課程実施状況調査」	100%	
	(7) 京都の伝統と文化を守り、受けつぎ、新たな文化を創造する心と技の育成	伝統や文化を体験する授業を実施している学校の割合	小中高 -	(現在データはない。今後府の教育課程実施状況調査を改善)	100%	小中高 100%	小中高 100%	小中高 100%	小中高 100%		高校生伝統文化事業参加生徒数(年間/延べ人数)	7,289人 (H26年度)	高校生伝統文化事業の実績による	7,800人	

京都府教育振興プラン 目標指標一覧（最終案）

重点目標	主要な施策の方向性	現 行									最 終 案				
		目標指標	基準値	出典等	目標	H23実績	H24実績	H25実績	H26実績	備考	目標指標	基準値	出典等	目標（案）	備考
重点目標3 たくましく健やかな身体をはぐくむ	(8) 体力の向上	運動やスポーツをすることが好きな子どもの割合 （「運動やスポーツをすることは好きですか」という質問に対し「好き」「やや好き」と回答した児童生徒の割合の計）	小5:90.5% 中2:84.5%	文部科学省「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」	増加させる	（調査未実施）	小5:87.8% 中2:81.9%	小5:84.8% 中2:76.6%	小5:90.0% 中2:84.0%		運動やスポーツをすることが好きな子どもの割合 （「運動やスポーツをすることは好きですか」という質問に対し「好き」「やや好き」と回答した児童生徒の割合の計）	小5:90.0% 中2:84.0% (H26年度)	文部科学省「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」	増加させる	
	(8) 体力の向上	学校の体育の授業以外で週1日以上運動やスポーツを行っている子どもの割合	小5:85.4% 中2:84.7%	文部科学省「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」	90%以上	（調査未実施）	小5:82.1% 中2:81.8%	小5:80.4% 中2:82.7%	— 調査変更 (授業以外で運動した時間数)		1週間の総運動時間が60分未満の子どもの割合	<小5> 男子:5.8% 女子:12.8% <中2> 男子:6.4% 女子:21.6% (H26年度)	文部科学省「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」	減少させる	
	(8) 体力の向上	子どもの体力・運動能力の状況	<小5> 50m走 男子9.12秒 女子9.46秒 握力 男子17.01kg 女子15.92kg ボール投げ(※) 男子27.86m 女子16.30m <中2> 50m走 男子7.89秒 女子8.69秒 握力 男子30.10kg 女子24.00kg ボール投げ(※) 男子21.27m 女子14.20m	京都府教育委員会「児童生徒の健康診断及び新体力テスト調査」 ※小5はソフトボール、中2はハンドボール	向上させる	<小5> 50m走 男子9.17秒 女子9.49秒 握力 男子16.64kg 女子16.10kg ボール投げ(※) 男子26.59m 女子15.94m <中2> 50m走 男子7.87秒 女子8.75秒 握力 男子30.18kg 女子23.45kg ボール投げ(※) 男子21.63m 女子13.70m	<小5> 50m走 男子9.18秒 女子9.48秒 握力 男子16.71kg 女子16.18kg ボール投げ(※) 男子25.73m 女子15.51m <中2> 50m走 男子7.90秒 女子8.62秒 握力 男子29.60kg 女子24.18kg ボール投げ(※) 男子21.14m 女子14.03m	<小5> 50m走 男子9.21秒 女子9.47秒 握力 男子16.36kg 女子16.00kg ボール投げ(※) 男子25.15m 女子15.21m <中2> 50m走 男子7.90秒 女子8.74秒 握力 男子29.76kg 女子23.35kg ボール投げ(※) 男子20.87m 女子13.33m	<小5> 50m走 男子9.21秒 女子9.47秒 握力 男子16.36kg 女子16.00kg ボール投げ(※) 男子24.57m 女子15.22m <中2> 50m走 男子7.93秒 女子8.72秒 握力 男子28.88kg 女子23.77kg ボール投げ(※) 男子20.51m 女子13.28m		子どもの体力・運動能力の状況	<小5> 50m走 男子9.17秒 女子9.65秒 握力 男子16.26kg 女子15.78kg ボール投げ(※) 男子24.57m 女子15.22m <中2> 50m走 男子7.93秒 女子8.72秒 握力 男子28.88kg 女子23.77kg ボール投げ(※) 男子20.51m 女子13.28m (H26年度)	京都府教育委員会「児童生徒の健康診断及び新体力テスト調査」 ※小5はソフトボール、中2はハンドボール	向上させる	
	(9) 健やかな身体の育成	基本的な生活習慣「早寝、早起き、朝ごはん」が身に付いている子どもの割合 ①12時までに就寝する子どもの割合	小6:95.4% 中3:66.0%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	全国平均以上	小6:96.3% 中2:82.1%	小6:95.8% 中3:67.6% <全国平均> 小6:97.0% 中3:73.3%	小6:95.9% 中3:71.8%	中1:92.8% 中2:81.6%		基本的な生活習慣「早寝、早起き、朝ごはん」が身に付いている子どもの割合 ①12時(小学校4年生は11時)までに就寝する子どもの割合	小4:93.5% 中1:92.8% 中2:81.6% (H26年度)	京都府教育委員会「京都府学力診断テスト」質問紙調査	増加させる	
	(9) 健やかな身体の育成	②7時までに起床する子どもの割合	小6:60.0% 中3:44.4%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	全国平均以上	小6:77.3% 中2:64.8%	小6:66.4% 中3:51.2% <全国平均> 小6:78.6% 中3:70.0%	小6:65.8% 中3:51.3%	小4:81.7% 中1:76.8% 中2:70.0%		②7時までに起床する子どもの割合	小4:81.7% 中1:76.8% 中2:70.0% (H26年度)	京都府教育委員会「京都府学力診断テスト」質問紙調査	増加させる	
	(9) 健やかな身体の育成 (10) 食育の推進	③朝食を毎日食べる子どもの割合	小6:87.5% 中3:78.1%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	小95%以上 中90%以上	小6:87.5% 中2:82.6%	小6:87.8% 中3:80.7%	小6:87.3% 中3:82.1%	小6:86.6% 中3:81.2%		③朝食を毎日食べる子どもの割合	小4:88.1% 中1:85.4% 中2:82.3% (H26年度)	京都府教育委員会「京都府学力診断テスト」質問紙調査	増加させる	
	(10) 健やかな身体の育成										薬物乱用防止教室を実施している学校の割合	小:(確認中)% 中:(確認中)% 高:(確認中)% (H26年度)	薬物乱用防止教室の実績による	100%	
重点目標4 一人一人を大切に、個性や能力を最大限に伸ばす	(11) 魅力ある学校づくりの推進														
	(12) 人権教育の推進	京都府作成の人権教育関係資料を活用して人権学習や研修等を実施している学校の割合	小中高一	(現在データはない。今後府の教育課程実施状況調査を改善)	100%	小中高 100%	小中高 100%	小中高 100%	小中高 100%		京都府作成の人権教育関係資料を活用して人権学習や研修等を実施している学校の割合	100% (H26年度)	京都府教育委員会「人権教育推進計画書」	100%	
	(13) 特別支援教育の推進	特別な支援を要する子どもに係る個別の指導計画が作成されている割合	小95.1% 中94.0% 高14.8%	文部科学省「特別支援教育体制整備等状況調査」	小100% 中100% 高30%以上	小:97.1% 中:97.0% 高:35.2%	小:98.3% 中:97.0% 高:42.6%	小:98.7% 中:97.0% 高:62.2%	小:100% 中:97.9% 高:62.5%		特別な支援を要する子どもに係る個別の指導計画が作成されている割合	小:100% 中:97.9% 高:62.5% (H26年度)	文部科学省「特別支援教育体制整備等状況調査」	100%	
	(13) 特別支援教育の推進										特別支援学校生徒の就職率	24.7% (H26年度)	京都府教育委員会「進路状況調査」	30%	

京都府教育振興プラン 目標指標一覧（最終案）

重点目標	主要な施策の方向性	現 行									最 終 案					
		目標指標	基準値	出典等	目標	H23実績	H24実績	H25実績	H26実績	備考	目標指標	基準値	出典等	目標（案）	備考	
	(14) 幼児教育の推進	保育所や幼稚園、家庭と連携して交流活動を実施している小学校の割合	87.8%	京都府教育委員会「教育課程実施状況調査」	100%	94.1%	94.8%	94.6%	96.2%		保育所、幼稚園、認定こども園及び家庭と連携して交流活動を実施している小学校の割合	96.2% (H26年度)	京都府教育委員会「教育課程実施状況調査」	100%		
	(15) キャリア教育の推進	自分の夢や目標を持っている子どもの割合 （「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計）	小6:84.9% 中3:67.6%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	小6:84.6% 中2:70.4%	小6:86.7% 中3:70.0%	小6:87.0% 中3:71.3%	小6:85.8% 中3:68.4%		自分の夢や目標を持っている子どもの割合 （「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計）	小6:85.7% 中3:69.2% (H27年度)	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる		
	(15) キャリア教育の推進	キャリア教育に関する体験活動を実施している学校の割合	小100% 中100% 高91.8%	小中：夢・未来体験活動事業実績による 高校：京都府教育委員会「インターンシップ実施状況等調査」	100%	小：97.5% 中：97.0% 高：100%	小：100% 中：100% 高：100%	小：100% 中：100% 高：100%	小：100% 中：100% 高：100%		キャリア教育に関する体験活動を実施している学校の割合	小100% 中100% 高100% (H26年度)	小中：夢・未来体験活動事業実績による 高校：京都府教育委員会「インターンシップ実施状況等調査」	100%		
	(15) キャリア教育の推進	府立高等学校や府立特別支援学校高等部の就職を希望する生徒の就職率	高96.7% 特100%	高：京都府教育委員会「就職状況調査（全日制・定時制合計）」 特：同「進路状況調査」	100%	高：96.0% 特：100%	高：94.9% 特：88.4%	高：98.0% 特：95.9%	高：98.9% 特：96.1%							
	(16) スポーツの推進										府立学校生徒の全国高校総体、国民体育大会など全国大会の出場者数及び8位入賞者数（年間／延べ人数）	（確認中）	実態把握（大会出場及び成績）	増加させる		
重点目標 5 社会の変化に対応し、よりよい社会の構築に貢献できる力をはぐくむ	(17) 規範意識やコミュニケーション能力等を高めることによる社会性の育成	学校のきまりや規則を守ることを日常的に意識している子どもの割合 （「学校のきまり・規則を守っていますか」という各質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計）	小6:85.7% 中3:84.2%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	小6:82.8% 中2:85.8%	小6:89.6% 中3:89.4%	小6:88.8% 中3:90.8%	小6:89.2% 中3:91.9%		学校のきまりや規則を守ることを日常的に意識している子どもの割合 （「学校のきまり・規則を守っていますか」という各質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計）	小6:90.2% 中3:93.9% (H27年度)	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる		
	(18) 公共の精神やリーダーシップをはぐくむ教育の推進	人の役に立つ人間になりたいと思っている子どもの割合 （「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計）	小6:92.3% 中3:88.8%	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	小6:91.9% 中2:87.9%	小6:94.2% 中3:92.2%	小6:93.7% 中3:92.3%	小6:94.4% 中3:93.4%		人の役に立つ人間になりたいと思っている子どもの割合 （「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」という質問に対し「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合の計）	小6:94.2% 中3:93.8% (H27年度)	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる		
	(19) 現代的課題に対する関心を高め、理解を深める教育の推進	環境教育に取り組んでいる学校の割合	小中一 高96.7%	小中：（現在データはない。今後府の教育課程実施状況調査を改善） 高校：京都府教育委員会「環境教育に関する調査」	100%	小：93.6% 中：69.7% 高：95.9%	小：95.6% 中：66.7% 高：98.4%	小:94.6% 中:77.1% 高:100%	小:96.7% 中:81.1% 高:100%		環境教育に取り組んでいる学校の割合	小:96.7% 中:81.1% 高:100% (H26年度)	小中：京都府教育委員会「教育課程実施状況調査」 高校：同「環境教育に関する調査」	100%		
	(19) 現代的課題に対する関心を高め、理解を深める教育の推進	情報モラルの指導を実施している学校の割合	小中高一	小中高：（現在データはない。今後府の教育課程実施状況調査を改善）	100%	小：99.6% 中：100% 高：100%	小：97.8% 中：99.0% 高：100%	小:97.8% 中:99.0% 高:100%	小:99.1% 中:98.9% 高:100%		情報モラルの指導を実施している学校の割合	小:99.1% 中:98.9% 高:100% (H26年度)	京都府教育委員会「教育課程実施状況調査」	100%		
	(19) 現代的課題に対する関心を高め、理解を深める教育の推進										家族の大切さ、子どもを育てる意義などを学習する体験学習実践プログラムを導入した府立高校の割合	—	実態把握（事業実績）	100%		
	(20) グローバル化に対応できる人材の育成										公立中学・府立高等学校の英語教員のうち、英検準1級以上等を取得している教員の割合	中：28.1% 高：58.6% (H26年度)	実態調査（学校からの聞き取り）	中学校：50% 高校：75%		
	(20) グローバル化に対応できる人材の育成	外国の生徒と交流している府立高等学校の割合	—	（現在データはない。今後府の教育課程実施状況調査を改善）	100%	35.0%	50.0%	39.0%	42.6%		外国の生徒等と交流している府立高等学校の割合	42.6% (H26年度)	京都府教育委員会「教育課程実施状況調査」	100%		
	(20) グローバル化に対応できる人材の育成	京都府関係選手のオリンピック日本代表参加競技種目数	14競技	参加実績による	16競技以上	（開催年でない）	12競技（選手のみ） 16競技（監督・コーチ・ドクター等含む）	（開催年でない）	（開催年でない）	（開催年でない）		海外留学を行った府立高等学校の生徒数（24年度以降の延べ人数）	100人 (H24年度末)	実態把握（学校等からの聞き取り）	900人	

京都府教育振興プラン 目標指標一覧（最終案）

重点目標	主要な施策の方向性	現 行								最 終 案					
		目標指標	基準値	出典等	目標	H23実績	H24実績	H25実績	H26実績	備考	目標指標	基準値	出典等	目標（案）	備考
	(31) 家庭や地域社会とつながり、信頼される学校づくり	保護者や地域住民等による学校関係者評価を行っている学校の割合	小80.1% 中85.0% 高29.1% 特28.6%	文部科学省「学校評価等実施状況調査」	100%	小：94.1% 中：88.9% 高：79.6% 特： -	小：93.9% 中：88.9% 高：100% 特：100%	小：95.5% 中：89.6% 高：100% 特：100%	小：93.9% 中：90.5% 高：100% 特：100%		保護者や地域住民等による学校評価を行っている学校の割合	小：93.9% 中：90.5% 高：100% 特：100% (H26年度)	文部科学省「学校評価等実施状況調査」	100%	
重点目標8 すべての教育の出発点である家庭教育を支援する	(32) 学習機会の充実	子育て・親育ち講座等の開催回数（年間）	48回	家庭教育支援事業の実績報告による	100回以上	47回	40回	59回	57回		家庭教育に関する講座等の開催回数（年間）	255回 (H26年度)	京都府社会教育研究協議会「市町村における生涯学習・社会教育に関する取組状況の報告」	300回	
	(33) サポート体制の充実	小学校に入学する子どもを持つ保護者が「親のための応援塾」に参加する割合	60%	京都府PTA協議会からの実績報告による	100%	90%	90%	91%	-		家庭教育カウンセラー延べ相談件数	321件 (H26年度)	家庭教育カウンセラー相談事業の実績による	増加させる	
	(34) ネットワークづくり										子育てが「楽しい」と考える保護者の割合 (子育てのとらえ方が「たのしい」という設問に「いつも」「時々」と回答した保護者の割合の計)	86% (H24年度)	京都府教育委員会「子育てアンケート」	増加させる	
重点目標9 地域社会の力を活かして子どもをはぐくむ環境をつくる	(35) 子どもの学習の場の充実	京都府教育委員会が「京のまなび教室」の特別講師を「まなび教室」や学校等にコーディネートした件数（年間）	19件	コーディネート実績による	50件以上	28件	24件	14件	29件		地域の特色を活かした子どもの活動の場の数	69箇所 (H26年度)	京のまなび教室推進事業等の事業実績による	100箇所	
	(36) 学校を支援する活動の充実	地域住民及び企業やNPO等と連携して学校支援活動が行われている学校の割合	小87% 中64%	市町（組合）教育委員会からの実績報告による	100%	小94% 中72%	-	-	小：86.7% 中：81.9%		地域住民及び企業やNPO等と連携して学校支援活動が行われている学校の割合	小：86.7% 中：81.9% (H26年度)	市町（組合）教育委員会からの実績報告による	100%	
	(37) 子どもの健全育成のための環境づくり	子どもの健全育成のためのネットワークに積極的に関わっている学校の割合	小中高一	（現在データはない。今後府の教育課程実施状況調査を改善）	100%	-	-	-	-		近所の人に会った時にあいさつをする子どもの割合（「知っている人に会ったらあいさつをしている」という質問に対し「当てはまる」と回答した児童生徒の割合）	小4：60.8% 中1：62.2% 中2：58.3% (H26年度)	京都府教育委員会「京都府学力診断テスト」質問紙調査	増加させる	
	(37) 子どもの健全育成のための環境づくり										地域の行事に参加している子どもの割合（「今住んでいる地域の行事に参加していますか」という質問に対し「当てはまる」と回答した児童生徒の割合）	小6：39.1% 中3：18.0% (H27年度)	文部科学省「全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙」	増加させる	
重点目標10 生涯学習社会の実現に向けて学習環境を充実させる	(38) 生涯学習環境の充実	文化財講座等の参加者数（年間）	約2,500人	府立郷土資料館等の文化財講座及び文化財公開事業等の実績による	5,000人以上	5,743人	7,787人	6,456人	11,688人		文化財講座等の参加者数（年間）	7,918人 (H23～26年度平均)	府立郷土資料館等の文化財講座及び文化財公開事業等の実績による	8,500人	
	(39) 生涯スポーツ環境の充実	週1回以上運動やスポーツを行う成人の割合	40%	京都府教育委員会「京都府民のスポーツに関する調査」	50%以上	（調査未実施）	53.6%	53.6%	53.6%		週1回以上運動やスポーツを行う成人の割合	53.6% (H23年度)	京都府教育委員会「京都府民のスポーツに関する調査」	増加させる	
	(40) 生涯学習施設等を活用した学習活動の充実	府立図書館の連絡協力車で市町村へ	45,581冊	連絡協力車搬送実績による	50,000冊以上	48,555冊 (22実績)	48,538冊	50,436冊	67,732冊		府立図書館の本の貸出冊数	247,284冊 (H26年度)	貸出実績による	270,000冊	