

令和4年度 府立園部高等学校 学校経営計画(スクールマネジメントプラン)(計画段階 ・ 実施段階 )

| 学校経営方針(中期経営目標)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 前年度の成果(○)と課題(▼)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本年度学校経営の重点(短期経営目標)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【教育方針】</b><br>※真理を求め正義を愛する心身の健全な人となること(健全)<br>※進取敢為の性と明朗闊達な風をもつ人になること(明朗)<br>※敬愛と誠実の心をもって社会に生きる人となること(誠実)<br><b>【教育目標】</b><br>Global&Aware(世界へ、思いやりをもって)<br>『自主的・主体的に物事を考え、自らの意見が言える生徒、人とコミュニケーションがとれる生徒の育成』<br><b>【教育指導の重点】</b><br>1 中高一貫教育の充実<br>2 特色ある学校づくりの推進<br>3 学力の充実と進路希望の実現<br>4 生徒指導の徹底<br>5 人権教育及び道徳教育の推進<br>6 国際理解教育の推進<br>7 教育相談及び特別支援教育の推進 | <b>【成果】</b><br>○コロナ禍で、学校行事等が制限される中、一部中止になったものの、ほとんどの学校行事を内容を工夫しながら実施できた。<br>○自宅待機をしている生徒が自宅学習できるようTeams利用し、授業を配信することができた。<br>○Global ThinkingやCreation(総合的な探究の時間)で、発表や他者との会話を多く取り入れた取組を実施できた。<br>○ホームルーム教室に常設されている液晶プロジェクタは、コロナ禍において授業だけでなく、学校行事等でも使用され、使用することが日常化された。<br>○定期的にスクールカウンセラーも含めた教育相談会議を開催し、情報共有に努めた。様々なケースについて個別に対応策を検討し、関係教員と連携しながら対応できた。<br><b>【課題】</b><br>▼目標として募集した定員を満たすことを掲げていたが、結果的に定員を満たせなかった。園部高校独自の特色ある教育活動を地域や関係者等に広く広報をする必要がある。地域に開かれた学校をさらに目指すことが課題である。<br>▼本校の特色である国際理解教育において、留学生の受入や海外留学への参加等全てで中止せざるを得ない状況であった。そのような状況であっても、海外の連携校等の繋がりを切らさないよう努める必要がある。 | <b>【育てたい生徒像】</b><br>『自主的・主体的に物事を考え、自らの意見が言える生徒、人の気持ちにたって、人に接することができる生徒の育成』<br>1 充実した学校生活<br>(1) 特別支援教育、教育相談の連携・強化、人権教育のさらなる充実<br>(2) 面白い授業及び学習意欲・学力の向上へ向けた取組の改善と検証<br>(3) 健康・安全の保持と自己管理できる力の育成と様々な生徒のニーズに対応できる居場所の確保<br>(4) 安心・安全を感じられるホームルームと信頼できる担任・教職員との関係の構築<br>2 信頼・安心できる学校<br>(1) 積極的な情報公開・情報交換により正確な情報を共有し、附属中学と高校が連携して指導できる体制の強化<br>(2) 双方相手の顔が見える連携の推進<br>3 学校の様子と方向性の発信<br>(1) 様々な学校教育活動が見える広報の展開<br>(2) 学校の方向性が見える広報の展開<br>4 やりがいのある職場<br>(1) お互い助け合える体制の強化<br>(2) 夢が語れる、連帯感のある、譲り合える職場づくり<br>5 その他<br>(1) 情報管理の徹底<br>(2) 本校の特色ある教育活動や取組を地域に広くアピールして、志願者数の増加を目指す |

| 評価領域  | 重点目標            | 具体的方策                                                                         | 評価 | 成果と課題 次年度に向けての改善点 |                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 組織・運営 | 中高一貫教育の充実       | 高等学校と附属中学校がさらに連携を深め、6年間を通した指導計画及び指導体制のもと教育内容を充実させ、附属中学校の志願者増を目指す。             | C  | 2                 | 校内の会議等で中高の連携が上手できるよう構成メンバーを変更したり、各教科が中高一貫6年間のカリキュラムの進度や内容を再検討し、どのような生徒を育てたいかを共有することはできたが、結果的に附属中学校の志願者を増やすことには繋がらなかった。                                                                  |
|       | 特色ある学校づくりの推進    | パンフレット、ポスター、ホームページ、For the FUTURE、学校説明会等を十分に活用して、園部高校の魅力ある情報を発信し、募集定員を満たす。    | C  |                   | 学校説明会で主に生徒が説明をしたり、パンフレットの誌面改訂をしたりするなど昨年度に比べて改良できた面はあるが、広報活動が不十分であった点は否めない。園部高校の特長や教育内容を中学校及び中学生とその保護者に明確に訴える機会と方法を検討する必要がある。                                                            |
|       | 国際理解教育の推進       | コロナ禍で制限がある中、国際交流企画を主にオンラインを活用し、姉妹校協定等による海外交流校との関係強化を推進する。                     | B  |                   | 今年度も引き続きフランス・パルトルディ高校とのオンライン交流ができた。また、オーストラリアのキングス校とのオンライン交流、セントフランシス校との手紙のやり取りに取り組むなど、最低限ではあるが交流活動ができた。                                                                                |
| 学習支援  | 基本的学習習慣の定着      | 予習・授業・復習等、日々の学習を通して家庭学習や自主学習の習慣を身につけさせ、基礎学力の定着を図るとともに、継続させる。                  | B  | 4                 | 適切なタイミングで補習等を実施したり課題を指示したりすることで、生徒の基礎学力の定着および個別支援を行い、一定の成果があった。進学補習は、一貫・GA・GCコースの区別をなくしたレベル講座制を導入し、生徒の目標に応じた内容で補習を実施することができた。その一方で、授業進度の違いによって扱える題材に制限があるなどの問題点も見つかり、よりよい在り方を検討する必要がある。 |
|       | 「確かな学力」を育む取組    | 学科・コースの特色に応じた課題を設定し、言語活動を充実させるとともに、コミュニケーション能力の向上を図り主体的に学習に向かう姿勢を養う。          | B  |                   | 多くの教科でパフォーマンス課題を実施したり、教材を工夫し提供したりすることで、言語活動を充実させることができた。一方で、対人コミュニケーションやグループでの活動に苦手意識を持つ生徒が増加傾向にあり、実施方法や実施形態を工夫・改善する必要がある。                                                              |
|       | 新学習指導要領に即した授業改善 | Global Thinking等、総合的な探究の時間を充実させ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた言語活動・探究活動を推進する。            | B  |                   | 総合的な探究の時間で、調べ学習やレポートの作成、発表を行うことで、他教科でもパフォーマンス課題にその手法を活かすことができた。主体的に取り組む生徒が多い一方で、発表を極端に苦手とする生徒への支援策を検討する必要がある。                                                                           |
|       | ICT教育の充実        | BYODに対応したタブレットの有効な活用を進めるとともに、ホームルーム教室に常設されている液晶プロジェクタ等を活用し、効果的でわかりやすい授業を実践する。 | B  |                   | 各教科でタブレットを有効に活用するために、様々な使い方で授業を行い、教科内での情報共有と授業改善に取り組めた。今後も効果的な活用が期待されるが、タブレットを使用することで「生徒に求める力」が付けられているかを検証し、必要に応じてICT機器を適切に使用できるようさらなる改善が必要である。                                         |
| 生徒支援  | 基本的な生活習慣の確立     | 複数回の朝の遅刻や授業の無断欠課に対して個別指導を行い、規則正しい生活習慣が身に付けられるよう指導し、落ち着いて授業を受けられる環境をつくる。       | B  | 3                 | 生徒の身だしなみの指導等は学年部等と連携しながら取り組むことができた。一方、遅刻に関して、コロナ禍のため実施している朝の健康確認の時間に遅刻する生徒が目立ち、指導をしてもあまり改善されなかった。                                                                                       |
|       | 生徒指導の徹底         | 問題事象や問題行動の未然防止と早期発見・早期対応ができるよう教職員の指導体制づくりを進め、適切な指導を行う。                        | B  |                   | 分掌内で教育相談会議やいじめ対策会議等で議論された内容を共有し、指導に活かすことができた。今後は、個別の生徒に対応した柔軟かつ丁寧な指導の進め方について検討し、実践する必要がある。                                                                                              |
|       | 教育相談・特別支援教育の推進  | 教育相談会議を中心に、個別の生徒の支援を検討し、改善に繋げる。また、必要に応じて積極的に外部機関と連携し、支援が円滑かつ効果的に進むよう努める。      | C  |                   | 生徒の実態把握と支援の方策について検討してきた。課題としては、支援の方策を学年部と共有しながら支援をし続けること、会議の運営方法を改善、いじめ対策会議との棲み分けを検討する等、来年度に向けて改善していく必要がある。                                                                             |

| 評価領域            | 重点目標                                                                                                                                                               | 具体的方策                                                                                                                  | 評価 |   | 成果と課題 次年度に向けての改善点                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進路支援            | コースの特色を踏まえ、個に応じた適切な進路支援                                                                                                                                            | 生徒の状況や課題を踏まえ、進路に関わる行事や説明会等を計画し、一人一人が社会と自己を結び付けた進路選択ができるよう、その実現を図る支援を充実させる。また、模擬試験や各種アセスメントのデータ分析を行い、適切な進路指導に繋げる。       | B  | 4 | 感染症対策と両立しながら各行事を進めたが、コロナ禍以前にはできなかった形式での取組もあった一方、オンライン実施の困難さを感じる行事もあった。一つ一つの進路行事については、少しずつではあるが個々の進路意識向上に繋がった。                                            |
|                 | 生徒の主体的な行動を促す進路支援                                                                                                                                                   | 多様な進路に対応する情報を収集し、生徒が自らの進路を主体的に選択し、進路実現に向かう意識を持って努力できるような環境をつくる。                                                        | B  |   | 模擬試験やスタディサポートをはじめとした各種アセスメントの結果を分析し、学年部や教科担当者、生徒にフィードバックすることで個々の生徒が主体的に選択し、進路実現に向かう意識の高揚に繋げることができた。                                                      |
|                 | 高大接続、新入試制度研究の継続                                                                                                                                                    | 今後も変化する入試制度や高大接続が円滑に進むよう最新の情報収集を行い、生徒・保護者に発信する。                                                                        | B  |   | 最新の入試情報の収集に努め、新しい情報があれば学年の教員と情報共有し、生徒へ知らせることができた。また、2年生の学年PTAで、保護者向けに奨学金の説明や進学、就職に関する説明会を実施した。令和7年度入試に向けても継続して情報収集し、発信していきたい。                            |
| 人権教育            | 人権教育の推進                                                                                                                                                            | 人権に関する昨今の動向及び本校の実態を踏まえつつ、人権学習の充実と教職員等の認識深化及び人権教育に関する実践力・指導力向上を図る。また、人権学習を通して、現在の人権問題の知識を付けさせるとともに情報を正しく判断できる力を身につけさせる。 | C  | 2 | 本年度、生徒対象人権学習については、2年の講演が講師の都合により計画通りに進めることができなかったため、一部計画の変更を余儀なくされた。次年度以降は、教員の世代交代にも対応できるような新体制を構築し、年間計画を立てる必要がある。教職員研修については、本校でのかつての取組から学ぶ機会を設けることができた。 |
|                 | 人権意識の高揚                                                                                                                                                            | すべての教育活動を通して、人権を尊重する心を育む。また、多様性を認め合える意識の醸成を図る。                                                                         | B  |   | 授業や特別活動、日々の学校生活のあらゆる場面で、人権を尊重する心を育むという視点で教育活動を展開できた。一方、SNS等、目に見えない部分での不適切な発言や人権侵害に関する事象が予想されるが、目に見える形でしか把握できない点が課題である。                                   |
| 図書館活用           | 生徒・教師が活用しやすい環境設定                                                                                                                                                   | 授業・調べ学習・学校行事等で活用できる資料の収集と提供を行う。図書活用を促す図書資料の紹介広報に努める。                                                                   | B  | 4 | 探究型の授業や教科の授業で、担当の教員と打ち合わせを実施し、資料を提示することができた。学校行事として、コロナ禍で団体鑑賞を学年別で実施することができた。今後も、ICTが普及する中で図書室と図書資料の価値を広報し続ける必要がある。                                      |
| 健康・安全教育         | 健康教育の充実                                                                                                                                                            | 本校生徒の健康課題（体の健康と心の健康）に応じた健康教育を推進する。                                                                                     | B  | 4 | 安心・安全な学校生活が送れるよう、生徒に寄り添った支援ができた。健康診断や「ほけんだより」を通じて自身の健康を意識させるとともに今後の予防策を考える機会を提供できた。                                                                      |
|                 | 徹底した感染症対策                                                                                                                                                          | 感染症に関する正しい知識を共有し、教育活動のあらゆる場面で注意喚起をおこない、クラスターの発生を起こさないよう努める。                                                            | B  |   | 様々な学校行事で行事を成功させるために3密の回避を前提とした計画を立て、実施できた。日常の換気や黙食、マスクの着用については継続して取り組み、おおむね徹底できたことで、校内でのクラスターは発生しなかった。今後、規制が緩和される中で感染防止を効果的に行うことができるかが課題である。             |
| 管理              | 企画、立案及び連絡調整                                                                                                                                                        | 効果的な学校運営を行うよう企画、立案を行い、適時、適切な予算執行を行う。                                                                                   | B  | 4 | 適切なタイミングで支出できた。計画的に支出し効果的な執行ができた。                                                                                                                        |
|                 | 財務及び会計                                                                                                                                                             | 費用対効果を意識した予算執行体制の確保及び職員相互のチェック・確認体制の確立する。                                                                              | B  |   | 複数チェックの機能が働いており安定感のある事務処理ができ、日常化されていた。                                                                                                                   |
|                 | 学校環境の整備                                                                                                                                                            | 老朽校舎の改善対策と、必要な備品の充実、校内美化に向けた対策と検討を行い、実行する。                                                                             | A  |   | 老朽化校舎による課題は多いが、草刈りなどの周辺美化も含めしっかりと取り組めた。例年に増してきれいになり修繕が進んだ。コロナ対策も進め、備品購入も適切なタイミングで行うことができた。                                                               |
| 家庭・地域連携         | 家庭や地域社会との連携の強化                                                                                                                                                     | 家庭・地域社会との適切な連携に努めると共に、小高・中高・高大連携の充実を図る。                                                                                | B  | 4 | 今年度は、小高連携事業、Area Study、高大連携事業、中高連携事業等、すべてオンラインではなく対面で実施できた。ある程度の制限はあるが、計画通り実施することによる効果は大きい。                                                              |
| 学習環境安全管理        | 安心・安全で充実した教育活動のための施設設備の充実                                                                                                                                          | 校舎や設備の安全を確保し、生徒の学習環境の向上に繋がる施設設備の充実を図る。                                                                                 | A  | 4 | 日常から校内の危険箇所等の情報収集に努め、危険があれば迅速に対応した。校内の改修工事も計画的に進められ、トイレや渡り廊下等、快適に過ごせるように改善された。                                                                           |
| 学校関係者評価委員会による評価 | 附属中学校や高校の定員割れを改善するために、広報活動の見直しや強化が急務である。平行して、学校運営協議会のメンバーを増員し、様々な視点から意見を取り入れ、教育活動のさらなる改善や充実に繋げることが必要である。また、小高・中高・高大連携をさらに充実させ、地域の学校としての役割を果たす必要がある。                |                                                                                                                        |    |   |                                                                                                                                                          |
| 次年度に向けた改善の方向性   | コロナ禍の制限が緩和されるにつれ、様々な学校の取組も本来の形を取り戻しつつあるが、コロナ禍での実施形態も含め、より効果的かつ有効な方法を選択し、取組に反映させていくことで総合的に改善されることがある。以前のやり方の見直しも含め検討し、実践していきたい。園部高校を在校生と共に活性化することで中学生の志願者増に繋げていきたい。 |                                                                                                                        |    |   |                                                                                                                                                          |

| 評価数値の見方（後期） |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| A           | 目標が十分達成され、効果を上げている。             |
| B           | 目標が計画通り実施され、一定の効果が上がっている。       |
| C           | 計画通り実施できているとは言えず、あまり効果が上がっていない。 |
| D           | 実施がかなり不十分である。                   |

| 評価数値の見方（総合評価） |              |
|---------------|--------------|
| 4             | 全項目がB以上である。  |
| 3             | 2項目がB以上である。  |
| 2             | 1項目がB以上である。  |
| 1             | B以上である項目がない。 |