

第32号議案

平成25年度教職員人事異動方針について

京都府教育委員会基本規則第17条第2号の規定により、別紙のとおり提出します。

平成24年11月6日

教育長 田原 博明

提出の理由

平成25年度教職員人事異動を実施するにあたり、その基本方針を策定する必要があるため、提出するものである。

平成25年度教職員人事異動方針

京都府教育委員会

教育を取り巻く環境が複雑かつ多様に変化し、多くの課題が生じている今日にあって、次代を担う児童生徒が、健康で、伸びやかに、たくましく成長することは府民の願いである。

本府においては、「京都府教育振興プラン～つながり、創る、京の知恵～」に基づき、地域のつながりや人材・自然・伝統や文化など、ふるさと京都が持つ様々な力を活かした、京都府ならではの教育を推進しているところである。

その実現に向けては、校長が強いリーダーシップを発揮するとともに、個々の教職員が公教育に課せられた使命と職責を自覚して、研鑽に努め、全力を挙げて日々の教育活動に専念し、府民の信託と期待に応えなければならない。

本年度は、下記事項を重点事項として定め、本府教育の充実と一層の推進を目指し、適正な人事異動を行う。

記

- 1 「京都府教育振興プラン」を踏まえた教育改革を一層推進し、教育効果をさらに高めるため、学校経営体制の充実を図る。
- 2 学力向上や生徒指導上の課題に適切に対応するため、重点的な人事配置を推進し、指導体制の強化を図る。
特に、府立学校においては、特色ある学校づくりの一層の推進を図るため、適材適所の配置に努める。
- 3 教職員の大量退職・大量採用時代において、円滑な世代交代の観点から教職員一人一人に豊富な教育経験を積ませ、資質能力の向上を図るための異動を進める。
その際、人材育成を効果的に進めるため、新規採用教職員も含め、年齢構成に配慮した配置に努める。
- 4 全府的見地から、地域間・学校種別間・課程間の交流を推進する。
- 5 学校教育に寄せられる府民の信託と期待に応えられない教職員については適切な対応を図る。

平成25年度教職員人事異動方針の改正

現

行

改

正

後

平成24年度教職員人事異動方針

京都府教育委員会

教育を取り巻く環境が複雑かつ多様に変化し、多くの課題が生じている今日にあって、次代を担う児童生徒が、健康で、伸びやかに、たくましく成長することは府民の願いである。本府においては、「京都府教育振興プラン〜つながり、創る、京の知恵〜」を策定し、地域のつながりや人材・自然・伝統や文化など、ふるさと京都が持つ様々な力を活かした、京都府ならではの教育を推進することとし、新しい教育の基本理念や今後の推進すべき施策の方向性を示したところである。その実現に向けては、校長が強いリーダーシップを発揮するとともに、個々の教職員が公教育に課せられた使命と職責を自覚して、研鑽に努め、全力を挙げて日々の教育活動に専念し、府民の信託と期待に応えなければならない。本年度は、下記事項を重点事項として定め、本府教育の充実と一層の推進を目指し、適正な人事異動を行う。

記

- 1 「京都府教育振興プラン」を踏まえた教育改革を一層推進し、教育効果をさらに高めるため、学校経営体制の充実を図る。
- 2 学習指導や生徒指導に課題がある学校については、重点的な人事配置を推進し、指導体制の強化を図る。特に、府立学校においては、特色ある学校づくりの一層の推進を図るため、適材適所の配置に努める。
- 3 教職員の大量退職・大量採用時代において、円滑な世代交代の観点から教職員一人一人に豊富な教育経験を積ませ、資質能力の向上を図るための異動を進める。その際、人材育成を効果的に進めるため、新規採用教職員も含め、年齢構成に配慮した配置に努める。
- 4 全府的地域から、地域間・学校種別間・課程間の交流を推進する。
- 5 学校教育に寄せられる府民の信託と期待に応えられない教職員については適切な対応を図る。

平成25年度教職員人事異動方針

京都府教育委員会

教育を取り巻く環境が複雑かつ多様に変化し、多くの課題が生じている今日にあって、次代を担う児童生徒が、健康で、伸びやかに、たくましく成長することは府民の願いである。本府においては、「京都府教育振興プラン〜つながり、創る、京の知恵〜」を策定し、地域のつながりや人材・自然・伝統や文化など、ふるさと京都が持つ様々な力を活かした、京都府ならではの教育を推進していることである。その実現に向けては、校長が強いリーダーシップを発揮するとともに、個々の教職員が公教育に課せられた使命と職責を自覚して、研鑽に努め、全力を挙げて日々の教育活動に専念し、府民の信託と期待に応えなければならない。本年度は、下記事項を重点事項として定め、本府教育の充実と一層の推進を目指し、適正な人事異動を行う。

記

- 1 「京都府教育振興プラン」を踏まえた教育改革を一層推進し、教育効果をさらに高めるため、学校経営体制の充実を図る。
- 2 学力向上や生徒指導上の課題に適切に対応するため、重点的な人事配置を推進し、指導体制の強化を図る。特に、府立学校においては、特色ある学校づくりの一層の推進を図るため、適材適所の配置に努める。
- 3 教職員の大量退職・大量採用時代において、円滑な世代交代の観点から教職員一人一人に豊富な教育経験を積ませ、資質能力の向上を図るための異動を進める。その際、人材育成を効果的に進めるため、新規採用教職員も含め、年齢構成に配慮した配置に努める。
- 4 全府的地域から、地域間・学校種別間・課程間の交流を推進する。
- 5 学校教育に寄せられる府民の信託と期待に応えられない教職員については適切な対応を図る。

平成25年度小・中学校教職員人事異動実施要綱（案）

1 目 的

この要綱は、「平成25年度教職員人事異動方針」に基づき、教職員の人事異動を実施するため必要な事項を定めるものとする。

2 基本的事項

次の点を踏まえて人事異動を行う。

- (1) 市町（組合）教育委員会との連携を密にする。
- (2) 学校体制の確立や指導体制の強化について、校長の意見を十分考慮する。
- (3) 教職員個々の積極性を重視するとともに、意向を把握する。

3 異動基準

(1) 管理職人事

- ア 管理職については、教育に関する高い識見及び勤務実績を重視し、教職員の資質能力の向上が図れるよう全府的視野に立って適任者の登用に努める。
- イ 特に校長については、自らの教育理念や教育方針に基づいて、特色ある教育活動を推進することができるよう適材適所の配置に努める。
- ウ 各学校における教育活動の一層の充実を図るため、広域的な異動を積極的に推進するとともに、学校種別間の交流に努める。
- エ 管理職については、複数の市町村での勤務など多様な経験を有する者の登用に努める。
- オ 職責を十分に果たしていない管理職に対しては、的確かつ厳正な対応を図る。
- カ 個人の能力と意欲に応じた任用を行うため、管理職本人の希望による降任を行い、もって組織の活性化を図ることとする。

平成25年度小・中学校教職員人事異動実施要綱（案）の改正

NO. 1

現 行 改 正 後

平成24年度小・中学校教職員人事異動実施要綱

- 1 目的
この要綱は、「平成24年度教職員人事異動方針」に基づき、教職員の人事異動を実施するため必要な事項を定めるものとする。
- 2 基本的事項
次の点を踏まえて人事異動を行う。
(1) 市町（組合）教育委員会との連携を密にする。
(2) 学校体制の確立や指導体制の強化について、校長の意見を十分考慮する。
(3) 教職員個々の積極性を重視するとともに、意向を把握する。

- 3 異動基準
(1) 管理職人事
ア 管理職については、教育に関する高い識見及び勤務実績を重視し、教職員の資質能力の向上を図れるよう全府的視野に立って適任者の登用に努める。
イ 特に校長については、自らの教育理念や教育方針に基づいて、特色ある教育活動を推進することができよう適材適所の配置に努める。
ウ 各学校における教育活動の一層の充実を図るため、広域的な異動を積極的に推進するとともに、学校種別間の交流に努める。
エ 管理職については、複数の市町村での勤務など多様な経験を有する者の登用に努める。
オ 職責を十分に果たしていない管理職に対しては、的確かつ厳正な対応を図る。
カ 個人の能力と意欲に応じた任用を行うため、管理職本人の希望による降任を行い、もって組織の活性化を図ることとする。

平成25年度小・中学校教職員人事異動実施要綱

- 1 目的
この要綱は、「平成25年度教職員人事異動方針」に基づき、教職員の人事異動を実施するため必要な事項を定めるものとする。
- 2 基本的事項
次の点を踏まえて人事異動を行う。
(1) 市町（組合）教育委員会との連携を密にする。
(2) 学校体制の確立や指導体制の強化について、校長の意見を十分考慮する。
(3) 教職員個々の積極性を重視するとともに、意向を把握する。

- 3 異動基準
(1) 管理職人事
ア 管理職については、教育に関する高い識見及び勤務実績を重視し、教職員の資質能力の向上を図れるよう全府的視野に立って適任者の登用に努める。
イ 特に校長については、自らの教育理念や教育方針に基づいて、特色ある教育活動を推進することができよう適材適所の配置に努める。
ウ 各学校における教育活動の一層の充実を図るため、広域的な異動を積極的に推進するとともに、学校種別間の交流に努める。
エ 管理職については、複数の市町村での勤務など多様な経験を有する者の登用に努める。
オ 職責を十分に果たしていない管理職に対しては、的確かつ厳正な対応を図る。
カ 個人の能力と意欲に応じた任用を行うため、管理職本人の希望による降任を行い、もって組織の活性化を図ることとする。

(2) 一般教職員人事

- ア 特色ある教育活動を推進するため、教職員評価等を踏まえて教職員一人一人の特性や能力を生かした配置に努める。
- イ 原則として同一校在職3年以上の者は異動の対象とするものとし、特に同一校在職6年以上の者については積極的に異動を推進する。ただし、特色ある教育活動の推進や学習指導及び生徒指導にかかる課題解決など、学校経営体制の維持・確立を図るため特に必要な場合については、その限りではない。
- ウ 新規採用以来3年以上同一校に在職する者については積極的に異動を推進することとし、新規採用後10年を目途として、3校での勤務経験をさせるよう努める。
- エ 小・中学校における教職員の適正配置及び人材育成の推進を図るため、新規採用から10年以内に複数の市町村での勤務経験をさせるものとし、また、各教育局所管区域にとらわれることなく、隣接教育局管内の市町村への異動のほか、全府の見地から広域の人事交流を推進する。
- オ 校種間の円滑な連携をより進めるとともに、教職員に多様な経験を積ませるため、学校種別間の交流を推進する。また地域における特別支援教育の一層の充実を図るため、特別支援学校との交流に努める。
- カ 主幹教諭及び指導教諭については、教諭としての経験、識見、勤務実績等を踏まえて、全府的視野に立って適任者の登用に努める。
- キ 指導力に課題を有する教員に対しては、指導力回復のための指導・研修を継続しながら、的確かつ厳正な対応を図る。

4 留意事項

- (1) 通勤可能地域は、片道の通勤時間が1時間半程度とする。
- (2) 発令日の14日前に、市町（組合）教育委員会を通じて本人に内示する。

平成25年度小・中学校教職員人事異動実施要綱（案）の改正

NO. 2

現

行

改

後

(2) 一般教職員人事

- ア 特色ある教育活動を推進するため、教職員評価等を踏まえて教職員一人一人の特性や能力を生かした配置に努める。
- イ 原則として同一校在職3年以上の者は異動の対象とするものとし、特に同一校在職6年以上の者については積極的に異動を推進する。ただし、特色ある教育活動の推進や学習指導及び生徒指導にかかる課題解決など、学校経営体制の維持・確立を図るため特に必要な場合については、その限りではない。
- ウ 新規採用以来3年以上同一校に在職する者については積極的に異動を推進することとし、新規採用後10年を目途として、3校での勤務経験をさせるよう努める。
- エ 小・中学校における教職員の適正配置及び人材育成の推進を図るため、新規採用から10年以内に複数の市町村での勤務経験をさせるものとし、また、各教育局所管区域にとらわれないことなど、隣接教育局管内の市町村への異動のほか、全府の見地から広域の人事交流を推進する。
- オ 学校種別間の交流に努め、とりわけ小・中学校の連携の充実に向けて、小・中学校間の交流を推進する。 また地域における特別支援教育の一層の充実を図るため、特別支援学校との交流に努める。
- カ 主幹教諭及び指導教諭については、教諭としての経験、識見、勤務実績等を踏まえて、全府的視野に立って適任者の登用に努める。
- キ 指導力に課題を有する教員に対しては、指導力回復のための指導・研修を継続しながら、的確かつ厳正な対応を図る。

4 留意事項

- (1) 通勤可能地域は、片道の通勤時間が1時間半程度とする。
- (2) 発令日の16日前に、市町（組合）教育委員会を通じて本人に内示する。

(2) 一般教職員人事

- ア 特色ある教育活動を推進するため、教職員評価等を踏まえて教職員一人一人の特性や能力を生かした配置に努める。
- イ 原則として同一校在職3年以上の者は異動の対象とするものとし、特に同一校在職6年以上の者については積極的に異動を推進する。ただし、特色ある教育活動の推進や学習指導及び生徒指導にかかる課題解決など、学校経営体制の維持・確立を図るため特に必要な場合については、その限りではない。
- ウ 新規採用以来3年以上同一校に在職する者については積極的に異動を推進することとし、新規採用後10年を目途として、3校での勤務経験をさせるよう努める。
- エ 小・中学校における教職員の適正配置及び人材育成の推進を図るため、新規採用から10年以内に複数の市町村での勤務経験をさせるものとし、また、各教育局所管区域にとらわれないことなど、隣接教育局管内の市町村への異動のほか、全府の見地から広域の人事交流を推進する。
- オ 学校種別の円滑な連携をより進めるとともに、教職員に多様な経験を積ませるため、学校種別間の交流を推進する。 また地域における特別支援教育の一層の充実を図るため、特別支援学校との交流に努める。
- カ 主幹教諭及び指導教諭については、教諭としての経験、識見、勤務実績等を踏まえて、全府的視野に立って適任者の登用に努める。
- キ 指導力に課題を有する教員に対しては、指導力回復のための指導・研修を継続しながら、的確かつ厳正な対応を図る。

4 留意事項

- (1) 通勤可能地域は、片道の通勤時間が1時間半程度とする。
- (2) 発令日の14日前に、市町（組合）教育委員会を通じて本人に内示する。

平成25年度府立学校教職員人事異動実施要綱 (案)

1 目 的

この要綱は、「平成25年度教職員人事異動方針」に基づき、教職員の人事異動を実施するため必要な事項を定めるものとする。

2 基本的事項

次の点を踏まえて人事異動を行う。

- (1) 校長との連携を密にする。
- (2) 学校体制の確立や指導体制の強化について、校長の意見を十分考慮する。
- (3) 教職員個々の積極性を重視するとともに、意向を把握する。

3 異動基準

(1) 管理職人事

- ア 管理職については、教育に関する高い識見及び勤務実績を重視し、教職員の資質能力の向上が図れるよう全府的視野に立って適任者の登用に努める。
- イ 特に校長については、自らの教育理念や教育方針に基づいて、特色ある学校づくりを推進することができるよう適材適所の配置に努める。
- ウ 各学校における特色ある学校づくりの一層の充実を図るため、広域的な異動を積極的に推進するとともに、学校種別間及び課程間の交流に努める。
- エ 管理職については、複数の学校・課程での勤務など多様な経験を有する者の登用に努める。
- オ 職責を十分に果たしていない管理職に対しては、的確かつ厳正な対応を図る。
- カ 個人の能力と意欲に応じた任用を行うため、管理職本人の希望による降任を行い、もって組織の活性化を図ることとする。

(2) 一般教職員人事

- ア 特色ある学校づくりを推進するため、教職員評価等を踏まえて教職員一人一人の特性や能力を生かした配置に努める。
- イ 原則として同一校在職3年以上の者は異動の対象とするものとし、特に同一校在職6年以上の者については積極的に異動を推進する。ただし、特色ある学校づくりの推進や生徒指導にかかる課題解決など、学校経営体制の維持・確立を図るため特に必要な場合については、その限りではない。
- ウ 新規採用以来3年以上同一校に在職する者については積極的に異動を推進することとし、特に、高等学校にあっては新規採用後10年を目途として、3校での勤務経験をさせるよう努める。
- エ 地域間・学校種別間及び課程間の交流を推進し、とりわけ地域における特別支援教育の一層の充実を図るため、特別支援学校と小・中・高等学校との交流に努める。
- オ 主幹教諭及び指導教諭については、教諭としての経験、識見、勤務実績等を踏まえて、全府的視野に立って適任者の登用に努める。
- カ 指導力に課題を有する教員に対しては、指導力回復のための指導・研修を継続しながら、的確かつ厳正な対応を図る。

4 留意事項

- (1) 通勤可能地域は、片道の通勤時間が1時間半程度とする。
- (2) 発令日の14日前に、校長を通じて本人に内示する。

平成25年度府立学校教職員人事異動実施要綱（案）の改正

NO. 1

現	行	後
<p>平成24年度府立学校教職員人事異動実施要綱</p> <p>1 目的 この要綱は、「平成24年度教職員人事異動方針」に基づき、教職員の人事異動を実施するため必要な事項を定めるものとする。</p> <p>2 基本的事項 次の点を踏まえて人事異動を行う。 (1) 校長との連携を密にする。 (2) 学校体制の確立や指導体制の強化について、校長の意見を十分考慮する。 (3) 教職員個々の積極性を重視するとともに、意向を把握する。</p> <p>3 異動基準 (1) 管理職人事 ア 管理職については、教育に関する高い識見及び勤務実績を重視し、教職員の資質能力の向上を図れるよう全府的視野に立って適任者の登用に努める。 イ 特に校長については、自らの教育理念や教育方針に基づいて、特色ある学校づくりを推進することができよう適材適所の配置に努める。 ウ 各学校における特色ある学校づくりの一層の充実を図るため、広域的な異動を積極的に推進するとともに、学校種別間及び課程間の交流に努める。 エ 管理職については、複数の学校・課程での勤務など多様な経験を有する者の登用に努める。 オ 職責を十分に果たしていない管理職に対しては、的確かつ厳正な対応を図る。 カ 個人の能力と意欲に応じた任用を行うため、管理職本人の希望による降任を行い、もって組織の活性化を図ることとする。</p>	<p>平成25年度府立学校教職員人事異動実施要綱</p> <p>1 目的 この要綱は、「平成25年度教職員人事異動方針」に基づき、教職員の人事異動を実施するため必要な事項を定めるものとする。</p> <p>2 基本的事項 次の点を踏まえて人事異動を行う。 (1) 校長との連携を密にする。 (2) 学校体制の確立や指導体制の強化について、校長の意見を十分考慮する。 (3) 教職員個々の積極性を重視するとともに、意向を把握する。</p> <p>3 異動基準 (1) 管理職人事 ア 管理職については、教育に関する高い識見及び勤務実績を重視し、教職員の資質能力の向上を図れるよう全府的視野に立って適任者の登用に努める。 イ 特に校長については、自らの教育理念や教育方針に基づいて、特色ある学校づくりを推進することができよう適材適所の配置に努める。 ウ 各学校における特色ある学校づくりの一層の充実を図るため、広域的な異動を積極的に推進するとともに、学校種別間及び課程間の交流に努める。 エ 管理職については、複数の学校・課程での勤務など多様な経験を有する者の登用に努める。 オ 職責を十分に果たしていない管理職に対しては、的確かつ厳正な対応を図る。 カ 個人の能力と意欲に応じた任用を行うため、管理職本人の希望による降任を行い、もって組織の活性化を図ることとする。</p>	<p>平成25年度府立学校教職員人事異動実施要綱</p> <p>1 目的 この要綱は、「平成25年度教職員人事異動方針」に基づき、教職員の人事異動を実施するため必要な事項を定めるものとする。</p> <p>2 基本的事項 次の点を踏まえて人事異動を行う。 (1) 校長との連携を密にする。 (2) 学校体制の確立や指導体制の強化について、校長の意見を十分考慮する。 (3) 教職員個々の積極性を重視するとともに、意向を把握する。</p> <p>3 異動基準 (1) 管理職人事 ア 管理職については、教育に関する高い識見及び勤務実績を重視し、教職員の資質能力の向上を図れるよう全府的視野に立って適任者の登用に努める。 イ 特に校長については、自らの教育理念や教育方針に基づいて、特色ある学校づくりを推進することができよう適材適所の配置に努める。 ウ 各学校における特色ある学校づくりの一層の充実を図るため、広域的な異動を積極的に推進するとともに、学校種別間及び課程間の交流に努める。 エ 管理職については、複数の学校・課程での勤務など多様な経験を有する者の登用に努める。 オ 職責を十分に果たしていない管理職に対しては、的確かつ厳正な対応を図る。 カ 個人の能力と意欲に応じた任用を行うため、管理職本人の希望による降任を行い、もって組織の活性化を図ることとする。</p>

平成25年度府立学校教職員人事異動実施要綱（案）の改正

NO. 2

現

行

改正後

(2) 一般教職員人事

- ア 特色ある学校づくりを推進するため、教職員評価等を踏まえて教職員一人一人の特性や能力を生かした配置に努める。
- イ 原則として同一校在職3年以上の者は異動の対象とするものとし、特に同一校在職6年以上の者については積極的に異動を推進する。ただし、特色ある学校づくりの推進や生徒指導にかかると課題解決など、学校経営体制の維持・確立を図るため特に必要な場合については、その限りではない。
- ウ 新規採用以来3年以上同一校在職する者については積極的に異動を推進することとし、特に、高等学校にあっては新規採用後10年を目途として、3校での勤務経験をさせるよう努める。
- エ 地域間・学校種別間及び課程間の交流を推進し、とりわけ地域における特別支援教育の一層の充実を図るため、特別支援学校と小・中・高等学校との交流に努める。
- オ 主幹教諭及び指導教諭については、教諭としての経験、識見、勤務実績等を踏まえて、全府的視野に立って適任者の登用に努める。
- カ 指導力に課題を有する教員に対しては、指導力回復のための指導・研修を継続しながら、的確かつ厳正な対応を図る。

4 留意事項

- (1) 通勤可能地域は、片道の通勤時間が1時間半程度とする。
- (2) 発令日の16日前に、校長を通じて本人に内示する。

(2) 一般教職員人事

- ア 特色ある学校づくりを推進するため、教職員評価等を踏まえて教職員一人一人の特性や能力を生かした配置に努める。
- イ 原則として同一校在職3年以上の者は異動の対象とするものとし、特に同一校在職6年以上の者については積極的に異動を推進する。ただし、特色ある学校づくりの推進や生徒指導にかかると課題解決など、学校経営体制の維持・確立を図るため特に必要な場合については、その限りではない。
- ウ 新規採用以来3年以上同一校在職する者については積極的に異動を推進することとし、特に、高等学校にあっては新規採用後10年を目途として、3校での勤務経験をさせるよう努める。
- エ 地域間・学校種別間及び課程間の交流を推進し、とりわけ地域における特別支援教育の一層の充実を図るため、特別支援学校と小・中・高等学校との交流に努める。
- オ 主幹教諭及び指導教諭については、教諭としての経験、識見、勤務実績等を踏まえて、全府的視野に立って適任者の登用に努める。
- カ 指導力に課題を有する教員に対しては、指導力回復のための指導・研修を継続しながら、的確かつ厳正な対応を図る。

4 留意事項

- (1) 通勤可能地域は、片道の通勤時間が1時間半程度とする。
- (2) 発令日の14日前に、校長を通じて本人に内示する。

同一校での在職年数状況（平成24年度）

※原則として同一校在職3年以上の者は異動の対象とするものとし、特に同一校在職6年以上の者については積極的に異動を推進する。

（小学校：人事異動実施要綱抜粋：小学校はS63要綱から導入済み）

（中・高・特別支援学校：人事異動実施要綱抜粋：H24要綱で導入）

