

教科	外国語（英語）	科目	コミュニケーション英語Ⅰ	単位数	3	実施クラス	1年 3-6組
単元名	CULTURAL DIVERSITY						

## 1. 授業（単元）で扱う目標・内容について

①本授業の目標（能力向上をねらいとする）Step を         、特にねらいとするものを          で示しています。

Step	発想	課題・仮説設定	調査・実験計画	データ取得・処理	研究遂行,考察	表現・発表
6	複数の考えを組み合わせながら、自分の発想を再考し、新しい価値を生み出すことができる。	実験・調査結果から新しい課題を見つけ、仮説を設定することができる。	課題や期間に合わせた、適切な実験・調査計画を立案することができる。	与えられたデータを統計的に分析し、分析結果を言語化できる。	必要に応じて外部と協力しながら研究ができる。	グローバルに発信・発表ができる。
5	他者とアイデアを討論し、より良いものにしていくことができる。	仮説が適当なものであるかを判断することができる。	先行研究を参考に、新たな見解や視点を見いだすことができる。	課題を検証するための、データの取得・分析方法を検討することができる。	課題を解決するために、仮説⇒検証を繰り返すことができる。	論理的に矛盾のない文章が書ける。論文の執筆ができる。
4	知見・知識を統合して、アイデアを見いだすことができる。	疑問に対して仮説を設定することができる。	課題に対する先行研究の調査を行うことができる。	与えられたデータの代表値、分散、相関係数等を調べられる。	得られた結果と仮説が対応するかしないかを正しく判断できる。	スライド・ポスター等を使って発表することができる。
3	身の回りの現象について自分の興味のあることを調べることができる。	調べた結果に、新たな疑問を持つ。	仮説を検証するための手段・機材を検討することができる。	実験・調査を再現できるように研究記録を正確に取ることができる。	実験・調査の条件を再検討し、調整する事ができる。	スライド、ポスター等の発表資料を作成することができる。
2	身の回りの様々な現象を比較して、違いを見つけることができる。	書籍やインターネットを用いて疑問について調べることができる。	基本的な実験・調査技術を習得している。器具、操作の原理を理解している。	主張したい事柄に応じて適切なグラフを選択できる。	実験・調査の結果から何がわかったのかを理解することができる。	自分の意見や考えを、レポート等にまとめることができる。
1	日常の様々な出来事に興味を持ち、対象をよく観察することができる。	様々な現象に疑問を持つことができる。	実験・調査の手順を理解している。実験の結果を正しく読み取ることができる。	グラフの読み取りができる。数値とグラフの種類が与えられれば、書くことができる。	計画に基づき、手順通りに実験・調査を行うことができる。	自分の意見を持ち、失敗を恐れずに表現できる。

②本授業（単元）で習得すべき内容

<input type="checkbox"/> 日本と外国の文化を比較し、異なる価値観を認めていく態度を身につける。 <input type="checkbox"/> クラスメイトと協働しながら、インターネットを用いて、日本と外国の文化を調べる力を身につける。 <input type="checkbox"/> 異文化間の「共通点 (similarities)」や「相違点 (differences)」を見い出し、クラスメイトと討論する力を身につける。 <input type="checkbox"/> クラスメイトと協働しながら、PowerPoint のプレゼンテーション資料を作成する力（英語）を身につける。 <input type="checkbox"/> プレゼンテーションのスピーチスクリプトを作成する力（英語）を身につける。 <input type="checkbox"/> クラスメイトと協働しながら、それを全員の前で発表する力（英語）を身につける。
--

## 2. 1の目標・内容を達成できたかを判断する「規準」と「方法」

<b>規準：</b> <input type="checkbox"/> 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 <input type="checkbox"/> 【外国語表現の能力】 <input type="checkbox"/> 【外国語理解の能力】 <input type="checkbox"/> 【言語や文化についての知識・理解】
<b>方法：</b> <input type="checkbox"/> プレゼンテーションのスピーチスクリプトの添削 <input type="checkbox"/> ルーブリック教員評価（PowerPoint プレゼンテーション資料、PowerPoint プレゼンテーション発表） <input type="checkbox"/> ルーブリック生徒評価（PowerPoint プレゼンテーション資料、PowerPoint プレゼンテーション発表）

### 3. 具体的な授業におけるチャレンジ（教材・発問・学習活動・めあて・ふりかえりなど）

<input type="checkbox"/> 生徒自らの「気づき」を大切にするため、授業の進め方の指示だけにとどめ、正解を生徒に求めない。 <input type="checkbox"/> 文化を比較させ、「共通点」と「相違点」を探すが、文化間での優劣を生徒に求めない。 <input type="checkbox"/> 教員用のループリック、生徒用のループリックを作成し、教員による評価にとどまらず、生徒同士での相互評価を求める。 <input type="checkbox"/> 7回の授業を通して、発想のSTEP1 ➡ STEP6へのSTEPUPを図る。 <input type="checkbox"/> 7回の授業を通して、課題・仮説設定のSTEP1 ➡ STEP4へのSTEPUPを図る。 <input type="checkbox"/> 7回の授業を通して、発表・表現のSTEP1 ➡ STEP4へのSTEPUPを図る。
---

### 4. 授業の展開（1時限）【趣旨／活動内容の理解】@コンピュータ教室

時間	学習内容と活動		指導上の留意点・評価
導入 5分	ワークシート配布 パソコン起動		
展開① 20分	趣旨解説 (PowerPointによる解説)	ワークシートを記入する	<input type="checkbox"/> 日本の文化と他国の文化を比較することができる。  <input type="checkbox"/> 自分が属していない文化を尊重するという比較文化の目的を把握することができる。  <input type="checkbox"/> グローバル化が加速し、学校だけでなく職場においても、文化・人種・民族における多様性を受け入れる必要があることを認識することができる。 【言語や文化についての知識・理解】
展開② 5分	グループ分け	3名×12班、4名×1班 (計40名)を作成する。	<input type="checkbox"/> 多様な価値観の生徒と協働学習が行うことができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
展開③ 5分	担当決め	3名or4名で集まり、下記の①～③どれを担当するのか決める。  ①「日本の文化」担当 ②「海外の文化」担当 ③「共通点/相違点」担当	<input type="checkbox"/> どの担当を受け持つか、自主的に決めることができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
展開④ 10分	PowerPointスライド作成解説	PowerPointスライドの作成概要を知る。  ①タイトル/名前 ②文化の発祥年/発祥地 ③文化の特徴 ④共通点/相違 ⑤情報源	<input type="checkbox"/> PowerPointの例を見て、自分たちが何に取り組むかを理解することができる。 【外国語理解の能力】
まとめ 5分	次回の授業内容説明	家庭学習・予習内容を把握する。	<div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; display: inline-block;">発想 STEP1</div>

授業の展開（2、3時限）【スピーチスクリプト作成/PowerPoint スライド作成】@コンピュータ教室

時間	学習内容と活動		指導上の留意点・評価
導入 5分	パソコン起動 スピーチスクリプト 原稿配布	班ごとに着席する。 パソコンを起動する。	
展開① 40分	PowerPointスライド作成解説（確認）	①タイトル/名前 ②文化の発祥年/発祥地 ③文化の特徴 ④共通点/相違 ⑤情報源  インターネットを用いて 上記①～⑤について調べ 学習を行い、プレゼンテ ーションのスピーチスク リプト（英語）を作成す る。  プレゼンテーションのス ピーチスクリプトを作成 すると同時に、 PowerPointのプレゼン テーションスライド（英 語）も作成する。	○ 「日本の文化」「海外の文化」それぞれの内容を整理し、「共通点」「相違点」を探し出し、英語でまとめることができる。 【外国語理解の能力】 【外国語表現の能力】 【言語や文化についての知識・理解】  ○ グループで協力して、プレゼンテーション用スピーチスクリプト及びスライドを作成することができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 【外国語表現の能力】  発想 STEP2 発想 STEP3 発想 STEP4
まとめ 5分	次回の授業内容説明	家庭学習・予習内容を把握する。	

授業の展開（4、5時限）【プレゼンテーション発表準備/練習】@コンピュータ教室

時間	学習内容と活動		指導上の留意点・評価
導入 5分	パソコン起動 ワークシート配布	班ごとに着席する。 パソコンを起動する。	
展開① 40分	プレゼンテーションのスピーチスクリプト（添削済）返却  ループリック配布	ネイティブに添削してもらったプレゼンテーションのスピーチスクリプトをリライトする。  評価基準を把握し、PowerPointのスライドショーを用いながら、班でプレゼンテーションのスピーチ練習を行い、改良を重ねる。	○ ループリックを参考にして、グループで協議しながら、作成したプレゼンテーション用スピーチスクリプトに改善を加えている。 【外国語表現の能力】 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】  ○ ループリックを参考にして、グループで協議しながら、作成したプレゼンテーション用PowerPointに改善を加えている。 【外国語表現の能力】  発想 STEP4 発想 STEP5
まとめ 5分	次回の授業内容説明	家庭学習・予習内容を把握する。	

授業の展開（6、7時限）【プレゼンテーション発表】@視聴覚教室

時間	学習内容と活動		指導上の留意点・評価
導入 5分	パソコン起動 スクリーン/マイク 準備	班ごとに着席する。	
展開① 40分	評価シート配布 プレゼンテーションを開始する。	<p>プレゼンテーションスピーチを開始する。 (1班5分)</p> <p>ループリックを活用して他のグループの発表の評価を行う。</p>	<p>○ それぞれのグループがPowerPointを用いながら英語で発表を行うことができる。 【外国語表現の能力】</p> <p>○ お互いの発表から学び合うことができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】</p> <p>○ ループリックを活用して相互評価を行うことで、生徒が一貫した視点から評価を行うことができるようにする。 【外国語理解の能力】</p> <p>○ 相互評価の結果を基にして、自分たちのプレゼンテーションのねらいが果たせたかについてや、改善すべき点を明らかにする。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">発想 STEP5</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; display: inline-block;">発想 STEP6</div> </div>
まとめ 5分	振り返り	講評を聴く	○ 自分たちの取組を振り返り、できるようになったことを認識し、達成感を感じることができる。

## 5. 授業プリント等

### Cultural Diversity Similarities and Differences

#### What is cultural diversity?

- The quality of diverse or \_\_\_\_\_ cultures.
- Can also mean respecting cultures which are different from your own.

*Remember: It is okay to be different!*

#### Your task...

- To research and present on cultural pairs (a Japanese culture / tradition item, and a similar one from somewhere else).
- To \_\_\_\_\_ the cultural pairs, and find what is similar or not similar.

*You are NOT deciding which is "better." Your job is only to find the similarities and differences, and share them with the class.*

#### Why is this important? Why are we doing this?

- Cultural diversity is important because \_\_\_\_\_ and its workplaces and schools are becoming more diverse in culture, race, and ethnic groups.

*This is happening everywhere in the world!*

- We can learn a lot from different people, but first we need to \_\_\_\_\_ a little bit of each other.

#### How do we do this?

- You will be split into groups chosen by your teachers.
- Each group will select a cultural pair **at random**.
- As a group, you will \_\_\_\_\_ your cultural pairs, create a PowerPoint Presentation, and \_\_\_\_\_ it in class.

#### What do we need to include?

- \_\_\_\_\_ in the world did the cultural item come from?
- Around what year / time period did the cultural item come from?
- An explanation / description of the cultural item.
- Differences between both cultural items.
- \_\_\_\_\_ between both cultural items.

*Use pictures!*

For example...

JAPAN	ICELAND
Sashimi	Hákarl

Class:

Group members:

# Cultural Diversity

## BRAINSTORMING

Cultural Item: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Place of Origin: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Time of Origin: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Explanation / Description:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cultural Item: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Place of Origin: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Time of Origin: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Explanation / Description:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



TEA CEREMONY & UK AFTERNOON TEA	CASTLES & FRENCH CASTLES	KIMONO & CHINESE HANFU	HINA DOLLS & MATRYOSHKA DOLLS	SORAN BUSHI & MAORI HAKA
SUMO & ICE HOCKEY	GAGAKU & CHAMBER MUSIC	KABUKI & OPERA	BUNRAKU & HANOI WATER PUPPETRY	OBON & DIA DE MUERTOS
TANABATA & BRAZILLIAN CARNIVAL	CHIRIMEN & KENTE CLOTH	SHIBORI & BANDHANI	KOFUN & EGYPTIAN PYRAMIDS	BIWA & PERSIAN SETAR
CHRISTMAS IN JAPAN & CHRISTMAS IN GERMANY	STEAMED RICE & COUSCOUS (MOROCCO)	OSECHI & THORRABLOT	IREZUMI & INUIT (WOMEN'S) TATTOOS	ONSEN & TURKISH BATH





## Student Group Assignment Sheet

**Group 1** Topic: \_\_\_\_\_  
(4 Students) Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 2** Topic: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 3** Topic: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 4** Topic: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 5** Topic: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 6** Topic: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 7** Topic: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 8**

Topic: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 9**

Topic: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 10**

Topic: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 11**

Topic: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 12**

Topic: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

**Group 13**

Topic: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

My Name (Romaji) \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Partners:

Group Number: \_\_\_\_\_

1. Name (Romaji): \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_
2. Name (Romaji): \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_
3. Name (Romaji): \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

### Culture Diversity PowerPoint Slides Checklist ☒

Our Topic: \_\_\_\_\_

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Title Slide with Group Member Names    | <input type="checkbox"/> Differences  |
| <input type="checkbox"/> (2 Slides) Introduce Japanese Item     | <input type="checkbox"/> Similarities |
| <input type="checkbox"/> (2 Slides) Introduce Non-Japanese Item | <input type="checkbox"/> Sources      |

My Name (Romaji) \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Partners:

Group Number: \_\_\_\_\_

4. Name (Romaji): \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_
5. Name (Romaji): \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_
6. Name (Romaji): \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

### Culture Diversity PowerPoint Checklist ☒

Our Topic: \_\_\_\_\_

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Title Slide with Group Member Names | <input type="checkbox"/> Differences  |
| <input type="checkbox"/> (2 Slides) Introduce Japanese Item  | <input type="checkbox"/> Similarities |

## Marking Rubric

### Content

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Origin (place)	Items' places of origin not addressed.	Only one item's place of origin given.	Both items' places of origin given.	/
Origin (time)	Items' times of origin not addressed.	Only one item's time of origin given.	Both items' times of origin given.	/
Description	Cannot understand, or section missing. No detail.	Difficult to understand, or unclear information. Little detail.	Easy to understand, but maybe needs more detail or good examples.	Easy to understand, good detail shared.
Similarities / Differences	No similarities / differences included.	Only one section is included. A good list of 3+ similarities or differences.	Both similarities and differences are included. A good list of 3+ for both similarities and differences.	/
Pictures	No pictures used, or are unclear / do not aide in understanding.	At least one picture for each item. Clear, easy to see, and helps in understanding the cultural item.	/	/

**Total:     / 10**

### Performance

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Voice (Volume, clarity, flow, pronunciation)					
Attitude (Eye contact, confidence)					

**Total:     / 10**

生徒によるフィードバック

Name:

No.:

Class:

Cultural Diversity: Reflections

In the space below, please write about your experience during the Cultural Diversity project. Feel free to write about a presentation that surprised you, or one with very interesting information. Please write your response in around 80 words.

I learned that it is very difficult to express my feelings with words in English. When I write in English, I had to paraphrase my opinion in plain English. It was more difficult than <sup>when</sup> I answer English questions in the tests. I rewrote my opinion again and again. It was hard, but I think ~~it~~ made my English skill better. I'm not good at making a speech. However I tried to speak loudly. I think I could do my best. Wonderful! Thank you for your hard work!

( 80 ) words

Name:

No.:

Class:

Cultural Diversity: Reflections

In the space below, please write about your experience during the Cultural Diversity project. Feel free to write about a presentation that surprised you, or one with very interesting information. Please write your response in around 80 words.

When I started the Cultural Diversity project, I <sup>didn't</sup> know about Kente cloth and chirimen well. At the first lesson, we <sup>had</sup> have to search about Kente cloth. But there <sup>wasn't</sup> aren't anything written about Kente cloth in Japanese. So we <sup>had</sup> have to read articles in English. It was difficult for us but we <sup>could</sup> can learn many words. My work was making <sup>the</sup> power points. I thought about how to make other students understand our presentation. We used pictures and diagrams. When I heard other groups' presentation, I thought cultural <sup>diversity</sup> diversities are so interesting!

Excellent! Thank you for your hard work! ( 85 ) words

Name

No.:

Class:

Cultural Diversity: Reflections

In the space below, please write about your experience during the Cultural Diversity project. Feel free to write about a presentation that surprised you, or one with very interesting information. Please write your response in around 80 words.

I was surprised that there were a lot of similarities between Japanese culture and the others. so I found out that how to think as humans is almost <sup>the</sup> same even if their living places were different. Then I was also surprised that everyone's presentations were much better than before though the time to practice them was short. And I could learn how to make <sup>a</sup> powerpoint (more) easier to see.
I'm glad to have <sup>had</sup> a good experience.
Wonderful! Thank you for your hard work!

( ) words



I knew Japanese culture, but I didn't know about foreign culture. I had little knowledge about foreign culture. But, thanks to this presentation. I'm glad to know about it. I'm especially impressed <sup>by</sup> tattoo, because tattoo has <sup>an</sup> interesting history. Besides, their presentation was very interesting and detailed. Through this experience, I'd like to know more information about foreign countries. Then, we work so hard that we could make great presentation. I'm satisfied with my presentation. It was <sup>a</sup> good experience.

Excellent! Thank you for your hard work!